



Проблемные вопросы организации проектной деятельности на уроках АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Каргапольцева А.В.,
учитель английского языка
МАОУ СОШ 31 им. В. В. Толкуновой

МО Белореченский район

**«Всякое знание остается мертвым, если
в учащих не развивается
инициатива и самостоятельность:
учащегося нужно приучать не только к
мышлению, но и к хотению».**

Н. Умов (Российский физик. 1846 - 1915)



АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

В последние годы все чаще обсуждается проблема активного восприятия знаний обучающимися. Изменения в образовании четко определили главные задачи школы: духовно-нравственное развитие ребенка, овладение ключевыми компетентностями и формирование универсальных учебных действий. В связи с этим, особое место в обучении школьников занимают деятельностные технологии.

Одним из важных элементов современного образования является метод проектов, который создает условия для всестороннего развития ученика. В его основе лежит формирование познавательных навыков обучающихся, а также развитие критического и творческого мышления современного школьника.

Проектная деятельность позволяет реально формировать и развивать учебные действия, использовать различные режимы работы обучающихся, организовывать обучение в сотрудничестве. Данный метод ориентирован на обучающегося, на совместную деятельность, на сотрудничество субъектов образовательного процесса – обучающихся и педагогов.

Однако, несмотря на свою логичность и близость к восприятию школьниками, метод проектов не так прост в реализации, как может показаться на первый взгляд. В нем есть определенные проблемы, свои плюсы и минусы.



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ


- ▶ Цель работы: выявить наличие проблем в реализации проектной деятельности на основе теоретических сведений и собственного опыта.

Для
достижен
ия
поставлен
ной цели
необходи
мо
решить
следующи
е задачи:

определить основные проблемы формирования творческих способностей и повышение активности учащихся в процессе реализации метода проекта;

проанализировать вопросы реализации проектной деятельности в процессе обучения английскому языку;

выявить "плюсы" и "минусы" реализации проектного обучения на уроке английского языка.



«Проект есть всякое действие индивидуальное или групповое, совершаемое от всего сердца»

Несмотря на активизацию использования педагогами метода проектов в последнее десятилетие, такой вид деятельности далеко не новость в педагогике. Его отцом-основателем считается американский педагог В. Килпатрик, опубликовавший известную статью «Метод проектов» в 1918 г



В России работа с проектами была известна еще в 1905 году. Группа российских педагогов под руководством С.Т. Шацкого работала над внедрением этого метода в образовательную практику.

