Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 имени А.С.Пушкина муниципального образования город Новороссийск

Проект методического мероприятия
для учителей МБОУ СОШ № 21
по теме:

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ЦЕЛЬ. ПУТИ. ВОЗМОЖНОСТИ

Автор проекта
Пролеева Мария Михайловна
зам. директора по УВР
МБОУ СОШ № 21

Новороссийск, 2022 г.

Проект методического мероприятия для учителей МБОУ СОШ № 21 по теме:

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ЦЕЛЬ. ПУТИ. ВОЗМОЖНОСТИ.

Цель мероприятия: совершенствование профессионального мастерства учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

Задачи:

1.Раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность».

2.Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на разных уроках.

3.Обобщить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.

4.Организовать сотрудничество и обмен опытом учителей школы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Целевая аудитория: учителя МБОУ СОШ № 21

Ожидаемые результаты проведения мероприятия:

- осознание значимости работы по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех ступенях обучения;

- углубление знаний о видах функциональной грамотности, методологических приёмах, типах заданий, направленных на формирование ФГ в школе;

- активизация работы по обмену опытом в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся на разных предметах.

- привлечение к использованию учителями для работы по формированию ФГ обучающихся разнообразных образовательных платформ.

Форма проведения: квест по тематическим станциям

Оборудование: кабинеты по количеству станций, тематические карточки-задания для каждой станции, мультимедийное оборудование в аудитории начала и завершения мероприятия, материалы для творческого задания.

Подготовительная работа: организация аудиторий проведения мероприятия, назначение организаторов на станциях, подготовка необходимых для работы на станциях материалов.

Для организации работы станций происходит деление учителей на нужное количество групп любым способом (по методическим объединениям, рондомным образом с помощью лотереи, самостоятельное деление учителей на группы)

Ход мероприятия

Ведущий: С самого рождения дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности лидирует в тематике методических мероприятий нашей школы уже не первый год. Все педагоги нашей школы в той или иной степени знакомы с понятием «функциональная грамотность» и его содержанием. Многие активно применяют на своих уроках задания, направленные на формирование разных видов функциональной грамотности.

Цель сегодняшнего мероприятия: активизировать наше понимание этого понятия, расширить свои представления по возможностям формирования ФГ через задания на всех уроках.

1 этап. Организационный

Ответьте на несколько вопросов:

- *Что такое функциональная грамотность?*

- *Какие виды функциональной грамотности мы формируем на уроках в школе?*

- *Через какие задания можно проводить работу по формированию ФГ?*

К этим вопросам мы вернёмся в конце мероприятия. А сейчас предлагаю Вам начать движение по станциям в соответствии с маршрутным листом. После завершения работы на всех станциях вы возвращаетесь в эту аудиторию, где Вам будет предложено творческое задание по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.

2 этап. Работа станций

Станция 1 «Преобразуй» (Приложение 1)

Математическая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Станция 2 «Применяй на практике» (Приложение 2)

Финансовая грамотность, глобальные компетенции, читательская грамотность.

Станция 3 « Вычисляй» (Приложение 3)

Математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность.

Станция 4 «Придумай» (Приложение 4)

Естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, глобальные компетенции.

3 этап. Подведение итогов. Творческое задание.

Ведущий: Итак, вы успешно справились с заданиями всех станций. На станциях Вы выполняли задания на формирование разных видов функциональной грамотности и сами составляли задания. Таким образом, мы на практике сегодня вспомнили и актуализировали наши знания о возможностях и направлениях работы над функциональной грамотностью.

Мы возвращаемся к вопросам, с которых начали сегодняшнее мероприятие.

- *Что такое функциональная грамотность?*

- *Какие виды функциональной грамотности мы формируем на уроках в школе?*

- *Через какие задания можно проводить работу по формированию ФГ?*

Сейчас Вам предстоит обобщить всю полученную сегодня информацию и ответить на эти вопросы в форме творческой работы. Я предлагаю Вам создать интеллект-карту по нашей сегодняшней теме «Функциональная грамотность», в которой вы попробуйте отразить основные виды методики, способы, направления работы в рамках данной темы.

