

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛУЧШАЯ КРЕАТИВНАЯ РАЗРАБОТКА В ВОСПИТАНИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*сборник методических разработок по итогам краевого конкурса
«Лучшая креативная разработка в воспитании обучающихся
в 2022 году»*

Краснодар
2022

УДК 376.1
ББК 88.6
Л 87

Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,
протокол № _____ от _____ 2022 года.

Ответственные редакторы:

Чиркова Т.Н., исполняющий обязанности заведующего кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Ерохина Т.Г., старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Рецензенты:

Дудник О.А., заместитель начальника отдела воспитания и дополнительного образования в отделе общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

Масалова Т.С., к.п.н., доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Л 87 **Лучшая креативная разработка в воспитании обучающихся** : сборник метод. разработок по итогам краевого конкурса / под редакцией Т.Н. Чирковой, Т.Г. Ерохиной, – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022 – с.

В сборнике представлены методические разработки педагогических работников Краснодарского края, которые являются победителями, призерами и участниками конкурса «Лучшая креативная разработка в воспитании обучающихся в 2022 году». Конкурс проводился в ГБОУ «ИРО» Краснодарского края в ноябре 2022 года.

Методические разработки печатаются в авторской редакции.

Представлены материалы педагогических работников Краснодарского края.

Материалы сборника представляют интерес для педагогов-психологов, классных руководителей ОО, социальных педагогов, а также магистрантов, аспирантов и студентов, обучающихся по направлению педагогики, психологии, социологии.

© Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Антонова К.И.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ: «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ ТРЯПИЧНОЙ КУКЛОЙ НАРОДОВ КУБАНИ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ КУКЛЫ-БЕРЕГИНИ».....	5
2.	<i>Аишотова М. Ю.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВСЕМ НА СВЕТЕ НУЖЕН ДОМ».....	14
3.	<i>Бурлачеко Е.С.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСТЕР-КЛАССА ДУХОВНОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПО ТЕМЕ: «СЛАДКИЙ ПОДАРОЧЕК МАМОЧКЕ».....	17
4.	<i>Гамаева О.В.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЧТО БЫДЛ РАНЬШЕ».....	27
5.	<i>Горюнова М.Г.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ: «СЕКРЕТЫ ДРУЖБЫ».....	30
6.	<i>Долматов И.А.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ: «ИМПРОВИЗИРОВАННЫЙ ТЕАТР КАК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ШКОЛЬНИКОВ, ЗАВИСИМЫХ ОТ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ И КУРИТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ».....	35
7.	<i>Дугаишвили Н.С.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ МАТЕРИ.....	39
8.	<i>Камышева А.Д.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КВЕСТ-ИГРЫ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ».....	45
9.	<i>Компаниец В.И.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «ГЕРОИ МОЕЙ СТАНИЦЫ».....	50
10.	<i>Макарец Я.М.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «МЫ СДЕЛАЕМ МИР ДОБРЕЕ!».....	58
11.	<i>Минигазимова А.В.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ФЕСТИВАЛЬ ЭТНИЧЕСКИХ КУЛЬТУР «КРАСНОДАРСКИЙ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ»: ГРУЗИНЫ.....	63
12.	<i>Мороз О.А.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «ПУТЬ ГЕРОЯ – ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ».....	68
13.	<i>Осокина А.Э.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ В ФОРМЕ БРЕЙ-РИНГА «Я ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН».....	77
14.	<i>Павлычева К.Б.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАВЛЕНИЙ «НА ПОМОЩЬ ГЕРДЕ».....	93
15.	<i>Рослова А.К.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	97

16.	<i>Сердюк Д.А.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ УЛИЧНОЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	106
17.	<i>Серeda М.Н.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПРОФЕССИИ В ДЕЙСТВИИ: ЭКОНОМИСТ. ИГРА «ФИНАНСОВЫЙ КОМПАС».....	111
18.	<i>Соколова А.А.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМАНДНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ «ПРИРОДА И МЫ»...	125
19.	<i>Сумская И.В.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «АЗБУКА ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ».....	129
20.	<i>Сытник В.Е.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КВЕСТ-ИГРЫ «БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА».....	140
21.	<i>Юрченко К.С.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «УЧУСЬ ПОНИМАТЬ СВОИ ЭМОЦИИ».....	147
22.	<i>Яровая Л.Г.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УКОРЕНИСЬ В КРАСНОДАРЕ. ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА».....	154
23.	<i>Яценко М.О.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСЕР-КЛАССА С ЭЛЕМЕНТАМИ ВИКТОРИНЫ «ПЛЕТЕНИЕ ИЗ ТАЛАША КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ТРАДИЦИОННЫХ КУБАНСКИХ РЕМЕСЕЛ».....	184

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ:
«ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ ТРЯПИЧНОЙ КУКЛОЙ
НАРОДОВ КУБАНИ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ КУКЛЫ-БЕРЕГИНИ»

К.И. Антонова,

*воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения МО г.Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 200»*

1. **Пояснительная записка.** Занятие разработано для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), направлено на развитие интереса к народному творчеству народов Кубани. Основой данной образовательной ситуации - является проблемный подход. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Воспитатель создает проблемную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Что позволяет активизировать мыслительную деятельность детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей. Занятие включает творческое задание с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования. Разнообразие оборудования и материалов, использованных мною на занятии, позволило сохранить познавательный интерес детей на протяжении всего времени.

1.1. Тематическое направление. Тематическое направление методической разработки образовательного мероприятия – приобщение к культурному наследию.

1.2. Актуальность. В настоящее время очень остро стоит проблема сохранения народной культуры и ее традиций. Часто современные дети не знают, как жили русские люди, как отдыхали и как работали, о чем размышляли, во что верили, какие праздники отмечали. Чтобы сохранить и передать следующим поколениям культурные и нравственные ценности нашего народа, нужно возвращать в нашу жизнь и жизнь наших детей самодельную куклу. В процессе такой деятельности у ребят формируется представление о русской культуре, разнообразии ее традиций, богатстве, красоте и силе духа русского человека. Полученные знания дети смогут использовать в повседневной жизни, что послужит преемственности и неразрывности традиций нашего народа.

1.3. Целевая аудитория образовательного мероприятия. Занятие разработано для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

1.4. Роль и место образовательного мероприятия в системе работы молодого педагога. Занятие составлено с использованием информационно – коммуникационных технологий, что обеспечивает полноту зрительного восприятия, позволяет, используя схемы и образцы, изготовить народную игрушку своими руками.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты образовательного мероприятия.

Цель: развитие интереса к истокам народного творчества. Знакомство с видами самодельных кукол.

Задачи:

- продолжать развивать познавательный интерес к истории народов Кубани;
- воспитывать уважение, бережное отношение к обычаям, традициям и нравственным ценностям народов Кубани;
- развивать воображение и творческую активность;
- способствовать развитию самостоятельности;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.

Предполагаемый результат: возникновение интереса детей к народному творчеству и традициям. Овладение навыками изготовления куклы-берегини.

1.6. Форма проведения образовательного мероприятия и обоснование ее выбора. Форма проведения музейного занятия: непосредственная образовательная деятельность (фронтальная), индивидуальный подход при изготовлении куклы-берегини.

1.7. Педагогическая технология, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов. Методические приемы: проблемная ситуация, беседа-диалог, показ презентации и видеоролика, рассматривание куклы-берегини, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия. Интерактивная доска, видеоролик, презентация, тряпичная кукла-берегиня-мотанка, ткань, нитки, ножницы, вата, картонные втулки длинные.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогических работников. Занятие может быть полезно практическим педагогам дошкольных общеобразовательных учреждений всех видов. Особенностью данного занятия является не только приобщение учащихся к культуре Кубани, Краснодарского края, родного села, но и созданию ситуации успеха для каждого учащегося в процессе продуктивной деятельности.

2. Основная часть.

2.1. Описание подготовки образовательного мероприятия.

Предварительная работа с воспитанниками:

- посещение музейного уголка «Кубанская хата»;
- совместная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию рисование «Русский народный костюм»;
- беседа «Культура и традиции народов Кубани»;
- рассматривание иллюстраций с изображением старинных предметов быта.

2.2. Описание проведения образовательного мероприятия.

Технологическая карта НОД

Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.
Возраст детей, группа	6-7 лет, подготовительная к школе группа
Тип НОД	Комбинированное занятие
Тема НОД	«Знакомство с народной тряпичной куклой народов Кубани. Изготовление куклы-берегини»
Цель	Развивать интерес к истокам народного творчества. Знакомство с видами самодельных кукол.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обогатить знания детей о традициях народов Кубани. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважение, бережное отношение к обычаям, традициям и нравственным ценностям народов Кубани. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать познавательный интерес к истории народов Кубани; – развивать мелкую моторику в процессе изготовления куклы; – развивать воображение и творческую активность; – способствовать развитию самостоятельности; – создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности.
Материал и оборудование	Интерактивная доска, видеоролик, презентация, тряпичная кукла-берегиня-мотанка, ткань, нитки, ножницы, вата, картонные втулки длинные.
Предполагаемый результат	Возникновение интереса детей к народному творчеству и традициям. Овладение навыками изготовления куклы-берегини.

Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия	
	Деятельность педагога	Деятельность детей

<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, знаете, совсем недавно я разбирала коробки со старыми игрушками своей бабушки, и нашла очень неприметную куклу, но почему-то именно она привлекла мое внимание. Оказалось, что это первая кукла моей бабушки. <i>(Воспитатель демонстрирует тряпичную куклу)</i> <u>Воспитатель:</u> Вы уже видели где-то такую куклу? <u>Воспитатель:</u> что вы можете о ней сказать? <u>Воспитатель:</u> как вы думаете, где бы нам в нашем детском саду пригодилась такая кукла? <u>Воспитатель:</u> Интересные варианты! Кто еще как думает?</p>	<p>Ответы детей. (Да, нет и т.д.) Ответы детей. (Красивая, старая, яркая, казачка и т.д.) Ответы детей. (В нашей группе, в музыкальном зале, в музейном уголке и т.д.) Ответы детей.</p>
<p>2. Проблемная ситуация <i>(или мотивация)</i> и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Замечательные идеи! Только есть проблема - у нас всего одна такая кукла. Что будем делать? <u>Воспитатель:</u> Супер мысли! Давайте поразмышляем, сможем ли мы все это сейчас сделать? <u>Воспитатель:</u> любопытно! Все согласны с предложением ребят, что мы можем смастерить кукол сами?</p>	<p>Ответы детей. <i>(Сошьем сами новые куклы, купим, поищем у наших бабушек и т.д.)</i> Ответы детей. <i>(Все сразу не сможем, не сможем, у нас нет денег, можно сшить самим, купим и т.д.)</i> Ответы детей. <i>(Да)</i></p>
<p>3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование</p>	<p><u>Воспитатель:</u> А что нам для этого понадобится?</p>	<p>Ответы детей. <i>(Ткань разная, много ткани, нитки, веревочки,</i></p>

<p>решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p><u>Воспитатель:</u> классно! Что скажете, это всё есть у нас в детском саду?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Я с вами совершенно согласна. А как вы думаете, друзья, что нужно, чтобы такая кукла у нас получилась?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Вот это да! Сколько предложений! С чего мы сможем начать прямо сейчас в детском саду?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Прекрасная идея, ребята! А как думаете сможем ли мы посетить музей сейчас?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Замечательный вариант! Мы можем с вами прямо сейчас виртуально побывать в Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике им. Е.Д. Фелицына и узнать, как нам с вами изготовить куклу самим. <i>(Воспитатель вместе с детьми при помощи интерактивного сенсорного дисплея просматривает видео «Куклы берегини» (ПРИЛОЖЕНИЕ №1))</i></p> <p><u>Воспитатель:</u> знаете, ребята, меня, как и вас, очень заинтересовал процесс изготовления тряпичных кукол и их история. И я решила узнать больше об этих удивительных куклах. Вот чем бы я хотела с вами поделиться. <i>(Просмотр презентации (ПРИЛОЖЕНИЕ №2) и рассказ воспитателя (ПРИЛОЖЕНИЕ №3))</i></p>	<p><i>ножницы и т.д.)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(Да)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(Узнать, как она делается, сходить в музей и узнать там, посмотреть видео в интернете, найти книгу в библиотеке, спросить у «Алисы», спросить у бабушки и т.д.)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(Посмотреть в интернете видео)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(Нет, да – виртуальный и т.д.)</i></p>
--	--	--

<p>4. «Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>Воспитатель: Ребята, ну что у нас все готово для наших кукол? Подумайте, ничего мы не забыли? Какая кукла вам больше всего вам понравилась?</p> <p>Воспитатель: Ребята, процесс изготовления кукол достаточно сложный, поэтому я предлагаю вам сегодня смастерить куклу-берегиню, а в следующий раз мы можем сделать и другие виды куколок. Согласны?</p> <p>Воспитатель: Я уверена, у вас получатся отличные куклы. Приступаем?</p> <p>Воспитатель: Для начала подготовим все необходимое. <i>(Воспитатель вместе с детьми достает контейнер с лоскутками, нитками, ватой, который хранится в центре творчества. Дети подготавливают себе необходимые материалы самостоятельно, при необходимости воспитатель помогает)</i> <i>(Воспитатель осуществляет поэтапный показ изготовления куклы (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4) и оказывает индивидуальную помощь детям в ходе выполнения и оформления кукол)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у настоящего мастера рабочее место всегда в порядке. Для этого у вас есть мусорное ведро и контейнеры для остатков материалов.</p>	<p>Ответы детей. <i>(Берегиня, Пеленашка и т.д.)</i></p> <p>Ответы детей. <i>(Да.)</i></p> <p>Ответы детей.</p>
--	--	---

<p>5. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Воспитатель: Я была уверена, что у вас получатся замечательные куколки. Они все такие разные и интересные. А для чего мы их делали, ребята?</p>	<p>Ответы детей. <i>(Для нашего кубанского уголка, для группы, для мамы и т.д.)</i></p>
<p>6. <u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний. Рефлексия</p>	<p><u>Воспитатель:</u> у вас были трудности во время занятия? <u>Воспитатель:</u> А как вы с ними справились? <u>Воспитатель:</u> что вам больше всего запомнилось? <u>Воспитатель:</u> Кто считает, что мы отлично провели сегодня время и ему было очень интересно, давайте свои «пятерочки» (ладошки).</p>	<p>Ответы детей. Ответы детей. Ответы детей.</p>

Казачьи куклы делились на обрядовые, куклы-берегини и игровые.

Обрядовая кукла либо бережно хранится и передаётся из поколения в поколение, либо уничтожается (закапывается, сжигается, топится, разрывается) Конечно, обрядовые куклы нельзя считать детской игрушкой.

Ведь традиционная тряпичная кукла, как обрядовая, так и берегиня, безлика. Лицо, как правило, не обозначалось, оставалось белым.

Многие тряпичные куклы несли двойное, иногда тройное назначение. Но были и просто обыкновенные игровые куклы, с которыми играли дети.

Девочки играли в кукурузные куклы. В жаркие часы, когда женщины отдыхали, девочки прятались в кукурузной тени и из початков кукурузы делали себе кукол-красавиц с длинными волосами (белыми, жёлтыми, коричневыми). «Куклы – игрушки никогда не оставляли на улице, не разбрасывали по избе, а берегли в корзинах, коробах.

Куклы-обереги или амулеты, спасавшие от беды и приносящие счастье, были у разных народов.

О них сочиняли сказки, в которых куклы представляли волшебными помощницами, охраняли, спасали, давали своим хозяйкам мудрые советы. Кукла сопровождала казака всю его жизнь.

При рождении маленького казака или казачки делали куклу-пеленашку. Как только женщина узнавала, что у неё будет ребёнок, она начинала мастерить тряпичную куколку: связывала поначалу тулово, потом приделывала руки вместе с головкой, а уж потом наряжала простенько. Работала без ножниц и иглы (чтобы не уколоть, не поранить «младенца».

Считалось, что кукла-пеленашка оберегала ребёнка от злого глаза, от болезненных напастей. Когда казак вырос и приходило время идти на службу, для воина – казака делали оберег – ангелочка из ткани. В голову куклы закладывали золу из печи именно его дома, чтобы он вернулся живым после войны или службы в этот дом.

На казачью свадьбу также обязательно делали обереги.

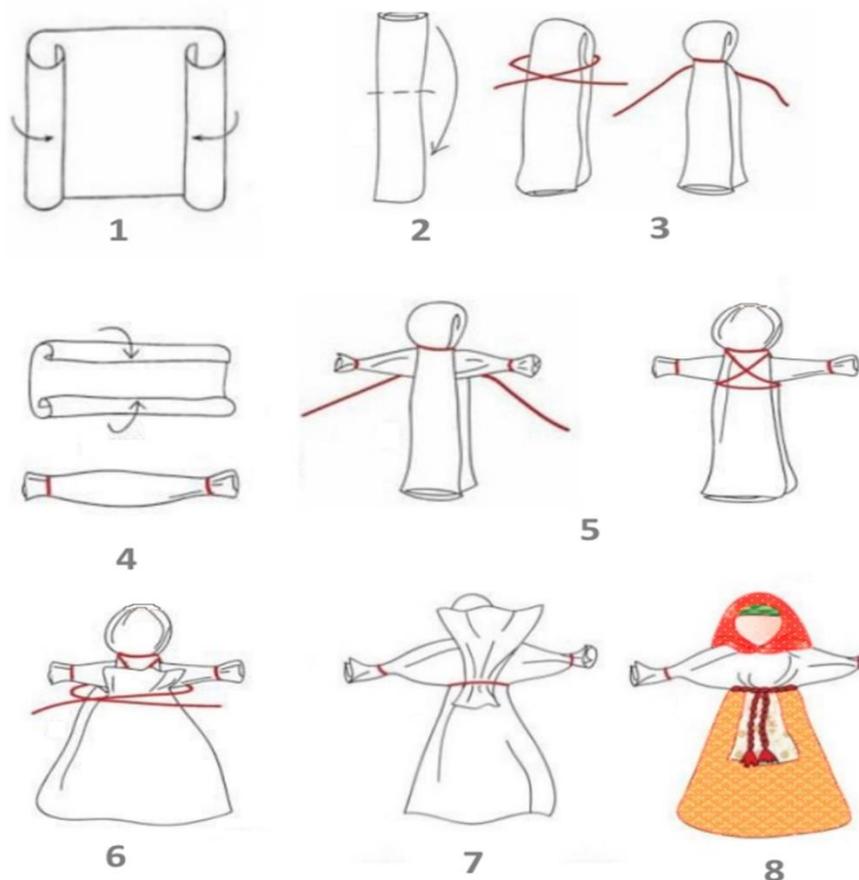
Свадебную куклу должны шить подруги невесты.

Это были мужская и женская фигурки с одной общей рукой «Неразлучники», которые подвешивали на свадебную тройку, чтобы они отводили на себя недобрые взгляды от молодых. С рождением ребёнка убирали эти куклы в сундук, а иногда вешали в красном углу под православными образами.

Кукла – берегиня жила в каждом кубанском доме. Её делали обязательно с использованием красного материала, завязывая узелки говорили добрые слова, узелков должно быть нечётное количество.

В руках берегини обязательно находился младенец. Кукла, мать, берегиня детей, дома.

ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ КУКЛЫ-БЕРЕГИНИ (МОТАНКИ)



Для создания миниатюрной пяти сантиметровой куколки потребуется:

- Две квадратные вырезки 10x10 см. из белой хлопчатой или льняной ткани;
- Треугольник из яркой ткани для косынки;
- Ткань для юбки размер 20x5 см.;
- Лоскут для фартучка размер 5x1 см.;
- Нити красного цвета.

Квадрат из хлопка скучиваем в аккуратный рулетик (рис.1). Получившийся валик складываем пополам (рис.2), и отступив около двух см от изгиба, перевязываем ниткой (рис.3). У нас получилось туловище с макушкой.

Берем второй квадрат и тоже скручиваем его в валик. Чуть отступив от края, с обеих сторон валика, обматываем ниткой, намечая руки (рис.4). Соединяем туловище и руки крест накрест, как показано на рисунке 5.

Осталось вымерять длину юбки и прикрепить ее, не забывая добавить фартучек (рис.6 и 7). Украшаем головку косынкой. Кукла Мотанка на счастье готова.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА. ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВСЕМ НА
СВЕТЕ НУЖЕН ДОМ»

М.Ю. Ашхотова,

учитель-логопед ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Родниковской

Пояснительная записка.

Осуществление данного проекта: направлено на формирование активной гражданской позиции школьников с интеллектуальными нарушениями и их экологической культуры.

Актуальность проекта.

Проблема бездомных животных существовала всегда. Сегодняшние дети утверждают завтрашнее благосостояние страны, что полностью зависит от доброкачественного воспитания. Проблема приобретения ребёнком эмоционально-нравственного опыта является сегодня особенно актуальной. Морально-этическое воспитание детей и подростков - важное направление педагогической работы.

Между тем, школа – это единственное место, где взрослые люди могут помочь детям сформировать и усвоить такие ценности как доброта, отзывчивость, милосердие. Не стоит забывать, что дети – будущее России, но от взрослых зависит, каким будет это будущее.

