Автор: Глушенко Наталия Александровна, заместитель директора по НМР МАОУ СОШ № 34 МО город Новороссийск

Тема: «Средства формирования функциональной грамотности у обучающихся»

Место проведения: МАОУ СОШ № 34 МО город Новороссийск.

Дата проведения: _____.

Цель: создание оптимальных условий, позволяющих участникам мастер-класса за короткое время изучить представленный опыт.

Задачи:

1. Раскрыть содержание мастер-класса через знакомство с приёмами и методами работы;
2. Показать практическую значимость использования данных приёмов работы на практике, убедить педагогов в целесообразности их использования в практической деятельности на уроках.
3. Организовать профессионально-педагогическое общение по существу представленного опыта.

Результаты обучения: участники мастер-класса получат знания о приёмах и стратегиях, используемых на уроках; педагоги смогут использовать приобретенные знания в своей практике.

Категория участников: учителя города Новороссийска

ПЛАН
проведения мероприятия
для учителей города Новороссийска

№ п/п	Мероприятие
1.	**Организационный этап**
1.1	Выступление директора школы. Информация о школе.
1.2	Выступление заместителя директора. Введение в тему мероприятия.
2.	**Теоретическая часть**
2.1	Мастер-класс «Предположение»
3.	**Практическая часть**
3.1	Мастер-классы по применению различных приёмов, методик для формирования функциональной грамотности на уроках.
4.	**Заключительная часть**
4.1	Рефлексия.
4.2	Подведение итогов мероприятия

**Все выступления и мастер-классы сопровождаются презентациями или видеороликами.*

Организационный этап

1.1.Выступление директора МАОУ СОШ № 34 Спичаковой А.А. с информацией о школе.

1.2.Выступление заместителя директора.

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на нашем мероприятии.

Начать нашу совместную работу мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.

Называется она «**Чайная церемония».**

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

*- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.*

- Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?

/самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний./

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком о «***функциональной грамотности школьников».***

Теоретическая часть

Уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию….

Приём «Предположение»

- Что же такое функциональная грамотность? Ваши предположения запишите, пожалуйста, на стикерах и разместите на доске (*несколько предположений озвучить).*

- Таким образом, мы пришли к выводу: **функциональная грамотность**-способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями: ИЗУЧАТЬ, ИСКАТЬ, ДУМАТЬ, СОТРУДНИЧАТЬ, ПРИНИМАТЬСЯ ЗА ДЕЛО.

Составляющие функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Критическое мышление
- Глобальные компетенции

Содержание функциональной грамотности делится на компоненты:

-

Интегративные компоненты	**Предметные компоненты (предметы учебного плана)**
Читательская грамотность	Литературная грамотность
Коммуникативная грамотность	Языковая грамотность
Информационная грамотность	Математическая грамотность
Социальная грамотность	Естественно-научная грамотность

Сегодня мы вам предлагаем поиграть.

У нас необычная научная лаборатория под названием «Функциональная грамотность». Представьте себя научными сотрудниками этой лаборатории. Сегодня мы будем использовать полученные знания, умения и навыки.

Когда вы заходили в аудиторию, то каждый из вас выбрал карточку определенного цвета. Психологи доказывают, что красный цвет означает оптимизм, хорошее настроение; желтый – познание истины; синий - душевный подъем, зеленый – гармонии и равновесия, фиолетовый – мудрость и духовность, оранжевый – тепла и хорошего настроения. Я надеюсь, что именно с таким настроением вы сегодня пришли к нам в гости. Карточки вам помогут объединиться в группы для последующей работы.

Объединение в группы и прохождение в аудитории для посещения мастер-классов. Каждая группа идет по своему маршрутному листу. Каждый мастер-класс длится 15 минут. Каждая группа должна посетить 6 мастер-классов. В конце мероприятия каждой группе нужно собрать картинку из пазлов, полученных на посещенных мастер-классах.

Учителя, которые проводят мастер-класс для групп, рассказывает об опыте школы по применению различных приёмов, методик (такие как «Банк идей (гипотез)», «Верные или неверные утверждения», или «Верите ли Вы?», «Кластер», «Инсерт», «Синквейн», «Дерево знаний», «Маркировочная таблица» и т.д.) для формирования функциональной грамотности на уроках (по направлению мастер-класса) и предлагает участникам выполнить задания из банка заданий Института стратегии развития образования http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/, ФИПИ и т.д. и получить часть общего пазла. После выполнения заданий можно отсканировать QR-код на экране и узнать правильный ответ.