Сначала давайте вспомним правила составления интеллект-карт. (Приложение 5)

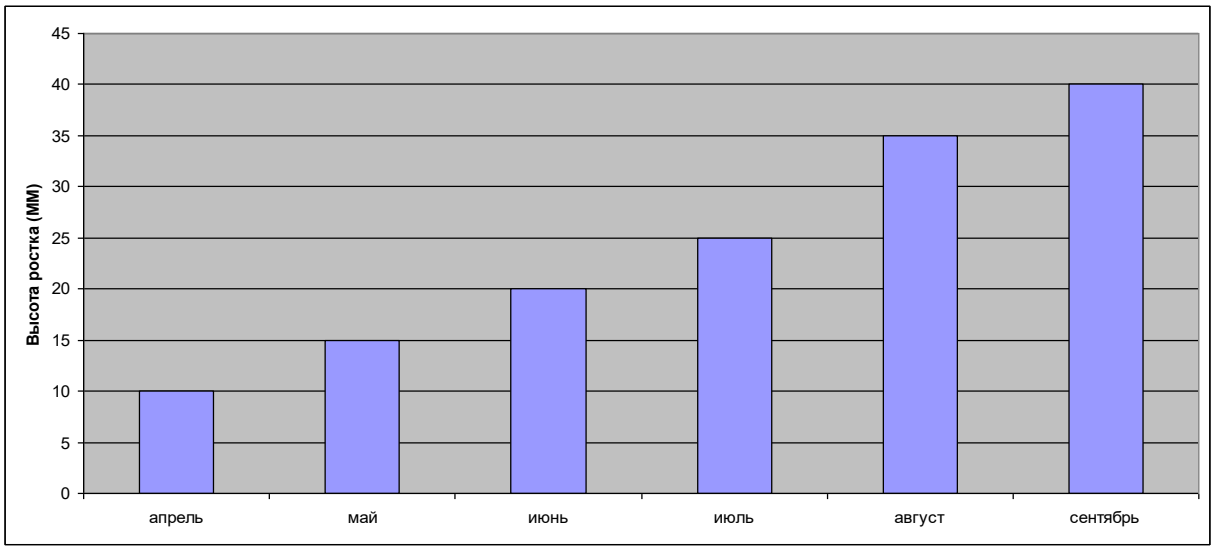
Творческая работа участников.

Презентация работ.

Подведение итогов мероприятия.

Приложение 1. Станция «Преобразуй»

1. В апреле Федя посадил росток кедра и стал отмечать в конце каждого месяца его высоту. Мальчик представил эти данные на диаграмме:



За какой месяц росток кедра вырос больше всего?

Обведи букву правильного ответа:

а) за август; б) за июнь; в) за сентябрь; г) за май.

На сколько мм увеличилась высота ростка за летние месяцы?

Подчеркни правильный ответ:

на 60 мм на 80 мм на 100 мм на 20 мм

2. С помощью данных, представленных в таблице, выполни задание.

В таблице представлена стоимость упаковки сахарного песка в одном из магазинов города Сатка:

Количество килограммов сахарного песка в упаковке	**Стоимость одной упаковки (руб.)**
1 кг	39 руб.
5 кг	180 руб.
10 кг	350 руб.

У Ивана Андреевича есть 400 рублей. Может ли он купить на эти деньги 11 кг сахарного песка? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

