

# ПОДГОТОВКА К ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

Авжиян Екатерина Викторовна,  
учитель географии

МАОУ СОШ № 35 им. А.А. Лучинского  
пгт. Новомихайловский  
Туапсинский район

# КОГДА?

**К ВПР НАДО ГОТОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО, В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ГОДА**

- 1) на каждом уроке - применение заданий ВПР для доказательства актуальности темы в начале урока; - для проверки знания номенклатуры; - для проверки изученного материала - проверочные задания на основе заданий ВПР; - практическое применение знаний- практические работы на основе заданий из ВПР;
- 2) внеурочная деятельность: - построение исследований на основе заданий из ВПР; - защита проектов в форме презентаций с применение заданий из ВПР; просмотр фильмов, расширяющих кругозор, общение со сверстниками из других регионов;
- 3) проведение тематических недель по предмету: в качестве основы организации мероприятия использовать задания из ВПР.

# С ЧЕГО НАЧАТЬ?

1. Проанализировать задания.
2. Разбить их по темам.

# Кодификатор проверяемых элементов содержания

Таблицы

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
1.4	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)
<b>2</b>	<b>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия</b>
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли
2.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса
<b>3</b>	<b>Изображения земной поверхности</b>
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности
<b>4</b>	<b>Литосфера – «каменная» оболочка Земли</b>
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы, полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин под действием времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие

# Распределение заданий по позициям кодификаторов

Таблица 3

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/ КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	Б П	1 2	5
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смыслоное чтение	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	Б	2 1	6
3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ /1.2, 1.3, 2.1, 2.6	Б Б Б	2 1 2	7

# АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ

- Задание 1.

