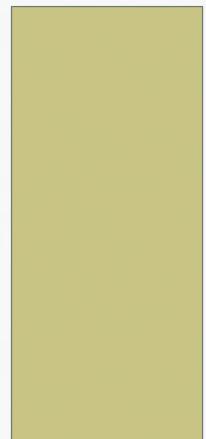


СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

С ДИАГНОЗОМ ЗПР



ЗПР

- **Задержка психического развития или сокращенно ЗПР**
– группа состояний характеризующихся равномерным (все сферы психики) или неравномерным (отдельные сферы психики) отставанием психического развития от сроков условной нормы.
- под термином “**задержка психического развития**” понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Иначе говоря, это состояние замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма вследствие временно и мягко действующих факторов.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

- ЗПР конституционального происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- повышенная истощаемость и в результате низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, психопатоподобное поведение,
- внимание неустойчивое;
- страдают все виды памяти;
- не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, недерживают условие задачи. Но, в отличие от умственно отсталых, они лучше используют помощь и способны применять показанный способ действия при выполнении аналогичных заданий;
- дефекты звукопроизношения;
- бедный словарный запас слов;
- низкий навык самоконтроля;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- характерна стойкая дизорфография (неусвоение орфографических правил);
- часто в рассуждениях отсутствует «главная мысль».

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Начало обучения сразу после выявления нарушения развития;
- Использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- Индивидуализация обучения;
- Предотвращение наступления утомляемости;
- Коррекция всех видов психической деятельности;
- Проявление педагогического такта.

РАСШИФРОВКА КОДОВ В СПРАВКАХ ПМПК

- Вариант 7.1
- Приближен к возрастной норме
- Повторный год обучения по усматрению родителей, перевод на другой вариант АООП в соответствии с рекомендацией ПМПК.
- Обучение по индивидуальному плану
 - Вариант 7.2
- Имеет более сложную структуру дефекта (сочетанное нарушение)
- Начальное образование 5 лет (доп. 1 класс)
- Обучение по индивидуальному плану.

ПРИМЕРЫ КОРРЕКЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

• ПСИХОГИМНАСТИКА

- «Пищащая машинка» Каждому играющему присваивается название буквы алфавита. Затем придумывается слово или фраза из двух-трех. По сигналу дети начинают печатать: первая «буква» слова хлопает в ладоши, затем вторая и т. д. Когда слово будет напечатано, все дети хлопают в ладоши.

Бутоны цветов

- Цель: снять эмоциональное напряжение
- Описание игры
- Дети собираются в круг. Педагог читает стихотворение, а дети под это стихотворение делают движения (или дети декламируют хором стихотворение)
- Наши красные цветки
- Расправляют лепестки
- Ветерок чуть дышит
- Лепестки колышет.
- Наши красные цветки
- Закрывают лепестки
- Головой качают,
- Тихо засыпают

ПРИМЕРЫ РЕЛАКСАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ

«Снежная баба»

- Дети представляют, что каждый из них снежная баба/снеговик. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в сторону руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба/снеговик. Сначала тает голова, потом одна рука, другая. Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба/ снеговик превращается в лужу.

Замедленное движение

- Дети садятся ближе к краю стула, опираются о спину, руки свободно кладут на колени, ноги слегка расставляют, закрывают глаза и спокойно сидят некоторое время, слушая медленную, негромкую музыку.
- Учитель: Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать.
- Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.
- Есть у нас игра такая – очень легкая, простая.
- Замедляется движенье, исчезает напряженье.
- И становится понятно – расслабление приятно!

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

- Признаки нарушения устной речи, которые может заметить классный руководитель:
- Нарушения звукопроизношения, искажения слоговой структуры.
- Бедность словаря, как активного, так и пассивного;
- Выраженные аграмматизмы. Нарушаются нормы управления и согласования.
- Недостаточная сформированность связной речи.

- **Признаки нарушения письменной речи:**
- Нечёткое знание букв алфавита;
- Сложности при переводе звука в букву и наоборот;
- Сложности при переводе печатной графемы в письменную;
- Трудности звуко-буквенного анализа и письма под диктовку отдельных букв.

К концу второго полугодия первого класса:

- смешение письменных и печатных букв;
- списывание осуществляется, но самостоятельное письмо в стадии формирования;
- написание слов без гласных;
- слияние или расщепление слов.

