



Уважаемые коллеги,
просим Вас ответить на
несколько вопросов по
теме семинара.



Отсканируйте код

МАОУ СОШ №89 г.Краснодара



Семинар “Создание образовательной среды для обучающихся с ОВЗ”

Нормативные документы, регулирующие процесс образования детей с ОВЗ

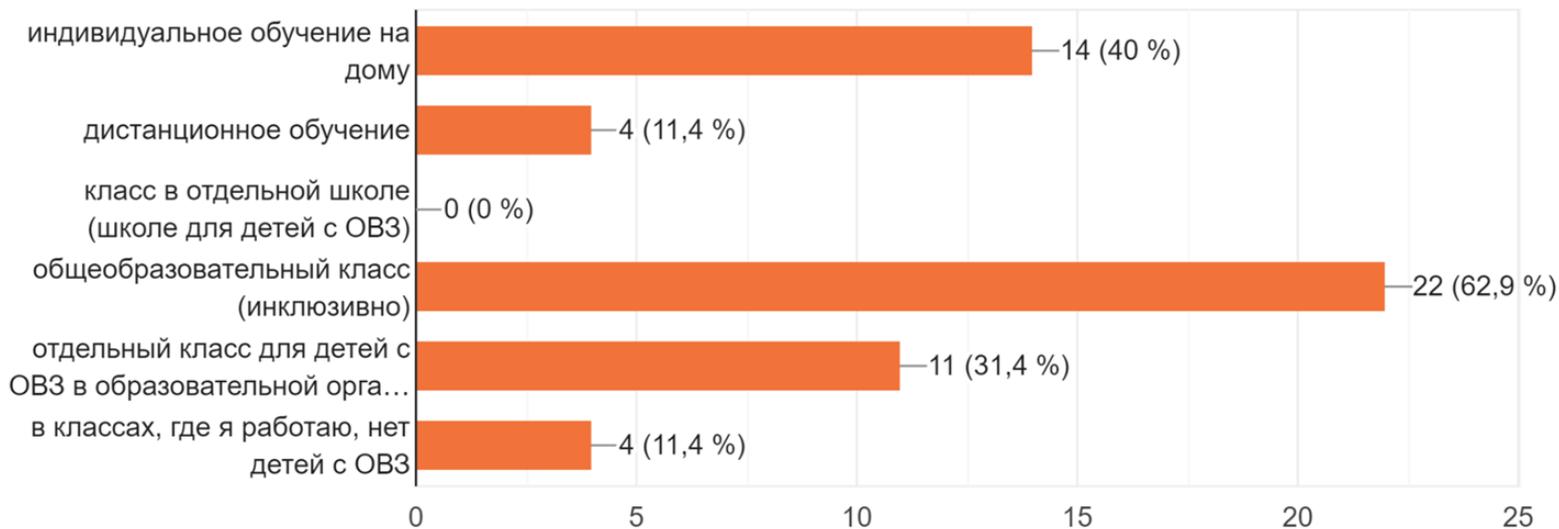
Ильина Юлия Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе
МАОУ СОШ №89 г.Краснодара



Результаты опроса

Ваш опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

35 ответов



ОВЗ - не равно инвалидность

ОВЗ - педагогический термин, а инвалидность - медицинский.

Статус ОВЗ даёт психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), а инвалидность устанавливают врачи на медико-социальной экспертизе.



Нужны ли специальные условия для обучения?

Специальные условия обучения:

- специалисты (логопед, дефектолог);
- программы и методы обучения;
- специальные учебники и пособия;
- специальные технические средства;
- обеспечение доступа в здание и т.д.

Формы обучения детей с ОВЗ:

- в инклюзивном классе массовой школы,
- в коррекционном классе массовой школы,
- в коррекционной школе,
- надомное образование,
- семейное образование.