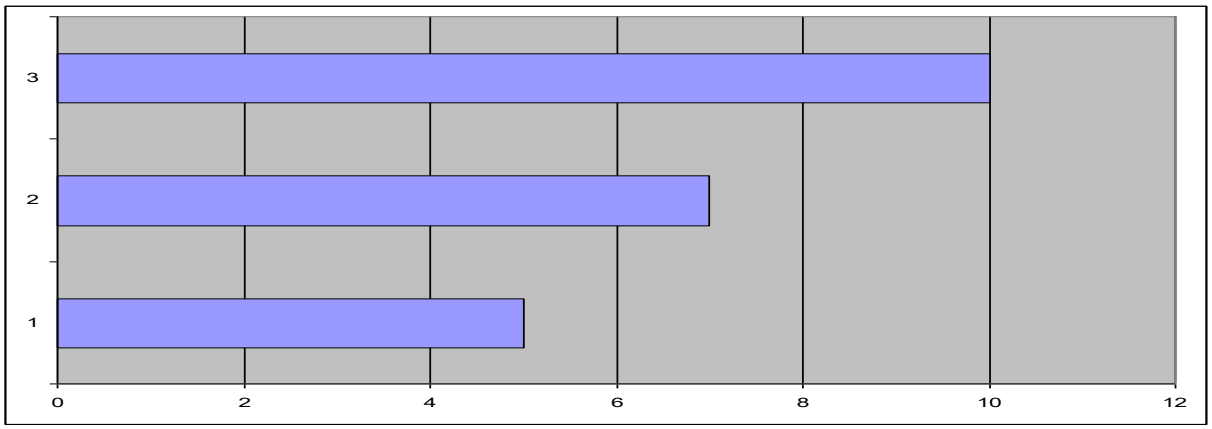
Объяснение:_____

_____

_____

_____

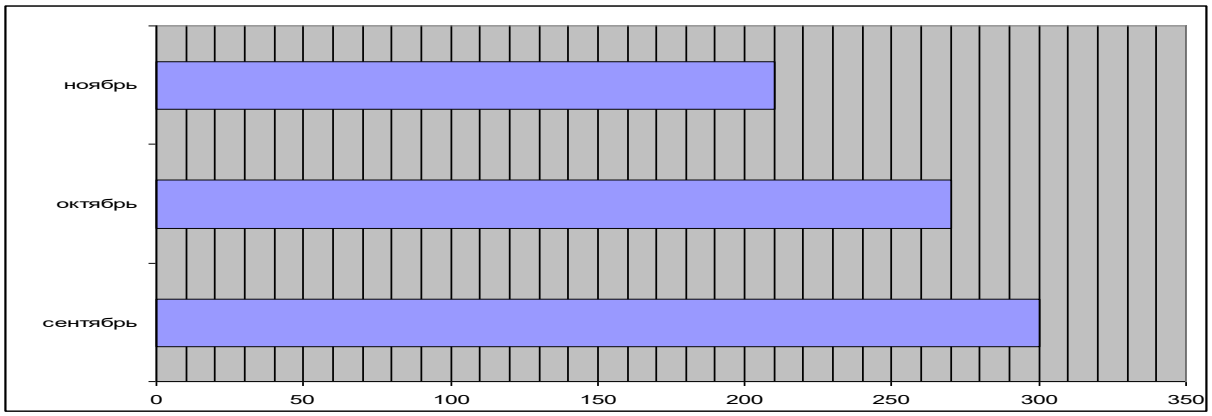
Из сахара (и ягод) сестра Ивана Андреевича сварила варенье. На диаграмме показан объём получившегося варенья (в литрах):



Известно, что малинового варенья получилось больше всего, а вишнёвого меньше всего. Сколько литров варенья каждого вида сварила Клавдия Андреевна? Заполни данные таблицы:

_____ **варенье**	**Вишнёвое варенье**	**Клубничное варенье**
10 л	___ л	___ л

3. На диаграмме показано количество туристов, посетивших национальный парк "Зюраткуль" за три осенних месяца:



Верно ли утверждение, что за эти три месяца национальный парк посетили более 800 человек? Объясни свой ответ.

Ответ: _____

Объяснение:_____

_____

_____

4. Заполни пропуски в высказываниях, используя информацию, представленную ниже в таблице и на диаграмме (смотри предыдущий номер).

Маршрут движения	Расстояние движения	Время движения
Уфа - национальный парк "Зюраткуль"	254 км	4 ч 30 мин
Челябинск - национальный парк "Зюраткуль"	200 км	3 ч 30 мин
Екатеринбург - национальный парк "Зюраткуль"	330 км	5 часов

а) За девятый и десятый календарные месяцы парк посетили _____ туристов.

б) В _____ туристов было меньше, чем в _____ на 60.

в) В _____ туристов было больше, чем в _____ на 90.

г) Туристы из Екатеринбурга ехали до национального парка "Зюраткуль" со скоростью _____ км/ч.

д) Выехав из дома в 7:00 утра туристы из _____, в 11:35 в НП "Зюраткуль" заселялись в комнату на турбазе "Небесное Озеро".

е) Путь туристов из Уфы длиннее, чем из Челябинска на ____ км; но короче, чем из Екатеринбурга на _____ км.

Приложение 2. Станция «Примени на практике»

Варианты заданий взяты на сайте ФГБНУ Института стратегии развития образования Российской Академии образования.

Пицца с большой скидкой

Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

ПИЦЦА С БОЛЬШОЙ СКИДКОЙ

– Я нашёл пиццу по акции. Давай закажем? – сказал Серёжа брату Максиму.
– Отличная идея, – поддержал Максим.

Пицца с большой скидкой Задание 1 / 4	**ПИЦЦА С БОЛЬШОЙ СКИДКОЙ**
Воспользуйтесь текстом «Пицца с большой скидкой», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа. С какой финансовой трудностью могут столкнуться братья, решая вопрос о том, какую выбрать пиццу? *Отметьте **один** верный вариант ответа.* ○ Деньги лежат на банковской карте ○ Скидка составляет 50 процентов ○ На покупку пиццы не хватит денег ○ Трудно выбрать пиццу из меню	– Покажи мне эту рекламную акцию, – попросил Максим. – Скидка 50 процентов – это очень хорошо. У меня на банковской карте осталось немного денег, надеюсь, нам хватит. – Родители вернутся вечером с работы, было бы неплохо заказать 2 пиццы, чтобы всем хватило, – ответил Серёжа. – Теперь нужно посмотреть меню и решить, какую пиццу выбрать.

Пицца с большой скидкой
Задание 2 / 4

Воспользуйтесь текстом и изображением «Пицца с большой скидкой», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

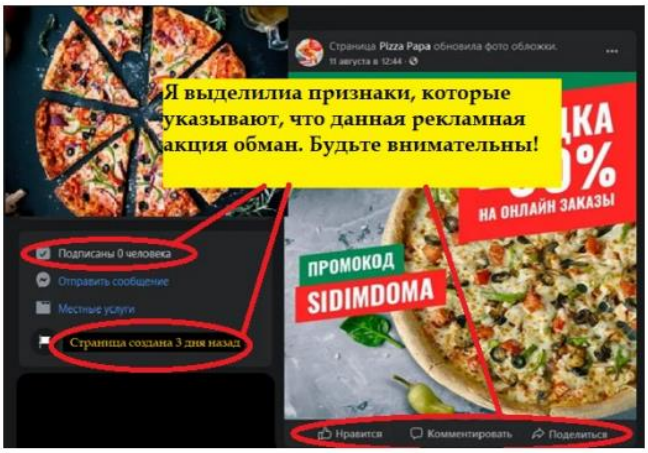
Какие признаки, указывающие на обман, должен назвать Максим?

*Отметьте **все** верные варианты ответа.*

☐ Страница в сети создана совсем недавно
☐ Предлагается скидка
☐ Предлагается ввести промокод
☐ Принимаются онлайн заказы
☐ На странице нет подписчиков
☐ Отсутствуют комментарии и реакции других людей на акцию

ПИЦЦА С БОЛЬШОЙ СКИДКОЙ

– Эта акция обман! Я наткнулся в интернете на предупреждение одной девушки, она даже выделила элементы, которые указывают на действия мошенников, – сказал Максим.
– Что-то я ничего не понял в этом предупреждении, о каких именно признаках обмана идёт речь? – спросил Серёжа.