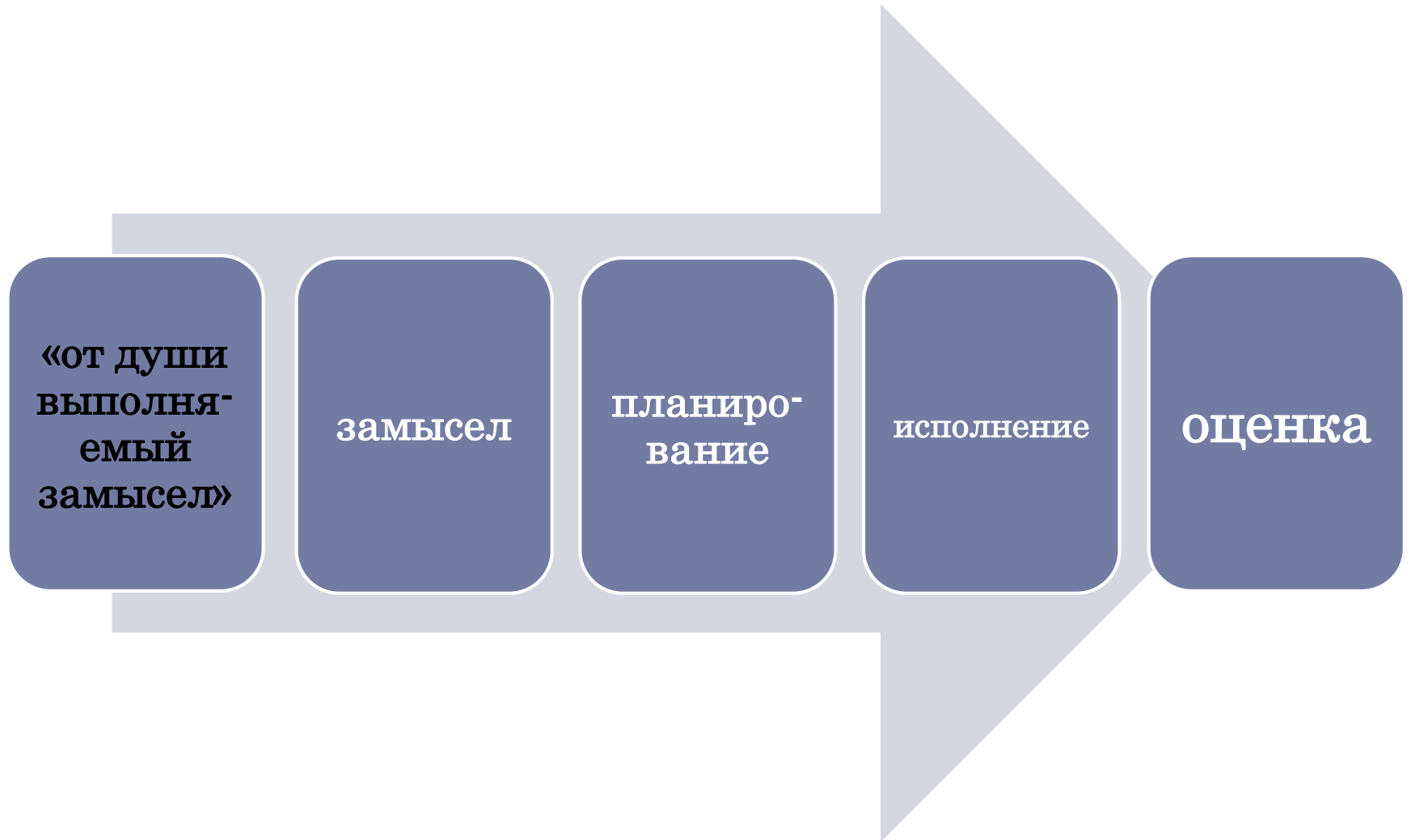


Этапы введения проектной деятельности в современной России

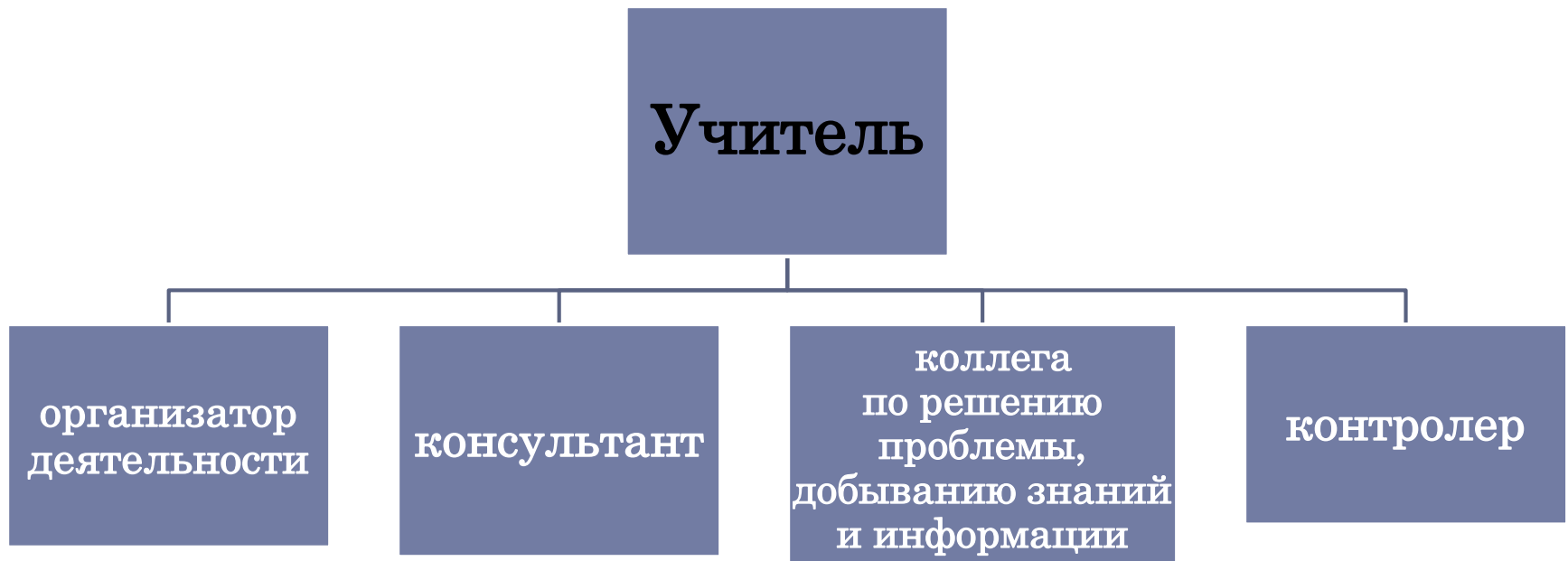
- Переосмысление роли проекта (П.И. Пидкасистый, 1980г);
- Труды по дидактике проектной деятельности (М.И. Махмутов, 1993; др.);
- Реализация воспитательного компонента через творческие проекты (середина 90х-начало 2000х);
- Внедрение ФГОС второго поколения.