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о

Основная
общеобразовательная
программа НОО, ООО, СОО

ФГОС НОО ОВЗ

Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования (АООП
НОО)

Примерные АООП на сайте
<https://fgosreestr.ru/>

Варианты АООП:

- 1 вид - глухие
- 2 вид - слабослышащие и позднооглохшие
- 3 вид - слепые
- 4 вид - слабовидящие
- 5 вид - обучающиеся с тяжелым нарушением речи
- 6 вид - обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 7 вид - обучающиеся с задержкой психического развития
- 8 вид - обучающиеся с расстройством аутистического спектра

Примерная адаптированная основная образовательная
программа основного общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра



Одобрена решением
федерального
учебно-
методического
объединения по
общему
образованию,
протокол от 18 марта
2022 г. № 1/22

Примерная адаптированная основная образовательная
программа основного общего образования обучающихся с
задержкой психического развития



Одобрена решением
федерального
учебно-
методического
объединения по
общему образованию,
протокол от 18 марта
2022 г. № 1/22

- **Адаптированные образовательные программы (АОП).** Пишутся на один год для конкретного ребёнка с ОВЗ.
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП).** Пишется на уровень образования, например, начальное звено.
- **Индивидуальный учебный план (ИУП).** Разрабатывается с учётом образовательных потребностей конкретного ребёнка. В основном применяется при надомном обучении.
- **Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).** Разрабатывается для ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью или множественными нарушениями, который не может освоить программу в соответствии с возрастной нормой.

1. Выявление категорий детей с ОВЗ в ОО и разработка нормативных документов

Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

 Учебные предметы, курсы, дисциплины предусмотренные основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 89

4.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 6.4

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 7.1.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 8.3

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УО ВАРИАНТ 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБОУ СОШ № 89
Шевцов В.Н.
председатель совета
«__» _____ 201 г.

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического
совета МБОУ СОШ № 89
протокол № _____ от _____ 201 г.
приказ № _____
С.Д.Овечкина
директор школы
«__» _____ 201 г.

Овечкина
Светлана
Дмитриевна

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(вариант 7.1)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №89
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА ПЕТРА ИВАНОВИЧА МЕТАЛЬНИКОВА

2. Разработка и утверждение локальных актов, касающихся обучения детей с ОВЗ

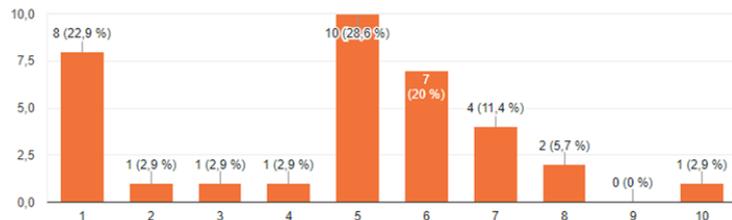
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК)
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ
- Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

Результаты опроса

Включение ребенка с ОВЗ в массовый класс - сложная педагогическая задача. Насколько вы готовы обучать ребенка с ОВЗ совместно с другими детьми (1 - минимальная готовность, 10 - максимальная готовность)

[Копировать](#)

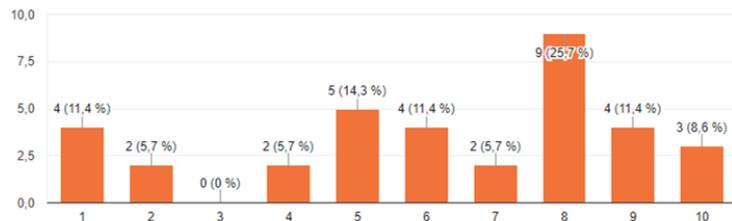
35 ответов



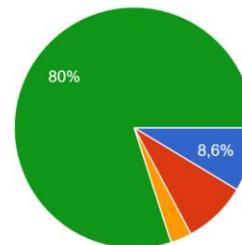
Укажите степень эмоциональных затруднений, которые вы испытываете при работе с детьми с ОВЗ (1 - минимальные затруднения, 10 - максимальные затруднения)

[Копировать](#)

35 ответов

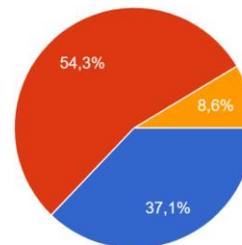


Как вы относитесь к совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ?
35 ответов



- Положительно
- Категорически против
- Мне всё равно
- Зависит от диагноза ребенка