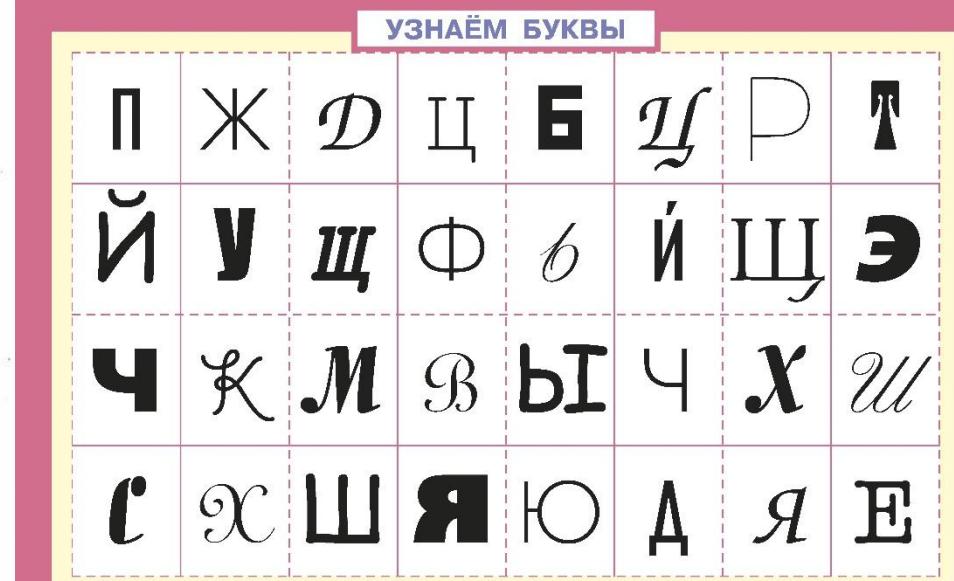
РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИЁМОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ:

- для упрочнения звукобуквенных связей включайте в урок упражнения на формирование стабильного графического образа букв: обводка букв, штриховка, закрашивание буквы, рисование на ладони и опознание буквы, выкладывание буквы из мелкой мозаики;



ВКЛЮЧАЙТЕ В УРОК УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ БУКВЕННОГО ГНОЗИСА:

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧП
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФ
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБД
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛНПМНКОУЧЛОН
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮ
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕ
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПОО
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШ
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГ
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЮДЮИОЗС
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКН
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВА
ЕКРНСОАРНЕСВАРКВРЕВНРК



А У О М Ъ

Э Н Т К Х

В Р Е З Е Р
Г В Я У П К
Б Э О Ч Р Ю
К Ь Э Б Л

• Зачеркни все неправильно написанные буквы.

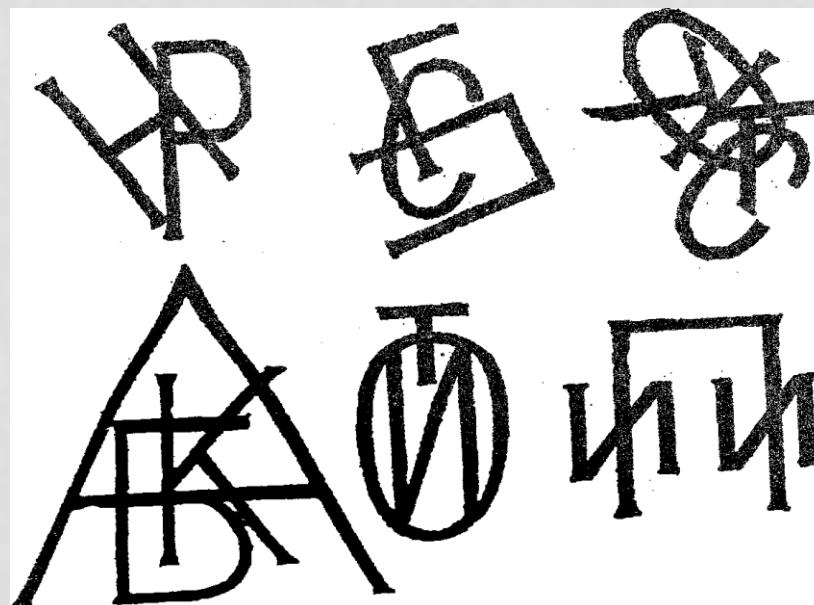
А Б К Ё Е М Д Р
В Г Н И І Т Я И

• Допиши буквы.

А К С Д З
И Э Ж Ц О
Д В < Г Э
Г С Д П Й
Ч С Л Ё \

Проверь, отличают ли ребёнок буквы от схожих знаков, в частности от зеркальных копий букв.

<http://www.liveinternet.ru/users/2709633/>



• Развитие анализа структуры предложения

- 1. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нем.
- 2. Придумать предложение с определенным количеством слов.
- 3. Составить графическую схему предложения.
Например: Дождь стучит в окно.
- 4. Определить место слова в предложении (какое оно по счету).