Задача современного педагога не только овладевать нормами социальных и педагогических компетенций, но и стремиться использовать инновационные процессы в молодёжной среде. Воспитать в каждом ребёнке гражданина и патриота своей страны, развить чувство долга в оказании помощи нуждающимся, побудить к совершению добрых и полезных поступков – одна из главных задач педагога. Этот процесс начинается с ранних лет развития ребенка и проходит через всю сознательную жизнь человека.

Цели проекта: формирование гуманной культуры обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, с волонтерами некоммерческой общественной организацией КРОО помощи бездомным животным «ЗООЗАЩИТНИК». Формирование эмпатических черт.

Задачи:

- сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию;
- содействовать нравственному, эстетическому и гражданскому воспитанию школьников;
- привлечь детей к поиску механизмов решения актуальных проблем городского сообщества через разработку и реализацию социально значимого проекта;

Ожидаемые результаты

- рост социальной и общественной активности;

- повышение стремления к общению;
- появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;
- формирование зрелой гражданской позиции;
- помощь животным в поиске новых семей.

Главное направление проекта – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе.

Проект призван учить детей не проходить мимо тех, кому трудно, делиться своим теплом с теми, кому его не хватает.

Социально активная деятельность готовит подростков к последующей гражданской деятельности, ими приобретается социальный опыт, формируется умение самостоятельно планировать и реализовать задуманное, нести ответственность за свои действия. Дети учатся сотрудничать как со сверстниками, так и взрослыми.

В основу проекта положены следующие воспитательные методы:

- вовлечение в деятельность;
- стимулирование;
- сотрудничество;
- доверие;
- личный пример.

Социальный аспект выражается в потребности общества организованно оформить социальную активность детей, способствовать успешному обретению ими позитивного социального опыта.

Психологический аспект связан с удовлетворением стремления детей к общению, переживанием чувства общности и доверия в социальных отношениях.

Педагогический аспект проявляется в возможности создания условий для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений, в воспитании ребенка коллективом сверстников в процессе социально значимой деятельности, которая при благоприятных условиях способствует выработке у детей чувства ответственности, солидарности, сопричастности к проблемам окружающей жизни, позволяет формироваться зрелой гражданской позиции.

Участники проекта: обучающиеся ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Родниковской, учитель-логопеда, родители обучающихся школы, волонтеры некоммерческой общественной организацией КРОО помощи бездомным животным «ЗООЗАЩИТНИК», Муниципальное автономное учреждение культуры «Курганинский культурно-досуговый центр», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Родниковский культурно-досуговый центр».

Формы работы: урочная; внеурочная; внешкольная.

План реализации проекта

№	Этап	Сроки	Мероприятие
1	Подготовительный этап:	28.03.2022	Знакомство учащихся с идеями проекта
		29.03.2022	Создание группы волонтеров

		30.03.2022	Распределение обязанностей в группе волонтеров
		04.04.2022	Проведение социологического анкетирования
2	Практический:	07.04.2022	Проведение общешкольной линейки: «Мы в ответе за тех, кого приручили»
		11.04.2022	Проведение классного часа: «Всем на свете нужен дом»
		12.04.2022	Проведение «Урока доброты» волонтерами и основателями некоммерческой общественной организацией КРОО помощи бездомным животным «ЗООЗАЩИТНИК».
		11.04.2022-15.04.2022	Рисование детьми плакатов с изображением животных и призывом им помочь по фотографиям животных, находящихся на временной передержке и не имеющих собственного дома.
		15.04.2022	Организация выставки: «Всем на свете нужен дом» в Муниципальном автономном учреждении культуры «Курганинском культурно-досуговом центре»
		16.04.2022	Подготовка агитационного материала (изготовление листовок) для проведения акции «Милосердие» и распространение их среди учащихся
		16.04.2022	Посещение выставки бездомных животных «Хвостики Курганинск» в г. Курганинске, кинотеатре Победа
		18.04.2022	Информационное сопровождение проекта через сайт волонтеров «Хвостики Курганинск»
3	Заключительный:	19.04.2022	Демонстрация хода реализации проекта на классных часах
		19.04.2022	Школьная линейка с вручением похвальных листов и грамот всем участникам проекта
		19.04.2022	Рефлексия деятельности

Заключение

Деятельность, осуществляемая по проекту, после его завершения продолжается. В процессе реализации проекта был накоплен определенный опыт, выявлены определенные недостатки. Это составило основу для последующей работы. Участники продолжают развивать добровольческие инициативы за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия. После завершения проекта, выставка творческих рисунков, обучающихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Родниковской под названием «Всем на свете нужен дом», была организована в Муниципальном бюджетном

учреждении культуры «Родниковском культурно-досуговом центре». Эта инициатива помогла найти новый дом и любящих хозяев для всех бездомных животных, которых рисовали обучающиеся школы. Рисунок одной из учениц был использован для создания социальной рекламы помощи бездомным животным и размещен на автобусных остановках города Курганинска.

Хочется отметить, что данный проект, развил у детей с интеллектуальными нарушениями, огромное желание и дальше помогать бездомным животным. Сейчас ГКОУ КК школа-интернат продолжает сотрудничество с некоммерческой общественной организацией КРОО помощи бездомным животным «ЗООЗАЩИТНИК».

Список литературы

1. Пахомов В.П. «Молодежь обустривает Россию», Москва – Самара: Издательство «НТЦ», 2002. – 120 с.

2. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001. – № 9–10; 2002 – № 1–5.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСТЕР-КЛАССА ДУХОВНОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПО ТЕМЕ: «СЛАДКИЙ ПОДАРОЧЕК МАМОЧКЕ...»

Е.С. Бурлачко,

*учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №8 имени А.Н.Докучая
пос.Бичевой муниципального образования Ленинградский район*

1. Пояснительная записка

Актуальность – Основная задача, стоящая перед педагогом – формирование трудового и эстетического воспитания подрастающего поколения, сделать занятие интересным и захватывающим, воспитывать в учащихся уважение к культурным и семейным ценностям. Формирование нравственных качеств у учащихся, на мой взгляд, является важной задачей в работе классного руководителя и молодого педагога. Читать и рассказывать, объяснять и показывать. Ребенок как подсолнух: он поворачивается к добру, как к солнышку.

В. А. Сухомлинский говорил: «...Добрый ребенок не сваливается с неба. Его надо воспитывать».

Предлагаемая методическая разработка внеклассного мероприятия «Сладкий подарок мамочке» предназначена для осуществления воспитательной работы с обучающимися как начальной ступени образования, так и среднего звена.

Подобная форма работы с обучающимися помогает в увлекательном и современном виде провести творческое занятие, активизировать творческое мышление, воображение, способствовать воспитанию эстетического вкуса, положительного отношения к празднику «День матери».

Подобные мероприятия могут проводиться перед такими праздниками, как

«День матери», «Международный женский день». Данная методическая разработка может применяться при проведении внеклассных мероприятий, общешкольных, в каникулярное время.

1.2 Тематическое направление – духовное и нравственное воспитание.

Тема воспитательного мероприятия – «Сладкий подарок мамочке....»

1.3 Целевая аудитория – обучающиеся 2-7 класс

1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы молодого педагога – традиционные семейные ценности, преемственность поколений, любовь к матери, понимание ценности семьи и ответственности за её благополучие. В классе данная форма работы апробирована, успешно реализуется и положительно влияет на микроклимат коллектива.

1.5 Цель:

– изготовление сладких конфет, для подарка маме.

Задачи:

– воспитывать трудолюбие и усидчивость, нежное и благодарное отношение к мамам, способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного;

– воспитывать чувства уважения и любви к самому близкому человеку – маме;

– развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение договариваться при выполнении коллективных заданий;

– способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения;

– показать обучающимся определяющую роль матери в жизни любого человека, в воспитании детей;

Планируемые результаты:

– обучающиеся познакомятся с технологией приготовления сладких конфет;

– закрепят знания о празднике «день матери»;

– сформируют навыки самостоятельной работы;

– закрепят коммуникативные навыки, умение работать в группе.

1.6 Форма проведения – мастер-класс.

Мастер класс- современная форма проведения обучающего тренинг-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня, обмена передовым опытом, расширения кругозора.

1.7 Педагогическая технология

Для достижения планируемых результатов использовались элементы прикладной технологии, формы группового взаимодействия, ИКТ-технология.

Методы и методические приемы, используемые в ходе проведения мероприятия: словесные, наглядные, практические

1.8 Ресурсы:

Материальное: помещение для проведения мастер-класса, парты, перчатки, клеенка, головные уборы (косынки или поварские колпаки) глубокие

миски для продуктов, скалки, разделочные доски, коробки из картона, ленты, набор продуктов, влажные салфетки; технические средства – компьютер, принтер, мобильный телефон (для фото-и видео съемки) проектор, мультимедийная доска; канцелярские принадлежности-ножницы, бумага формата А4, клей карандаш.

Финансовое: затраты родительского комитета на приобретение 16 картонных упаковок, резиновые перчатки, набор продуктов – 2000 рублей
 Профессиональное: составление сценария мастер-класса, подготовка презентации, распределение ролей.

1.9 Рекомендации по использованию методической разработки.

Методическая разработка поможет учителю, классному руководителю показать детям, насколько важно быть добрым человеком, воспитывать бережное и теплое отношение не только к близким, но и ко всем окружающим людям. Использование данной разработки позволит развивать у обучающихся как индивидуальные творческие способности, так и социальные навыки коммуникации.

2. Основная часть:

2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия

№ п/п	Направление, блок, модуль	Сроки реализации	Ответственные	Результаты
1	Определение темы мероприятия	24-25 ноября 2022	Кл.руководитель 7 класса Е.С. Бурлаченко	Тема определена
2	Постановка цели и задач воспитательного мероприятия			Цели и задачи определены
3	Формирование ожидаемых результатов			Ожидаемые результаты сформированны
4	Составление планирования работы над мастер-классом	План работы составлен		
5	Определение формы подарка для мамы, подбор рецепта	Рецепт подобран		
6	Написание сценария мероприятия	Сценарий написан		
7	Подготовка презентации к мероприятию	Презентация подготовлена		
8	Подготовка необходимы принадлежностей и продуктов к мастер-классу	Принадлежности и продукты приобретены		

9	Распечатать на бумаге А4 пожелания для мамы			Шаблоны пожеланий готовы
Реализация мероприятия				
10	1 часть мероприятия – теоретическая. Рассказать о празднике «День матери», провести инструктаж по технике безопасности и правилам поведения, во время проведения мероприятия	25 ноября 2022года	Кл.руководитель 7 класса Е.С. Бурлаченко	Проведена презентационная часть занятия Проведен инструктаж
11	Распределение ролей среди учащихся, для подготовки необходимых заготовок для изготовления конфет			Роли распределены
12	Показ техники приготовления конфеты			Показан мастер-класс
13	Самостоятельная работа учащихся			Учащиеся самостоятельно сформировали конфеты
14	Упаковка и украшение подарка			Упаковали конфеты и приклеили пожелания
15	Фотосессия			Фотосессия проведена

2.2 Описание проведения воспитательного мероприятия

Сценарий внеклассного мероприятия

Мастер-класс (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области+*class*-занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

При подготовке и проведении мастер-класса, главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология. Передать продуктивные способы работы – одна из

важнейших задач мастер-класса.

Подготовка к мастер-классу

При подготовке к мастер-классу нужно понять, какой способ его проведения будет эффективным. В мастер-классе важна наглядность, информация подкрепляется практическими навыками. Демонстрация опыта помогает быстро освоить навыки, связанные с тематикой мастер-класса.

Важна личность того, кто проводит мастер-класс. У него должна быть личная концепция работы, он эксперт, который умеет располагать людей и делать так, чтобы его слушали. Он должен иметь собственные приемы, которые отличают его от других мастеров и делают занятия особенными.

Важнейшие особенности мастер-класса

Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас». Непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому слушателю – вот что отличает мастер-класс от всех остальных форм и методов обучения.

На мастер-классе никогда не будет лекции, доклада, разве что их отдельные элементы. Вместо этого – масса практических примеров, рекомендаций, технических приемов работы.

Мастер-классы будут особенно полезны для тех преподавателей, которые хотели бы разработать свою концепцию, иметь собственную авторскую образовательную программу. Они также нужны тем преподавателям, которые хотели бы освоить новую оригинальную образовательную технологию, методику, прием, повысить свое профессиональное мастерство.

Важно не только умело показать элементы своей работы, но и обсудить с коллегами полученные результаты, рассказать им, при помощи каких методов и приемов они были достигнуты.

Перед преподавателем, готовящимся к мастер-классу, стоит реальная практическая задача – поиск адекватных форм и способов представления своего опыта. Данное мероприятие отличается от обычных. Мероприятию присуща наглядность, подтверждающая опыт. В этом случае мастер-класс выполнит свою основную задачу – поделиться опытом за короткий промежуток времени.

Тема мастер - класса: «Сладкий подарок для мамочки...»

Место занятия в структуре образовательного процесса: внеклассное мероприятие

Целевая аудитория: учащиеся 2-7 классов

Место проведения мастер-класса: учебный кулинарный цех

Цели мастер-класса: изготовление сладких конфет, для подарка маме.

Методическая: активизация познавательной деятельности и раскрытие творческого потенциала слушателей

Обучающая: ознакомление с технологией приготовления десертов из печенья, сгущенки, орехов, кураги, чернослива, поэтапные операции и особенности подачи

Развивающая: развитие творческих способностей, пространственного мышления

Воспитательная: воспитание трудолюбия, аккуратности при выполнении

технологического процесса, бережному и экономному отношению к продуктам

Задачи мастер - класса:

Задачи:

1. Воспитывать трудолюбие и усидчивость, нежное и благодарное отношение к мамам, способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного
2. Воспитывать чувства уважения и любви к самому близкому человеку – маме;
3. Развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение договариваться при выполнении коллективных заданий;
4. Способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения;
5. Показать обучающимся определяющую роль матери в жизни любого человека, в воспитании детей;
6. Ознакомление с инвентарем, инструментами, оборудованием, продуктами для проведения мастер – класса;
7. Практический показ по приготовлению десертов
8. Показ готовых десертов;
9. Подведение итогов мастер – класса.

Методы ведения мастер – класса: рассказ – объяснение в сопровождении презентации, практический показ по приготовлению десерта, дегустация и упаковка подарков.

Материально – техническое оснащение:

1. Технические средства:

- проектор;
- мультимедийная доска
- мобильный телефон.

1. Инвентарь и инструменты:

- бумажные формы (для кексов или вырезанные из бумаги);
- чашка для печенья;
- чашки для орехов, кураги и чернослива;
- перчатки;
- десертные тарелки для кокосовой стружки, миндальных лепестков, кукурузных хлопьев;
- ножницы.
- Ленты
- Коробки
- Клей карандаш
- Распечатанные пожелания

1. Сырье:

- Печенье шоколадной;
- курага;
- чернослив;
- сгущенное молоко;

- миндальные лепестки;
 - орехи миндаль или фундук
 - кокосовая стружка
 - кукурузные хлопья.
1. **Дидактические материалы:**
 - мультимедийное сопровождение мастер-класса;
 - сценарий мастер-класса;

Ход мастер-класса:

1. **Организационный момент:**

Приветствие участников мастер-класса.

1. **Теоретическая часть:**

1. Актуализация темы мастер-класса
2. Сообщение темы и цели мастер-класса
3. История дня матери

III. Практическая часть:

1. Демонстрация используемого оборудования, инвентаря, продуктов необходимых для приготовления десерта и их характеристика.
2. Организация рабочего места с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил и охрана труда при приготовлении десертов.
3. Особенности приготовления десерта из печенья и сгущенного молока
4. Показ учителем технологии приготовления десерта.
5. Демонстрация готового десерта.

IV. Заключительная часть:

1. Заключительные слова мастера производственного обучения.
2. Дегустация и упаковка десерта

Подготовительные работы:

Перед проведением мастер-класса по приготовлению десерта из печенья и сгущенного молока учитель подготовила учебный класс. Организовала рабочее место с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил и охраны труда, подготовила продукты для приготовления десерта. Подготовила места для размещения слушателей. Сервировала стол для презентации десерта.

Учитель: Уважаемые ребята я рада приветствовать вас на нашем мастер-классе «Сладкий подарок мамочке».

Сегодня мы поговорим о самых дорогих нам людях – мамах, и о празднике в их честь – о «Дне матери». Мама ваших мам тоже мамы – они ваши бабушки. Возможно, мамы – ваши тети или сестры. Может быть, кто-то из ваших родных или знакомых ждет ребенка сейчас, и, значит, тоже скоро станет мамой. Этот праздник международный, в нашей стране он отмечается не первый год в последнее воскресенье ноября. Мы уже знаем, что есть праздник, посвященный бабушкам и дедушкам (пожилым людям), есть День отца. А сегодня поговорим о мамах, о празднике, который им посвящен, о символах и традициях, связанных с этим днем.

Учитель. – А какие наши мамы? Давайте составим коллективный портрет мам нашего класса. Подберите эпитет к словосочетанию «моя мама» и запишите его.

Предполагаемые ответы: обучающиеся напишут эпитеты – добрая, мудрая, любящая, заботливая и т. д. 1 вариант. Обучающиеся пишут по очереди на доске, лучше разноцветными мелками или маркерами. 2 вариант. Обучающиеся пишут на листах бумаги (например, на листе А4, разрезанном на 3 части вдоль) разноцветными маркерами, фломастерами, и по мере готовности прикрепляют листочки к доске.

Учитель. – Каждый из нас любит и уважает маму, хорошо к ней относится. А государство поддерживает матерей? В чём проявляется эта поддержка? Предполагаемые ответы может подсказать учитель: у мам маленьких детей есть длинный отпуск. Мамам выплачивается специальное пособие, мамам двух и более детей – материнский капитал. – Существуют ли награды для мам в нашей стране? В каком случае маму могут наградить медалью или даже орденом только за то, что она мама? *Предполагаемые ответы может подсказать учитель: обучающиеся могут вспомнить, что существуют ордена и медали для многодетных мам, что многодетным семьям выплачиваются пособия и т. Д*

Учитель. – Посмотрим небольшой видеоролик. Из него мы узнаем, что существуют какие же они, наши мамы.

Демонстрация социального видеоролика «Мамы»
<https://yandex.ru/video/preview/6956234499280662406>

Учитель. – В нашей стране к женщине-матери всегда относились с уважением, благодарностью. Мудро наставляют нас народные пословицы: Нет друга нежнее матери.

При солнце тепло, а при матери добро.

Сердце матери лучше солнца греет.

Задумывались ли мы когда-нибудь над тем, что мама совершает ежедневный подвиг? Конечно – нет.

Ведь мы воспримем как само собой разумеющееся, что утром готов завтрак, в гардеробе висит чистая одежда, в доме порядок и уют. На самом деле, всё это сделано руками наших мам! Современные мамы занимаются не только домашним хозяйством. У них самые разнообразные интересы: они любят путешествовать и прыгать с парашютом, шить и читать книги, ходить в театр и кино, заниматься спортом и прекрасно фотографировать или рисовать картины. Многие мамы ещё и работают. Мама-врач ежедневно спасает жизни людей, мама-учитель помогает каждому ребёнку освоить школьный предмет, мама-учёный совершает научные открытия.

День матери – особый праздник! В этот день мы поздравляем самых близких и родных людей – наших мам. О матерях написаны поэмы и рассказы, стихотворения и романы.

Дагестанский поэт Расул Гамзатов писал:

По-русски «мама», по-грузински «нана»,

А по-аварски – ласково «баба».

Из тысяч слов земли и океана

У этого – особая судьба

А сейчас **я хочу предложить вам игру** под названием : «**Знаю ли я свою маму?**»

Сейчас мы узнаем, как хорошо вы знаете своих мам.

(вопросы задаются поочередно обеим командам)

Итак, вопросы:

- 1) Когда день рождения у мамы?
- 2) Любимый цвет.
- 3) Любимая песня.
- 4) Любимое блюдо.
- 5) Любимый певец или певица.
- 6) Какой праздник больше всего любит мама?
- 7) Любимая телепередача .
- 8) Любимое время года.
- 9) Мамина мечта.
 - 10) Кем мама мечтала стать в детстве?
 - 11) В какой школе мама училась?
 - 12) Какая любимая игрушка была в детстве у вашей мамы?
 - 13) Как ласково родители называли вашу маму в детстве?
 - 14) Как училась мама в школе?
 - 15) Сколько братьев и сестёр у твоей мамы?
 - 16) Где родилась твоя мама?

Ответы детей

Учитель – Какими бы взрослыми, сильными, умными, красивыми мы ни стали, как бы далеко жизнь ни увела нас от родительского крова, мама всегда остается для нас мамой, а мы – ее детьми. Берегите своих матерей!

А сейчас, после того как вы ознакомились с историей праздника и настроились на позитивный лад, мы переходим к практической части нашего мастер-класса.

Практическая часть

Для приготовления десерта, необходимо подготовить все необходимое оборудование, инвентарь, посуду и продукты (учитель показывает оборудование, инвентарь и посуду, перечисляя какие операции, какие операции необходимо будет сделать).