Оцените степень своих знаний о методах и формах обучения детей с ОВЗ:
35 ответов



- низкая
- средняя
- высокая

3. Обучение педагогов

- Курсы повышения квалификации
- Семинары, мастер-классы, тренинги
- Обмен опытом в рамках методического объединения



Трудности, с которыми сталкиваются педагоги:

- неприятие детей с ОВЗ
- неприятие идеологии инклюзивного образования
- нежелание родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ
- неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ
- качество образования для педагогов выражается в успеваемости обучающихся, а значит педагог ориентирован не на ребенка, а на формальный результат
- дополнительный документооборот, связанный с обучением детей с ОВЗ

Результаты опроса

Психологический настрой

1 ответ

Оценивание знаний

1 ответ

Психологические

1 ответ

по

1 ответ

оценивание работ

1 ответ

Мешают работе классу и учителю

1 ответ

Оценивание

1 ответ

-

1 ответ

не достаточно знаний, как адаптировать программу под ребенка

1 ответ

.

1 ответ

Не имею необходимой квалификации для работы с детьми с ОВЗ

Нет вовлечённости в урок у ребенка

1 ответ

Сложно найти специальную рабочую программу

1 ответ

Разработка индивидуального подхода для детей с разной степенью заболевания

1 ответ

Изменение программы по предмету

1 ответ

Неадекватная оценка родителей способностей и возможностей своих детей

1 ответ

Выбор средств обучения.

1 ответ

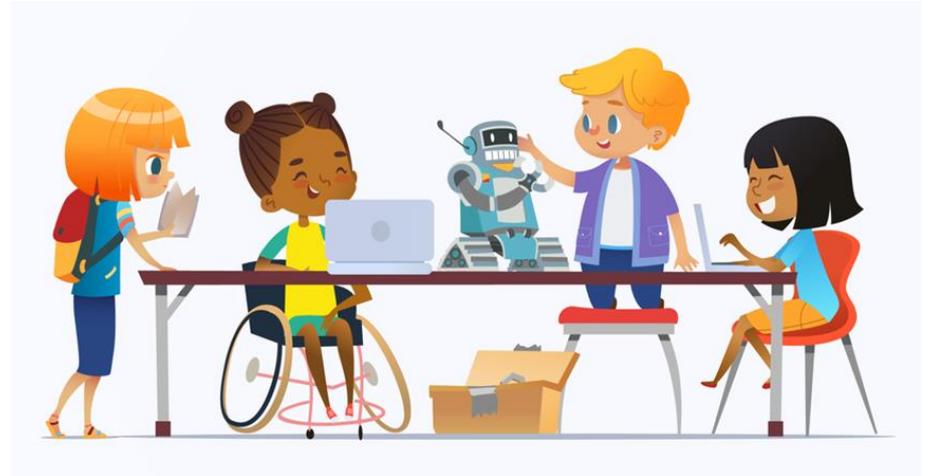
Рекомендации педагогам по работе с детьми с диагнозом ЗПР

Леонова Юлия Сергеевна, педагог-психолог МАОУ СОШ №89
г.Краснодара

Гребешечникова Диана Юрьевна, логопед МАОУ СОШ №89
г.Краснодара



Проектирование современного урока для обучающихся с ОВЗ различных категорий и возрастных групп



