

# Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации



*Виноградов Роман Анатольевич, учитель математики МБОУ ООШ  
№ 66*

*Куратор школы 500+, заместитель директора школы Петраш Елена  
Вячеславна*

## Общие сведения о школе

- ▶ Школа открыта в 1930 г.
- ▶ В школе 121 учащийся. Территория школы занимает промежуточное положение между населенными пунктами п. Южный, х. Евсеевский, х. Кувичинский
- ▶ В школе работают 12 учителей
- ▶ Приоритетное направление - казачье
- ▶ Средний возраст педагогов – 45 лет
- ▶ Детей с ОВЗ обучается 3 человека



# С какими трудностями столкнулись и пути их преодоления

- ▶ Отсутствие представления о проекте «500+» у педагогов школы, отсутствие понимания с чего начинать работу по проекту, как интерпретировать данные рискованного профиля.
- ▶ Опасение в том, что участие в проекте вызовет увеличение количества отчетности и проверок
- ▶ Установление контакта с коллективом школы
- ▶ Изучение информации о школе, перед первым посещением школы.
- ▶ 500+ это реальная возможность для улучшения ситуации в школе. Реализация проекта- это командная работа.



# Рисковый профиль

## - РИСКИ НИЗКОЙ АДАПТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## - НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 66 хутора Евсеевского муниципального образования Крымский район					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	70	
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	56	*
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	56	*
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	18	*
4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	86	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	71	
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	66	*
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	45	*
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	82	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	91	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	55	

### Цель:

усовершенствовать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства



### Задачи:

Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций 2. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников 3. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом 4. Повышение числа педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ

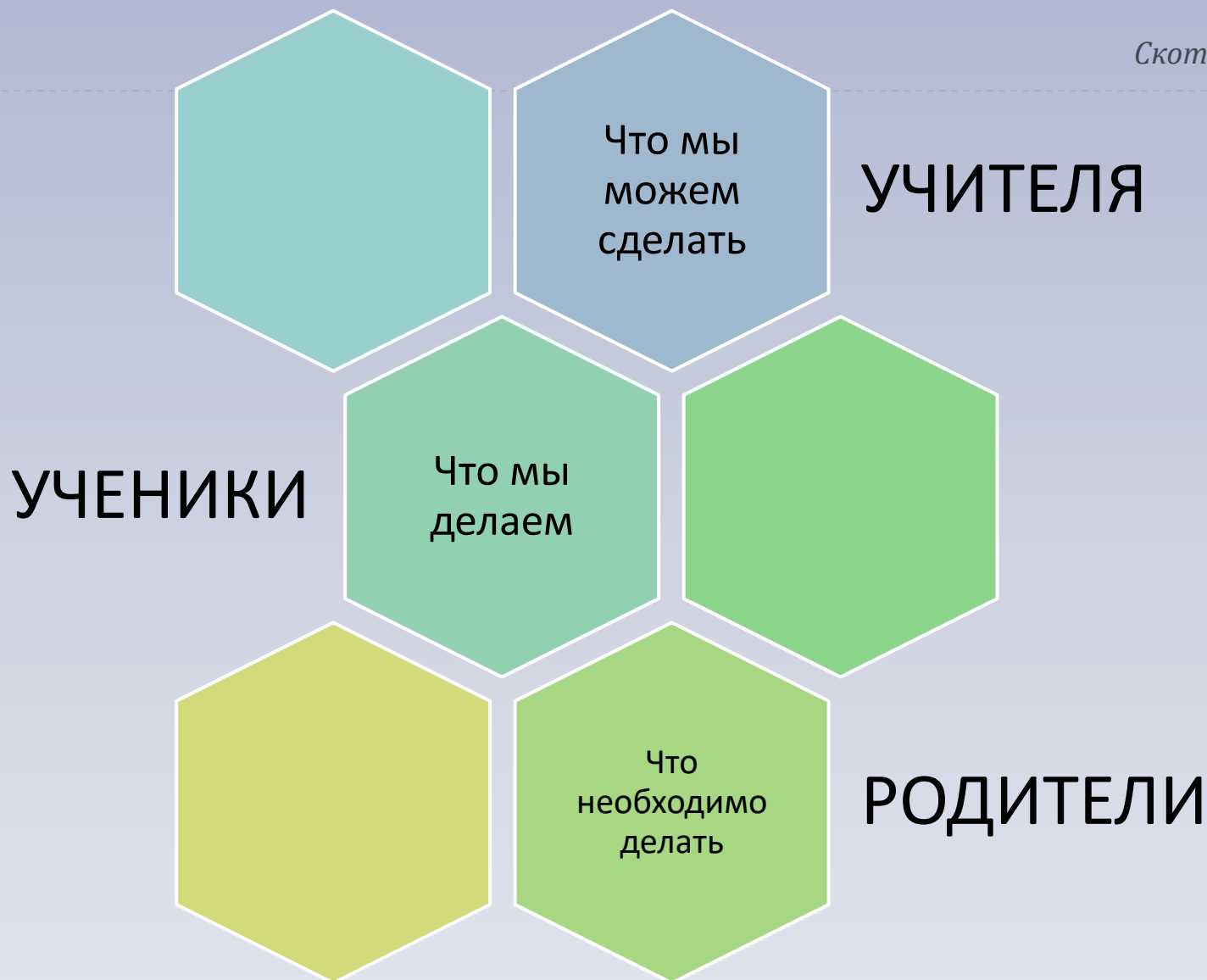


### Результат:

Более 80% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности 2. 50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом

*«Хорошие вещи происходят тогда, когда заранее расписываются приоритеты»*

*Скотт Каан*



# Поезд методических идей

- Создание эффективных механизмов выявления и преодоления профессиональных дефицитов педагогов через организацию внутренней методической учебы
- Взаимопосещение уроков, внеурочных занятий
- Обмен технологическими картами, планами-конспектами урока
- Создание общего банка дидактических материалов
- Совместное овладение новыми методиками
- Совместная презентация опыта на школьном уровне





# Изменение форм и методов контроля, урока

- ▶ - Сформированы разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.
- ▶ - Педагоги школы работают над внедрением новой педагогической технологии «Исследование урока»
- ▶ - Готовится школьная конференция проектных и исследовательских работ
- ▶ - Увеличено количество обучающихся во внеурочной деятельности



# Работа с родительской общественностью

---

- ▶ Круглый стол родителей и педагогов школы
- ▶ Неформальные встречи с директором
- ▶ Привлечение родителей к внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», социальные проекты, коллективные творческие дела, профориентационная работа
- ▶ Организация работы родительского лектория
- ▶ Проведение «Дней открытых дверей»
- ▶ Определение уровня удовлетворённости родителей работой школы





# Что получилось

- ▶ - Сформированные самими педагогами новые стратегические цели и задачи помогли начать перестраивать работу как самой команды, так и школы в целом
- ▶ - Появилась целостная система профессионального роста педагогов, основанная на выявлении предметных и методических дефицитов, построении повышения квалификации на преодолении этих дефицитов
- ▶ - Заключен договор с психолого- педагогической социальной службой района для организации работы классных руководителей, в школе появился психолог



# Результаты 2022 года

Увеличение педагогов прошедших курсы повышения квалификации подготовки до 100 %

Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией с 0% до 20 %

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через участие в деятельности сетевых сообществ с 0 % до 50 %

Повышение профессиональной компетенции педагогов в области цифровизации образовательного процесса с 20 % до 80 %

Увеличение количества педагогов, овладевших современными методиками и технологиями с 20 % до 60 %



# ЧТО ДАЛ ОПЫТ РАБОТЫ КУРАТОРОМ

**Что дал Опыт работы над проектом 500+ школе:**

- ▶ Саморазвитие.
- ▶ Личностный и профессиональный рост педагогов.
- ▶ Опыт работы с разнообразными документами.
- ▶ Опыт организации конструктивного взаимодействия общеобразовательных организаций между собой.
- ▶ Изучение современных систем оценивания работы образовательных организаций

**Что дал Опыт работы над проектом 500+ для куратора:**

- ▶ Работая с рисковыми профилями школ, куратор провел сравнительный анализ наличия аналогичных рисков в школе куратора, определить слабые места и спланировать мероприятия по предупреждению таких рисков в своей ОО



Адрес школы: 353334, Россия, Краснодарский край, Крымский район,  
хутор Евсеевский, улица Школьная, дом 11

---

**Телефон:** 8(86131)65431

**Факс:** 8(86131)65483

**Е-mail:** [uo-27-soh-66@mail.ru](mailto:uo-27-soh-66@mail.ru)

**Сайт:** <https://school66.obr23.ru/item/263862>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