Практическая часть

ПАЗЛ №1. «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Карточка 1

Флешки
Задание4/4

Прочитайте текст «Флешки», расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

В компьютере у Кирилла скопилось много летних фотографий, и он решил скопировать их на флешку. Объём одной фотографии от 2,8Мб до 3Мб. Всего фотографий 400. У Кирилла есть флешка ёмкостью 1 Гб (1Гб = 1024 Мб).

*Отметьте в таблице **«Верно»** или **«Неверно»** для каждого утверждения относительно размещения фотографий на этой флешке.*

Утверждения	Верно	Неверно
Все фотографии не поместятся на этой флешке.	○	○
Общий объём фотографий менее 1024 Мб.	○	○
Все фотографии поместятся на флешке.	○	○
Наибольший объём, который займут все фотографии – 1120 Мб.	○	○
Все фотографии занимают более 1 Гб.	○	○

ФЛЕШКИ

Кирилл коллекционирует электронные носители информации. В коллекции у него имеются дискеты, диски, флешки. На них хранятся любимые игры, мультфильмы, фотографии, видео.

Карточка 2

Текст задания	Дорожный знак, изображённый на рисунке, называется «Ограничение высоты». Его устанавливают перед мостами, тоннелями и прочими сооружениями, чтобы запретить проезд транспортного средства, габариты которого (с грузом или без груза) превышают установленную высоту.
Вопрос 1	Каким из данных транспортных средств этот знак запрещает проезд? 1) фура высотой 2900 мм; 2) бульдозер высотой 5,4 м; 3) грейдер высотой 495 см; 4) экскаватор 73,5 дм. В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
Правильный ответ	
Содержание задачи	Пространство и форма
Формат ответа	Выбор всех правильных ответов
Объект оценки	Умение сравнивать величины

Карточка 3

Один из пяти братьев – Андрей, Витя, Дима, Толя или Юра разбил окно. Андрей сказал: “Это сделал или Витя, или Толя”. Витя сказал: “Это сделал не я и не Юра”. Дима сказал: “Нет, один из них сказал правду, а другой – неправду”. Юра сказал: “Нет, Дима, ты не прав”. Их отец, которому, конечно, можно доверять, уверен, что не менее трех братьев сказали правду. Кто же из братьев разбил окно?	A) Толя B) Витя C) Дима D) Андрей E) Юра

Карточка 4

После встречи Красной Шапочки и волка, они как известно, одновременно пошли к бабушке. Только волк побежал со	*A) 0,2 ч* *B) 1 ч*

скоростью 7 км/ч через лес по прямой дороге, пройдя расстояние 1,4 км. Красная Шапочка пошла пешком вокруг леса по тропинке длиной 2 км со скоростью 4 км/ч. Время, на которое волк раньше Красной Шапочки дошел до цели ……..	*C) 0,5 ч* *D) 0,3 ч* *E) 0,8 ч*

Вывод: математическая грамотность –это способность человека мыслить **математически**, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. Она включает в себя понятия, процедуры и факты, а также инструменты для описания, объяснения и предсказания явлений. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане в 21 веке.

ПАЗЛ №2. «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Карточка 1

Приём «Уголки»

Можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

Задание: охарактеризовать старика из сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке…», заполнив таблицу:

Положительные черты героя	***Отрицательные черты героя***

Карточка 2

Приём «Лови ошибку»

Приём для формирования грамотного письма.

Надо найти и исправить намеренно допущенные в тексте ошибки.

Задание: Найдите ошибки.
Вгниздепищятгрочята. Птинцы сутра просят есть. весь денгрочиищютпищю для молышей. Вот свежоя пашня. грачи ходят по ней и вы бираютчирвяков для сваихдитей. малышы будут сыты.

Самое загадочное явление
Задание 6 / 10

Воспользуйтесь текстами «СМС тысячелетней давности» и «Из интервью с учёными-археологами Российской академии наук», расположенными справа. Для ответа на вопрос используйте метод «Перетащить и оставить».

Соотнесите даты и события.

Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы переместить каждое событие и оставить его напротив соответствующей ему даты. Чтобы изменить свой ответ, перетащите элемент на его исходное место, а затем перетащите другой элемент в выбранное место.