Беднова Виталия Михайловна, учитель начальных классов МАОУ
СОШ №29 г.Краснодара

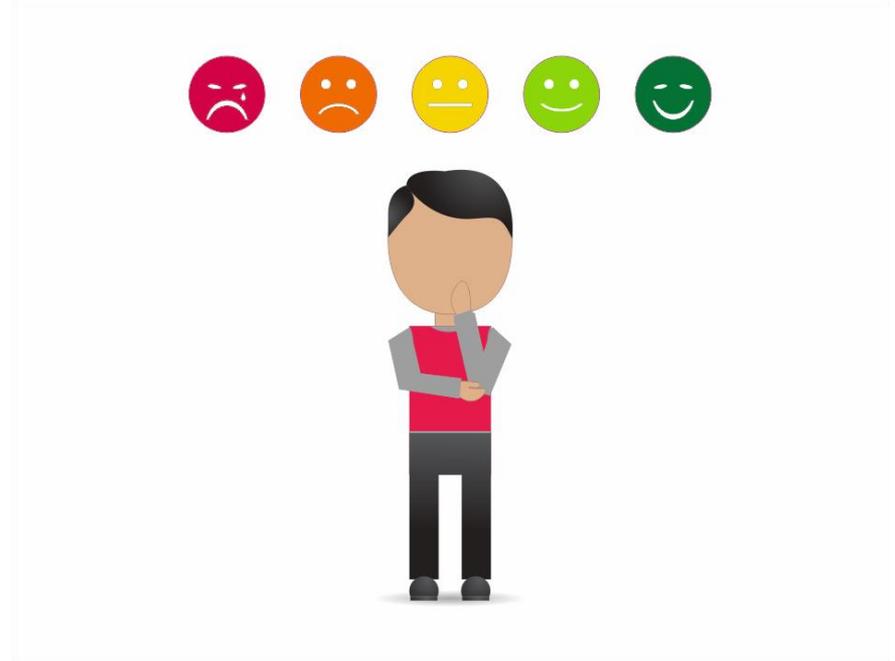
Условия эффективного обучения русскому языку в коррекционном классе 7 вида



Колесник Елена Петровна, учитель русского языка и начальных классов МАОУ СОШ №89 г.Краснодара

Оценивание обучающихся с ОВЗ

Ильина Юлия Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ СОШ №89 г.Краснодара





Положение о формах,
периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
обучающихся с ОВЗ

Специальные условия: адаптация временной и пространственной организации среды

- увеличение времени на выполнение заданий;
- индивидуальный режим;
- оказание эмоциональной поддержки, одобрения;
- дополнительный перерыв;
- визуальный план выполнения работы;
- привычная обстановка, присутствие педагога;
- оказание организующей и направляющей помощи.

Специальные условия: адаптация ресурса

- дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленным темпе со смысловыми акцентами),
- уточнение инструкции, контроль понимания инструкции,
- увеличение шрифта в текстовых материалах,
- пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе),
- упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению

Специальные условия: адаптация ресурса с использованием дополнительных средств

- использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов,
- использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.

Специальные условия: адаптация контрольно-измерительных материалов

- дублирование инструкции к заданию виде шагов, задающих этапность действий,
- расстановка ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности,
- визуализация слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности.

Специальные условия: адаптация сценария контроля-урока

- включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы);
- поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности.

Специальные условия: адаптация оценочных шкал

- качественно-количественная шкала оценки предметных результатов,
- безотметочное обучение,
- индивидуальный проектируемый результат.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах

Объем диктанта и текста для списывания:

Классы	Четверти			
	1	2	3	4
1	-	-	-	12-15
1 дополнительный	-	-	-	15-17
2	15-25	25-30	30-35	
3	40-50	50-55	55-60	
4	55-60	65-70	70-75	

Положение
содержит критерии
оценивания по всем
предметам и разным
видам работ

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;

2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;

3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;

4) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка письменных работ по географии

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценивание письменной работы по информатике

Отметкой «5» оценивается работа:

- работа выполнена полностью и правильно;
- сделаны правильные выводы;
- работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметкой «4» оценивается работа:

- выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметкой «3» оценивается:

- выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметкой «2» оценивается работа:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценивание по физкультуре

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Итоговая оценка. Выставляется за усвоение темы, раздела за четверть, учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвоение всех составляющих успеваемости:

- знания;
- двигательные умения и навыки;
- сдвиги в развитии физических способностей;
- умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка “2” НЕ ставится по следующим предметам:

- изобразительное искусство
- технология
- музыка
- ОБЖ

История, 8 класс

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э. М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры.

1) комедия «Недоросль»

2) «Калязинская челобитная»

3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

4)



5)



История, 8 класс

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э. М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры.

1) комедия «Недоросль»

2) «Калязинская челобитная»

3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

Э. М. Фальконе - французский скульптор, один из крупнейших мастеров эпох рококо и неоклассицизма.