Рабочее место должно быть организовано так, чтобы инвентарь и оборудование находились справа от меня, а продукты – слева, для удобства работы.

При приготовлении десерта, необходимо соблюдать санитарно – гигиенические нормы и правила по охране труда.. Соблюдая санитарно – гигиенические требования, работа с продуктами будет осуществляться в резиновых перчатках, так как при приготовлении десерта тепловая обработка

производиться не будет.

Сегодня я продемонстрирую вам приготовление десерта, который каждому из вас будет под силу сделать. Такой десерт станет прекрасным подарком вашим мамам.

Для приготовления десерта нам понадобятся следующие продукты

Для приготовления десертной массы:

Печенье шоколадное

Сгущённое молоко

Для начинки:

Курага, чернослив, миндаль

Для украшения:

Кокосовая стружка, кукурузные хлопья, миндальная стружка

Для приготовления десерта необходимо раскрошить печенье и смешать его со сгущённым молоком до состояния густой массы, похожей на пластилин.

После того, как масса готова я беру часть готовой массы и формирую небольшую лепешку. В середину лепешки кладу начинку –ядро миндаля. Скатываю массу в аккуратный шар так, чтобы начинка осталась внутри. Готовый шар с начинкой обваливать в миндальной стружке и положить в бумажную форму.

Таким же образом мы берем еще кусочек массы и для начинки кладем кусочек кураги, формируем шарик и обваливаем его в раскрошенных кукурузных хлопьях.

Третий десерт мы делаем по той же технологии, но начинкой станет чернослив, а обваливать готовый десерт мы будем в кокосовой стружке.

Готовые десерты выложить в картонные коробочки, предварительно можно на дно коробочки застелить яркую бумагу или специальную бумажную стружку. Коробку можно перевязать лентой и приклеить с помощью клея-карандаша пожелание.

Заключительная часть

Учитель – сегодня мы с вами познакомились с историей праздника «День матери» и приготовили прекрасный десерт с различными начинками для ваших мам. Приготовление данного десерта не занимает много времени, не требует дорогостоящих продуктов, но станет приятным подарком маме или бабушке, так как он сделан вашими руками с любовью и старанием. В заключение мастер – класса я хочу прочесть замечательные строки о маме, после чего вы сможете продегустировать десерт и попробовать, что же у нас получилось.

На свете добрых слов живёт немало.

Но всех добрее и нежней одно:

Из двух слогов

Простое слово «мама»

И нету слов роднее, чем оно!

Ни усталости не зная.

Ни покоя каждый час.

Каждый день родная мама

Всё тревожится о нас
Нас баюкала, кормила,
У кровати пела нам.
Первой нас она учила
Добрый радостным словам.
Сколько ночек не спалось ей,
Если вдруг болели мы
Сколько плакать довелось ей
В комнатушке среди тьмы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЧТО БЫДЛ РАНЬШЕ»

О.В. Гамаева,

*воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 38 с.Отрадо-Кубанского муниципального
образования Гулькевичский район*

1. Пояснительная записка.

1.1. Тематическое направление. Воспитательное.

1.2. Актуальность. О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери и отцу, бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе.... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

1.3. Целевая аудитория. Воспитанники средней группы (4-5)

1.4 Роль и место воспитательного/образовательного мероприятия в системе работы молодого педагога Методическая разработка воспитательного мероприятия «Путешествие во времени» имеет важное значение и играет значимую роль в системе молодого воспитателя. Данная разработка помогает воспитывать в детях чувство уважения к Родине, мотивирует к познанию.

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе воспитателя, которое формирует гражданскую позицию, патриотическое сознание, национальное самосознание, любовь и уважение к истории семьи, города, Отечества.

1.5. Цели, задачи и планируемые результаты воспитательного/образовательного мероприятия

1. Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, своего города, села.

2. Воспитание чувства патриотизма, чувства долга перед родиной, ответственности за свои поступки.

3. Воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности в игровой форме.

4. Показать значение малой Родины в жизни человека.

1.6. Форма проведения воспитательного/образовательного мероприятия и обоснования ее выбора.

Форма проведения воспитательного мероприятия – коллективно-творческое дело.

Формы работы воспитанников: индивидуальная, групповая.

1.7. Педагогические технологии/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

– Информационно-коммуникативные технологии

– Личностно-ориентированные технологии

– Игровые технологии

– Здоровье сберегающие педагогические технологии

– Технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.

Технические средства обучения: компьютер, телефон, видеозапись

Демонстрационный материал: капсула времени, игрушки из прошлого (игрушки народных промыслов, игрушки антистрессы, бусинки, прищепки.

Раздаточный материал: бусинки по количеству детей, прищепки по количеству детей.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогических работников.

Мероприятие может быть полезно практическим педагогам дошкольных общеобразовательных учреждений всех видов. Особенностью данного мероприятия является, не только приобщение учащихся к культуре родного села, но и созданию ситуации успеха для каждого учащегося в процессе продуктивной деятельности.

2.Основная часть

2.1 Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Предварительная работа: проводилась беседа с детьми по патриотическому воспитанию, из старых фотографий детского сада создан видеоролик-обращение к современным детям.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (конспект)

Воспитатель: здравствуйте ребята! Сегодня я пришла к вам не с пустыми руками, меня просили вам передать вот эту капсулу, но эта капсула не простая, а капсула времени! Как вы думаете, что же такое капсула времени? (*Воспитатель*

слушает варианты ответов детей).

Воспитатель: капсула времени может показать нам как жили люди раньше эту капсулу передали бывшие выпускники нашего детского сада, а еще они оставили онлайн приветствие на сайте детского сада. Предлагаю его посмотреть.

Воспитатель: ну что посмотрим, что внутри? (воспитатель предлагает посмотреть, что находится внутри капсулы).

Воспитатель: скорее достаем игрушки из прошлого, какие они? (*Дети рассматривают игрушки из капсулы*)

Из какого материала сделаны? чем они были раньше? а какое дерево является символом нашей страны? (ответы детей)

Матрешка это один из символов нашей страны, а в какой стране мы с вами живем? а как называется село, в котором мы с вами живем? (ответы детей.) Отрадо-Кубанское это наша с вами малая Родина! Ребята вы знали, что вы будущее нашего села, и каким оно будет зависти от вас. Я предлагаю вам сохранить память о вас следующим поколениям, как это можно сделать, предлагайте! (ответы детей).

Воспитатель: перед тем как собрать капсулу предлагает размяться. (*физкультминутка «я банан»*).

Кто знает считалочки? Тот и выберет того, кто будет снимать видео-ответ. (*при помощи считалочки выбирают видео оператора*)

Воспитатель: Ребята вы любите играть? (ответы детей)

Воспитатель: Рассказывает правила игры, нам нужно разделить на две команды, команда квадрат и команда круг, делятся на две команды при помощи поп-ит, с помощью прищепок нужно заполнить поп-ит бусинками (*проходит игра на развитие мелкой моторики*) видео оператор снимает как дети играют.

Воспитатель: Теперь предлагаю посмотреть какое видео получилось у нас с вами. (*просмотр видео*)

Воспитатель: Что нам оставили дети в капсуле? А что мы положим? (*предложения детей*).

Воспитатель: Принесите по одной игрушке и положите в капсулу времени. Предлагаю ответить письмом! (*дети ходят по группе выбирают игрушки*)

Воспитатель: Воспитатель акцентирует внимание на матрешке, предлагает положить её в капсулу времени.

Заключительная часть:

Рефлексия: при помощи скрепышей воспитатель предлагает узнать:

Чем мы сегодня занимались? Для чего мы этим занимались? Какие трудности у тебя возникли? Что развеселило? Что бы хотели повторить еще?

Воспитатель: Ребята если вам понравилось сегодняшнее путешествие в прошлое нашего детского сада, ответьте мне вот такими движениями (показываю тренд) а если не понравилось присядьте!

Воспитатель: Ребята вы большие молодцы, я очень рада что мы с вами побывали в таком увлекательном путешествии в прошлое!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ: «СЕКРЕТЫ ДРУЖБЫ»

М.Г. Горюнова,

педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Солнышко»

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление

1.2. Актуальность воспитательного/образовательного мероприятия

Актуальность проблемы дружеских взаимоотношений между детьми объясняется тем, что не все дети понимают значимость и ценность дружбы, а её значение для формирования личности очень велико.

1.3. Целевая аудитория воспитательного/образовательного мероприятия

Воспитанники подготовительной к школе группы (возраст 6-7 лет)

1.4. Роль и место воспитательного/образовательного мероприятия в системе работы молодого педагога

Педагогам необходимо сформировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Успешность такой сферы воспитательной деятельности зависит от того, насколько молодые педагоги понимают роль дружбы, вникают в ее мотивы, способствуют сплочению детей.

1.5. Цель, задачи, планируемые результаты воспитательного/образовательного мероприятия

Цель: формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о правилах (секретах) дружбы;
- учить умению отгадывать загадки, зашифрованные в картинках;
- учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения;
- обогащать словарь дошкольников, стимулировать к высказываниям, развивать связную речь.

Развивающие:

- развивать умение определять свое эмоциональное состояние;
- развивать умение работать в парах, команде, самостоятельность, инициативность;
- развивать умение соотносить «секрет дружбы» с символической картинкой.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения;
- воспитывать умение взаимодействовать при выполнении общего дела.

Планируемые результаты:

воспитанники будут:

- знать секреты дружбы, уметь дружить и соблюдать правила дружеских взаимоотношений,
- понимать и оценивать чувства и поступки других,
- умение переносить знания в зону планирования и применять в реальной жизни.

1.6. Форма проведения и обоснование его выбора

Форма проведения – занятие с применением технологии скрайбинга (приёма визуализации для быстрого запоминания информации).

Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:

- соответствие занятия общим воспитательным и развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;
- реализация комплексно-тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы);
- в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

1.7. Педагогические технологии/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Технология: скрайбинг – способ визуализации сложного контента с помощью анимации, рисунков и простых схем для быстрого запоминания информации (текста).

Методические приёмы:

Словесный – беседа, вопросы познавательного характера, художественное слово.

Наглядный – демонстрация, показ, видео-презентация.

Стимулирования – создание настроения и мотивации, сюрпризный момент.

Игровой – инсценировка, дидактические игры.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные):

методические: дидактическая игра «Покажи настроение», видео и иллюстрация к басне И. Крылова «Лебедь, рак и щука», карточки с обозначением слов песни в технике «скрайбинг», картинки с разными способами приветствия, аудиозапись песни «Друзья» из мультфильма «Барбарики».

материально-технические: 2 мольберта, магниты, короб на колесиках, мешок, 3 веревки - имитация тележки, бумага, маркеры,

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогических работников

Конспект мероприятия был разработан с целью формирования сплочения детского коллектива. Данная разработка может быть использована педагогами с целью формирования у воспитанников представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности, а также для развития дружеских взаимоотношений в группе: взаимопомощи, понимания и уважения друг друга.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного/образовательного мероприятия

При подготовке к мероприятию был составлен и реализован алгоритм действий:

1. Определиться с темой мероприятия, опираясь на актуальность проблем в современном мире (активный рост агрессивности, конфликтов; дети не умеют конструктивно взаимодействовать, дружить, помогать друг другу).

2. Постановка цели и задач, которые хотела бы реализовать в ходе занятия;

3. Определить форму проведения мероприятия, методы и приемы организации. При выборе опиралась на возрастные особенности детей и их интересы;

4. Изучить дополнительную литературу по данной теме и разработать конспект занятия;

5. На основе методической разработки создать презентацию, подготовить музыкальное сопровождение и наглядные пособия.

2.2. Описание проведения воспитательного/образовательного мероприятия

Образовательная область: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное развитие

Ценность: дружба

1. Организационный момент – «Необычное приветствие»

Психолог: Здравствуйте ребята! Будем знакомиться?

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Психолог: Это мой, необычный, способ приветствия. А как бы вам хотелось поздороваться? Предлагаю вам самим выбрать способ для приветствия, указав на картинку, которая вам больше всего понравилась.

– Ребята, а что же такое «дружба». Кого можно назвать настоящим другом? *(Дети рассуждают)*

Психолог: Дружить должны все на свете, И звери, и птицы, и дети! Но у дружбы есть свои секреты. Вы хотите их разгадать?

2. Мотивационный этап- «Коллективное обсуждение»

Психолог: Скажите, с каким настроением вы сегодня пришли на нашу встречу? Выберите карточку с эмоцией и приклейте ее на соответствующую картинку

– А я очень удивлена. *(Приклеивает карточку с изображением эмоции «удивление»)*

– Вам интересно узнать, что меня удивило? *(Ответы детей, смена локации)*

– Предлагаю познакомиться с басней И.Крылова «Лебедь, рак и щука». *(Просмотр фильма)*

– Посмотрите, пожалуйста, на картинку. Что на ней изображено? *(Тележка, лебедь, рак, щука)*

– Чем заняты главные герои? Что они пытаются сделать? *(Сдвинуть с места тележку)*. Получается ли у них? Вот это меня и удивляет: почему у них ничего не получается, они ведь так стараются! Ребята, а хотелось бы вам стать главными героями этой ситуации? Что нам для этого необходимо? *(Тележка, веревки, поклажа)*

3. Исполнительский этап – «Раскрываем секреты»

Психолог: Где мы можем взять тележку? Какие у вас идеи? *(Ответы детей)*

– Посмотрите по сторонам, какие предметы вам помогут в этом помочь? *(Предложения детей)*

– Отличная идея! Покажите, как действовали лебедь, рак и щука.

Эффективен ли такой вариант? Почему? Как возможно сдвинуть тележку с места? Какие у вас идеи? *(Идеи детей)*

– Замечательная идея! Попробуйте теперь перетащить тележку. Получается? Что вам помогло справиться с этим нелегким делом? Ребята, вы помогли мне разгадать эту загадку и открыли первый секрет дружбы - **сплочение, помощь, умение договариваться**. *(Схематично зарисовывает первый секрет на мольберте)*.

Психолог: Скажите, пожалуйста, а вы слышали выражение «Живут как кошка с собакой?» Как вы понимаете это выражение? А как, по вашему мнению, должны жить друзья? *(Ответы детей)*.

– Отлично! Вы раскрыли второй секрет дружбы – это **мир**. *(Схематично зарисовывает второй секрет на мольберте)*

– С каким человеком приятнее общаться: с хмурым и злым или радостным и веселым? Так какой же третий секрет дружбы? **Дети:** Улыбка. *(Схематично зарисовывает третий секрет на мольберте)*

Психолог: А что может поднять настроение грустному человеку? *(Ответы детей)*.

– Здорово! Молодцы! Посмотрите, пожалуйста, на мольберт. Сейчас я буду выкладывать картинки, а вы попробуйте догадаться, какие строчки из песни зашифрованы в них. *(1 строчка - грустный мальчик, выключатель, солнце, выключатель, звезды, «супер, 2 строчка: исправленная буква (ошибка), волшебная палочка, улыбка, грусть, слезы, «супер»)*.

– Из какой песни эти строки? **Дети:** Барбарики «Друзья».

– Хотите спеть эту песню? *Ответы детей (Дети поют первые 2 строчки песни под фонограмму)*.

– Помогли ли вам картинки быстро запомнить текст песни? О чем эта песня?

4. Перспективный этап – «Создание собственных правил»

Психолог: Ребята, а у вас есть друзья? Какими качествами обладает настоящий друг? Кого можно назвать другом? *(Ответы детей)*.

Дети: Не обижать, делиться конфетами, помогать, уступить.

Психолог: Я предлагаю пройти за стол и схематично изобразить свой секрет дружбы на этих листочках. За 2 минуты нужно выполнить задание. Что нам может помочь ориентироваться во времени? **Дети:** Часы.

Психолог: Вот эти песочные часы подскажут, когда необходимо закончить работу. Я изобразила свой секрет дружбы – честность, приклею листок на магнитную доску. По истечению времени, прошу вас поделиться своими секретами с нами и повесить листочки на мольберт рядом с моим.

(Дети размещают свои работы на мольберте)

5. Рефлексия – «Связь всего педагогического мероприятия с реальной жизнью»

Психолог: Какие секреты дружбы вы узнали? *(Ответы детей)*

– Как вы считаете, пригодятся ли эти секреты вам в жизни? Я благодарна вам за помощь и отличную работу! Если стали мы друзьями, говорим все дружно «Да!» *(дарит веселые смайлики)*. До свидания, ребята!

Приложение 2

Методические рекомендации для воспитателей по формированию дружеских взаимоотношений дошкольников.

В группе детского сада предлагается создать следующие условия:

1. **Создание предметно развивающей среды** за счет: игр, пособий, художественных произведений для чтения детям. Изготовление настольно-печатной игры по знакомству с эмоциональными состояниями: «Азбука настроений».

Оформить: **«Уголок настроений» «Здравствуйте, я пришёл»**, для отслеживания причин плохого настроения у детей и его дальнейшей коррекции; – **коврик «мира»**, для разрешения конфликтных ситуаций с помощью переговоров и бесед;

2. Проводить обсуждения поступков литературных героев, проблемных ситуаций общения и сотрудничества, рассуждение на темы дружбы, взаимопомощи, справедливости.

3. Организация совместной продуктивной деятельности (конструирование, рисование, аппликация, лепка, труд), перед организацией совместной деятельности провести беседы на различные темы: «Почему лучше работать вместе», «Как нужно помогать товарищу, если у него появились затруднения».

Приложение 2

План предварительной работы к занятию «Секреты дружбы» Тематическое планирование по чтению художественной литературы (литературные произведения о дружбе)

Тема занятия	Программные задачи	Материал
Урок дружбы. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.33.	Закрепить в детском сознании, что с друзьями надо делиться.	Конспект занятия, рассказ М.Пляцковского «Урок дружбы».

Кто кого обидел? В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.36.	Знакомство дошкольников с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам; продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Рассказ И.Бутмана «Снежки».
Хорошие товарищи. В.И.Петрова, Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Стр.47	Обратить внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к товарищу; объяснить поговорку «Не делай другому того, чего не хотел бы, чтобы сделали с тобой».	Стихотворение С.Михалкова «Хорошие товарищи».
Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен. Т.А.Шорыгина, «Беседы о хорошем и плохом поведении». Стр.28.	Объяснить детям понятие «щедрость»	Чтение стихотворений и рассказов.
Беседа «С чего начинается дружба?»	Сформировать представление у детей о том, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться	Отрывок из стихотворения Л.Измайлова «Монолог о дружбе»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ: «ИМПРОВИЗИРОВАННЫЙ ТЕАТР КАК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ МЕТОД ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ШКОЛЬНИКОВ, ЗАВИСИМЫХ ОТ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ И КУРИТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ»

И.А. Долматов,

учитель физической культуры МАОУ СОШ №45 имени адмирала Ф. Ушакова

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: физическое воспитание и формирование культуры здоровья

1.2. Актуальность воспитательного мероприятия: с каждым годом увеличивается количество предпринимателей, занимающихся сбытом алкогольной продукции, энергетических напитков, курительных веществ и смесей, а вместе с тем растет и число подростков, желающих попробовать эти товары.

Несмотря на все законодательные запреты и ограничения по продаже несовершеннолетним лицам перечисленной продукции (за исключением энергетических напитков), число подростков, употребляющих ее, не сокращается. Педагогические сотрудники образовательных организаций не должны закрывать на это глаза.

В целях реализации программы воспитания и плана воспитательной работы каждому педагогу необходимо выявлять таких подростков в своих образовательных учреждениях и принимать меры для борьбы с этим видом зависимости, так здоровая нация – это основа благополучного и устойчивого развития государства на десятилетия вперед.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: обучающиеся 10 классов общеобразовательной организации.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы молодого педагога: данное мероприятие является внеклассным и предусматривает непосредственное взаимодействие педагога с подростками, оказавшимися в зоне риска.

Кроме того, необходимо привлечение школьного психолога и социального педагога для чистоты эксперимента, профессионального сопровождения мероприятия и грамотного комментирования импровизированной ситуации, в которой окажутся подростки.

Предполагается, что мероприятие сформирует у учащихся наглядное представление о негативных последствиях запрещенных веществ в виде вреда для организма и заставит задуматься о том, как изменится их жизнь и жизнь их близких, если они не откажутся от употребления этих веществ.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель данного мероприятия – вовлечь обучающихся в экспериментальный процесс, который покажет им все негативные проявления запрещенных веществ и их отрицательное влияние на человеческий организм.

Задачи данного мероприятия:

А) обратить внимание школьников на существование в их среде данной проблемы;

Б) проработать индивидуально с каждым учащимся его жизненную ситуацию;

В) коллективно обсудить эксперимент и взять обратную связь(комментарии);

Г) сделать выводы по данной ситуации и выслушать от каждого дальнейшие пути решения проблемы;

Планируемые результаты данного мероприятия:

Школьники должны усвоить знания о негативном влиянии запрещенных веществ на молодой организм, проанализировать свои жизненные ситуации, связанные с употреблением этих веществ, найти мотивацию и способы отказа от них, каждый из которых будет зависеть от индивидуальных особенностей того или иного ученика.

1.6 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора – создание импровизированного театра с волонтерами КубГАУ, так как визуализация проблемы позволяет добиться достаточно быстрых качественных сдвигов в решении вопроса.

Форма проведения мероприятия позволит вовлечь в нее максимальное количество участников как со стороны подростков, так и со стороны педагогических сотрудников. Независимая оценка педагога-психолога и социального педагога позволит сформулировать объективные выводы по данному эксперименту, оценить его эффективность, выявить ранее неизвестные проблемы, найти пути их решения, как коллективно, так и персонально.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

- А) эксперимент;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) социально-воспитательные технологии;
- Д) наглядные методы (метод демонстрации);
- Е) словесные методы (объяснение, беседа, дискуссия).

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Кадровые:

- А) социальный педагог;
- Б) педагог-психолог;
- В) учитель физической культуры;
- Г) волонтеры КубГАУ.

Методические:

Инструкция по проведению и участию в эксперименте.

Материально-технические:

- А) актовый зал для проведения эксперимента;
- Б) столы, стулья;
- В) пустые бутылки;
- Г) предметы, имитирующие запрещенные курительные вещества.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогических работников: методическая разработка может быть применена в любой образовательной организации для детей от 15 лет и старше в соответствии с тем количеством учеников, которое вошло в «группу риска» и было заранее выявлено педагогом-психологом.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия:

- 1) подготовка актового зала, сцены, необходимого инвентаря и предметов, имитирующих запрещенные курительные вещества;
- 2) проведение репетиции с волонтерами КубГАУ, расстановка акцентов в их ролях на наиболее важных моментах;
- 3) проведение инструктажа по технике безопасности с участниками эксперимента.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия:

1 этап. Учитель физической культуры по отдельности предлагает каждому ученику посмотреть театральную постановку в актовом зале школы, которая длится не более 1 минуты. Ученики соглашаются, даже не догадываясь о том, что этот спектакль будет отражать их собственную жизнь. Те, кто ожидает своей очереди, находятся в закрепленном за ним классе совместно с классным руководителем.

2 этап. Учитель физической культуры отдельно с каждым учеником заходит в актовый зал и садится посередине напротив сцены. При этом социальный педагог и педагог-психолог также находятся в зале и сидят так,

чтобы им были хорошо видны эмоции ученика, которые он будет проявлять во время театрализованного представления.

3 этап. Открывается занавес. На сцене находятся волонтеры, которые выступают в роли актеров. Они начинают показывать импровизированную сценку. Каждый раз содержание будет меняться в зависимости от той или иной жизненной ситуации ученика.

Актеры изображают родителей, самих учеников и некоторых людей из их ближайшего окружения, которые в свое время негативным образом повлияли на решение учеников пристраститься к употреблению запрещенных веществ. При использовании бутылок и предметов, имитирующих запрещенные вещества, демонстрируется злоупотребление алкогольной и курительной продукцией.

Актеры стараются вести себя так, чтобы вызвать максимальное отвращение со стороны зрителей, чтобы показать ученикам то, как они выглядят во время употребления запрещенных курительных смесей и алкогольной продукции, а также то, что с ними будет в будущем через несколько лет, если они не откажутся от такого образа жизни.

Для наибольшего эффекта актеры ведут себя достаточно эмоционально и демонстративно. После окончания сцены занавес закрывается. Актеры и мебель меняются.

4 этап. Учитель физической культуры совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом задают ученику вопросы о том, что он увидел по его мнению.

Далее обсуждаются его эмоции после увиденного, и выясняется его мнение по этому поводу. У ученика берут обратную связь, просят назвать пути решения существующей проблемы, выясняют, в какие сроки и какими методами он собирается ее решать, предлагают свою профессиональную помощь, поддержку и сопровождение.

После того, как все ученики по отдельности посмотрели сцены, их собирают вместе в актовом зале.

5 этап. Теперь уже для всех учеников демонстрируется финальная сцена театрализованного действия, в которой принимает участие учитель физической культуры совместно с волонтерами.

В финальной сцене отражается та жизнь, которая может быть у подростков, если они откажутся от запрещенных веществ - это здоровое, счастливое и успешное будущее. В нем они занимаются физическими упражнениями для укрепления своих мышц и поддержания тонуса в организме, регулярно посещают школу и помогают дома родителям, не заводят знакомства с людьми, которые хотят их увести по «неправильному пути». Они мудрые, сильные духом, со своим внутренним стержнем, ведут здоровый образ жизни, который положительно сказывается и на учебе, и на организме.

6 этап. Учитель физической культуры совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом обсуждают с учениками увиденную сцену и призывают стремиться именно к такому образу жизни.

Все ответы учеников, их эмоции и обратную связь (комментарии)-

педагоги фиксируют в письменном виде для последующего анализа и обработки с целью применения в своей педагогической практике и составления статистической отчетности по годам.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ МАТЕРИ

Н.С. Дугашвили,

учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №4 г.Армавир

1. Пояснительная записка.

1.1. **Тематическое направление** – воспитательное.

1.2. **Актуальность воспитательного мероприятия.** Отличительной особенностью современного общества является динамичность его развития. Успешность в нем все больше зависит от творческой активности человека, его способностей к поиску решения в проблемных ситуациях, а также уровня развитости у него эмоционального интеллекта и так называемых «soft skills». К последним, мягким навыкам работы, относятся социально-психологические: коммуникабельность, эмпатия, критическое мышление, умение работать в команде. Также в современном обществе ценна личность каждого человека, важно раскрытие его потенциала и принятие в обществе таким, какой он есть.

Актуальность данного воспитательного мероприятия заключается во взаимодействии во внеурочной деятельности здоровых детей и детей с ОВЗ. Первые при таком взаимодействии воспитывают в себе отзывчивость, толерантность по отношению к «особенным» детям, развивают навыки эмпатии и эмоциональный интеллект. А последние могут уверенно чувствовать себя, развивать необходимые знания, умения и навыки.

1.3. **Целевая аудитория воспитательного мероприятия** – 6 класс (11-12 лет), дети с ОВЗ – разновозрастная группа.

1.4. **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы молодого педагога.** Данное мероприятие входит в цикл внеурочных занятий 6 «Б» класса МАОУ-СОШ №4 совместно с детьми АГОО «Особенный ребёнок» (Общество помощи детям с синдромом Дауна). Цикл включает в себя 3 мероприятия, запланированных в 2022-2023 учебном году:

Сентябрь – классный час «Мы разные, но каждый ценен»;

Ноябрь – внеурочное мероприятие 6 «Б» класса для посетителей АГОО «Особенный ребёнок» (Общество помощи детям с синдромом Дауна) «День матери»;

Апрель – внеурочное мероприятие 6 «Б» класса для посетителей АГОО «Особенный ребёнок» (Общество помощи детям с синдромом Дауна) «Солнечный день», посвященное Дню человека с синдромом Дауна.

1.5. **Цель мероприятия:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий

для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Включать обучающихся в разностороннюю деятельность. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

3. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, детьми с ОВЗ в решении общих задач.

4. Воспитывать интерес к окружающей жизни; содействовать воспитанию гуманности, добропорядочности, равнодушного отношения к окружающему миру и толерантному отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Личностные результаты:

– повышение уровня коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой деятельности;

– повышение уровня самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;

– повышение уровня развития эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные результаты:

– формирование умения целеполагания; умения планировать пути достижения целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

– формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;

– освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

– развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

– развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

1.6. Форма проведения – праздничный концерт. Психологические особенности детей с синдромом Дауна не позволяют им длительное время концентрировать внимание на одном виде деятельности. Дети быстро утомляются и теряют интерес. При этом активно включаются в игровую, творческую деятельность, подобранную с учетом особенностей развития. Концерт включает в себя несколько номеров, связанных общей темой, что обеспечивает принцип смены видов деятельности, и позволяет детям с особенностями развития не утомляться и быть включенными в тему мероприятия. Данные особенности аудитории учитывались при выборе формы проведения мероприятия. Также концерт позволяет выступающим развивать свои организаторские и творческие способности, подобрать тот вид деятельности, в котором могут отразиться их талант и склонности. Процесс

отработки концертной программы сплочает коллектив, развивает навыки коммуникации, командной работы, умение идти на компромисс.

1.7. Методы, используемые для достижения поставленных целей:

Устные: «мозговой штурм», при поиске идей для концерта на начальном этапе, анализ подготовки номеров концерта.

Печатно-словесные: создание единого сценария, по которому шла подготовка к концерту.

Наглядные: анализ видеоматериалов для постановки «Осеннего танца», изготовление заготовок для поделок, которые обучающиеся создавали совместно с ребятами общества «Особенный ребенок».

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

информационно-методические- материалы сайтов www.multiurok.ru, www.infourok.ru, www.1сентября.рф, www.дошколенок.ру ;

материально-технические- ноутбук, колонки, атрибуты для выступления и совместного творчества (костюм Красной Шапочки и Волка, костюмы танцоров, заготовки из цветной бумаги, ножницы, клей).

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы. Используя данную методическую разработку в своей практике необходимо учитывать обязательную подготовительную работу с детьми для правильного понимания ими целей и задач совместного мероприятия с детьми с особенностями развития. При включении концертных номеров необходимо учитывать психофизиологические особенности детей с синдромом Дауна для достижения их вовлеченности в процессе проведения мероприятия.

2.Основная часть.

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия. Подготовке данного мероприятия предшествовал классный час «Мы разные, но каждый ценен», в ходе которого узнали об особенностях детей ОВЗ, в частности о детях с синдромом Дауна.

Разработка мероприятия велась совместно с обучающимися, которые принимали активное участие в создании сценария и подборе номеров. Далее следовал этап систематизации материала и создания сценария концерта, окончательно распределены роли.

На репетиции концерта понадобилось 1.5 недели, в это время дети активно подбирали реквизит и атрибуты, подготовили материалы для поделок.

2.2.Описание проведения воспитательного мероприятия.

Сценарий внеурочного мероприятия 6 «Б» класса

для посетителей АГОО «Особенный ребёнок»

(Общество помощи детям с синдромом Дауна)

«День матери»

Цель мероприятия: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное

от учёбы время.

Задачи:

1. Включать обучающихся в разностороннюю деятельность. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

2. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, детьми с ОВЗ в решении общих задач.

3. Воспитывать интерес к окружающей жизни; содействовать воспитанию гуманности, добропорядочности, равнодушного отношения к окружающему миру и толерантному отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Личностные результаты:

– повышение уровня коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой деятельности;

– повышение уровня самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения, выполненный творческий продукт;

– повышение уровня развития эмоционально – нравственной отзывчивости.

Метапредметные результаты:

– формирование умения целеполагания; умения планировать пути достижения целей; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

– формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников;

– освоение умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

– развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

– развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.

Действующие лица

Ведущий

Красная шапочка

Волк

Чтецы

Участники «Осеннего Танца»

Ход мероприятия:

(Звучит музыка)

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята!

Осень на дворе давно, по утрам уже темно.

С каждым днём всё холодней, и зима уж у дверей.

Только есть в календаре День известный детворе, один из самых теплых и

радостных праздников.

Кто открыл мне этот мир,

Не жалея своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете

(Мама)

Борщ в тарелке вкусный самый,

Так готовит только...

(Мама)

Подарки своими руками

На праздник сделаем...

(Маме)

Как же называется этот праздник, который скоро постучится в наши двери?

Ответы зрителей.

Правильно, День матери!

Выходят чтецы:

Назар П.: Сколько звезд на небе!

Всех не сосчитать.

Эти звезды маме

Подарю опять.

И однажды утром,

Глядя на меня,

Мама улыбнется:

«Звездочка моя!»

Татьяна К.: На свете

Добрых слов

Живёт немало,

Но всех добрее

И нежней одно:

Из двух слогов

Простое слово «ма-ма»,

И нету слов

Роднее, чем оно!

Оксана Л.: Мамин день! Мамин день!

Платье лучшее надень!

Утром встань пораньше,

В доме прибери,

Что-нибудь хорошее

Маме подари.

Ведущий: Мама – самый близкий, родной человек, а ещё мама – самый лучший друг для своего ребёнка.

Выходит **Красная Шапочка**

Красная Шапочка: Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня?

Ведущий: Конечно, мы узнали тебя, Красная Шапочка! Ты, наверное, тоже идешь поздравлять маму и бабушку?

Красная Шапочка: Шла я по лесу к бабушкиному домику, несла подарки ко Дню матери, а тут из кустов кто-то как зарычит! Я корзинку выронила, а теперь найти не могу... (плачет)

Ведущая: Ребята, это наверно Волк корзинку с подарками утащил. Надо как то помочь Красной Шапочке. Кто-то идет, слышите?

Выходит Волк

Волк: И кого б мне тут скушать, а то в корзинке у Красной Шапки ничего съедобного? О сколько много еды тут, а может мне эту тётеньку проглотить?

Красная Шапочка: Не кушайте никого, уважаемый волк! У нас праздник!

Волк: Что за праздник?

Ведущая: Сегодня День матери!

Красная Шапочка: Я несла подарки маме и бабушке, пока вы меня не напугали. Ещё и корзинку украли с подарками...

Волк: Теперь понятно, почему там поделки какие-то... А я-то на пирожки рассчитывал. Расстроился.

Ведущий : Я, кажется, знаю, что нужно сделать, чтобы ты развеселился. Наши девочки умеют прекрасно танцевать, это точно поднимет тебе настроение!

«Осенний танец»

Волк: Танец-то, конечно красивый. Но корзинку я не отдам. Что вы мне еще покажете?

Красная Шапочка: Ой, я знаю, знаю! Мы ведь отлично умеем играть в музыкальные игры, правда, ребята? Поиграем с волком?

Зрители: Да!

Музыкальная игра «Почесали ушки»

(принимают участие все действующие лица и зрители)

Волк: Вот эта игра мне понравилась!

Красная шапочка: Уважаемый Волк, может быть, вы тогда вернете мне корзинку с моими подарками?

Волк: Ну не знаю, я вот вообще не умею поздравлять и не знаю, что дарить маме.

Ведущий: А ты не переживай, давай мы тебя научим как надо поздравлять маму. Ребята, научим волка?

Волк: Если научите...ну возьмите тогда!

Красная шапочка: Спасибо большое! Посмотрите, какие поделки я сделала маме. Давайте сделаем такие же?

Зрители: Да!

Совместная работа над поделками.

Ведущая: Ребята, давайте посмотрим, какие прекрасные поделки у нас получились!

Выставка поделок.

Красная Шапочка: Как вы думаете, мамам понравятся наши подарки?

Ответы зрителей.

Волк: Мне с вами было очень весело, но пойду я к себе в лес! Спасибо, ребята, до свидания!

Красная Шапочка: И я пойду маму и бабушку поздравлять! До свидания!

Персонажи уходят. Зрители прощаются.

Ведущая: Ребята, вам понравилось сегодняшнее мероприятие? Что больше всего запомнилось?

Ответы зрителей.

Ведущая: Мы тоже были очень рады познакомиться с вами! До свидания, до новых встреч!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КВЕСТ-ИГРЫ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

А.Д. Камышева,

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12 «Октябренок»

Пояснительная записка

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение с раннего детства. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному?

С помощью квест-игры «Космическое путешествие» удалось заинтересовать детей, дать им возможность узнавать новую, интересную информацию о космосе и позволило детям усвоить материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. В основе данной методической разработки лежит интерес дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях. Квест-игра направлена на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

Данная методическая разработка составлена для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: создание условий для развития познавательных способностей детей в воспитательно-образовательном процессе посредством квест-технологии.

Задачи:

– образовательная: закреплять представление детей о космосе, о солнечной системе, умение отгадывать загадки, решать логические задачи;

– развивающая: развивать поисковую активность, стремление к новизне, расширять кругозор, сообразительность, творчество, закреплять умение ориентироваться в пространстве; умение четко следовать правилам игры,

выполнять поручения;

– воспитательная: воспитывать социально-коммуникативные навыки сотрудничества и доброжелательности, активность, инициативность, самостоятельность.

Материал и оборудование: проектор, компьютер, музыкальный центр, схема-план «Детский сад», макет «Небесные созвездия», космический шлем, звезды, краски, воск, кисти, карандаши, клей.

Предварительная работа: выставка рисунков и костюмов «Мой космос»; беседы: «Неизвестная вселенная», «Знакомство с созвездиями», «Секреты планет Солнечной системы», «Машины помощники в космосе»; подвижные игры: «Космонавты», «Собираемся в полет», «Инопланетяне и Земляне», «Невесомость»; дидактические игры: «Найди пару», «Подбери пришельцу ракету», «Найди лишнее»; настольно-печатные игры «Космический полет», «Десятое Королевство», «Космические приключения», «Космос», «Солнце и луна».

Краткий анализ.

Во время образовательной деятельности «Космическое путешествие» воспитанникам старшего дошкольного возраста были поставлены цели и задачи соответствующие содержанию запланированной деятельности. Использована мотивация детей к поиску и решению поставленной проблемы, которая заинтересовала воспитанников. Побуждающие вопросы, поддержка, использование личностного подхода к каждому ребенку, вызывало у детей интерес на протяжении всей деятельности. По итогам мероприятия воспитанники закрепили представление о космосе и солнечной системе, навыки сотрудничества, доброжелательности, активности, инициативности.

Ход деятельности

Воспитатель: Добрый день, ребята. На электронную почту нашего детского сада пришло письмо, с адресатом «Смелым, ловким и умелым». Как вы думаете, кому оно предназначено?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы хотите узнать, кто его прислал?

Ответы детей.

(воспитатель зачитывает детям электронное письмо)

«Здравствуйте, ребята. Пишет вам звездочет, вот уже много лет я наблюдаю за созвездиями, но вчера случилась беда, я не увидел на небе созвездие Большой Медведицы. Я прошу вашей помощи вернуть звезды на небо»

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь звездочету вернуть на небо созвездие Большой Медведицы?

Ответы детей.

Воспитатель: Вам предстоит пройти космические испытания. Вы справитесь?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята посмотрите, в конверте есть еще что-то. Как вы думаете, что это за цифры и буквы?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята в электронном письме указана ссылка на личную страничку в интернете, где звездочет нам оставил маршрутный лист для прохождения испытаний и инструкцию. (дети совместно с воспитателем, используя ссылку, открывают личную страничку звездочета). Ребята, обратите внимание, звездочет нам прислал видео обращение.

Видеообращение звездочета:

«Уважаемые маленькие земляне. Звезды созвездия Большой Медведицы упали в детском саду «Октябренок». Если я не ошибся, и вы воспитанники этого детского сада, то очень прошу вас помочь мне. Для этого я высылаю вам схему-план падения звезд и макет неба с созвездиями. На месте падения звезд вам будет необходимо выполнить космические задания. Созвездие Большая Медведица состоит из семи ярких звезд, в совокупности образующих форму ковша с ручкой. По итогам выполнения космических испытаний вы сможете найти звезды созвездия. Я желаю вам удачи в космическом путешествии».

Воспитатель: Для того что бы нам отправиться в путешествие мы должны с вами одеть космическую одежду. Как она называется?

Ответы детей.

Воспитатель: Каждый космонавт одевает скафандр и шлем, мы с вами смогли изготовить космическую одежду и отправляемся в космос.

Ребята, отгадав загадку, мы с вами узнаем, на каком виде транспорта отправимся в космическое путешествие.

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на ... (*ракете*).

Ответы детей.

Воспитатель: А вы хотите построить самую настоящую ракету, чтобы отправится в космос?

Игра «Построй ракету»

(по чертежу конструктора «Космическая ракета» дети из геометрических фигур конструируют ракету)

Воспитатель: У вас получилась отличная ракета, вы готовы к полету? Объявляю обратный отсчет.

Дети: 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0. Пуск! Ура! Мы летим!

Звучит песня «Мы космонавты» сл. Я.Серпин, муз. Ю.Чичков
(дети выполняют космическую разминку)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на схему-план и определите, где на территории нашего детского сада упала первая звезда созвездия.

(дети, сравнивая схему-план, находят на территории детского сада указанное место)

Станции № 1 «Космические эрудиты».

Воспитатель: Отгадав все загадки, мы добудем первую звезду, будьте внимательны.

1.Чтобы глаз вооружить и со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб, нужен мощный ... (телескоп)
Телескопом сотни лет изучают жизнь планет.

Вам расскажет обо всем умный дядя ... (астроном)

2.Астроном – он звездочет, знает все наперечет!
Только лучше звезд видна в небе полная ... (луна)

До Луны не может птица долететь и прилуниться,
Но зато умеет это делать быстрая ... (ракета)

3.У ракеты есть водитель, невесомости любитель.
Может это: «астронавт», а по-русски ... (космонавт)

НЛО летит к соседу из созвездья Андромеды,
В нем от скуки волком воет злой зеленый ... (гуманоид)

4.Гуманоид с курса сбился, в трех планетах заблудился,
Если звездной карты нету, не поможет скорость... (света)
Свет быстрее всех летает, километры не считает.

5.Дарит Солнце жизнь планетам, нам - тепло, хвосты - ... (кометам)
Всё комета облетела, всё на небе осмотрела.

Видит, в космосе нора – Это черная... (дыра)

6.В черных дырах темнота чем-то черным занята.
Там окончил свой полет межпланетный ... (звездолет)

7.Звездолет – стальная птица, Он быстрее света мчится.
Познает на практике звездные ... (галактики)

8.А галактики летят врассыпную, как хотят.
Очень здоровенная, эта вся... вселенная!

Воспитатель: Отлично справились с первым космическим заданием,
посмотрите вокруг, может мы с вами найдем, первую звезду?

(дети находят первую звезду)

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на схему-план и определите, где
на территории нашего детского сада упала вторая звезда созвездия?

Станция № 2 «Четвертый лишний»

Воспитатель: Обратите внимание, ребята, в этом задании вам понадобится
внимание. Ведь вы должны найти на космических открытках лишний предмет
отметить его. Будьте внимательны!

Воспитатель: Молодцы, ребята вы справились с заданием и добыли вторую
звезду. Мы готовы лететь дальше по маршруту? Не забываем сверять маршрут с
схемой-плана, что бы мы не заблудились.

Станция № 3 Космическая дискотека.

(дети становятся в круг и под музыку передают шлем космонавта, как
только музыка останавливается, ребенок, у которого остается шлем, исполняет
космический танец)

(Песня «Космонавт» сл.Г.Шалаевой, муз.В.Юдиной)

Воспитатель: У нас с вами получилась веселая космическая дискотека.
Обратите внимание, может и звезду, мы сможем теперь найти?

(дети находят третью звезду и приклеивают ее)

Станция № 4 «Астрономическая путаница»

Воспитатель: Ребята, в этом задании вам необходимо собрать из фрагментов космическую картину.

(дети из фрагментов собирают космическую картину)

Воспитатель: Вы успешно выполнили задание. Обратите внимание, что на обратной стороне картины?

(дети находят звезду и приклеивают ее в созвездие Большой Медведицы)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на схему–план и определите, где на территории нашего детского сада упала пятая звезда созвездия.

(дети, сравнивая схему-план, находят на территории детского сада указанное место)

Станция № 5 «Планетная»

Воспитатель: У звезды под названием Солнце есть большая дружная семья. Девять детишек разного возраста и размера. Ребята, что же это за детишки?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, это планеты солнечной системы. Предлагаю вам их все вспомнить по порядку расположения к солнцу.

Ответы детей

Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично выполнили задание, назвав все планеты, и добыли пятую звезду. Предлагаю вам добавить ее в созвездие Большая Медведица. (дети выполняют)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на схему–план и определите, где на территории нашего детского сада упала шестая звезда созвездия.

(дети, сравнивая схему-план, находят на территории детского сада указанное место)

Станция №6 «Язык землян»

Воспитатель: Наша с вами следующая станция «Язык землян»

Мы с вами с помощью жестов должны объяснить, что нарисовано на этих карточках (карточки с изображением: космонавт, ракета, солнце)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично выполнили задание, мастерски объяснив все картинки. Внимательно посмотрите вокруг, и вы найдете следующую звезду. (дети находят и приклеивают звезду в созвездие)

Станция № 7 «Звездная лаборатория».

Воспитатель: Давным-давно, люди, любуясь звездным небом, заметили, что некоторые звёзды, расположенные недалеко одна от другой, образуют различные фигуры, напоминающие птиц, зверей, людей. Как называли люди эти фигуры? Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, это созвездия. Ребята, а как вы думаете, звездочет нашел все звезды в космосе? Ответы детей.

Воспитатель: Предлагаю вам превратиться в звездочетов и открыть новую звезду.

У каждого из вас на столе белый лист и синяя краска. Для того что бы открыть новую звезду, вам ребята нужно аккуратно закрасить фон волшебными красками (дети наносят синий фон на белый лист бумаги, на который

предварительно восковой свечой был нанесен контур звезды).

Воспитатель: Вы получаете последнюю звезду. Сколько мы с вами собрали звезд, предлагаю вам их сосчитать.

Мы смогли помочь звездочету?

Какое созвездие мы с вами сложили?

Какое испытание вам понравилось больше всего?

Какое задание вызвало у вас затруднение?

Чтобы вы хотели еще узнать о космосе? Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, вы смогли помочь звездочету и теперь на небе вновь можно увидеть созвездие Большая Медведица. В знак благодарности Звездочёт дарит вам волшебные звезды, которые светятся в темноте. Теперь, перед сном вы можете смотреть на свою звезду и вспоминать наше космическое путешествие. А теперь пришла пора нам возвращаться из космического путешествия в детский сад.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «ГЕРОИ МОЕЙ СТАНИЦЫ»

В.И. Компаниец,

*учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 им.Е.И.Гришко
ст. Староцербиновская*

1. Пояснительная записка.

1.1. Тематическое направление. Патриотическое воспитание и МАКАформирование российской идентичности.

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность). Тема урока «Герои моей станицы» приурочен к празднованию Дня Победы, актуален в связи с 77 годовщиной Победы в Великой Отечественной войне.

Тематическое направление методической разработки выбрано не случайно, так как одной из приоритетных целей федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является духовно-нравственное воспитание, воспитание героизма в детях, формирование гражданского самосознания, уважения к историческому наследию, воспитание храбрости и отзывчивости.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста\класса.) Мероприятие рассчитано на учащихся начальной школы в возрасте 9-10 лет, 3-4 класс.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность). Мероприятие является внеурочным, разработано в соответствии с планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, продолжает цикл внеклассных мероприятий патриотической направленности. Мероприятие связано с такими предметами, как история, математика, русский язык, окружающий мир, физическая культура.

1.5. Цель, задачи, планируемые результаты воспитательного

мероприятия.

Цель: закрепить и углубить знания учащихся о событиях 1941 -1945 гг., познакомить с историей своей школы и района, способствовать воспитанию патриотических чувств, содействовать развитию речи, способности чувствовать, сопереживать.

Задачи:

1.Образовательные: актуализировать первичные знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 г; способствовать расширению знаний о событиях 1941-1945 гг., познакомить с историей своей станицы и родной школы, пробудить интерес к изучению исторического прошлого нашей Родины через игровые приёмы.

2.Развивающие: продолжать развивать интерес к изучению истории.

3.Воспитательные: продолжать воспитывать чувства патриотизма, уважения к отечественной истории и культуре.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение самостоятельно выделять и формировать познавательные цели; делать умозаключения и выводы в словесной форме;
- формирование умения анализировать и на основе анализа делать выводы;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- высказывать своё предположение;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Регулятивные:

- понимание цели и задач классного часа; планирование своих действий для реализации цели классного часа; умение удерживать внимание на определенном виде деятельности; умение слушать учителя и своего товарища; осуществлять познавательные и личностные рефлексии.

Коммуникативные:

- умение отвечать на вопросы учителя;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- обмениваться мнениями;
- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке;
- участвовать в работе в группе.

Личностные:

- осознание важности уважительного отношения к своей Родине, к старшему поколению и к историческим событиям;
- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

- создание праздничной и доброжелательной атмосферы;

- повышение интереса обучающихся к истории своей страны и родного края, к героизму, храбрости и мужеству нашего народа;
- расширение словарного запаса обучающихся;
- развитие желания участвовать в мероприятиях, посвященных памяти о событиях 1941-1945 годов;
- содействие развитию творческих и интеллектуальных возможностей детей, проявление позитивного отношения к воинским обязанностям;
- создание условий для сплочения детского коллектива.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

При проведении мероприятия основной формой проведения занятия является игра - путешествие по станциям на поезде «Герои Отечества». Данная форма интересна для учащихся, позволяет активно вовлечь их в различные виды деятельности.

1.7. Педагогическая технология/методы/ приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.

Для достижения планируемых результатов используется: технология развивающего обучения, игровые технологии, технология проблемного и трудового обучения.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и другие).

Кадровые ресурсы: классный руководитель, учащиеся, родители.

Методические ресурсы: презентация, музыкальное сопровождение

Материально-технические ресурсы: ноутбук, колонки, проектор, ящик, письмо-треугольник, ручки 5 штук, фотографии прадедов, детские проекты «В моей семье хранят память о войне», георгиевская лента, пять пронумерованных магнитных нот, саженцы сирени, грамоты, пилотки, конверты с заданиями.

Мультимедийные ресурсы: фрагмент мультфильма «Тёплый хлеб», видеофрагмент с напутственными словами ветерана ВОВ Крошко Н. С. <https://youtu.be/lkqkEAomOIA>, Дикселенд Альберт Мелконов «Дикая лошадь», James Last «Ра-Та-Та», минус песни «Священная война», «На безымянной высоте», «Катюша», «День Победы», «Синий платочек», «Служить России», стук метронома, вальс, песня «О героях былых времён».

Интернет ресурсы:

1. Дьякова, В.С. Урок Мужества. «Щербиновское подполье в годы Великой Отечественной войны»: сайт / МБОУ СОШ №3 им. Е. И. Гришко ст. Старощербиновская – URL: <http://st-sh3.narod.ru> (дата обращения: 7.05.2019). - Текст: электронный.

2. Старощербиновская – живописная станица на пути в Ейск / ЮгаРФ: интернет-портал. – URL: <https://yugarf.ru/stanica-staroshcherbinovskaya/> (дата обращения: 20.05.2021г.). – Текст: электронный.

3. Константиновна, Е. Л. Материал для бесед из истории создания песен военных лет. [сайт] – URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 17.04.2021). –

Текст: электронный.

4. Письма, опалённые войной, или Треугольники судьбы // Культурология РФ: интернет-портал. – URL: <https://kulturologia.ru/blogs/141115/27185/> (дата обращения: 17.04.2021). – Текст: электронный.

5. Громова, А. О. План конспект интерактивной игры-квеста, посвящённой Дню Победы «Военное задание». – URL: <https://www.bestactive.info/ps-voennoe-zadanie> (дата обращения: 20.04.2021г.) – Текст: электронный. 6. Графический диктант. - URL: <https://grafdiktant.ru/r/3-klass/> (дата обращения: 17.09.2021). – Текст: электронный.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Данная методическая разработка представляет собой универсальную форму, которая подойдёт любой возрастной категории школьников. Задания можно усложнять или упрощать в зависимости от возраста учащихся (начальное или среднее звено). Мероприятие выстроено таким образом, что педагог может самостоятельно адаптировать формы и методы работы под решение своих воспитательных задач и запросов коллектива класса.

Работа по данной методической разработке даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, углубить знания об истории родной страны, глубоко вникнуть в изучении прошлого родной станицы, искать пути решения при выполнении заданий, что является очень важным моментом при формировании мировоззрения учащихся. На каждом этапе игры (станции) учащиеся знакомятся с событиями времен Великой Отечественной войны, с героями своего населённого пункта и выполняют задания, за правильные ответы получают бонусы, количество которых позволяет определить качество знаний, полученных в течение учебного года. Каждая станция имеет тематическое название и оформление. Задания можно выполнять как группой, так и индивидуально.

2. Основная часть.

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Два класса заранее делятся на 5 команд. На мероприятие приглашаются родители, администрация школы, участники ВОВ. Столы (воображаемые вагончики) в классе расставлены полукругом. На каждом столе стоит табличка с номером. Родители вместе с детьми заранее выращивают к 9 мая саженцы сирени и на школьной аллее делают пять ямок. В течение года учащиеся работают надписанием проекта «В моей семье хранят память о войне», посещают музей им. М. Пастернак, памятники, расположенные в районе, просматривают вместе с учителем фильмы о войне, читают книги, делают поделки и рисунки, участвуют в конкурсах разного уровня.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

СЦЕНАРИЙ-КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ

Классный руководитель: Сегодня в преддверии праздника мы, ребята, вместе с нашими гостями совершим путешествие на необычном поезде. Но

чтобы узнать его название, нам нужно с вами выполнить задание, которое находится в конверте. *(Дети из конверта достают буквы из которых нужно сложить два слова «ГЕРОЙ ОТЕЧЕСТВА».* Пока ребята выполняют задание звучит песня «О героях былых времён») (Слайд 1)

– Какие слова у вас получились? Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего мероприятия? Какова будет цель нашего урока? Кого называют героем? *(Герой - человек, совершающий подвиги, необычные по своей храбрости.)* Каждый герой в своей жизни совершает подвиг. А что такое подвиг? *(Подвиг – это готовность до конца выполнять свой ратный долг – защищать Отечество и его граждан.)* Ребята, поезд, на котором мы совершим своё путешествие необычен. Он прибыл к нам из далёкого 1945 года и называется поезд «Героев Отечества».

Ребёнок: Уходят в прошлое истории страницы,
Стирая в памяти события и лица,
Но мы не вправе позабыть тех имена,
Кому обязана за мир страна.

А кто из вас знает, какой праздник с мая 1945 года стали отмечать в нашей стране? *(День Победы)* А кто из вас знает с кем воевала наша страна? *(С немцами)*

Ученик: Героизм... Героизм!

Это то, что нам предки, рискуя собой, завещали,
Что в себе заключает благодатную силу прошедших веков.
Это то, что бойцы в битвах страшных кровавых впитали,
Когда землю свою защищали от грозных врагов.

Мы с вами сейчас находимся на **станции**, которая называется **«Школьная»**.

– Чьё имя носит наша школа? *(Екатерины Ивановны Гришко)*

– Что вы знаете о ней? *(Ответы детей)*

Когда началась Великая Отечественная война, Екатерина Ивановна Гришко и вместе с жителями района активно боролась с немецкими захватчиками. Екатерина Ивановна вместе с сыном Аркадием, которому исполнилось на тот момент 17 лет помогала партизанам: добывала разведданные, помогала продовольствием. Немцы много раз пытались разгромить партизан, но безуспешно. В октябре 1942 года группа партизан под руководством Анатолия Афанасьевича Германа предотвратила уничтожение 2000 жителей станицы Старощербиновской. В ноябре 1943 года предатель сдал немцам Гришко, её сына Аркадия и Германа. Их увезли в немецкий штаб, который был расположен в станице Староминской в здании школы №8. Но ни мать, ни сын не назвали имен своих товарищей. В скором времени, после пыток они умерли. [1]

У каждой школы есть свой герой. С 2019 года каждой школе нашей страны было присвоено имя. В СОШ №1 А.В. Ляпидевский, СОШ №2 П. А. Арчаков. А на здании нашей школы в 2019 году была установлена памятная доска с именем Е. И. Гришко. И с тех пор наша школа носит ее имя. Стараниями отряда «Поиск», которым руководила учительница СОШ №3 Лидия Фёдоровна Арашкевич, еще

в 70-е годы двадцатого века, улице, на которой стоит наша школа, было присвоено имя А. А. Германа. Прах Екатерины Ивановны, ее сына Аркадия Гришко и Анатолия Афанасьевича Германа покоится у обелиска и Вечного огня в районном парке станицы Старощербиновской. Тяжело было жителям района в период войны. Около 400 мирных жителей были расстреляны при оккупации Щербиновского района, многие погибли на фронте, в ожесточенной борьбе с неприятелем.

Станица гордится своими земляками, сражавшимися с фашизмом.[2] Все дальше и дальше от нас уходят события Великой Отечественной войны, но мы должны о ней помнить и знать. Ведь пока память о войне жива, она не повторится. В течении года, каждый из вас проводил исследовательскую работу на тему «В моей семье хранят память о войне». Расскажите о своих близких, родственниках, которые воевали на фронте, о тех, кто жил и трудился в тылу, восстанавливал послевоенное хозяйство нашего района. *(Дети рассказывают о своих прапрадедах, показывают фотографии).*

Незаметно пролетело время, и наш поезд прибыл на **станцию «Историческая»**. (Используется форма игры «Что? Где? Когда?»)

Вопрос 1. С 3 по 9 мая 1995 г. из Нижнего Новгорода в Москву и обратно прошел автопробег, посвященный победе в Великой Отечественной войне, в котором приняли участие автомобили только одной марки. Назовите ее. («Победа»).

Вопрос 2. Какую годовщину Великой Отечественной войны отмечает наша страна в 2022 г.? (77.)

Вопрос 3. Сколько лет длилась Великая Отечественная война? (4 года.)

Вопрос 4. Как называлась пограничная застава, которая первой 22 июня 1941 г. приняла на себя удар фашистов? (Брестская крепость.)

Вопрос 5. Просмотрите фрагмент мультфильма и вспомните его название.

Учитель демонстрирует фрагмент мультфильма «Теплый хлеб» (режиссер И.Б. Гурвич), ученики называют его. Мультфильм «Теплый хлеб» был создан в 1973 г. по мотивам одноименной сказки К. Паустовского. События настоящего и прошлого в нем связаны единой нитью, автор пишет о людях и животных, о вине и искуплении. Он подчеркивает, что человека красит душевная щедрость, сострадание и отзывчивость. Когда человек поступает по-доброму, то добро возвращается к нему, а равнодушное отношение к другим влечет за собой беды и зло. Кроме того, если человек вовремя осознает свою ошибку и готов исправиться, это обязательно изменит положение и найдет отклик в сердцах окружающих.

Вопрос 6. В черном ящике лежит лента, цвета которой символизируют дым и пламя. Как она называется? (Георгиевская лента.)

Мы подъезжаем к станции, которая носит название **«Музыкальная»**. (Используется форма игры «Угадай мелодию».)

– Песни рождались на фронте и в тылу, поднимали бойцов в атаку, согревали сердца на привалах, помогали выстоять, выжить и дождаться близких тем, кто оставался у станков и в поле. Вложенные в солдатские треугольники и

другие самодельные конверты, слова песен пересылались с фронта в тыл и обратно, передавались из уст в уста. Музыка помогла нашему народу выжить в годы Великой Отечественной войны, выстоять и, несмотря ни на что, победить. Музыка своего рода стала духовным оружием фронта и тыла [3].

Звучат мелодии песен: «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедев-Кумача), «На безымянной высоте» (муз. В. Баснер, сл. М. Матусовского), «Катюша» (муз. М. Блантер, сл. М. Исаковского), «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов), «Синий платочек» (муз. Е. Петербургского, сл. Я. Галицкого).

– На уроках музыки мы вместе с вами разучивали песню «Служить России» (муз. Э. Ханка, сл. И. Резника). Предлагаю вам спеть ее. (*Дети поют песню.*)

– Быстро время летит. Вот мы и подъехали к станции «Полевая почта».

В класс входит почтальон (переодетый родитель), который приносит письмо-треугольник.

– Посмотрите какое необычное письмо вы получили! 77 лет назад такое письмо никого не удивило бы. В годы войны они были самым ценным, что мог принести почтальон, ведь такие письма-треугольники были весточкой с фронта от родного человека. На одной стороне бумаги писали текст, листок складывали в треугольник, на другой стороне которого писали адрес.

Вы хотите узнать, что в этом письме написано? *Слышатся звуки стрельбы, взрывов. Дети попадают в прошлое. Перед детьми пилотки и пакет донесения.*

– Товарищи бойцы, надеть пилотки. В одну шеренгу становись. Равняйся! Смирно! По порядку номеров рассчитайсь! На первый, второй рассчитайсь! В две шеренги становись! Налево, направо, кругом, налево. Прежде чем приступить к выполнению задания нам нужно с вами размяться после долгого путешествия. Повторяйте все движения за мной. (Приложение 1) (*Учитель открывает пакет донесения и дети из пазлов собирают Знамя Победы*). (Приложение 2)

В нашей школе находится копия Знамени Победы. Незадолго до своей смерти, его нам передал Крошко Николай Степанович и теперь оно хранится в уголке Боевой Славы. (*Детям показывается Знамя*) Дважды в год 6 февраля в День освобождения Щербиновского района, 9 мая в День Победы торжественно выносятся на линейке лучшими учащимися НАШЕЙ ШКОЛЫ. Кто из вас догадался от кого пришло к нам это письмо? Вы хотите узнать, что в нём написано? (*Ответы детей.*) *Учитель читает письмо.* (Приложение 3) На протяжении ряда лет Николай Степанович являлся бессменным знаменосцем, именно он открывал станичный парад в День Победы 9 мая. Ваши родители помнят храброго солдата с безупречной выправкой, гордо несущего символическое Знамя Победы. В 1945 году Николай Степанович встречал Победу в Берлине, он один из тех героев, кто дошел до победного финала самой жестокой из войн. К сожалению, 11 мая в 2020 г. Николай Степанович умер, но память о нём и о его жизненном пути останется в наших сердцах навсегда. Внимание на экран. Мы живем с вами в веке цифровых технологий и Николай Степанович приготовил

вам небольшое видеопослание из прошлого.

Ребёнок: Вы мир наш и покой оберегали,
С победой шли на лютого врага.
Награды заслужили вы медали
И память верную на долгие века!

– Ребята, нам необходимо срочно вернуться домой, в наше время. Для этого нам нужно из рассыпанных букв составить слово. (Приложение №3.) Мы должны помнить, какой ценой досталась победа и почему так важно сохранять и передавать память о подвигах героев Великой Отечественной войны. 30 апреля 1945 знамя победы было водружено над Рейхстагом.

– И вот мы прибыли с вами на **станцию «Герой нашего времени»**. События настоящего и прошлого связаны единой нитью. Без прошлого нет настоящего. И так случилось, что война снова началась у наших границ. И теперь ваши братья, отцы и дяди, как в 1941 году стали на защиту нашей Родины. Чтобы вы жили под мирным небом. Многие российские военнослужащие исполняют свой воинский долг сейчас на границе с Украиной, многие погибли. Среди них есть и житель нашей станицы Белый Николай. Он рос обычным мальчишкой. С детства мечтал стать военным. Учился Николай в нашей школе. Никогда не пропускал ни одного школьного мероприятия, активно занимался спортом, очень любил горы, любил свою семью и свою Родину. Но 26 марта 2022 года родители Николая услышали страшную весть «Ваш сын погиб при выполнении боевого задания...».

Ученик 1. Он ушел из жизни слишком рано!

Не хотел он погибать в бою,

Но смертельной в тот день оказалась рана.

И теперь он перестал стоять в строю.

Ученик 2. Нет солдата... Он теперь герой посмертно.

И в бою он был последний раз.

Отслужил он с честью, как надо

И возвратился навсегда в родной свой дом.

– Неугасима память поколений

И память тех, кого так свято чтим,

Давайте, ребята, затихнем сейчас на мгновение

И в скорби постоим и помолчим.

– В память об Екатерине Ивановне Гришко, Крошке Николае Степановиче и Белом Николае Сергеевиче и тех, кого сегодня нет в живых, объявляется минута молчания. **Минута молчания. (Хронометр.)**

Вы подъезжаете к станции **«Аллея Победы»**. Мы – молодое поколение России. И то, каким оно будет, зависит только от нас. Ребята, вы тоже в этом году славно потрудились. Многие из вас стали победителями и призёрами районных, краевых, всероссийских и даже международных конкурсов. (*Награждение ребят грамотами.*)

Сегодня мы путешествовали с вами не одни, а с гостями. Слово предоставляется... Также слово предоставляется директору по УВР Дьяковой

В.С. (Детям вручается фоторамка с фотографией Крошко Н.С. и Белым Н.С., сертификат о присвоении имени классам, магнитный фотоальбом «История моего героя»)

– Ребята, вы должны помнить, что герой – это не только тот, кто обязательно имеет ордена, медали и звания. Кто не боится смерти. Нет! Это тот, кто, рискуя и боясь, совершает поступки во благо других. Я надеюсь, что вы в будущем тоже будете героями и дай Бог, чтобы вы ими стали в мирное время.

В мае 1945 г. советских воинов-освободителей, встречали ветками сирени. Уже много лет сирень считается символом победы и весны. Ежегодно учащиеся нашей школы высаживают сирень в День Победы. Сегодня мы с вами станем частью истории и высадим молодые саженцы сирени на нашей школьной аллее в память о тех кто защищал нашу страну в разные года.

Ученики сажают сирень вместе с родителями.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «МЫ СДЕЛАЕМ МИР ДОБРЕЕ!»

Я.М. Макарец,

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 9 им. генерал-лейтенанта И.Л.

Хижняка с. Кухаривка МО Ейский район

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление (образовательное или воспитательное)

Одним из направлений воспитательной работы является духовно-нравственное воспитание учащихся, где формируются духовные потребности, нравственная культура, чувство долга ответственности перед родителями и окружающей средой. В данном мероприятии мы можем обобщить представления детей о добре, доброте и их важности в жизни людей. Воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы, также умение оценивать поступки окружающих.

1.2. Актуальность воспитательного/образовательного мероприятия.

Актуальность мероприятия обусловлена необходимостью формирования и развития нравственных качеств и дружеских взаимоотношений между детьми. У детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь.» – писал В.А. Сухомлинский.

1.3. Целевая аудитория воспитательного/образовательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Ученики 2-4 классов

1.4. Роль и место воспитательного/образовательного мероприятия в системе работы молодого педагога

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Мы сделаем мир добрее!» играет важную роль в системе работы молодого педагога. Данная разработка помогает воспитывать в учащихся чувств уважения, совершать

хорошие, добрые поступки, заботиться о тех, кто в этом нуждается.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: сформировать правильное представление о доброте на Земле.

Задачи:

1. Формирование понятий «добро» и «доброта», раскрыть положительные стороны доброты.

2. Выбатывать у учащихся правильное отношение к нравственным ценностям человека (уважительно относиться друг к другу; совершать хорошие, добрые поступки; заботиться о тех, кто в этом нуждается)

3. Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, коммуникативную культуру общения и взаимопонимания.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Регулятивные УУД:

-самостоятельно формировать тему и учебную задачу занятия, оценивать степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся

Познавательные УУД:

-добывать новые знания, делать выводы на основе полученных знаний

Предметные:

-получают представления о добре и зле, научатся различать данные качества в различных жизненных ситуациях

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия

Форма проведения воспитательного мероприятия – состязательная и творческая. Учащиеся совершали путешествие по стране «Доброты» и представляли мини-проект, выполненный коллективно.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов применялась учебно-исследовательская деятельность учащихся. Она связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи.

1.8. Ресурсы необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Для мероприятия «Мы сделаем мир добрее!» необходимы рабочие листы, цветные карандаши и фломастеры, клей.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогических работников

Данная разработка является универсальной, можно применять не только в начальных классах, но и в основной, и старшей школе.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

На кануне проведения мероприятия, в классе прошла акция «Добрые дела», в ходе которой учащиеся всю неделю на ладошках писали, что хорошего они сделали за день.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Классный час на тему: «Мы сделаем мир добрее!»

Цель: сформировать правильное представление о доброте на Земле.

Задачи:

1. Формирование понятий «добро» и «доброта», раскрыть положительные стороны доброты.

2. Выбатывать у учащихся правильное отношение к нравственным ценностям человека (уважительно относиться друг к другу; совершать хорошие, добрые поступки; заботиться о тех, кто в этом нуждается)

3. Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, коммуникативную культуру общения и взаимопонимания.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

– самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формировать тему и учебную задачу занятия, оценивать степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся.

Познавательные УУД:

– добывать новые знания, делать выводы на основе полученных знаний

Предметные:

– получают представления о добре и зле, научатся различать данные качества в различных жизненных ситуациях.

Ход классного часа.

I. Организационный момент, приветствие учащихся.

Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать вас на классном часу. Давайте, посмотрим, друг другу в глаза, вы посмотрите в мои, я в ваши. Настроимся на рабочий лад. Я думаю, все у нас получится.

Ребята, сегодня форма проведения классного часа у нас необычная. Будем работать в группах. Давайте соблюдать правила работы в группах – работать дружно, договориться о сотрудничестве, не отвлекаться, друг другу не мешать, а наоборот помогать.

II. Мотивационно-целевой этап.

Ребята, обратите внимание на листы, которые лежат на ваших столах. Это ваши путеводители на сегодняшнем занятии. Я предлагаю вам совершить путешествие, во время которого мы будем делать остановки, которые обозначены на ваших путеводителях. А страну, по которой мы совершим увлекательное путешествие, вы узнаете в ходе нашего занятия.

И так станция «Перевертыши» посмотрите на первое задание вашего путеводителя. Прочитайте его.

Задание 1. Все выражения участники групп получают зашифрованными. Необходимо расшифровать и дать ответ.

1. ТЕЕНЕЛЕЗ ЙЫРАТС БНЕП, АДГОК ТИШЫЛСУ

(Зеленеет старый пенёк, когда услышит ...*добрый день*);

2. АДГОК САВ ТЯНАРБ АЗ ИТСОЛАШ, ЕТИРОВОГ ЕТИТСОРП
(Когда вас бранят за шалости, говорите простите...*пожалуйста*);

3. ИЛСЕ ЕШЬЛОБ ЫТСЕ ЕН В ХАЛИС, МЕЖАКС ЕМАМ ЫМ (Если больше есть не в силах, скажем маме мы ...*спасибо*)

Задание 2. Установите соответствие между частями пословиц.

Жизнь дана	лучше богатства.
Доброе братство	прибавят чести.
Добрые слова	не хвались.
Добрые вести	на добрые дела.
Сделав добро,	лучше мягкого пирога.

Станция «Угадайка»

Задание. Кроссворд.

			¹ д	р	у	ж	б	а	
² з	л		о						
⁴ л	ю		б	о	в	ь			
		⁴ д	р	у	г				
	⁵ п	о	м	о	щ	ь			
⁶ з	а	б	о	т	а				
			⁷ р	а	д	о	с	т	ь

Вопросы:

1. Она может быть настоящая и корыстная?
2. Причинение кому-либо вреда?
3. Это чувство необходимо каждому человеку?
4. Он познается в беде?
5. Поддержка близкому человеку?
6. Это требуется каждому животному, которого мы приручили?
7. Чувство веселого настроения и счастья?

Слова для справок: забота, зло, любовь, дружба, помощь, радость, друг.

– Ребята, выделите в кроссворде главное слово, которое у вас получилось.

– С чем у вас ассоциируется это слово? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите слово Доброта? (*Выслушиваются ответы детей*)

Говорят, что доброта бывает нескольких видов.

Самая маленькая доброта – **пассивная**. Человек не ударит слабого, не заденет самолюбия легко ранимого. Но пройдёт мимо зла, не поспешит сделать добро.

Бывает доброта **активная**, когда человек совершает добрые дела, но тоже проходит мимо зла. Может, он делал добро другим для своей выгоды?

И доброта **созидательная**. Это самое ценное, что может быть в человеке. Такая доброта выбирает себе хозяина – человека с чувством обострённого достоинства, который защитит слабого, поможет в беде, по-настоящему почувствует несправедливость, унижение одного человека другим и способен бороться со злом.

– Ребята, скажите, пожалуйста, какой вид доброты является самым значимым и важным для людей? *(ответы детей)*

– Молодцы, ребята. Созидательная доброта – это самое ценное в человеке. Я уверена, что каждый из вас способен бороться со злом, сможет помочь в беде, помогать и совершать хорошие поступки.

– Где мы можем найти точное определение слова Доброта? *Обратимся к определению в толковом словаре Сергея Ожегова.*

Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

– Ребята, кто сможет определить тему нашего классного часа? *(Ответы)*

– **А какую цель мы поставим? Чему мы должны научиться?**

(уважительно относиться друг к другу; совершать хорошие, добрые поступки; заботиться о тех, кто в этом нуждается...)

– **А кто сможет определить страну, по которой мы путешествуем?**

Станция «Проверяйка»

Обсуждать поведение других людей легко. А как бы вы сами поступили в этих ситуациях? У каждой команды есть по одной ситуации. Прочитайте и найдите ошибки, обсудите в группе и скажите, в чем дети были не правы.

Ситуация 1.

Девочка возмущенно жаловалась маме: «Во дворе есть такой плохой мальчик – все время зовет меня Валькой». «А ты как его зовешь?» - спросила мама. «Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»

Права ли была девочка?

(Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать «Эй, ты!»)

– Скажите, пожалуйста, а в нашем классе все ребята относятся уважительно друг к другу и называют по имени?

– Молодцы, у нас очень хороший класс!

Ситуация 2.

На день рождения имениннику неожиданно принесли в подарок две одинаковые машинки. На что мальчик сказал «Что мне делать с двумя машинками? Ведь у меня такая уже есть!»

Что бы вы сказали на месте мальчика, чтобы не обидеть гостя?

(Большое спасибо! У меня теперь две одинаковые машинки, можно играть вдвоем!)

– Ребята, а у нас в классе были подобные ситуации? *(ответы)*

– В очередной раз убедилась, что у нас достойный, доброжелательный класс.

– Вы большие молодцы, справились с заданиями.

Станция «Создавайка». ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

– Ребята, на станции «Создавайка», у нас с вами будет коллективная работа. Я вам заранее подготовила планету, которая называется «Добрая Земля». Давайте сделаем так, чтобы солнце на этой земле засияло ярко-ярко. Не случайно, народная мудрость гласит: доброта, что солнце. А добрые люди, как лучи этого солнца добротой своей согревают нашу Землю. Доброта очень нужна и вам самим, и близким вам людям, вашим друзьям, и просто тем, кто вас окружают.

Мы с вами всю неделю, вырезали ладошки и писали на них, что доброго и хорошего вы сделали за день. Давайте сейчас все вместе украсим нашу «Добрую Землю» своими ладошками. Повесим ее в классе и будем продолжать пополнять Землю добрыми и хорошими поступками.

Выполнение проектной работы.

– Давайте вернемся к цели нашего занятия. Скажите, удалось ли нам ее достигнуть? Какой вывод мы сделаем? *(ответы детей)*

– Молодцы, ребята. Вы все верно говорили.

– Я думаю, что, добравшись до «Доброй Земли» вы поняли, что у каждого человека свой путь к доброте. Продолжение жизни на нашей Земле зависит от нас, от того какие поступки мы будем совершать.

А вместе мы обязательно сделаем мир добрее!

– Мне хочется поблагодарить вас за сотрудничество, понимание, поддержку. Я увидела, какие вы дружные, добрые и творческие ребята. Радостно, что не были равнодушными.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ФЕСТИВАЛЬ ЭТНИЧЕСКИХ КУЛЬТУР «КРАСНОДАРСКИЙ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ КРАЙ»: ГРУЗИНЫ

А.В. Минигазимова,

учитель начальных классов, муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия №1 им. Н. Островского г. Туапсе МО Туапсинский район.

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: Приобщение к культурному наследию своей малой Родины.

1.2. Актуальность мероприятия: Одной из задач современной школы является воспитание уважения к национальным традициям, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам Отечества, своей малой Родины. Краснодарский край – это крупнейший, многонациональный регион, на территории которого бок о бок проживают более 150 народностей. Фестиваль этнических культур среди учащихся начальных классов приурочен ко Дню культур (15 апреля) и проводится с целью знакомства учащихся с историей, культурой и бытом народов, проживающих на территории Краснодарского края.

1.3. Целевая аудитория мероприятия: Воспитательное мероприятие составлено с учетом возрастных особенностей детей и ориентировано на учащихся 7-10 лет (1-4 класс).

1.4. Роль и место мероприятия: Данное мероприятие включено в воспитательную программу гражданско-патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания младших школьников. Целевые ориентиры: знающий и любящий свою малую родину, свой край; сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам; владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты мероприятия:

Цель: знакомство с историей, культурой и бытом народов, проживающих на территории Краснодарского края; формирование терпимости и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов Кубани.

Задачи:

Образовательные:

– повысить качество краеведческих знаний;
– познакомить с историческим и духовным наследием своего народа, с традициями, образом жизни людей разных национальностей родного края.

Развивающие:

–развивать внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию, делать выводы;
– развивать творческие и речевые способности учащихся, умение работать в группе, навыки сотрудничества и взаимодействия в группе.

Воспитательные:

– воспитывать любовь к своей малой Родине, ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию;
– содействовать сплочению классных коллективов.

Формирование УУД:

Познавательные:

– уметь ставить проблему и решать ее;
– находить ответы на вопросы, используя информационные источники и свой жизненный опыт;
– уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, фотографий, иллюстраций;
– уметь на основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные:

– определять и формулировать цель деятельности и учебные задачи;
– уметь планировать предстоящую работу;
– осуществлять познавательную и личностную рефлексия;
– проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. **Коммуникативные:** умение работать в группе;
– умение договариваться друг с другом и приходить к общему мнению;

– участвовать в диалоге.

Личностные:

– принимать и уважать базовые ценности «Родина», «Отечество», «семья», «традиции»;

– уважение к своей малой Родине;

– учебно-познавательный интерес к рассматриваемому на мероприятии материалу;

– умение управлять своим настроением, выражать эмоции.

Планируемые результаты:

положительная динамика показателей уровня воспитанности и развития учащихся, а именно:

– ценностное отношение к отечественному культурно-историческому наследию, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, край, город;

– представления об этнических традициях и культурном достоянии своего края, формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– осознавать свою значимость в работе коллектива.

1.6. Форма проведения мероприятия и обоснование ее выбора:

Мероприятие проходит в форме фестиваля. Представители каждой национальности рассказывают о традициях, обычаях, особенностях своего народа, знакомят с народными песнями и танцами, народными играми и фольклором, национальными костюмами и блюдами. Заочное путешествие может сопровождаться компьютерной презентацией или видеофрагментами.

1.7. Педагогические технологии/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

технология исследовательской и проектной деятельности (организуется на этапе подготовки к мероприятию), технология оценивания (проводится на этапе рефлексии), технология здоровьесбережения (на протяжении всего мероприятия: смена видов деятельности, включение в мероприятие танцев, инсценировки, подвижных игр), технология междисциплинарного обучения (рассматриваются разные направления деятельности: проблемно-диалогическая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная).

Форма работы: групповая.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.):

Оформление кабинета: украшения по периметру кабинета (изготовлены на уроках технологии); грузинский флаг на белой ткани и фотозона из картона – грузин (изготовлено родителями учащихся); грузинские сказки, пословицы и поговорки (сотрудничество со школьной библиотекой, интернет); оформление экспонатами (сотрудничество с городскими музеями, семейные архивы); компьютерная презентация и видеофрагменты; блюда грузинской кухни (изготовлено родителями и учащимися). Музыкальное сопровождение: звуки национальных инструментов, национальные песни. Национальный танец (сотрудничество со Студией кавказских танцев «Арго»). Национальный костюм:

несколько человек в национальных костюмах (сотрудничество с городскими дворцами культуры), остальные: мальчики – белые футболки с нарисованным грузинским флагом, кинжалы из картоны, черные усы; девочки – белые футболки с нарисованным грузинским флагом, 2 косички, грузинские украшения (бусы, серьги, браслеты).

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогических работников: Данное мероприятие имеет большую познавательную и воспитательную составляющую. Значима исследовательская часть, которая может впоследствии стать проектной или исследовательской работой обучающихся, которые подробно изучат историю, традиции своей национальности. Можно рассмотреть народности, которые исторически проживали на данной территории, можно опираться на национальности класса. Желательно использовать социальных партнеров (краеведческий музей, местные национальные организации, библиотеку и т.д.). Важно приобщить к работе родителей учащихся. В представленном мероприятии «путешествие по народности» проходит в различных формах и охватывает разные виды деятельности. Изучение истории, особенностей, традиций грузинского народа идет через изучение песен, танцев, устного народного творчества, инсценировки, изготовление украшений с традиционными особенностями, приглашение гостей из национального объединения. Дополнением является компьютерная презентация и видеофрагменты с музыкальным сопровождением.

Ценностью мероприятия является его междисциплинарность: русский язык и литературное чтение (работа с грузинскими сказками, пословицами, грузинским языком), кубановедение (история родного края, традиции грузинского народа), искусство (слушание грузинских песен, исполнение кавказского танца, знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием, театрализация), технология (оформление кабинета).

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки мероприятия: На этапе подготовки проводится знакомство с народностью (грузины) с использованием презентации на уроке кубановедения. Совместно с учителем и родителями идет работа с разными источниками информации (энциклопедии, интернет, информация семей, посещение краеведческого музея). Учащиеся узнают: историю своей национальности, традиции и обычаи, национальные блюда, национальные костюмы, устное народное творчество, музыкальное и художественное творчество, особенности быта, национальные игры, известных людей (поэты и писатели, полководцы, музыканты, герои Великой Отечественной войны и т.д.). Анализируют полученную информацию и готовят мероприятие совместно с учителем и родителями. На уроке технологии готовят оформление кабинета к мероприятию.

2.2. Описание проведения мероприятия (сценарий):

Учитель: Гамарджобат! Михариа тквени нахва! (Здравствуйте! Рады Вас видеть! - на груз.яз.)

Встречающие хором (2 мальчика и 2 девочки в национальных костюмах): Мобрдзандитт! (Добро пожаловать! – на груз.яз.)

1 ученик: Добрый день, уважаемые гости. Мы рады приветствовать вас. Сегодня мы представляем вам солнечную Грузию!

2 ученик: Грузины знают лучшие тосты в мире, умеют хорошо петь и танцевать. Грузины характеризуются волшебной красотой и харизмой. Мы называем наше государство Сакартвело.

СЦЕНКА. Выходит муза с книгой.

Муза: Грузия – удивительная страна, которая манит своими величественными горами, бескрайними полями, длинными реками и гостеприимными жителями для туристов со всех уголков мира. Древняя легенда гласит: «Когда Бог делил Землю между народами, грузины опоздали, задержавшись за традиционным застольем, и к моменту их появления весь мир уже был поделен.»

Бог: Почему вы задержались?

Муза: Спросил Господь у пришедших, и грузины Семенько, Чепиков, Старчиков ответили.

3 грузина делают шаг вперед и с грузинским акцентом отвечают.

1 грузин: За трапезой мы возносили хвалу тебе, Господи. (Приседает на одно колено, опускает голову)

2 грузин: Мы воспевали свой народ. (Приседает на одно колено, опускает голову)

3 грузин: Мы прославляли мир. (Приседает на одно колено, опускает голову)

Муза: Всевышнему понравился их ответ. И сказал Господь грузинам.

Бог: Хотя все земли розданы, поберег я небольшой кусочек для себя, и теперь отдаю его грузинам. Земля эта, по красоте своей несравнима ни с чем, и во веки веков будут люди любоваться и восхищаться ею...

Муза: Пусть все говорят, что это всего лишь легенда, но так оно и получилось. Высокие горы с вечными снегами на вершинах, прозрачные бурные реки, берущие начало у ледников, зелёные долины с виноградниками и мандаринами, белый песок пляжа на берегу моря – это Грузия.

3 ученик: Расцвети, моя Грузия, садом цветным,
Расцвети, моя милая, сказкой,
Чтобы солнце играло узором долин,
Расцвети их веселою краской!

4 ученик: Кто не был в Грузии, тот не знает о том, что такое гостеприимство.

5 ученик: Грузинское гостеприимство, как одна из традиций Грузии. Это символ страны, без которого трудно представить себе не только жителей столицы или другого большого города, но и жителей деревень и посёлков.

6 ученик: Здесь в каждом доме гостю рады,
И с ним всегда разделят кров.

7 ученик: В горах для дружбы нет преграды,

Здесь свята к родине любовь.

8 ученик: «Гость – посланник Бога!» – гласит грузинская пословица. Для гостя принято не жалеть самого лучшего.

9 ученик: Ещё сам Пушкин писал: «Каждое грузинское блюдо – это поэма». Блюда грузинской кухни – это поистине еда богов.

10 ученик: Мясо в грузинской кухне играют особую роль. *(Выносит шашлык и ставит на стол)*

11 ученик: Хлеб в грузинской кухне занимает особое место. Без этой румяной и очень вкусной выпечки к столу не подаётся ни одно блюдо. *(Выносит шоти и ставит на стол)*

12 ученик: Сыры – это часть грузинской кухни. Без них не обходятся очень многие блюда. Например, знаменитый сыр сулугуни – это рассольный сыр, который имеет очень чистый кисломолочный вкус. *(Выносит сулугуни и ставит на стол)*

13 ученик: Хинкали – грузинское национальное блюдо. Эти конвертики из тонкого теста с вкусной и очень ароматной мясной начинкой очень любят в Грузии. *(Выносит хинкали и ставит на стол)*

14 ученик: Наверное, нет на свете человека, который не знал бы о существовании хачапури. Хачапури могут быть круглыми или в форме лодочки, могут быть посыпаны сыром, а могут иметь начинку из фасоли. *(Выносит хачапури и ставит на стол)*

15 ученик: Грузинская еда – это такая же достопримечательность Грузии, как и горы, Черное море, парки и фонтаны.

16 ученик: Традиции Грузии неразрывно связаны с музыкой и танцами. *Грузинский танец. (Ученики и Студия кавказских танцев «Арго»)*

17 ученик: О, Грузия твои холмы и реки,
Поэтами прославлены в веках.

18 ученик: И пробуждают в каждом человеке,
Любовь к тебе, воспетую в строках.

19 ученик: Грузины – гордый и свободолюбивый народ.

20 ученик: Но, как и все люди Земного шара, они хотят жить в мире и согласии с другими народами.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «ПУТЬ ГЕРОЯ– ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ»

О.А. Мороз,

*учитель математики МБОУ СОШ № 25 им. трижды Героя Советского Союза
Александра Ивановича Покрышкина станицы Должанской муниципального
образования Ейский район*

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление (образовательное или воспитательное)

Тематическое направление методической разработки воспитательного

мероприятия – формирование позитивного отношения к компьютеру и умения использовать его во благо себе, правильно организовывать свою внеклассную деятельность.

Объявляется день профилактики интернет-зависимости у подростков.

Тема – «Путь героя – профилактика интернет-зависимости у подростков»

Современная жизнь немыслима без интернета. Почти каждый человек хотя бы раз в день заходит в социальные сети или поисковые системы. С помощью интернета мы узнаём какую-либо важную информацию и новости, знакомимся и общаемся с людьми, слушаем музыку и смотрим фильмы, делаем покупки. Однако частое проведение времени в интернете имеет и свои минусы. Многие из нас замечали, что от экрана телефона или компьютера бывает очень сложно оторваться. Для некоторых людей желание слишком часто находиться в интернете становится равносильным зависимости от наркотических веществ и алкоголя.

1.2. Актуальность воспитательного/образовательного мероприятия.

Актуальность темы на сегодняшний день не вызывает сомнений:

во-первых, по статистике: в мире интернет - зависимых в четыре раза больше, чем наркозависимых;

во-вторых, тем, что чрезмерное пристрастие к интернету разрушающе действует на ребенка, вызывает отрицательное воздействие на психику. Из-за компьютеров ,в частности интернета, дети, подростки, молодежь очень много времени проводят за компьютером, часто предпочитают виртуальную жизнь реальной , впадая во власть компьютера.

1.3. Целевая аудитория воспитательного/образовательного мероприятия (с указанием возраста/класса)

Ученики 5-9 классов.

1.4. Роль и место воспитательного образовательного мероприятия в системе работы молодого педагога (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Путь героя – профилактика интернет-зависимости у подростков» имеет особое значение и играет важную роль в системе работы классного руководителя. Данное мероприятие может быть интегрировано в урочную и внеурочную деятельность.

Классный руководитель реализовывает воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся: познавательный, игровой, художественный.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного образовательного мероприятия.

Проблема компьютерной или интернет зависимости , которая отражается на психическом и физическом здоровье человека , и имеет мировой масштаб.

Любые виды зависимости у детей проявляются очень быстро, в том числе – зависимость от телевидения , Интернета и компьютерных игр. Все мы в своей жизни от чего-то или от кого-то зависим, поскольку живем в обществе и ежедневно поддерживаем свою жизнедеятельность всякими «внешними»

продуктами, эмоциями и смыслами.

Цель – формировать у учащихся здоровый образ жизни, воспитать в себе силу воли.

Задачи – на конкретных примерах в игровой форме ознакомить детей с вредными последствиями компьютерных игр, донести представление о интернет – зависимости.

Результатом должна стать памятка, разработанная обучающимися «Компьютер – друг или враг?»

1.6. Форма проведения воспитательного/образовательного мероприятия и обосновывание ее выбора

Психологи бьют тревогу и сравнивают феномен интернет-зависимости не иначе как с пристрастием к алкоголю и наркотикам. Форма проведения воспитательного мероприятия – урок презентация, беседа по вопросам, просмотр сказки и выделение из неё основных областей, в которых компьютер нанёс вред человеку или принёс пользу, просмотр видеоролика «Путь героя», использование кейс-игры, создание памятки о пользе и вреде компьютера.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Основной метод – кейс – игра, которая развивает способность находить решение проблемы и учит работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Необходимо для создания памятки ватман, карандаши или фломастеры.

Материально-техническим ресурсам относятся наличие ноутбука, колонки, проектор, интерактивная доска, наглядный материал.

ТСО: ноутбук, колонки, проектор, экран.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогических работников.

Проект является универсальным и понятным, поэтому может легко быть реализован в любой школе.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного образовательного мероприятия.

Накануне мероприятия, проводится тестирование «Есть ли у Вас зависимость от компьютера», с целью выявления зависимых учащихся.

2.2. Описание проведения воспитательного/образовательного мероприятия (сценарий, конспект, технологическая карта, дидактическая карта мероприятия и др.)

«Путь героя – профилактика интернет-зависимости у подростков»

Разработка мероприятия для учащихся школы 5-9классов

Тематическое направление – формирование позитивного отношения к компьютеру и умения использовать его во благо себе, правильно организовывать

свою внеклассную деятельность.

Объявляется день профилактики интернет-зависимости у подростков.

Целью является формирование у учащихся здорового образа жизни, воспитание в себе силы воли.

Ход занятия

Однажды некий молодой человек ближе к утру вышел из Интернет-кафе и недоуменно остановился: вокруг явно что-то было не так. Он повертел головой, прислушался, присмотрелся. И вдруг понял: очень странный запах! Прохожий улыбнулся в ответ на его вопрос: «А чем это пахнет?» и ответил «Воздухом это пахнет, молодой человек. Воздухом!»

О проблеме Интернет-зависимости иногда говорят. Но большинство уверено в том, что в сравнении с зависимостью от наркотиков или алкоголя это – пустяк.

Сегодня мы затронем насущную тему для всех подростков.

Поднимите руки, у кого есть дома компьютер?

– Докажите, что компьютер друг? (ответы учащихся)

– Испытываете ли вы удовольствие от работы за компьютером?

– Злитесь ли вы на тех, кто отвлекает вас от компьютера?

Сегодня мы коснемся очень важной проблемы: проблемы компьютерной **зависимости подростка**.

На сегодняшний день в мире от Интернет-зависимости, по разным результатам, страдает от 5 до 10 % пользователей «Всемирной паутины». В мире зафиксированы уже сотни случаев смертей пользователей Интернета, связанных с тем, что организм не выдерживает круглосуточного сидения у компьютера. Если же говорить о так называемой «группе риска», в нее, по различным оценкам, входит около 40 % пользователей сети. В 1989 году в стенах Европейского совета по ядерным исследованиям родилась идея Всемирной паутины. Ее предложил знаменитый британский ученый Тим Бернерс-Ли. В 1990 году состоялось первое подключение к Интернету по телефонной линии. В 90-е года Интернет проникают во все американские дома, появляются первые социальные сети. К 2000 году Интернет прочно входит в жизнь россиян.

– Почему интернет стал пользоваться популярностью? Что он дает человеку? Ответы обучающихся.

Упражнение «Ассоциации».

Сейчас возьмите листочки и напишите на них слово «Компьютер» так, как вам хочется. Теперь напишите рядом с этим словом ваши ассоциации с ним, писать можно все, что приходит в голову.

А теперь давайте обсудим, что общего и какие отличия есть в ваших ассоциациях к слову «Компьютер», расскажите о своих результатах всем ребятам.

Рефлексия.

– Что вы сейчас чувствуете?

– Какие мысли возникли у вас, когда вы слушали списки других людей?

– Было ли что-то для вас открытием?

Работая за компьютером, спрашивали ли вы себя о том, какое влияние может оказать это чудо техники на ваше здоровье и здоровье близких вам людей? Задумывались ли вы над тем, сколько болезней может возникнуть после многочасового сидения в сети Интернет? Давайте подумаем, по каким признакам можно понять, что у человека появилась компьютерная зависимость?

Признаки компьютерной зависимости.

- когда родители просят отвлечься от игры на компьютере, подросток выражает яркое нежелание делать это;
- если все же ребенка отвлекли от компьютера, то он становится очень раздражительным;
- подросток забывает о домашних делах и обязанностях, об учебе;
- сбивается полностью график питания и сна, ребенок начинает пренебрегать своим собственным здоровьем;
- прием пищи происходит без отрыва от компьютера;
- ребенок испытывает чувство эйфории, когда находится за компьютером;
- снижение интереса к социальной жизни;
- «потеря контроля» над временем, проведенным за компьютером;
- преуменьшение или ложь о количестве времени, потраченном на блуждание в сети;
- переменчивое настроение.

Анализ проведенного накануне тестирования «Есть ли у Вас зависимость от компьютера». (Приложение 1).

Обработав ваши ответы на вопросы теста можно сказать, что больше чем на половину вопросов вы ответили утвердительно, то, возможно, у вас есть серьёзная зависимость от компьютера, которую обязательно нужно преодолеть, чтобы предотвратить тот вред, который компьютер может вам нанести.

СКАЗКА (сценка) (Приложение 2)

А сейчас давайте посмотрим с вами сказку, а вы, ребята, выделите из неё основные области, в которых компьютер нанёс вред человеку или принёс пользу.

– Ребята, а теперь обсудим влияние компьютера на Старшего сына. Ведь он у царя был умным детиной. И что с ним стало? (обучающиеся перечисляют, работа на ватмане в группах по 6 человек).

Сегодня, пожалуй, трудно встретить человека, у которого дома не было бы компьютера, а там где компьютер, там и интернет. Ведь это очень удобно: в любое время можно получить доступ к интересующей вас информации. Огромное количество игр, музыки, фильмов и различных видео – что может быть лучше?

Но, оказывается, интернет-зависимость – это, бич современного поколения: молодежь – да что уж грешить только на молодежь – дети, подростки и взрослые сутками проводят за компьютером. Ученые предполагают, что в скором времени Интернет-зависимость встанет в один ряд с такими пагубными привычками, как наркотическая зависимость, алкоголизм и курение.

Просмотр видеоролика «Путь героя» <https://общее-дело.рф/42025/>

Давайте, обсудим к чему может привести Интернет-зависимость.

Как выглядит интернет-зависимость в ее выраженной форме? Люди, подверженные этому расстройству, долгими часами, а то и сутками просиживают перед мониторами своих компьютеров. Они забывают поесть, поспать. Их перестают интересовать личная гигиена и домашние хлопоты. Семья, работа, учеба, друзья – все это отходит на второй план. Но опасность заключается в том, что от использования интернета в качестве банального тайм-киллера слишком просто перейти к серьезной, суровой интернет-зависимости. В итоге, хочу сказать, что игры – это безусловно, важная часть современного общества и несёт в себе массу минусов и плюсов, поэтому жизненно важно «правильно» играть в игры. То есть, не перенапрягать себя, не уделять играм много времени и получать, по возможности, знания и развивать свой кругозор. К сожалению, многие неправильно воспринимают игры и просто чересчур увлекаются ими, хотя, по своей сути, игры – это всего лишь развлечение, никогда не забывайте этого.

Кейс-игра.

Ребята я хочу предложить вам познакомиться со статьёй, где рассказывается о некоторых фактах влияния интернета на человека и выбрать главное выражение.

Статья. *Интернет зависимость причиняет значительный ущерб подростку:*

- Он становится замкнутым, может впасть в депрессию;
- Не может полноценно общаться с окружающими;
- Относится безразлично к учебе, что скажется на его знаниях и успеваемости;
- Возможно расстройство внимания, ухудшение памяти.

Интернет зависимый не обращает внимания на свои повседневные жизненные заботы, интересы близких, становится озлобленным и старается защититься от всех, кто пытается ограничить его желание использовать Интернет. Физическое здоровье при этом так же страдает. Малоподвижный образ жизни может вызывать различные заболевания (остеохондроз, ожирение, заболевания глаз и др.). Нарушение режима дня способствуют появлению постоянной усталости и ослаблению иммунной системы. После этого вероятность какого-либо заболевания резко повышается.

И все-таки самое главное последствие интернет зависимости – асоциальность. То есть, подростку уже незачем встречаться с друзьями, если можно поговорить с ними по скайпу, незачем куда-то звонить, если можно отправить e-mail, незачем ходить в магазин, если можно заказать через интернет. Чем больше он сидит в интернете, тем быстрее теряет навыки реального общения, а значит, ему сложнее сходитя с незнакомыми людьми, сложнее жить в реальном мире.

Задание 1. *С каким главным выражением согласился бы ты? Интернет зависимость...*

- 1) не позволяет полноценно общаться с окружающими

- 2) вызывает безразличие к учебе
- 3) приводит к депрессии
- 4) заставляет страдать здоровье
- 5) становится причиной асоциальности

Задание 2.

Аня подготовила к классному часу стихотворение и предложила одноклассникам определить основную мысль поэтических строк. Присоединяйся к ним.

Текст.

Порой, фантазией реальность заменяя,
Мы забываем наш прекрасный мир.
Часами по сети гуляем!
Да! Интернет – у многих есть кумир.
Кто ты: ПАУК в нем или МУХА?
Определись! И ситуацией владей!
Иначе же в сети сотрется личность,
Бесследно ты исчезнешь в ней!

В результате нашего обсуждения мы должны получить ответ на вопрос: интернет – друг или враг? Для этого мы должны определить какая чаша весов будет преобладать над другой. Обратите внимание на наши весы, где для каждой чаши должны привести примеры (дети должны написать конкретные примеры и приложить к весам). **(Приложение 3)**

Итак, обратите внимание на чаши весов. Интернет – друг или враг?
(Рассуждения детей, вывод)

Рефлексия

– А теперь попробуйте выразить свои мысли или чувства по поводу нашего классного часа, употребив только одно предложение.

– Я ВЫБИРАЮ...

– МНЕ БЛИЗКА...

– Я ПОСТАРАЮСЬ...

Замечательно, я не сомневалась в том, что вы выберете реальную жизнь. Я надеюсь, вы поняли насколько важно живое человеческое общение. Не забывайте о тех, кто нуждается в нем. Я желаю вам взаимопонимания с вашими близкими, настоящих друзей, успехов в учебе и всего самого хорошего.

Приложение 1

Тест «Есть ли у вас зависимость от компьютера?»

1. Сидя за компьютером или в Интернете, вы теряете ощущение времени. Из-за этого часто пропускаете еду и сон.

2. Вы скрываете от друзей и близких, сколько времени вы провели за компьютером

3. Вы постоянно вспоминаете о том, что хорошо бы посидеть за компьютером, когда вам приходится отлучаться от него.

4. Вы способны погрузиться в депрессию, если в компьютере происходит сбой

5. Ваша привязанность к компьютеру мешает вам в выполнении домашних обязанностей

6. В Интернете вы сознательно выбираете себе виртуальный образ, противоречащий вашей морали и ценностям

7. Вам больше нравятся виртуальные развлечения, нежели реальные

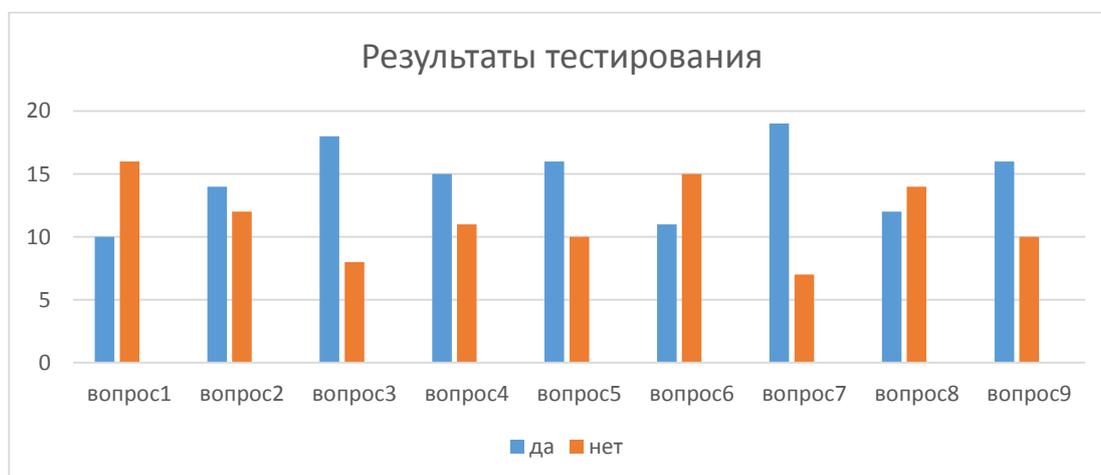
8. Вы уверены, что Интернет – это «другая» реальность, и вам там комфортнее, чем в реальном мире

9. В состоянии грусти или депрессии вы предпочитаете посидеть за компьютером, чем поделиться эмоциями с друзьями

Обработка результатов

За каждый ответ «Да» поставьте себе 1 балл. За ответ «Нет» – 0 баллов

№	Вопрос	1	0
1	Сидя за компьютером или в Интернете, вы теряете ощущение времени. Из-за этого часто пропускаете еду и сон.	10	16
2	Вы скрываете от друзей и близких, сколько времени вы провели за компьютером	14	12
3	Вы постоянно вспоминаете о том, что хорошо бы посидеть за компьютером, когда вам приходится отлучаться от него.	18	8
4	Вы способны погрузиться в депрессию, если в компьютере происходит сбой	15	11
5	Ваша привязанность к компьютеру мешает вам в выполнении домашних обязанностей	16	10
6	В Интернете вы сознательно выбираете себе виртуальный образ, противоречащий вашей морали и ценностям	11	15
7	Вам больше нравятся виртуальные развлечения, нежели реальные	19	7
8	Вы уверены, что Интернет – это «другая» реальность, и вам там комфортнее, чем в реальном мире	12	14
9	В состоянии грусти или депрессии вы предпочитаете посидеть за компьютером, чем поделиться эмоциями с друзьями	16	12



Приложение 2

Сказка (сценка)

В некотором царстве – тридевятиом государстве жил-был царь...И было у него два сына: Старший и Младший. Так он их называл. Старший умный был детина, ну а Младший ни так, ни сяк, просто был дурак.

Чтобы от века не отстать, чтоб детям помочь умнее стать,

Чтоб могли сыновья в современном мире жить

Решил царь ребятам гаджеты купить.

Подключил им Интернет

Безлимитный, высокоскоростной.

Долго ли сказка сказывается, да недолго дело-то делается.

Прошло много лет, что же случилось с сыновьями царя?

Старший сын говорит:

«У меня один лишь друг,

Айфон его зовут.

Целый день с ним провожу,

На прогулки не хожу.

Спортом я не занимаюсь,

И совсем не закаляюсь,

Я с друзьями не общаюсь,

Я учуся целый день,

И поверьте, мне не лень

В телефоне сидеть,

Фильмы, игры поглядеть.

На все сайты без разбора

Выхожу вплоть до упора.