1120 год	
начало 1930 годов	
1951 год	
2007 год	

Написана грамота с упоминанием известного продукта

Начало раскопок археологов в Новгороде

Найдена первая берестяная грамота

СМС тысячелетней давности	Интервью с учёными-археологами Российской академии наук

Так обычно начинаются приключенческие фильмы. Представьте вырытый котлован прямо напротив Новгородского кремля – Детинца. Десятки людей усердно копают лопатами. Кто-то водит металлоискателем. Кто-то, взяв в руки срезанный слой земли, тщательно перебирает его. И вот – о чудо! – сквозь слой земли и толщу веков в руках оказывается свёрнутый рулончик – берестяная грамота. Небольшой кусочек берёзовой коры, внутренняя сторона которой испещрена словно бы иероглифами – чередой знаков и засечек: пробелы между словами появились в русском языке не раньше XVI-XVIII веков, а до этого – сплошной смысловой частокол. Такими посланиями, очень похожими на современные эсэмэски, обменивались жители Древней Руси, причём самые ранние датируются началом XI века, а самые поздние – XV веком. Находят их прямо в земле, как правило, свёрнутыми в свиток. Развернёшь его – и словно переносишься на сотни лет назад.

Встречается и деловая переписка, и короткие указания членам семьи. Первые берестяные грамоты, которые нашли в Новгороде, содержали приказ купить корову и «немецкую соль»; просьбу привезти медвежьи шкуры; жалобу на то, что кони потоптали пшеницу; древнерусские загадки; плач, что соседи отняли скошенное сено; просьбу к жене прислать забытую рубашку; детские рисунки.

Из берестяных грамот нам стало известно о бытовых привычках древних новгородцев, об их одежде, ремёслах, рационе питания. Скажем, в одной из грамот (датирована примерно 1120 годом) впервые во всём славянском мире упоминается колбаса.

Кстати, учёные находят много личных писем, написанных женщинами сыновьям или мужьям. Это поначалу казалось невероятным, потому что совершенно противоречило представлениям о тотальном невежестве населения Древней Руси. Женщины здесь не только обучались грамоте с детства, но и имели весомое положение в обществе. Судя по грамотам, они могли заключать договоры, выступать в судах по финансовым вопросам, вести торговлю. Грамоты, написанные одним человеком или членами одной семьи, уникальны прежде всего тем, что по ним можно проследить словесные привычки людей, а значит, более достоверно воссоздать ушедший мир.

Сегодня историки уверены в том, что береста служила письменным материалом на Руси до появления пергамента и бумаги. Традиционно берестяные грамоты относят к периоду XI-XV веков, однако известный историк и археолог Артемий Владимирович

Читательская грамотность (6 класс) стр. 9 из 15

Карточка 3

Прием «Перетащить и оставить» (соотнести)

В Москве найдена берестяная грамота

Арциховский и многие из его сторонников утверждали, что первые грамоты появились в Новгороде ещё в IX-X веках. Так или иначе, находка в 1951 году первой берестяной грамоты и последующие открытия перевернули взгляд современных учёных на Древнюю Русь и позволили взглянуть на неё изнутри.

(по материалам журнала «Огонёк»)

СМС тысячелетней давности	Интервью с учёными-археологами Российской академии наук

Нынешний сезон для Новгородской археологической экспедиции Института Археологии РАН, который ведёт здесь раскопки с начала 1930-х годов, складывается крайне удачно. Учёные уже обнаружили свыше полутора тысяч археологических находок. Во время раскопок на Софийской набережной Великого Новгорода были обнаружены остатки деревянной башни, боевой топор, шахматные фигуры, печать посадника Федора Даниловича и девять новых берестяных грамот. Именно они проливают свет на то, как была устроена жизнь средневекового города. Ничего подобного этим источникам сведений о жизни в древности ни у нас, ни в других странах нет.

Фото с сайта Института Археологии РАН

– В этот раз я промывала найденную бересту и вдруг различила на ней буквы. Пригляделась, а это берестяной свиток XIV века! Эмоции очень сильные, хотя самые первые берестяные грамоты я нашла на раскопках в Торжке 25 лет назад, – делится ощущениями руководитель Новоторжского отряда Новгородской археологической экспедиции Института археологии РАН Наталья Алексеевна Сарафанова.