1. Определение понятия.



2. Самое решающее звено в реализации проекта - учитель.



3. Критерии оценки

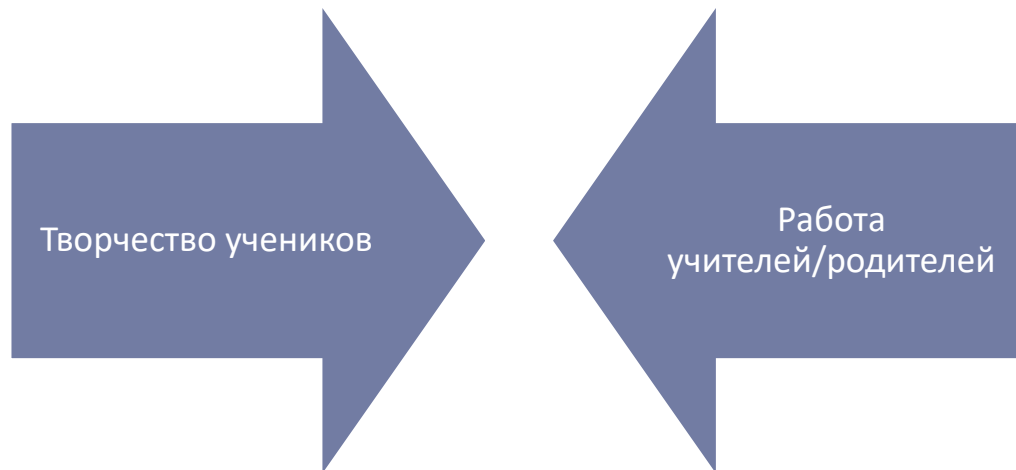


Разные проекты - разные результаты



4. Академизм или детское творчество?

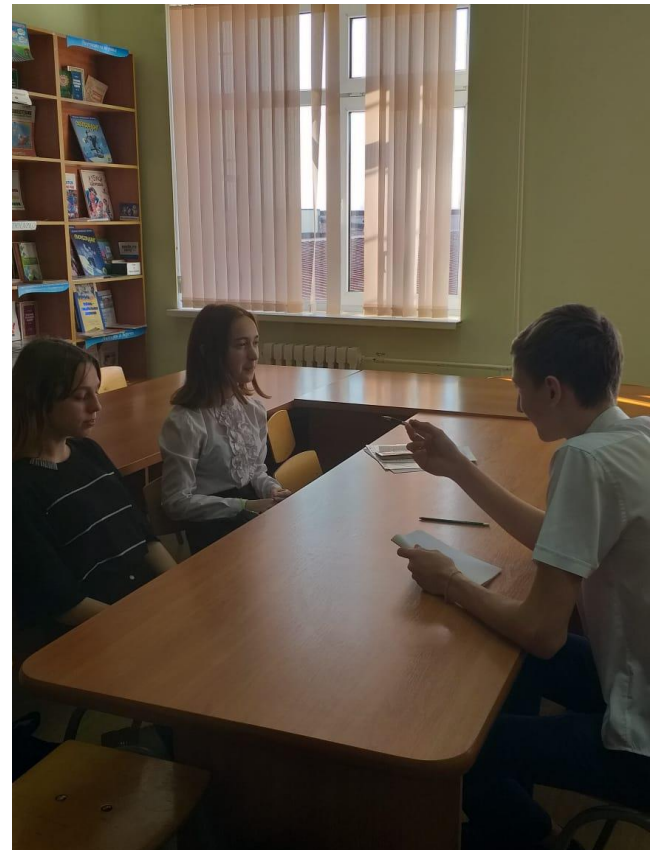
Многие проекты учеников часто представляют собой "Выставку достижений учителей» или «Состязание родителей». Особенно ярко эта проблема проявляется в начальной школе.



