

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Г. НОВОРОССИЙСК

Учитель биологии : Есауленко Дмитрий Владимирович

5 класс / линия Пономаревой И.Н. / (Пономарева И.Н., Николаев Н. В., Корнилова О. А. «Введение в биологию», издательство «Вентана-Граф» 2021г.)

Раздел 1. Биология – Наука о живой природе (9 часов)

Урок № 2 Тема: Свойства живого.

Цель Сформировать у обучающихся понятие «организм», познакомить с основными признаками и свойствами живого на примерах представителей царств живых организмов

Задачи:

- **Образовательные:** расширить знания о признаках – свойствах живых организмов, продолжить работу по формированию биологических терминов, сформировать понятие «организм».
- **Развивающие:** научить школьников выявлять характерные свойства живых организмов, развитие самостоятельной деятельности, усиление активизации и мотивации учения, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, внимание.
- **Воспитательные:** развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения, уважительное отношение ко всем представителям живой природы.

Планируемые образовательные результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).

Познавательные УУД:

- основы ознакомительного чтения;

- осуществлять анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков.

Личностные УУД:

- обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению,

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

- осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Предметные результаты:

Предметные УУД:

- называть основные признаки и свойства живых организмов, органы организма, их функции;
- формулировать основные термины по теме;
- применять биологические понятия.

Тип урока Урок изучения нового материала (открытия нового знания) – информационно-игровой

Технология урока Технология развития критического мышления, Игровая технология, Проблемная технология

Оборудование: Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. - М.: Вентана-Граф, 2021; куклы и декорации для кукольного спектакля

Решаемые проблемы: Какие объекты являются частью живой природы? Какие признаки характерны для тел живой природы (организмов)? Какое строение имеют организмы? Из чего они состоят?

Технологическая карта урока

Этапы урока	Формируемые умения УУД	Деятельность учителя, актеров (старшеклассники)	Деятельность обучающихся
Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности	<i>Личностные :</i> самоопределение <i>Регулятивные:</i> целеполагание <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Подготовка класса к работе. Учитель проверяет готовность к уроку, психологически настраивает на работу. Старшеклассники подготавливают сцену.	Включение в деловой ритм . Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей.
Актуализация знаний	<u>Метапредметные результаты:</u> <i>Коммуникативные УУД:</i> - осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий; - слушать и понимать речь других.	1 акт спектакля «Свойства живых организмов» 1 акт спектакля посвящен ранее изученному материалу. Сценарий спектакля строится индивидуально под каждый класс параллели. Описание: В первом акте герои спектакля задают вопросы аудитории по ранее изученному материалу: Что такое биология? Какие биологические науки вы знаете? Перечислите задачи, которые решает биология? Что изучает биология? Почему мы говорим о живой природе? Далее герои спектакля с помощью учащихся решают	Вспоминают ранее изученный материал. Отвечают на вопросы.

		следующие задачи: 1. Расшифровывают смысл слова «Биология» 2. Вспоминают царства живых организмов 3. Вспоминают науки, изучающие эти царства 4. Выясняют, почему растения разделяют на 2 группы: культурные и дикорастущие 5. Вспоминают какие животные являются домашними, а какие дикими 6. Вспоминают, что такое «анатомия»	
Проблемное изучение нового материала(Вывод)	<u>Метапредметные результаты:</u> <u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). <u>Познавательные УУД:</u> - основы ознакомительного чтения. <u>Личностные УУД:</u> - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению. <u>Коммуникативные УУД:</u> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	2 акт спектакля. Описание: Главные герои создают проблемную ситуацию и актуализацию знаний по теме «Свойства живого» Общий смысл: Главный герой решает вопросы: 1. Чем живое отличается от неживого и приходит ко мнению, что все живые организмы обладают какими-то общими свойствами: рост и развитие, движение, дыхание, размножение, обмен веществ и превращение энергии (питание) 2. Выясняет, что все живые объекты – это организмы, состоящие из частей – органов Учащиеся активно подсказывают героям правильные решения.	Читают текст. Анализируют прочитанное. Высказывают предположения. Лучшее предположение: - какими свойствами обладает любой живой организм; - тема урока: свойства живого организма. Вспоминают, что им известно по теме, высказываются.
Изучение нового материала	<u>Метапредметные результаты:</u> <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять анализ и сравнение объектов с целью выделения признаков.	Физкультминутка. Учащиеся доказывают на практике, что они могут двигаться, дышать (приседают, делают упражнения руками, т.е. занимаются дыхательной гимнастикой)	

<i>Коммуникативные УУД:</i> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Предметные УУД:</i> - называть основные признаки и свойства живых организмов, органы организма, их функции; - формулировать основные термины по теме. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение организовать выполнение заданий учителя., делать выводы по результатам работы <i>Личностные УУД:</i> - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. потребность в справедливом	Герои спектакля с помощью учащихся выясняют, что все организмы состоят из частей – органов, которые работают в организме совместно, дополняя друг друга. Разобрать организм на органы, а потом сложить его, – живой организм не получится. Учащиеся перечисляют органы героев спектакля. Вывод спектакля: герой выясняет, что он – живой организм, как и все действующие лица спектакля и учащиеся класса.	Классифицируют по очереди персонажей спектакля на тела живой и неживой природы. Предполагают, что живым организмам присущи свойства: питание, дыхание, рост, развитие и т.д. Работа с учебником с. 9-11, Формируют понятие «обмен веществ». Делают вывод, что животное поглощает кислород, выделяет углекислый газ и т.д. Предполагают, что это развитие. Делают вывод, что организмы отличаются по развитию, питанию, движению. .. Отвечают на вопросы. Находят в учебнике определение органа
---	--	--

	оценивании своей работы и работы одноклассников		
Рефлексия	<u>Метапредметные результаты:</u> <i>Коммуникативные УУД:</i> - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Предметные УУД:</i> - применять биологические понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	С помощью ведущего, он же учитель, выясняется, что учащиеся смогли выяснить свойства живого, понятие органа и что такое «Организмы» Самооценка. Учащиеся поднимают разноцветные карточки: Нет ошибок, оценка «5» – Зеленый; Допущена одна незначительная ошибка, оценка «4» – Желтый; Допущены две ошибки, оценка «3» – Красный. Домашнее задание: 1. Параграф 2, стр 12 устно, 2. Заполнить таблицу: 1 столбец – Царства живого, 2 столбец – привести 3 примера организмов, относящихся к данному царству 3. Привести примеры органов организмов, относящихся к данному царству	Используя знания, полученные благодаря спектаклю, анализируют, делают выводы. Устно отвечают на вопрос. Слушают друг друга. Анализируют, оценивают правильность выполненного задания.. Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке.