

ПОДГОТОВКА К ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

Авжиян Екатерина Викторовна,
учитель географии
МАОУ СОШ № 35 им. А.А. Лучинского
пгт. Новомихайловский
Туапсинский район

КОГДА?

К ВПР НАДО ГОТОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО, В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ГОДА

- 1) на каждом уроке - применение заданий ВПР для доказательства актуальности темы в начале урока; - для проверки знания номенклатуры; - для проверки изученного материала - проверочные задания на основе заданий ВПР; - практическое применение знаний- практические работы на основе заданий из ВПР;
- 2) внеурочная деятельность: - построение исследований на основе заданий из ВПР; - защита проектов в форме презентаций с применением заданий из ВПР; просмотр фильмов, расширяющих кругозор, общение со сверстниками из других регионов;
- 3) проведение тематических недель по предмету: в качестве основы организации мероприятия использовать задания из ВПР.

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

1. Проанализировать задания.
2. Разбить их по темам.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблица

| Код | Проверяемые элементы содержания |
|----------|---|
| 1 | Развитие географических знаний о Земле |
| 1.1 | Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия) |
| 1.3 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды) |
| 1.4 | Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин) |
| 2 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия |
| 2.1 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты |
| 2.2 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли |
| 2.3 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса |
| 3 | Изображения земной поверхности |
| 3.1 | Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте |
| 3.2 | План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности |
| 4 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры |
| 4.2 | Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин в течение времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие |

Распределение заданий по позициям кодификаторов

Таблица 3

| № | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования (умения) | Код КЭС/КТ | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) |
|---|---|---|---|-------------------|---|--|
| 1 | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1.1-1.4, 3.1, 5.1/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6 | Б П | 1 2 | 5 |
| 2 | Изображения земной поверхности. Географическая карта | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение | 3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8 | Б Б | 2 1 | 6 |
| 3 | Изображения земной поверхности. План местности | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 3.2/ /1.2, 1.3, 2.1, 2.6 | Б Б Б | 2 1 2 | 7 |

АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ

- Задание 1.

Знание номенклатуры

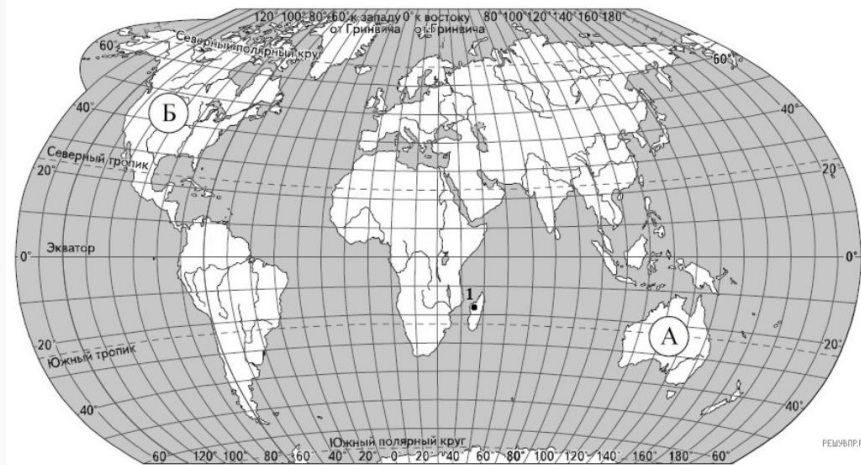
1 Тип 1.1 № 1

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

Запишите названия материков в соответствующее поле.

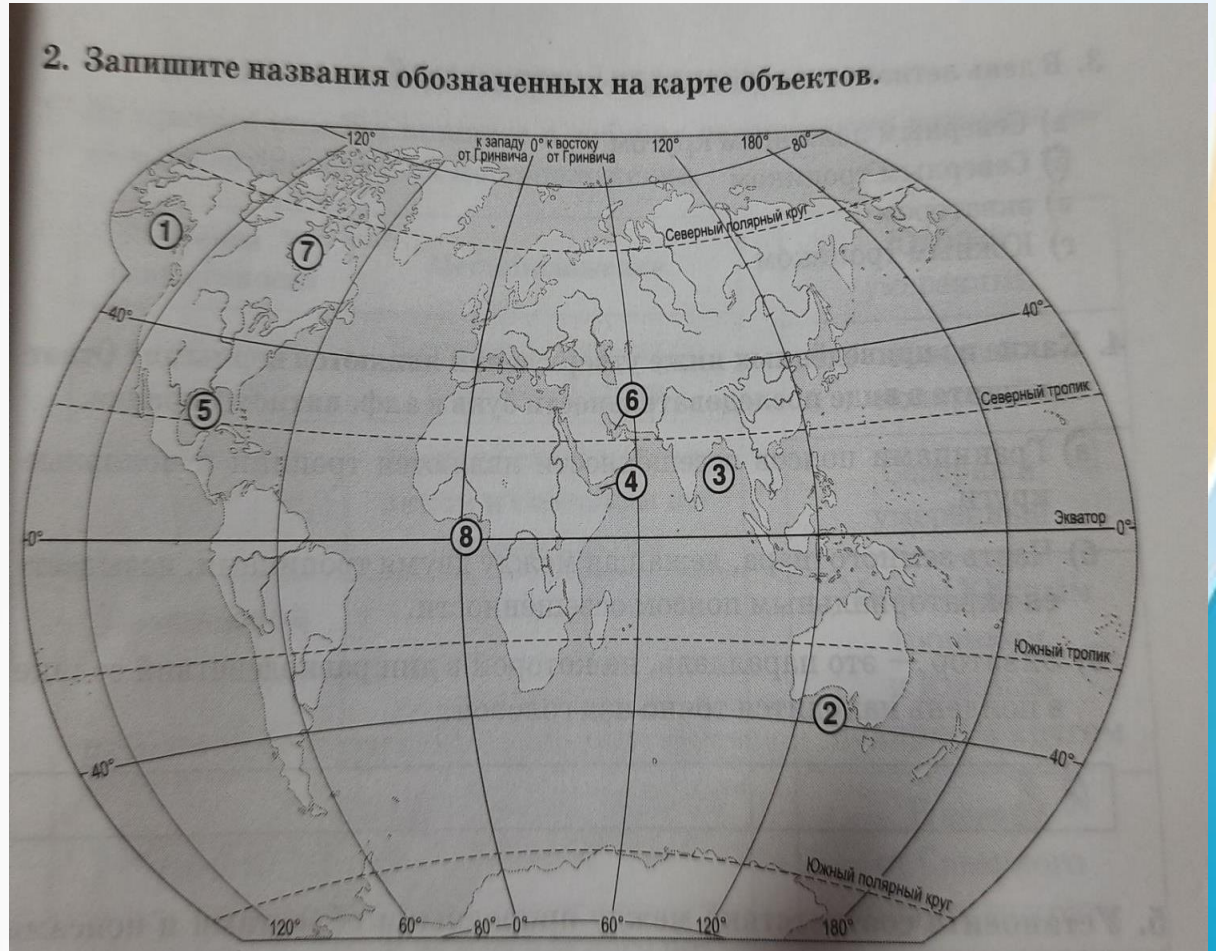
| Название материка А: | Название материка Б: |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

vpr.sdangia.ru



ВАРИАНТЫ ПОДГОТОВКИ К ВПР

1. Зачет по карте на знание номенклатуры.
2. Нанесение на контурную карту основных географических объектов.
3. Зачет «Спиной к карте».



АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ

- Задание 2.

Великие географические открытия

2 Тип 1.2 № 10

С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.

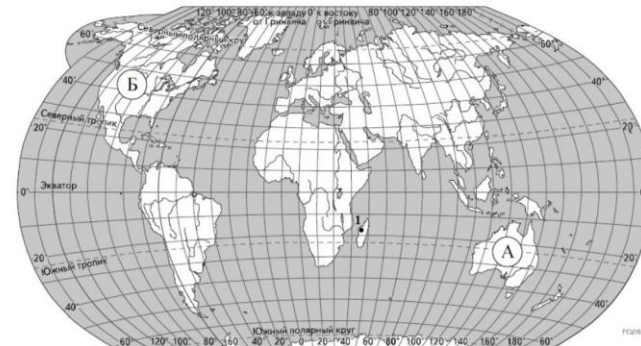


А. Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.