Берестяные письма позволили познакомиться с повседневной жизнью жителей средневекового Новгорода. Как всё это берестяное богатство могло сохраниться практически в первозданном виде? Ответ есть: оказывается, благодаря новгородскому климату. Земля здесь буквально пропитана водой, на это, кстати, сетуют как сегодняшние жители, так и жители Древней Руси: только начнёшь копать подвал, как он тут же заполняется водой. Но именно эта «мать сыра земля», которую археологи называют «влажный слой», оказалась идеальным местом для хранения хрупкой бересты. Здесь под насыщенной влагой землёй существует своеобразная подпорка в виде глины или суглинка, которая не пропускает воду. Всё, что попадает в этот слой, надежно консервируется, потому что сюда совсем не попадает кислород. Благодаря этой невероятной особенности веретено выглядит так, словно его только что туда положили. Берестяные грамоты смотрятся так, словно их только что написали.

Таких городов с влажным слоем в России очень мало: Торжок, Ярославль, Ростов, ещё несколько, где тоже были обнаружены единичные грамоты. Новгороду в этом смысле повезло: здесь и вода, и низина, и озеро Ильмень. Кстати, в Москве, недалеко от Красной площади, в 2007 году была извлечена из земли одна берестяная грамота, которая сегодня известна как самое длинное берестяное послание в мире, состоящее из 370 слов. В письме – опись имущества состоятельного представителя московской знати, выходца из Золотой Орды Турабея.

(по материалам журнала «Огонёк»)

<u>Вывод:</u> базовым навыком **функциональной грамотности является читательская грамотность**. В современном обществе умение **работать с информацией** ***(читать, прежде всего)*** становится обязательным условием успешности. Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание.

ПАЗЛ №3. «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Карточка 1

Приём «Сравнение»

Задание: в приведенной ниже таблице описаны свойства трех предметов, сделанных из дерева, камня и железа.

Свойство	Предмет 1	Предмет 2	Предмет 3
Тонет ли в воде?	Да	Нет	Да
Хорошо ли горит?	Нет	Да	Нет
Притягивается ли магнитом?	Да	Нет	Нет

Определите, из чего сделаны предметы.

1._____

2. _____

3. _____

Карточка 2

Прием «Соответствие»

Установите соответствие между заданными значениями массы и скорости и их значениями в единицах измерения СИ:

Значения величин с внесистемными единицами измерения	Значения величин в единицах измерения СИ
1. 54 км/ч	A) 5500 кг
2. 300 м/мин	B) 5 м/с
3. 5,5 тонны	C) 0,55 кг
	D) 15м/с
	E) 550 кг

Правильные ответы:1-D, 2-B, 3-A

Карточка 3

Говорят, что самое трудное – узнать человека, для этого нужно «съесть пуд соли» (1 пуд равен 16 кг). Если медицинская норма потребления соли составляет 5 г в сутки. Для того, чтобы узнать человека понадобится

A) 105 месяцев
B) 7 лет 4 месяца
C) 8 лет 9 месяцев
D) почти 7 лет
E) почти 11 лет
F) почти 10 лет
G) 10 лет 3 месяца
H) 12 лет

Карточка 4

ТЕСТО

Чтобы сделать тесто для хлеба, повар смешивает муку, воду, соль и дрожжи. После смешивания тесто помещается в контейнер на несколько часов для запуска процесса брожения. В процессе брожения в тесте происходит химическое изменение: дрожжи (одноклеточные грибы) помогают трансформировать крахмал и сахар в муке в углекислый газ и алкоголь.

Вопрос 1: ТЕСТО

Брожение является причиной поднятия теста. Почему тесто поднимается?

A. Тесто поднимается, потому что производится алкоголь и превращается в газ.

B. Тесто поднимается, потому что в нем размножаются одноклеточные грибы.

C. Тесто поднимается, потому что в нем вырабатывается углекислый газ.

D. Тесто поднимается, потому что брожение превращает воду в пар.

ТЕСТО: ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 1

Ответ принимается полностью

Код 1: C. Тесто поднимается, потому что в нем вырабатывается углекислый газ.

Ответ не принимается

Код 0: Другие ответы.

Код 9: Ответ отсутствует.

Вопрос 2: ТЕСТО

Через несколько часов после замешивания теста повар взвешивает его и видит, что его вес уменьшился.