## Знание номенклатуры

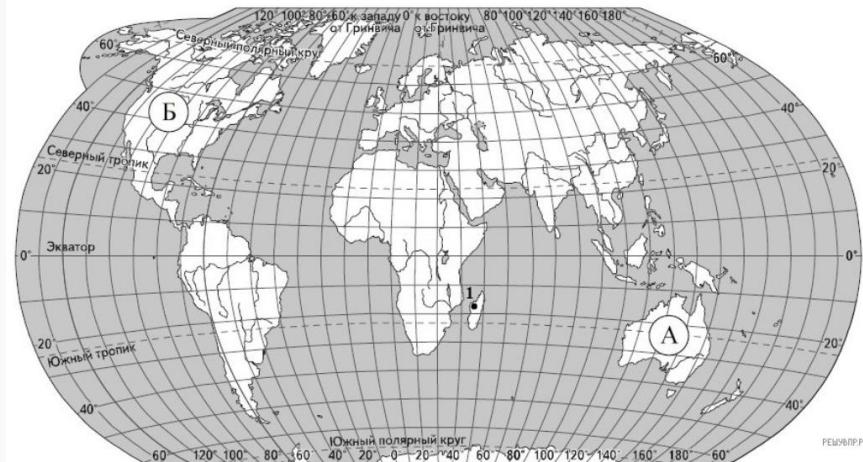
1

### Тип 1.1 № 1

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

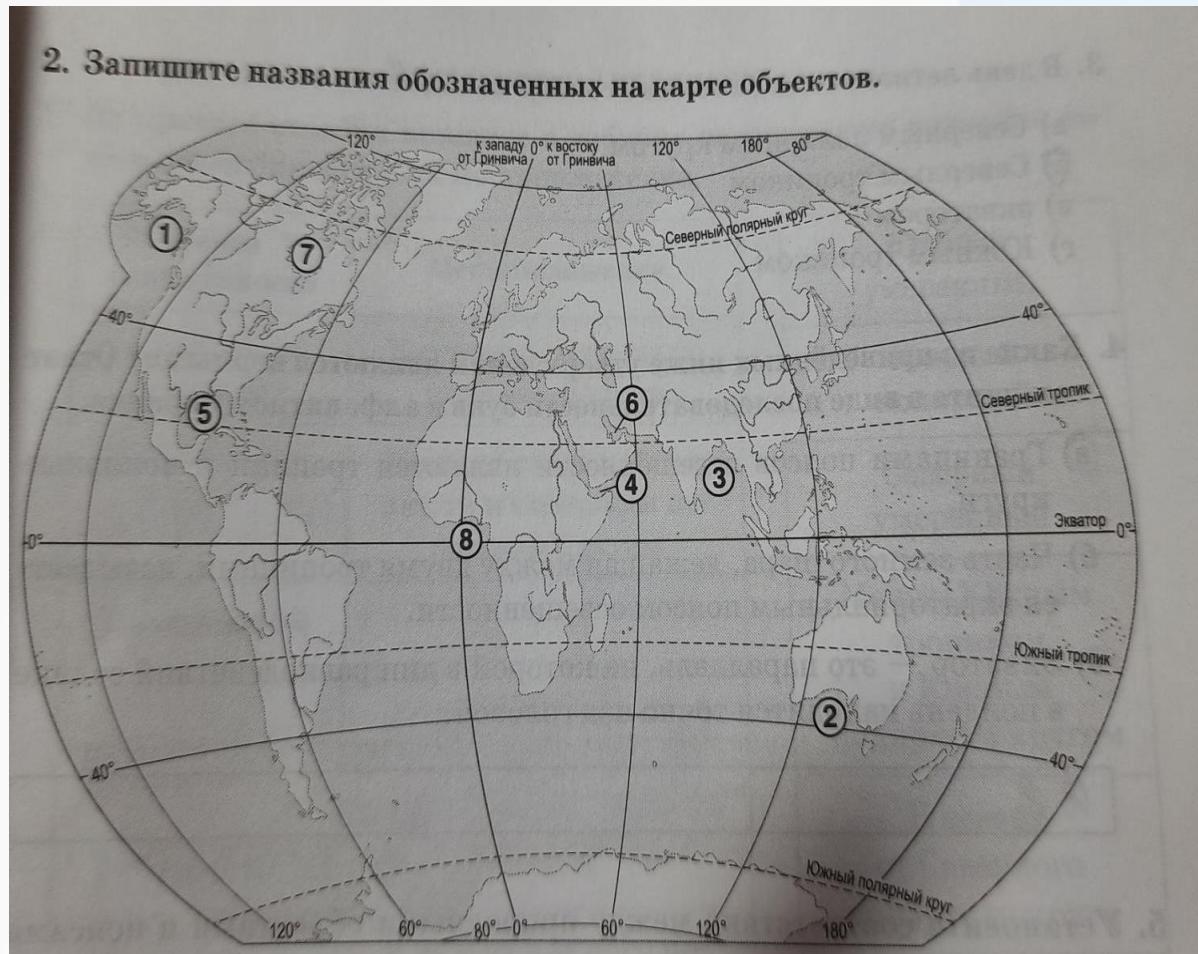
Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка А:	Название материка Б:
	vpr.sdamgia.ru



# ВАРИАНТЫ ПОДГОТОВКИ К ВПР

1. Зачет по карте на знание номенклатуры.
2. Нанесение на контурную карту основных географических объектов.
3. Зачет «Спиной к карте».



# АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ

- Задание 2.

## Великие географические открытия

2

### Тип 1.2 № 10

С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот материк на карте.

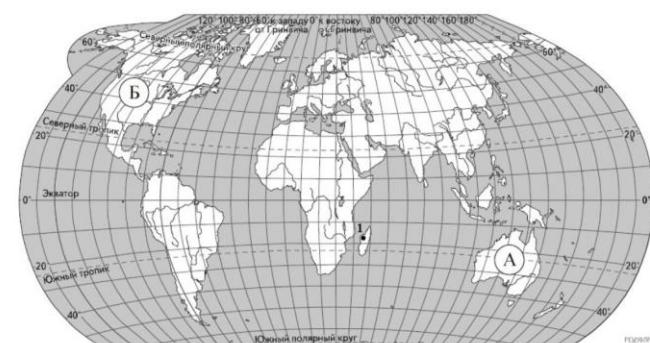


A. Тасман



Н.Н. Миклухо-Маклай

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.