ВАРИАНТЫ ПОДГОТОВКИ К ВПР

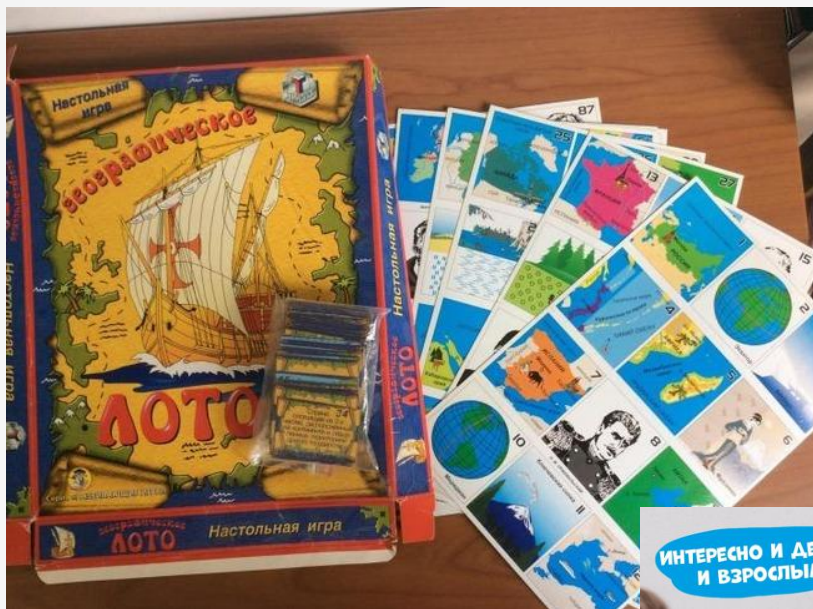
На уроках:

1. Показ маршрутов исследования на карте параллельно с чтением текста.
2. Нанесение маршрутов исследования на контурную карту.

Внеурочная деятельность:

Настольные игры «По следам путешественников».

НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ



АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ

- Задание 3. Географические координаты

3 Тип 2.1 № 3283

Найдите на карте точку 1 с координатами 53° с. ш. 107° в. д.

Поставьте на карте точку 2 с координатами 53° с. ш. 150° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

- 1) северном
- 2) южном
- 3) западном
- 4) восточном



АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ К ВПР

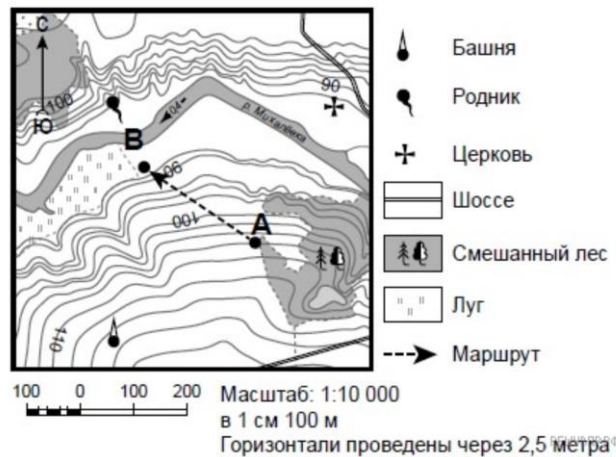
• Задание 3.

Чтение плана местности

5 Тип 3.1 № 12

На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? В ответе запишите на правом ИЛИ на левом.

В каком направлении от церкви расположен родник?



6 Тип 3.2 № 3

Определите протяжённость маршрута А–В на местности с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.

Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А–В, определила Ваш выбор?

- 1) близость к реке
- 2) ровная поверхность
- 3) достаточный уклон
- 4) отдалённость от населённого пункта

7 Тип 3.3 № 3366

Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот объект.



А — футбольное поле



Б — санный спуск



В — пляж

АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ ВПР


- Задание 4.

Следствие движения Земли


8 Тип 4.1 № 4

Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском составляет **+6 часов**, так как Якутск расположен восточнее Санкт-Петербурга, и день там наступает раньше. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

Санкт-Петербург



Якутск




17:32 Q WB • 4G


Настя живёт в Санкт-Петербурге. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Санкт-Петербург



Якутск



| РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА | |
|---------------------|-----------------------------|
| 7.00 | Подъём |
| 7.05–7.20 | Утренняя зарядка |
| 7.20–7.30 | Гигиенические процедуры |
| 7.30–8.00 | Завтрак |
| 8.00–8.15 | Дорога в школу |
| 8.30–13.10 | Занятия в школе |
| 13.10–13.30 | Дорога домой |
| 13.45–14.15 | Обед |
| 14.15–16.15 | Занятия в кружках/секциях |
| 16.30–16.45 | Полдник |
| 16.45–18.15 | Выполнение домашних заданий |
| 18.15–19.15 | Прогулка на свежем воздухе |
| 19.30–20.00 | Ужин |
| | Свободное время (чтение) |

III O <

ВАРИАНТЫ ПОДГОТОВКИ К ВПР

1. Использовать часы со стрелками.
2. Онлайн общение со своими сверстниками из разных регионов.