4)



5)



История, 8 класс

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э. М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры.

1) комедия «Недоросль»

2) «Калязинская челобитная»

3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

Э. М. Фальконе - французский скульптор, один из крупнейших мастеров эпохи рококо и неоклассицизма.

4)



4) Скульптура «Медный всадник»

5)



5) Церковь вознесения в Коломенском

История, 8 класс

Назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие. В ответе укажите его имя и прозвание или имя и номер. (Например, Александр Первый или Александр Благословенный).



История, 8 класс

Назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие. В ответе укажите его имя и прозвание или имя и номер. (Например, Александр Первый или Александр Благословенный).



Петр I



Петр II



Петр III

Практическая часть семинара

- Адаптируйте задания из ВПР для обучающихся с ОВЗ



Русский язык, 5 класс

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) По словам медсестры Ивану Петровичу прописали строгую диету

2) Мама попросила, чтобы я на обратном пути забежал в магазин

3) Ольга Петровна сказала Анечка уже купила новые сапожки на зиму

4) Когда будет контрольная по математике Любовь Ивановна

Математика, 6 класс

На рисунке изображены мотоцикл и троллейбус. Длина мотоцикла составляет 2,4 м. Определите примерную длину троллейбуса в метрах (с точностью до целых). *Считайте, что фотографии выполнены с одинакового расстояния при одном и том же увеличении.*



Физика, 7 класс

В справочнике физических свойств различных материалов представлена следующая таблица плотностей:

Какие из этих веществ будут плавать в воде? Ответ кратко обоснуйте.

Вещество	Плотность, кг/м ³
Алюминий	2700
Вода	1000
Железо	7800
Кирпич	1600
Мёд	1350
Медь	8900
Никель	8900
Олово	7300
Парафин	900
Пробка	250
Ртуть	13600

Биология, 8 класс

Приведите по три примера животных, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Рыбы	Земноводные

География, 7 класс

А	Б

Установите соответствие между материками и их географическими особенностями.

Материки:

А) Северная Америка

Б) Африка

Географические особенности:

- 1) Наибольшую площадь материка занимает природная зона пустынь.
- 2) На западе материка расположена одна из самых крупных горных систем мира.
- 3) К северу от материка расположен один из крупнейших архипелагов мира.
- 4) Недра северной части материка богаты нефтью.
- 5) Для центральной части материка характерны ураганы и атмосферные смерчи — торнадо.
- 6) Восточная часть материка – это современная рифтовая зона с глыбовыми горами и глубочайшими впадинами, многие из которых заняты озёрами.

Запишите в таблицу выбранные цифры под буквами, которыми обозначены материки.

Окружающий мир, 4 класс

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток. Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.

2) Во вторник будет дуть северный ветер.

3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.

4) На протяжении всех трёх суток будет облачно.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура, °С	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Ветер												
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	З	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	57	65	74	68	56	76	76	56	60	82

Химия, 8 класс

Напишите химические формулы каждого из указанных веществ.

Имеется следующий перечень химических веществ: калий, хлор, алюминий, водород, хлорид калия, серная кислота, сульфат алюминия.

Английский язык, 7 класс

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

The Dog and the Donkey

Once in a small town there lived a baker. He had two pets — a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey carried the bread and the cakes that the baker made. One night a thief A_____ into the house. The baker B_____ soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken C_____ master, so he began to bray loudly. The thief ran away. The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the D_____ house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a E_____ guard than the dog.

A 1) broken 2) was breaking 3) broke 4) was broken

B 1) sleeps 2) was sleeping 3) slept 4) has slept

C 1) him 2) her 3) he 4) his

D 1) baker 2) bakers' 3) baker's 4) bakers

E 1) good 2) more good 3) best 4) better

A	B	C	D	E

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Обществознание, 8 класс

Рассмотрите три фотографии.

Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях?

Объясните:

- а) какие средства каждый из них выбирает для достижения цели?
- б) какое значение для человека имеют данного рода занятия?



1)



2)



3)



Коллеги, просим Вас
снова ответить на пару
вопросов!



Отсканируйте код



Спасибо за внимание!