Пицца с большой скидкой
Задание 3 / 4

Прочитайте текст «Пицца с большой скидкой», расположенным справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем запишите ответ на вопрос в виде числа.

В какой из пиццерий будет дешевле сделать заказ?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

○ ПИЦЦАКРУТ
○ ВкусноСыто
○ УСАТЫЙ ШЕФ

Сколько заплатят братья?

Запишите свой ответ в виде числа.

ПИЦЦА С БОЛЬШОЙ СКИДКОЙ

– Я нашёл несколько других рекламных акций, проверенных, с хорошими отзывами. На карте у меня лежит 1 000 рублей, – сказал Максим.
– И заказать нам нужно две пиццы, – уточнил Серёжа.

ПИЦЦАКРУТ

Введите промокод и закажите любую пиццу за 200 рублей.
Доставка: 300 рублей.
Бесплатная доставка при заказе от 1000 руб.
Способ оплаты: наличными или картой при получении заказа.

ВкусноСыто

Введите промокод и закажите любые 3 пиццы за 1000 рублей.
Доставка: временно осуществляется только самовывоз (за пиццей необходимо будет приехать в кафе).
Способ оплаты: банковской картой или наличными в кассе кафе.

УСАТЫЙ ШЕФ

Введите промокод и закажите любую пиццу за 300 рублей.
Доставка: Бесплатная.
Способ оплаты: банковской картой онлайн или при получении, наличными.

Приложение 3. Станция «Вычисляй»

Варианты заданий взяты на сайте ФГБНУ Института стратегии развития образования Российской Академии образования.

Экскурсия в музей
Задание 1/4

Прочитайте текст «Экскурсия в музей», расположенный справа, и рассмотрите информацию в таблице 1. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

При обсуждении информации о музее ребята высказали несколько утверждений.

*Отметьте **все** верные варианты ответа.*

☐ В музее меньше 900 игрушек.
☐ В музее есть игрушки, сделанные в 2021 г.
☐ На трёх мастер-классах предлагается расписывать готовые игрушки.
☐ В музее экспонируются игрушки, изготовленные в IX веке.
☐ Мастер-класс займет меньше $\frac{3}{4}$ часа.

ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ

Ребята нашего класса любят посещать различные музеи. При выборе музея мы обычно ищем информацию о нём, узнаём об экспозициях, местоположении, маршрутах поездки. Недавно нас заинтересовал музей игрушки в подмосковном Сергиевом Посаде. Собранную о нём информацию мы поместили в таблице 1.

Таблица 1

Что экспонируется	Резная игрушка Токарная игрушка Тряпичная игрушка Глиняная игрушка История большой страны в игрушке
Число экспонатов	около 800
К какому времени относятся игрушки	XI–XX века
Мастер-классы для школьников	Изготовление бумажной игрушки Изготовление тряпичной игрушки Роспись готовой деревянной игрушки Роспись готовой матрёшки Роспись готовой глиняной игрушки
Продолжительность мастер-класса	от 35 до 40 минут

Экскурсия в музей
Задание 2/4

Прочитайте текст «Экскурсия в музей», расположенный справа, и рассмотрите расписание электричек в таблице 2. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Всех интересовало, сколько времени занимает поездка на электричке от Москвы до Сергиева Посада.
Какая из электричек преодолевает расстояние до Сергиева Посада быстрее всего?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

○ 09:04
○ 09:20
○ 09:35
○ 09:40

ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ

При подготовке к экскурсии ребята поручили Пете узнать расписание утренних электричек, которые отправляются с 9 ч до 10 ч. Петя представил расписание электричек в приведённой ниже таблице 2.

Таблица 2

Отправление из Москвы с Ярославского вокзала	Прибытие в Сергиев Посад	Режим движения	Цена одного билета (руб.)
09:04	10:35	ежедневно	208
09:20	10:24	в воскресенье	208
09:35	10:51	ежедневно	208
09:40	11:12	ежедневно	208

Экскурсия в музей
Задание 3/4

Прочитайте текст «Экскурсия в музей», расположенный справа, и рассмотрите расписание электричек в таблице 2. Запишите свой ответ на вопрос.