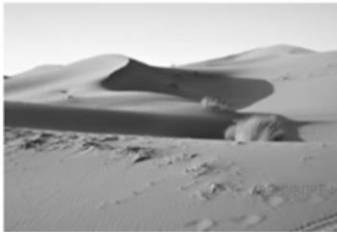


АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ ВПР

• Задание 5. Географические особенности природных зон

12 Тип 5.2 № 3584

В какой из указанных природных зон (пустыня, степь) могли быть сделаны представленные фотографии. Запишите название природной зоны.



11 Тип 5.1 № 3811

Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Природные зоны:

- А) пустыня
- Б) степь

Географические особенности:

- 1) расположена в умеренном климатическом поясе
- 2) преобладают грызуны и травянистая растительность
- 3) находится в жарком тропическом климате
- 4) много змей, черепах, пауков и почти нет растений
- 5) круглый год один и тот же сезон года
- 6) почвы этой природной зоны самые плодородные

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены природные зоны.

Ответ:

| А | Б |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

vsdamgia.ru

ВАРИАНТЫ ПОДГОТОВКИ К ВПР

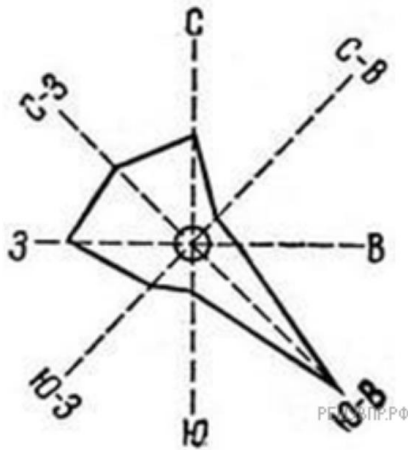
• Задание 6. Погода.

13 Тип 6.1 № 155

На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер реже всего дул за период наблюдения?

В каком направлении дует этот ветер?



14 Тип 6.2 № 3982

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха была выше $+3$ градусов? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.

| | | | | |
|---|--|-----------------------|--|------|
| А | | $+10^{\circ}\text{C}$ | | 30 % |
| Б | | -5°C | | 80 % |
| В | | $+1^{\circ}\text{C}$ | | 55 % |

















РЕШУВПР.РФ

Анализ заданий ВПР

15 Тип 6.3 № 3208

Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочитайте это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

К вечеру на небе появились небольшие облака, подул сильный юго-западный ветер, температура воздуха опустилась до нуля, а влажность увеличилась до 75 процентов.

| УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ | | |
|---|---|---|
| Облачность | Осадки | Направление ветра |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | |
| |  | |
| |  | |

решувпр.рф

Ответ:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

vpr.sdamgia.ru



АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ ВПР

- 7 задание.

16

Тип 7 № 48

(1) Литосфера — твердая каменная оболочка Земли. (2) Она состоит из земной коры и верхней части мантии (до астеносферы). (3) Литосфера разбита на крупные блоки — литосферные плиты. (4) Плиты движутся относительно пластичной астеносферы. (5) Толщина литосферы меняется от 5 до 80 и более км. (6) Земная кора делится на два типа. (7) Материковая земная кора более мощная и твердая, чем океаническая. (8) Изучением литосферы занимаются ученые геологи.

По каким предложениям можно определить строение литосферы?

Перечислите номера этих предложений.

Ответ:

АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ ВПР

- Задание 8

17 Тип 8 № 3729

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

В какой части географической оболочки земли зарождалось это явление?



- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере

АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ ВПР

19 Тип 9.2 № 3782

В какой стране доля городского населения самая большая? Запишите в ответе название этой страны.

В каких странах доля сельского населения составляет от 10 – 30%? Запишите в ответе названия этих стран.

Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Численность и состав населения

| № | Страна | Численность населения, млн человек | Состав населения, % | |
|---|-----------|------------------------------------|---------------------|----------|
| | | | городское | сельское |
| 1 | Индонезия | 245 | 51 | 49 |
| 2 | Франция | 82 | 80 | 20 |
| 3 | Россия | 144 | 80 | 20 |
| 4 | Япония | 127 | 91 | 9 |

ВПР -

- 1) помощь для подготовки и выбора формы работы на каждом уроке.
- 2) идеи для внеурочной деятельности;
- 3) готовые задания для конкурсов во время тематических недель;
- 4) возможность проведения исследований и создания проектов;
- 5) помощь в организации интересного досуга (просмотр фильмов, игра в настольные игры...)