Вес теста одинаков в начале каждого из четырех экспериментов, показанных ниже. Какие **два** эксперимента повар должен сравнить для проверки того, являются ли **дрожжи** причиной уменьшения веса?

A. Повар должен сравнить эксперименты 1 и 2.

B. Повар должен сравнить эксперименты 1 и 3.

C. Повар должен сравнить эксперименты 2 и 4.

D. Повар должен сравнить эксперименты 3 и 4.

ТЕСТО: ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 2

Ответ принимается полностью

Код 1: D. Повар должен сравнить эксперименты 3 и 4.

Ответ не принимается

Код 0: Другие ответы.

Код 9: Ответ отсутствует.

Вопрос 3: ТЕСТО

В тесте дрожжи помогают трансформировать крахмал и сахар в муке. Происходит химическая реакция, во время которой формируются углекислый газ и алкоголь.

Откуда возникают **атомы углерода**, которые содержатся в углекислом газе и алкоголе? Обведите «Да» или «Нет» для каждого из следующих возможных объяснений.

Вывод: **естественнонаучная грамотность** – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни. То есть это компонент **функциональной грамотности**, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к **естественно-научным** фактам и идеям. Ученик должен научиться применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления и т.д.

ПАЗЛ №4. «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Карточка 1

Приём «Смекалка»

Задание: ответь на вопросы.

1.Какой самый любимый продукт детей, который говорят экономисты: «есть возможность продать картошку по цене одного килограмма»?
(Чипсы.)
2.Какую страну называют «банкиром» всего мира?
(Швейцария.)
3.Coca-Cola по отношению к Pepsi-Cola - это ... Кто? (Конкурент.)

Карточка 2

Приём «Доскажи словечко»

1)На товаре быть должна
Обязательна ... (цена)
2) Коль работал круглый год,
Будет кругленьким ... (доход)

Приём «Соответствия»

Задание: Определи, кто из изображенных на рисунке людей получает:

Карточка 3

Приём «Решение жизненных задач»

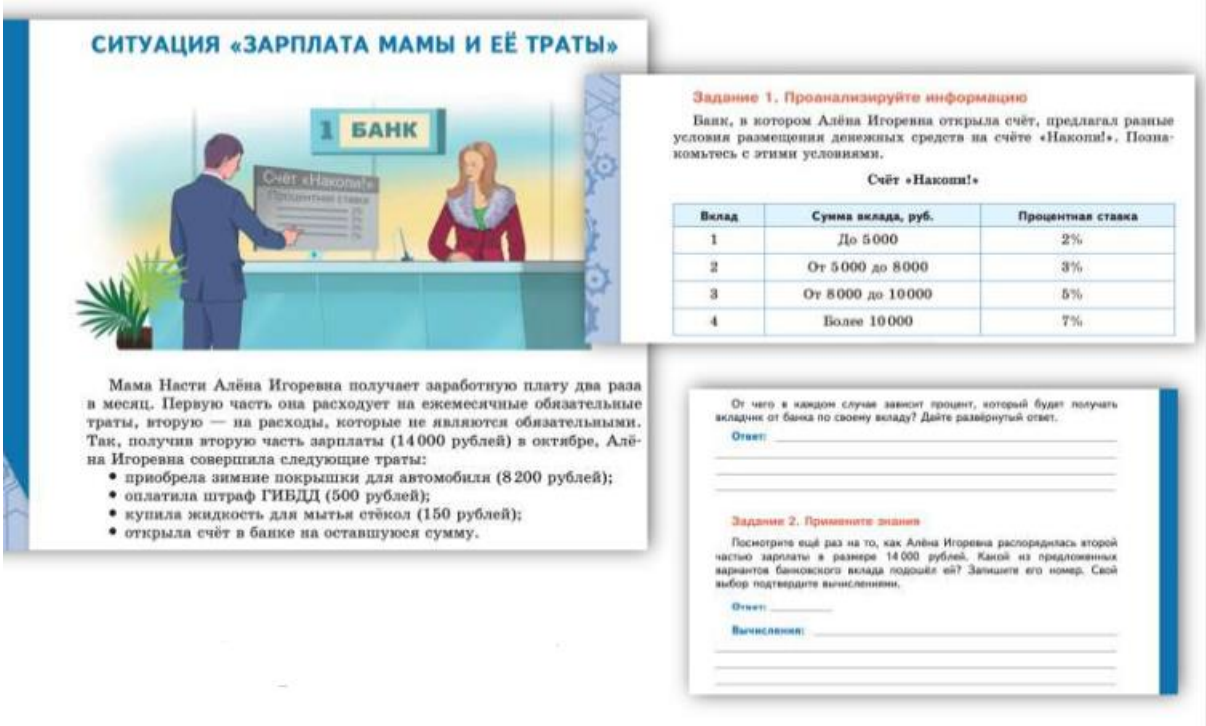
ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА.