Творческие проекты в начальной школе



Индивидуальный (итоговый) проект

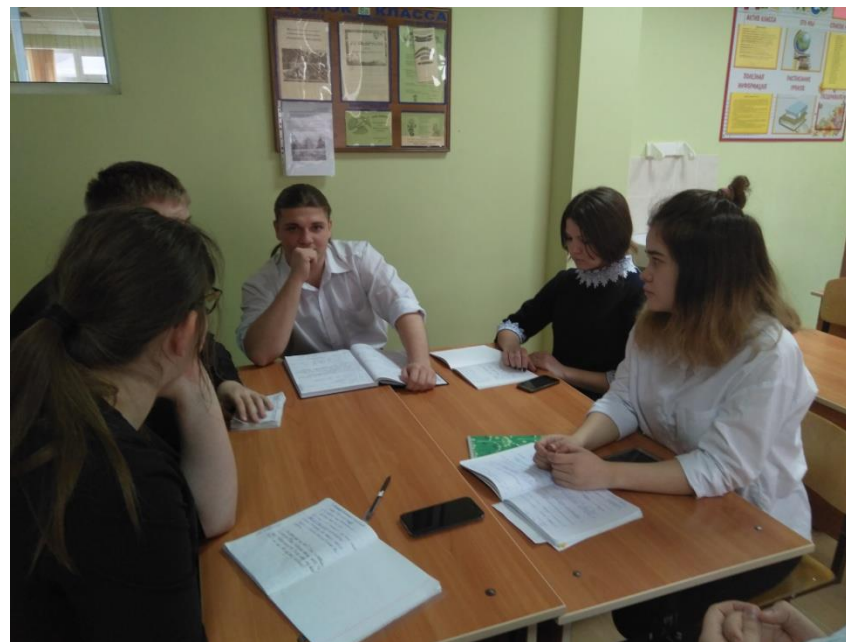


Работа в группе

«Весь мир-театр!»



«Мозговой штурм»



5. Основная проблема - перегрузка учащихся.

Исследовательская работа - объёмный, кропотливый поиск информации, чтение научной литературы, написание рефератов.

Конечно, польза не вызывает сомнений, но сильная загруженность учащихся, особенно младших классов, приводит к различным негативным результатам.

- **Усталость**
 - **Механическое выполнение**
 - **Перекладывание своей работы на других**
 - **Нарушение СанПин**
-




Плюсы и минусы проектной деятельности

Плюсы проектной деятельности

- ▶ + навыки самообразования и самоконтроля;
- ▶ + моделируется реальная технологическая цепочка: задача-результат;
- ▶ + навыки групповой деятельности;
- ▶ + индивидуальный подход;
- ▶ + интерес к познавательной деятельности.

Минусы проектной деятельности

- ▶ – возрастает нагрузка на учителя;
 - ▶ – ученик часто попадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки, загруженность);
 - ▶ – психологические коммуникативные проблемы;
 - ▶ – проблема субъективной оценки.
-
- 

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как и в любой системе образования, в проектной деятельности существуют свои преимущества, и недостатки.

С одной стороны, перед учеником отрываются новые возможности: он может развить в себе качества лидера, самостоятельность, организованность, креативность и многие другие таланты.

С другой стороны, организовать такое обучение невероятно трудно.



*Спасибо за
внимание!*