# ВАРИАНТЫ ПОДГОТОВКИ К ВПР

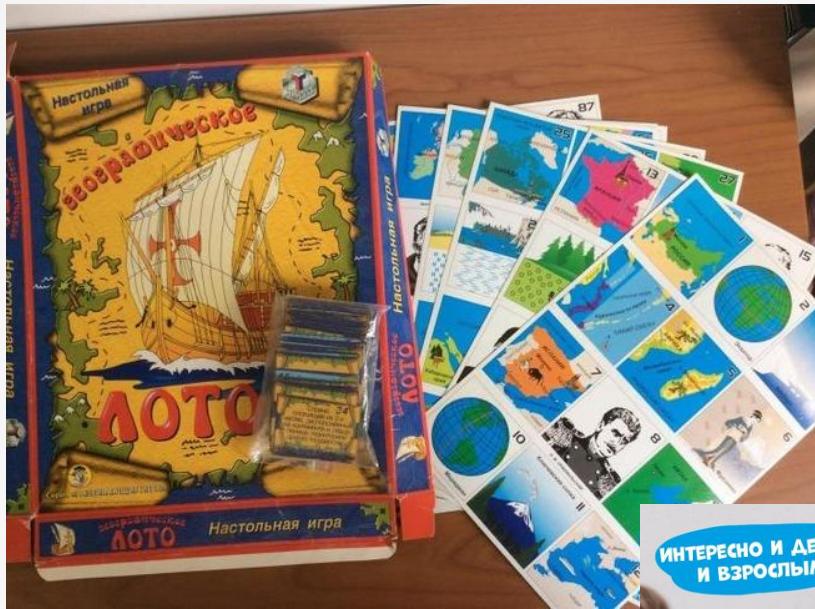
На уроках:

1. Показ маршрутов исследования на карте параллельно с чтением текста.
2. Нанесение маршрутов исследования на контурную карту.

Внеклассическая деятельность:

Настольные игры «По следам путешественников».

# НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ



# АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ

## • Задание 3. Географические координаты

3

### Тип 2.1 № 3283

Найдите на карте точку 1 с координатами  $53^{\circ}$  с. ш.  $107^{\circ}$  в. д.

Поставьте на карте точку 2 с координатами  $53^{\circ}$  с. ш.  $150^{\circ}$  в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

- 1) северном
- 2) южном
- 3) западном
- 4) восточном



# АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ К ВПР

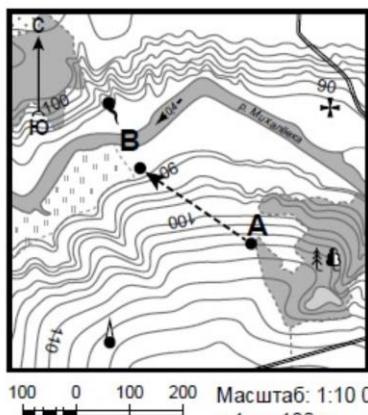
## • Задание 3.

### Чтение плана местности

#### 5 Тип 3.1 № 12

На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? В ответе запишите на правом ИЛИ на левом.

В каком направлении от церкви расположен родник?



#### 6 Тип 3.2 № 3

Определите протяжённость маршрута А-В на местности с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.

Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А-В, определила Ваш выбор?

- 1) близость к реке
- 2) ровная поверхность
- 3) достаточный уклон
- 4) отдалённость от населённого пункта

7

#### Тип 3.3 № 3366

Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А-В? Укажите в ответе букву, которой обозначен этот объект.



А – футбольное поле



Б – санный спуск



В – пляж

# АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ ВПР

- Задание 4.

## Следствие движения Земли

### 8 Тип 4.1 № 4

Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском составляет **+6 часов**, так как Якутск расположен восточнее Санкт-Петербурга, и день там наступает раньше. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

Санкт-Петербург



Якутск



17:32  wb   

Настя живёт в Санкт-Петербурге. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя?

Санкт-Петербург



Якутск



### РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА

7.00	Подъём
7.05-7.20	Утренняя зарядка
7.20-7.30	Гигиенические процедуры
7.30-8.00	Завтрак
8.00-8.15	Дорога в школу
8.30-13.10	Занятия в школе
13.10-13.30	Дорога домой
13.45-14.15	Обед
14.15-16.15	Занятия в кружках/секциях
16.30-16.45	Полдник
16.45-18.15	Выполнение домашних заданий
18.15-19.15	Прогулка на свежем воздухе
19.30-20.00	Ужин
	Свободное время (чтение)

# ВАРИАНТЫ ПОДГОТОВКИ К ВПР

1. Использовать часы со стрелками.
2. Онлайн общение со своими сверстниками из разных регионов.

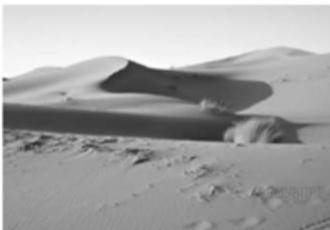


# АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ ВПР

## • Задание 5. Географические особенности природных зон

12 Тип 5.2 № 3584

В какой из указанных природных зон (пустыня, степь) могли быть сделаны представленные фотографии. Запишите название природной зоны.



11 Тип 5.1 № 3811

Установите соответствие между природными зонами и их географическими особенностями.

Природные зоны:

- А) пустыня
- Б) степь

Географические особенности:

- 1) расположена в умеренном климатическом поясе
- 2) преобладают грызуны и травянистая растительность
- 3) находится в жарком тропическом климате
- 4) много змей, черепах, пауков и почти нет растений
- 5) круглый год один и тот же сезон года
- 6) почвы этой природной зоны самые плодородные

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены природные зоны.

Ответ:

А	Б
<input type="text"/>	<input type="text"/>

# ВАРИАНТЫ ПОДГОТОВКИ К ВПР

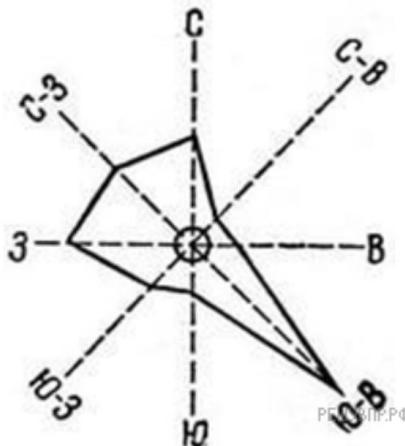
- Задание 6. Погода.

13 **Тип 6.1 № 155**

На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер реже всего дул за период наблюдения?

В каком направлении дует этот ветер?



14

**Тип 6.2 № 3982**

На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха была выше  $+3$  градусов? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.

A	○	$+ 10^0 \text{ C}$	←	30 %
Б	●	$- 5^0 \text{ C}$	↗	80 %
В	○	$+ 1^0 \text{ C}$	↑	55 %

РЕШУ ВПР.РФ

# Анализ заданий ВПР

15

Тип 6.3 № 3208

Андрей в течение дня наблюдал за погодой и описал её в дневнике наблюдений. Прочтите это описание и отобразите его с помощью условных обозначений так, как на представленных выше рисунках.

К вечеру на небе появились небольшие облака, подул сильный юго-западный ветер, температура воздуха опустилась до нуля, а влажность увеличилась до 75 процентов.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ		
Облачность	Осадки	Направление ветра
○	●●	↑↓
●	▲	→
◐	⌇	↖ ↘
◑	≡	↗ ↙
◑	*	
	?	
	△	решувпр.рф

Ответ:

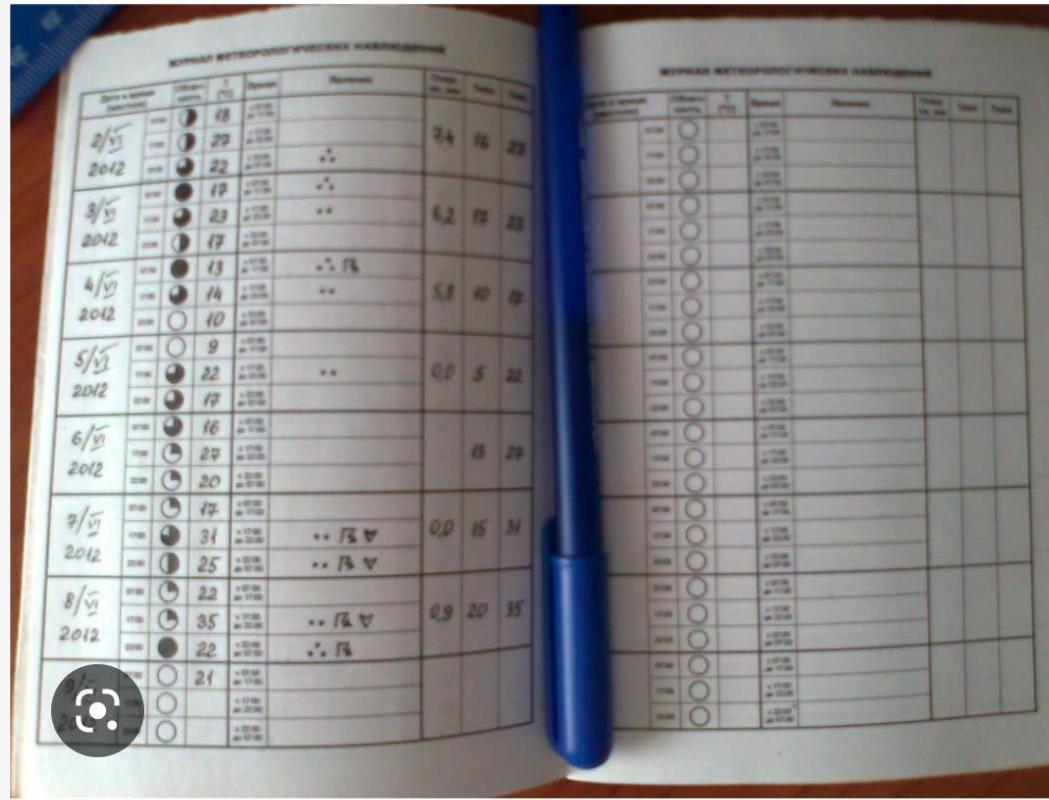
--	--	--	--	--

vpr.sdamgia.ru



# ВАРИАНТЫ ПОДГОТОВКИ К ВПР

## Календарь погоды



# АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ ВПР

- 7 задание.

16

## Тип 7 № 48

(1) Литосфера – твердая каменная оболочка Земли. (2) Она состоит из земной коры и верхней части мантии (до астеносферы). (3) Литосфера разбита на крупные блоки – литосферные плиты. (4) Плиты движутся относительно пластичной астеносферы. (5) Толщина литосферы меняется от 5 до 80 и более км. (6) Земная кора делится на два типа. (7) Материковая земная кора более мощная и твердая, чем океаническая. (8) Изучением литосферы занимаются ученые геологи.

По каким предложениям можно определить строение литосферы?

Перечислите номера этих предложений.

Ответ:

# АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ ВПР

- Задание 8

17

Тип 8 № 3729

Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.

В какой части географической оболочки земли зарождалось это явление?

- 1) литосфере
- 2) гидросфере
- 3) биосфере
- 4) атмосфере



# АНАЛИЗ ЗАДАНИЙ ВПР

19

## Тип 9.2 № 3782

В какой стране доля городского населения самая большая? Запишите в ответе название этой страны.

В каких странах доля сельского населения составляет от 10 – 30%? Запишите в ответе названия этих стран.

Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Численность и состав населения

№	Страна	Численность населения, млн человек	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Индонезия	245	51	49
2	Франция	82	80	20
3	Россия	144	80	20
4	Япония	127	91	9

## ВПР -

- 1) помошь для подготовки и выбора формы работы на каждом уроке.
- 2) идеи для внеурочной деятельности;
- 3) готовые задания для конкурсов во время тематических недель;
- 4) возможность проведения исследований и создания проектов;
- 5) помощь в организации интересного досуга (просмотр фильмов, игра в настольные игры...)