Алан хочет купить мобильный телефон, но не может подписать договор, поскольку не достиг определенного возраста. Его мама покупает телефон и подписывает договор на один год. Алан соглашается платить за телефон. Спустя 6 недель мама Алана выясняет, что он не платил за телефон.

ВОПРОС: Верным или неверным является каждое утверждение? Обведите «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

Утверждение	Верным или неверным является каждое утверждение?
Мама Алана несет юридическую ответственность за оплату мобильной связи.	**Верно** / Неверно
Если мобильную связь не оплачивают Алан и его мама, ее должен оплачивать магазин телефонов.	Верно / **Неверно**
Мобильную связь не нужно оплачивать, если Алан возвращает телефон в магазин.	Верно / **Неверно**

Карточка 4



СИТУАЦИЯ «ЗАРПЛАТА МАМЫ И ЕЁ ТРАТЫ»

1 БАНК

Мама Насти Алёна Игоревна получает заработную плату два раза в месяц. Первую часть она расходует на ежемесячные обязательные траты, вторую — на расходы, которые не являются обязательными. Так, получив вторую часть зарплаты (14 000 рублей) в октябре, Алёна Игоревна совершила следующие траты:

- приобрела зимние покрышки для автомобиля (8 200 рублей);
- оплатила штраф ГИБДД (500 рублей);
- купила жидкость для мытья стёкол (150 рублей);
- открыла счёт в банке на оставшуюся сумму.

Задание 1. Проанализируйте информацию

Банк, в котором Алёна Игоревна открыла счёт, предлагал разные условия размещения денежных средств на счёте «Накопи!». Познакомьтесь с этими условиями.

Счёт «Накопи!»

Вклад	Сумма вклада, руб.	Процентная ставка
1	До 5000	2%
2	От 5000 до 8000	3%
3	От 8000 до 10000	5%
4	Более 10000	7%

От чего в каждом случае зависит процент, который будет получать вкладчик от банка по своему вкладу? Дайте развёрнутый ответ.

Ответ:

Задание 2. Примените знания

Посмотрите ещё раз на то, как Алёна Игоревна распорядилась второй частью зарплаты в размере 14 000 рублей. Какой из предложенных вариантов банковского вклада подошёл ей? Запишите его номер. Свой выбор подтвердите вычислениями.

Ответ:

Вычисления:

<u>Вывод:</u> финансовая грамотность для школьника – это умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимать их значение, решать задачи, связанные с экономическими понятиями и рассчитывать бюджет в малых объемах.

ПАЗЛ №5. «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Хорошо развивают критическое мышление такие упражнения и приемы, как «Шесть типов вопросов», «Ромашка Блума», «Объяснялки», «Оценочные вопросы». «Правило 6W (7W)», «Вопросительные слова» , «Фишбоун», «Шесть шляп мышления» «Ассоциативный куст», «Бортовой журнал», «Инсерт», «Кластеры», «Интеллект-карта», «Синквейн», «Стратегия 3-2-1», «Тонкие и толстые вопросы» и другие.

Карточка 1

Приём «Толстые» и «Тонкие» вопросы»

Задание: Изучите материал. Составьте к тексту по 3 вопроса, используя приём «Тонкие и толстые вопросы» (см. таблицу)

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимоопроса.

Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

"Тонкие" вопросы	**"Толстые" вопросы**
<u>Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.</u>	<u>Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.</u>

Кто? **Что?** **Когда?** **Как звать ...?** **Было ли ...?**	Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать. **Объясните, почему...?** **Почему, вы думаете ...?** **Почему вы считаете ...?** **В чём различие ...?** **Предположите, что будет, если ...?** **Что, если ...?** **Может ...?** **Будет ...?** **Мог ли ...?** **Согласны ли вы ...?** **Верно ли ...?**

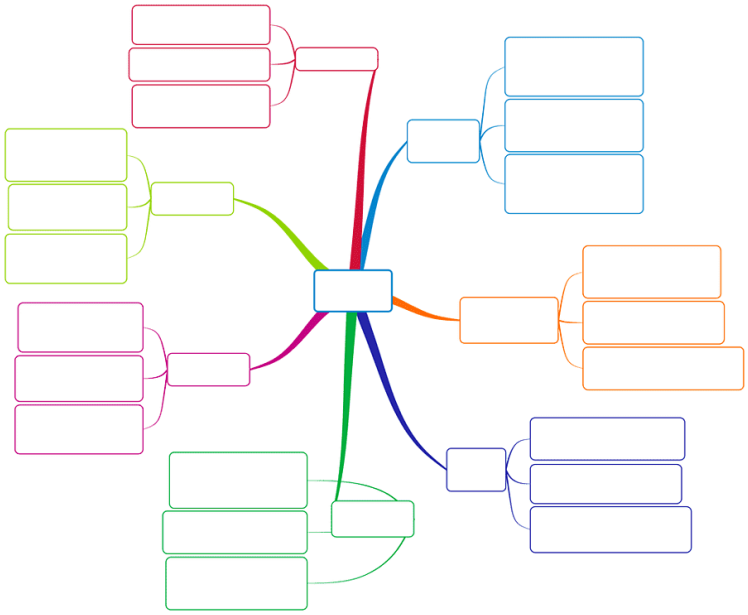
Вспомните сказку «Репка» *(можно предоставить участникам напечатанный текст сказки) и задайте по 3 вопроса:*

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы

Карточка 2

Прием «Интеллект-карта» (Mind-card)

Составьте интеллект-карту к определению «функциональная грамотность»



Вывод: "Критическое мышление- это умение рассуждать и разрешать сомнения, которое помогает нам принимать более обоснованные решения. Другими словами, это система суждений, которую применяют для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов и

принятия решений.

ПАЗЛ №6. «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ»

Карточка 1

Языковая политика: задание № 1

PISA 2018

Языковая политика
Вопрос 1 / 4

Воспользуйтесь текстом «Языковая политика», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ютаноговорящий учащийся изучил положение в других странах, проводящих схожую политику по вопросам обучения на официальном языке. В приведённых ниже в таблице утверждениях описана часть найденной им информации.

Поддерживают ли эти утверждения предлагаемый политический курс на обучение всем предметам на одном официальном языке — урском? Отметьте **«Да»** или **«Нет»** для каждого утверждения.

Поддерживает ли данное утверждение предлагаемый политический курс на обучение всем предметам на одном официальном языке?	Да	Нет
Учащиеся, у которых обучение идёт на двух и более языках, достигают более высоких результатов, чем те, кто обучается только на одном языке.	○	○
Учащиеся, которые не освоили официального языка страны, имеют меньше шансов успешно закончить школу.	○	○
Учащиеся, освоившие официальный язык страны, имеют больше шансов занять достойное место в обществе и найти хорошую работу.	○	○
Поощрение учащихся к изучению несколько языков помогает сохранять многообразие в обществе.	○	○

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

В стране Армаз большинство граждан говорят на официальном языке — урском. Группа урскоговорящих законодателей предложила политический курс, согласно которому во всех государственных начальных и средних школах обучение по всем предметам должно вестись только на урском языке. Единственным исключением стали бы уроки иностранных языков. Ряд граждан Армаза, говорящих на языке меньшинства, на ютанском языке, обеспокоены предлагаемым политическим курсом.

Некоторые руководители школ, которые поддерживают политику обучения только на одном языке, предложили открыть для ютаноговорящих учащихся специальные школы, чтобы те смогли выучить урский язык. Эти руководители заявляют, что тогда будет легче учить этих учащихся.

Если бы специальные школы были открыты, что из перечисленного ниже стало бы самым серьёзным возможным последствием для учащихся?

- ○ Представители других языковых меньшинств получили бы основание потребовать открыть их собственные школы.
- ○ Открытие специальных школ могло бы усилить любое уже существующее социальное разделение, основанное на языковых различиях.
- ○ Специальные школы нельзя было бы открыть, пока не был бы одобрен новый политический курс.
- ○ Наличие специальных школ привело бы к сокращению количества учащихся в обычных школах.

Языковая политика
Вопрос 4 / 4

Воспользуйтесь текстом «Четыре страны», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

В какой стране обучение только на одном, являющимся официальным, языке было бы НАИБОЛЕЕ оправданным, исходя из описания населения в тексте справа?

- ○ Страна 1
- ○ Страна 2
- ○ Страна 3
- ○ Страна 4

В какой стране обучение только на одном, являющимся официальным, языке было бы НАИМЕНЕЕ оправданным, исходя из описания населения в тексте справа?

- ○ Страна 1
- ○ Страна 2
- ○ Страна 3
- ○ Страна 4

ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

Четыре страны

Страны могут сильно отличаться друг от друга количеством языков, на которых говорят их граждане, и размерами групп, говорящих на этих языках. Прочитайте приведённые ниже описания четырёх стран. Обратите внимание, что в каждой стране есть один официальный язык.

1. В Стране 1 большинство населения говорит на официальном языке; в то же время большие группы людей по всей стране говорят на другом языке, не имеющем статуса официального.
2. В Стране 2 большинство населения говорит на официальном языке; в то же время малочисленные группы в отдельных регионах говорят на разных языках, не имеющих статуса официальных.
3. В Стране 3 меньшинство говорит на официальном языке, а большинство — на другом языке, не имеющем статуса официального.
4. В Стране 4 население разделено почти поровну на тех, кто говорит на официальном языке, и тех, кто говорит на других языках, не имеющих статуса официальных.

Карточка 2

Задание Направлено на формирование семейных ценностей, ***на*** *роль семьи в жизни общества.*

На уроках обществознания школьники узнали о разных типах семей. Первый тип называется патриархальным. В таких семьях жёстко закреплены семейные обязанности, глава семьи – мужчина, который обеспечивает семейное благополучие и пополняет бюджет, а мнение детей по разным вопросам семейной жизни не спрашивают. Второй тип семьи с противоположными признаками принято называть демократическим.

Какие из приведённых ниже фактов из жизни семьи Гордеевых характерны только для семьи демократического типа?

Выберите все верные факты. Поставьте «+» около каждого выбранного факта.

1) В семье принято совместно отмечать важные семейные события и праздники

2) В семье Гордеевых двое детей – Артём и Вера

3) Мама Артёма – врач, а папа работает в научно – исследовательском институте

4) Родители Артёма зарабатывают примерно одинаково

5) Маме приходится задерживаться на работе, и тогда ужин готовит папа

6) Все Гордеевы обсуждали, как потратить премию отца: купить новые туфли маме или заменить люстру в общей комнате.

Карточка 3

Задание направлено на умение аргументировать, способность оценивать информацию; выявлять мнения, подходы, перспективы, анализировать; объяснять сложные ситуации и проблемы; критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников.

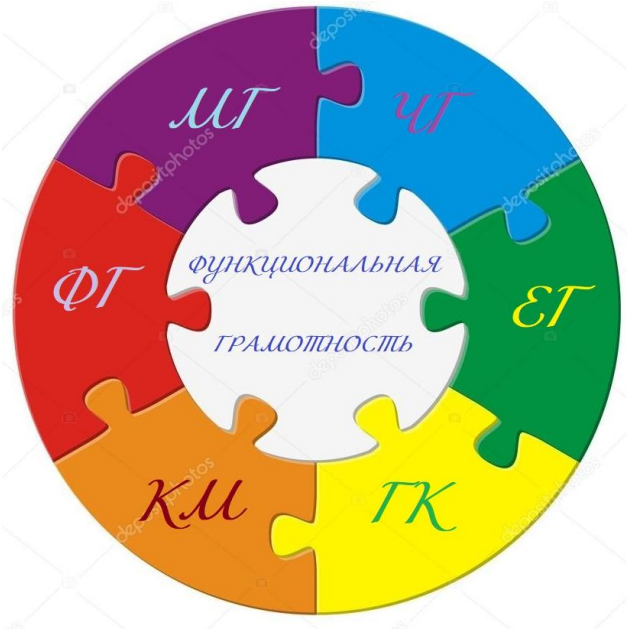
Учёные опросили 25-летних и 55-летних граждан страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Вывод: Глобальные компетенции - это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач. Ее развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Ученикам предлагают проанализировать ситуацию и ответить на вопросы в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем.

Заключительная часть

Сбор общего пазла «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»



Рефлексия «Острова»

Подведение итогов мероприятия.