Ребята узнали, что от железнодорожной станции Сергиев Посад до музея можно дойти за 12–15 минут. Укажите время отправления из Москвы **всех** электричек (см. таблицу 2), на которых могут доехать ребята, чтобы успеть на экскурсию.

Запишите свой ответ.

ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ

Оказалось, что Музей работает с 10:00 до 17:30. Школьники решили выехать из Москвы в один из учебных дней. Экскурсия была заказана на 11:00 часов. Ребята использовали Петину таблицу 2 с расписанием электричек.

Таблица 2

Отправление из Москвы с Ярославского вокзала	Прибытие в Сергиев Посад	Режим движения	Цена одного билета (руб.)
09:04	10:35	ежедневно	208
09:20	10:24	в воскресенье	208
09:35	10:51	ежедневно	208
09:40	11:12	ежедневно	208

Приложение 4. Станция 4 «Придумай»

Задание для группы: изучить научно-популярный текст.
***Придумать 5 вопросов** для обучающихся по работе над пониманием содаржания текста (читательская грамотность).*
***Составить 2-3 практических задания** в соответствии с содержание текста (естетственно-научная грамотность)*

Атмосфера Земли

Атмосфера оживляет Землю. Океан, моря, реки. Ручьи, растения, животные, человек – все живет в атмосфере и благодаря ей. Земля плавает в воздушном океане; его волны омывают как вершины гор, так и их подножия; а мы живем на дне этого океана, со всех сторон им охваченные, насквозь им проникнутые... Не кто иной, как атмосфера покрывает зеленью наши поля и луга, питает и нежный цветок, которым мы любуемся, и громадное, многовековое дерево, запасающее работу солнечного луча, чтобы отдать нам ее впоследствии... (К.Фламмарион).

Земля окружена атмосферой. Это атмосферу К. Фламмарион назвал воздушным океаном. По своему строению воздушный океан напоминает дом. У него тоже есть свои «этажи». Первый «этаж» – тропосфера. Этот слой простирается, в среднем, до 11 км над уровнем моря, и температура в нем падает с высотой. Второй «этаж» – стратосфера. Он располагается между 11-м и 55-м км над уровнем моря. Здесь царство стужи с приблизительно постоянной температурой 40 градусов ниже нуля. Третий «этаж» – мезосфера. Этот слой занимает пространство между 55-м и 80-м км от поверхности Земли. Воздух здесь сильно разрежен. Характеризуется понижением температуры с высотой; максимум (0°С) температуры расположен на нижней границе, после чего температура начинает убывать до −70° или −80°С . Четвертый «этаж» – термосфера. Воздух еще сильнее разрежен. Здесь невиданная жара – 1000-2000 градусов Цельсия. Пятый «этаж» – экзосфера, т.е. внешняя оболочка атмосферы. Высота этого слоя 500- 600 км. Воздух здесь разрежен еще сильнее, чем в термосфере. Температура воздуха, как и в

термосфере, здесь высока и прослеживается слабый рост температуры с высотой. Мы живем на дне воздушного океана. Вследствие своей тяжести верхние слои воздуха, подобно воде в океане, давят на нижние слои и сжимают их. Воздушный слой, 24 прилегающий к Земле, имеет наибольшую плотность. Все тела, находящиеся на Земле, испытывают давление всей атмосферы. Его называют атмосферным давлением. Атмосферное давление уменьшается с высотой. Так, атмосферное давление на верхних этажах высотного здания меньше, чем на первом этаже. Для измерения атмосферного давления используют приборы. Один из них – барометр-анероид.

Приложение 5. Привила составления интеллект-карты

Основные принципы интеллект-карты :

1. Главную идею (тему) помещают в центр листа. Благодаря чему внимание сфокусировано именно на главном.

2. Вместо записи всего подряд выделяются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Очень важно подкреплять ключевые слова рисунками или символами.