Плохо стал соображать,

Отчего вдруг? - не понять.

Стало плохо с головою,

И с глазами. Что со мною?»

Посмотрите, каким стал Старший сын?

Младший сын говорит:

У меня есть новый друг,

Его гаджетом зовут.

Дружу я с ним давно,

И расскажу вам про него:

Он всё по папочкам разложит,

Через принтер всё размножит.

Электронные файлы услуг

Инструмент «на все руки»,

И лекарство от скуки,

И учитель, и преданный друг.

До чего же энергичный

Электронный человек

Мой попутчик симпатичный
В двадцать первый век.

Приложение 3.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ В ФОРМЕ БРЕЙ-РИНГА «Я ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН»

А.Э.Осокина,

*учитель истории и обществознания, заместитель директора по
воспитательной работе МБОУ СОШ № 17 МО г. Армавир*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание достойного гражданина – это целенаправленный процесс по формированию важных черт личности, а именно укрепление ответственности за свои поступки и действия, максимальное развитие способностей для достижения жизненных целей и успеха. На сегодняшний день в стране происходят активные изменения во всех сферах жизнедеятельности и это актуализируют потребность поиска новейших путей обеспечения высокоэффективного развития правового воспитательного процесса в системе средних общеобразовательных школ. Правовое воспитание обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и очень важно для всех сфер государственной и общественной жизни. Государственной политикой в области образования, правовое воспитание и обучение базируется на гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей, воспитании гражданственности, уважении к правам и свободам человека, что закрепляется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Правовое воспитание стимулирует к правовой послушности и непосредственным образом взаимосвязано с обеспечением законности и развитием правового государства. В

связи с чем была выбрана тема методической разработки «Я – юный гражданин», направленное на формирование правового воспитания, правовой культуры и правового сознания обучающихся 15-16 лет МБОУ-СОШ № 17.

1.1. Тематическое направление

Воспитательное мероприятие по теме «Я – юный гражданин», посвященное празднованию Дня Конституции Российской Федерации, проходит в форме брей-ринга, включающий 5 этапов:

- TED (1 представитель от каждой команды);
- Филворд;
- Имею право;
- Блиц-опрос «В чем правда»;
- Правовое лото.

1.2. Актуальность воспитательного мероприятия

Актуальность данного воспитательного мероприятия заключается в формировании, развитии и совершенствовании правового воспитания обучающихся, повышении уровня правовой грамотности, а также преобразовании социальных установок и правовых требований в личные убеждения и нормы поведения через создание условий для социализации и самоопределения обучающихся на основании духовных, нравственных, социокультурных ценностей и общепринятых норм, а также норм поведения, принятых на благо общества и страны.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (15-16 лет, 9-10 классы)

Мероприятие «Я – юный гражданин» приурочено ко Дню Конституции Российской Федерации и состоится 12 декабря 2022 года в 10:00 утра на базе МБОУ-СОШ № 17 в 19 аудитории с обучающимися 9-10 классов, возрастная категория 15-16 лет.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы молодого педагога (в связи с другими мероприятиями, преемственность)

Мероприятие «Я – юный гражданин» взаимосвязано с изучением школьных дисциплин, а именно обществознание и история, так как интеллектуальная игра обобщает полученные знания и способствует формированию правовой культуры и самопознанию через применение полученных знаний ранее.

1.5. Цель и задачи, планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: формирование гражданской ответственности и правового самосознания у обучающихся, через создание условий для практического применения знаний, полученных в процессе обучения по дисциплинам обществознание и история.

Результат воспитательного мероприятия: сформированные правовые убеждения, навыки и привычки, являющиеся основанием по взаимодействию гражданина с государством через уважение к закону и соблюдение правил поведения в обществе.

Задачи:

Образовательные: создать условия для актуализации знаний о конституционных основах Российской Федерации, о человеческих ценностях; показать роль конституции РФ для государства, общества и каждого человека; преодоление правового нигилизма;

Развивающие: создать условия для развития умений обучающихся применять и использовать знания в нестандартной обстановке и способствовать развитию коммуникативных навыков, формирование основ правовой культуры и гражданской идентичности; формировать навыки поиска информации и развивать креативное мышление обучающихся;

Воспитательные: воспитывать у подростков чувство патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому наследию России, развить интеллектуальные способности в командно-групповой форме.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Интеллектуальная игра в форме брей-ринга по теме «Я – юный гражданин», работа в команде. Использование групповой формы организации деятельности обучающихся способствует формированию коммуникативных компетенций, умения работать в команде, согласовывать интересы. Самостоятельная подготовка к игре способствует развитию организационных компетенций. В процессе игры срабатывает ассоциативная, механическая, зрительная и другие виды памяти по запросам игровой ситуации, формируется логическое мышление.

До начала проведения брей-ринга классы поделены на 4 команды по 7 обучающихся:

- «Знатоки»;
- «Умники и умницы»;
- «Правоведы»;
- «Народная мудрость».

Заранее обозначается охват материала, необходимого для подготовки. Проводится инструктаж по правилу поведения на мероприятии и технике безопасности, разъясняются правила брей-ринга «Я – юный гражданин». Раздаются бланки, флажки и методическая литература необходимые в процессе игры.

1.7. Педагогическая технология/ методы/ приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

В процессе проведения воспитательного мероприятия «Я – юный гражданин» используются методы объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый с учетом возрастных особенностей обучающихся и используются следующие приемы письменный, словесный, практический.

1.8. Ресурсы необходимые для подготовки и проведение мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Продолжительность воспитательного мероприятия: 60 мин.

Оборудование: ноутбук, проектор, колонки, запись гимна РФ (муз. А.В.Александрова, слова С.В.Михалкова), видеоролик «Моя Родина – Россия», презентация к мероприятию «Я – юный гражданин», набор разрезных цветных карточек (кружочков), раздаточный материал – карточки (кружочки), бланки для заполнения ответов, методический материал (Конституция РФ) лист работы жюри «Итоги интеллектуальной игры в форме брей-ринга «Я – юный гражданин».

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогических работников.

Разработанные методические материалы рекомендуется применять как по отдельности каждый раунд, как этап мини-игры с обучающимися, так и как комплексное мероприятие по дисциплине обществознание и история, а также на уроках права в 9-11 классах для закрепления пройденного материала и развитию креативного мышления и ораторских способностей.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Для организации проведения воспитательного мероприятия «Я – юный гражданин» необходимо заранее поделить классы на 4 команды по 7 человек, для сплочения обучающихся и обмен знаниями команды формируются по принципу жеребьевки (для удобства предлагается деление по цвету: каждой команде принадлежит определенный оттенок:

- 1 – желтый;
- 2 – красный;
- 3 – зеленый;
- 4 – синий.

Нарезанные кружочки определенного количества и цвета перемешаны в мешке и каждый обучающийся вытягивает цвет определенной команды. По окончании деления на группы, выбирается капитан команды, дается домашнее задание: подготовить эмблему команды и 7-минутное выступление для TED-конференции.

Расположение команд в аудитории: сдвигаются 2 стола, выставляются 7 стульев, столы расположены буквой «П» для удобства работы с учителем и совещания команды.

Оформление аудитории: презентация по теме «Я – юный гражданин», на доске расположена распечатанная на формате А3 обложка Конституции РФ, имеется растяжка «День Конституции Российской Федерации – 12 декабря»

План воспитательного мероприятия:

1. Вступление (актуальность и обоснование проведения мероприятия);
2. Основные этапы мероприятия:
 - TED;
 - Филворд;
 - Имею право;
 - «Установи истину»;
 - Правовое лото.

3. Рефлексия (проведение методики «Что я узнал сегодня»).

4. Подведение итогов/ Награждение победителей.

2.1 Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий)

(Звучит гимн РФ и Краснодарского края)

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые обучающиеся нашей школы. Мы рады приветствовать вас на нашей интеллектуальной игре в форме брей-ринга «Я – юный гражданин», посвященная празднованию Дня Конституции Российской Федерации.

Ведущий 2: Начать наше мероприятие хотелось бы со слов великого человека эпохи интенсивного развития российского общества Ивана Тургенева

Россия без каждого из нас обойтись может,

Но никто из нас без нее не может обойтись.

И.С.Тургенев

Ведущий 1: 12 декабря – праздник Конституции Российской Федерации, являющийся замечательным поводом о проведении дискуссий, дебатов, в процессе которых можно задуматься о себе, о нас, о нашей жизни в нашей замечательной стране - России!

Ведущий 2: Раскрывая сущность термина «Конституция Российской Федерации» важно выделить основные ее признаки:

1. Это нормативно-правовой документ, имеющий высшую юридическую силу на территории страны;

2. Закрепляет и охраняется государством от посягательств на чужие права, свободы и обязанности человека и гражданина;

3. Отражает принципы устройства общества и государства;

4. Определяет механизм государственной власти;

Ведущий 1: Соблюдение конституционных норм является обязанностью каждого гражданина и человека, независимо от пола, расы и вероисповедания.

Скажите, а зачем нужны законы? *(Чтобы был порядок. Не будет закона, будет много преступлений.)*

Ведущий 2: *(Включается видеоролик «Интересные факты о Конституции»)*

Без закона не будет порядка, без закона каждый будет творить, что ему хочется, а люди разные, и это может привести к катастрофам. И сегодня мы с вами проведем анализ наших знаний о Конституции, об основных правах и свободах, а также разберем обязанности граждан. Вы заблаговременно были поделены на команды, каждой команде было дано домашнее задание «Подготовить краткое выступление в форме видеопрезентации по одной из четырех тем, выбранных в ходе жеребьевки согласно требованиям TEDx-конференций» (Приложение 1). TEDx-конференция – это распространение информации, идеи или оценки восприятия события в короткой и информативной технике в форме видеороликов.

Ведущий 1: По итогу деления установилось следующее:

– 1 команда выступает с темой «Конституция – вектор правового

государства?»);

– 2 команда – «Конституционное развитие: природа, эволюция, современность»;

– 3 команда – «Роль императора Николая II в формировании основ конституционного строя в России»;

– 4 команда – «Человек и его права в контексте современной реальности».

Ведущий 2: Оценивание выступлений команд проходит по критериям:

– доступность изложенной информации;

– оратор установил контакт со зрителем;

– сообщение содержит верную информацию (отсутствие «воды»), речь не перегружена;

– присутствие оригинальной формы общения;

– оратор придерживается регламента выступления;

– выбранная поза оратора позволяет легко двигаться, не сковывает движения.

1 раунд – «TEDx-конференция»

Ведущий 1: Прошу команды приготовиться, первая выступает команда с докладом «(указывается тематика доклада, согласно делению жеребьевки)»

Благодарим за выступление.

Данный раунд нацелен на формирование ораторского мастерства, развития информационных навыков и созданию командной работы, просим жюри оценить выступления и выставить оценки в балльно-рейтинговую таблицу каждой команды.

2 раунд - «Филворд»

Ведущий 2: У вас на столе бланк, в котором зашифрованы некоторые слова, вам необходимо их разгадать, время выполнения задания 5 мин., каждое слово 1 балл (Приложение 2).

3 раунд - «Имею право»

Ведущий 1: Вы молодцы, 2 раунда уже за плечами. Следующий этап называется «имею право». Каждый из нас обладает набором политических, социально-экономических, гражданских и духовных прав и обязанностей, раскрывающих человека, как достойного гражданина своей страны. Наш этап – это конкурс капитанов, приглашаем вас к доске. Пред каждым капитаном цветные коробки (красная – гражданские; синяя – политические; социально-экономические – зеленая; фиолетовая – духовные), ваша задача: открыть белые шарики с номером вашей команды, в которых скрыты права человека и гражданина, их нужно распределить по категориям: гражданские, политические и социально-экономические и духовные (Приложение 3). Итак, на старт, внимание, марш!

4 раунд – «Установи правду»

Ведущий 2: Перед вами текст в нем допущены ошибки в донесении информации о правах и свободах, искажена информация о государственных символах и правовом статусе основного закона нашего государства. Ваша задача найти ошибку, вписать верное слово и восстановить истину, на выполнение

задания выделяется 10 минут (Приложение 4.)

Итак, приготовились, начинаем! (*групповая работа обучающихся*)

5 раунд – «Правовое лото»

Ведущий 1: Практически вся конкурсная программа уже позади, вы много уже знаете о Конституции, о распространении ее воздействия на территории Российской Федерации, осталось провести последний раунд.

Сейчас мы приглашаем по одному представителю от каждой команды. У нас проходит 5 раунд «Правовое лото». Перед вам на столе лежит правовые лото, проходящее в 2 этапа, вам необходимо как можно быстрее заполнить поля квадратиками, с правильными ответами. (Приложение 5).

Завершающий этап.

Ведущий 2: Вот и подходит к концу наша интеллектуальная игра в форме брей-ринга «Я – юный гражданин», и пока многоуважаемое жюри подводит итоги, подсчитывает баллы, предлагаю вам немного развлечься! Устроим музыкальную викторину, но не просто викторина, а музыкальная. Вы услышите песню, и вам нужно указать какие права были раскрыты в ней. Итак, поехали! (Приложение 6).

Завершающим моментом в нашей игре станет закрепление наших знаний и второе задание будет рассказать «Что я узнал сегодня». Сейчас я буду кидать вам мягкую игрушку (сова), как символ знаний, мудрости, и кто ее поймает, должен представиться, сказать какую команду представлял и описать, что сегодня узнал на занятии нового.

Итак, поехали! (*ответы обучающихся*)

Вы большие молодцы, столько много узнали и для подведения итогов какая команда самая грамотная, самая активная и самая любознательная приглашается председатель жюри Кузьмина Эльвира Александровна для оглашения результатов нашей с вами работы (победителям вручается кубок «Я – юный гражданин» (Приложение 7).

(*награждение победителей*)

Ведущий 1: Благодарим вас, ребята, и приглашаем для общей фотографии участников и жюри интеллектуальной игры. (*фотографируются*) Также, ребята просим вас оценить наше мероприятие. Перед вами 2 вазочки, а рядом корзинка с белыми треугольниками, прошу взять треугольник и опустить в ту вазочку, которая описывает ваши чувства от данного мероприятия: зеленая – все понравилось, красная – было не интересно.

Благодарим вас, ребята, за оценку.

Завершить наше мероприятие хотелось бы словами Сэмьюэла Джонсона

*Закон есть высшее проявление человеческой мудрости,
использующее опыт людей на благо общества.*

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием от 12 декабря 1993 г.) (с изм. и доп. от 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс», 2022 г.

2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – URL:

<https://projectobrazovanie.ru> (дата обращения: 24.11.2022 г.)

3. Гулевич О.А., Голынчик, Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор. М., - 2017 – 63 с.

4. Палагута Т.А. Организация и эффективность правового воспитания – 2-е изд., тер. – Курск: ОБПОУ «КАТК», 2015. – 17 с.

5. Семушина Л.Г. Правовая культура молодежи и формирование правомерного поведения. Сборник научных трудов - М.: Просвещение, 2016. - 210 с.

Приложение 1

Требования к видеоролику в форме TEDx-конференции:

- доступность изложенной информации;
- оратор установил контакт со зрителем;
- сообщение содержит верную информацию (отсутствие «воды»), речь не перегружена;
- присутствие оригинальной формы общения;
- оратор придерживается регламента выступления;
- выбранная поза оратора позволяет легко двигаться, не сковывает движения.

Советы для подготовки к выступлению:

- Не читайте с листа – больше рассказывайте, разрешается использовать краткие заметки;
- Создавайте обратную связь;
- Активно жестикулируйте – это поможет установить эмоциональную связь и подкрепит ваши идеи и высказывания;
- Чаще шутите – юмор помогает удержать эмоциональный контакт со слушателями;
- Вначале выступления немного расскажите о себе: 2-3 факта, не более;
- Будьте точны и кратки, будьте настоящим и искренним – это даст возможность вам держать аудиторию во внимании и заставит прислушаться к вашим действиям.

Приложение 2

БЛАНК ОТВЕТА КО 2 РАУНДУ «ФИЛФОРД»

Найди и прочитай слова, которые имеют отношение к нашему государству. Из оставшихся букв составь слово

О	В	Д	Б	В	А	М
П	А	А	О	И	З	Ж
Ь	Р	П	В	С	Е	Л
Т	С	О	М	И	Н	И
О	Н	С	Т	И	Т	Я
К	С	Ф	Л	А	У	Ц

Г	Е	Р	Б	Г	Я	И
Р	П	Г	С	Е	Л	С
Е	Р	И	О	Р	И	Т
З	О	М	Н	А	Ц	О
И	Д	Е	Н	Т	И	Л
П	Е	Р	Е	Н	М	А
Р	Ф	Е	Ж	Д	У	К

Ответ: (флаг, герб, гимн, президент, конституция, орел, столица, независимость, свобода, референдум). Из оставшихся букв составь слово (Россия)

Приложение 3

3 РАУНД «ИМЕЮ ПРАВО»

ПРАВА		
А) Право на жизнь;	Б) Право на гражданство	В) Достоинство личности
Е) Право на убежище	Д) Свобода передвижения и выбора места жительства;	Г)Неприкосновенность личности;
Ж)Неприкосновенность переписки;	З)Неприкосновенность жилища;	И) запрет внесудебной расправы;
К) Равенство перед законом	Л) Свобода совести и вероисповедания	М) Свобода совести
Н) Свобода собраний	О) Свобода слова и печати	П) Право обращений.
Р) Право принимать участие в управлении своей страной	С) Свобода союзов	
Т) Право на охрану семьи, материнства, отцовства и детства;	У) Трудовые права	Ф) Право на социальное обеспечение;
Х) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь;	Ч) Право на образование;	Ш) Право на жилище;
Щ) Свобода языка	Э) Свобода наук и искусств	Я) Свобода преподавания.

4 РАУНД «УСТАНОВИ ИСТИНУ»

«Историческим государственным флагом России считается бело-голубое-красное полотнище, которое было поднято на первом русском корабле «Лиззет» во время царствования Алексея Михайловича в 1722 году.

В 1693 году триколор стал личным штандартом царя Петра I. 20 января 1705 года он издал указ, согласно которому «на торговых всяких судах» должны были поднимать бело-сине-красный флаг. Триколор также некоторое время использовали на военных кораблях. Однако в 1712 году на военном флоте был утвержден новый Андреевский флаг (белое полотнище с двумя **параллельными** полосами синего цвета, **образующими наклон**).

11 мая 1896 года особое совещание при Министерстве юстиции, созванное императором **Николаем I**, определило, что для империи флагом должен «считаться бело-сине-красный цвет, и никакой другой». В 1914-1917 годах параллельно с триколором существовал «флаг для частного употребления»: бело-сине-красный с черным **одноглавым** орлом в желтом квадрате у древка в верхнем углу.

После отречения императора **Николая I** от престола Временное правительство не стало утверждать новый флаг и герб государства. Советская Россия в 1918 году отказалась от трехцветного флага и заменила его **малиновым** знаменем.»

11 декабря 1993 года президент **РСФСР Михаил Горбачев** подписал указ «О Государственном флаге Российской Федерации». Согласно ему лазоревый цвет средней полосы полотнища был заменен на синий, а алый - на красный. Изменилось также соотношение ширины флага к его длине - 2:3. При этом документ разрешал использовать флаг ранее установленных пропорций до 1 января 1995 года.

25 декабря 2000 года президент РФ **Борис Ельцин** подписал конституционный федеральный закон «О Государственном флаге Российской Федерации». В нем говорится, что «Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех горизонтальных **полос в соотношении 2:3**: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета».

С 1999 года в России действует государственный стандарт на изготовление флагов. Согласно документу цвета полос триколора должны соответствовать атласу цветов, разработанному Всесоюзным центром ассортимента и моды легкой промышленности (ВЦАМлегпром) в 1980-х годах, или стандартизованной системе подбора цвета, разработанной американской фирмой Pantone Inc в середине XX века. При этом конкретные цветовые коды в ГОСТе не названы.

Некоторые производители выпускают триколоры с изображением государственного герба России в центре полотнища, однако подобный вариант не предусмотрен российским законодательством.

(ссылка на электронный ресурс URL <https://tass.ru/info/12185765>, дата обращения 22.11.2022)

«Мы, **национальный** народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и **обязанности** человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов,

чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к **миру**, веру в добро и справедливость, возрождая **независимую** государственность России и утверждая незыблемость её **либеральной** основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущим поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем **референдум** Российской Федерации».

Ответы:

- 1 Голубой/ синий
- 2 «Лиззет»/ «Орел»
- 3 1722/ 1668
- 4 Параллельными/ диагональными
- 5 Наклон/ наклонный крест
- 6 Николаем I/ Николаем II
- 7 Одноглавый/двуглавый
- 8 Николай I/ Николай II
- 9 Малиновое/ красное
- 10 РСФСР Михаил Горбачев/РФ Борис Ельцин
- 11 Борис Ельцин/ Владимир Путин
- 12 в соотношении 2:3/ равные пропорции
- 13 Национальный/ многонациональный
- 14 Обязанности/ свободы;
- 15 Миру/ Отечеству
- 16 Независимую/ суверенную
- 17 Либеральной/ демократической
- 18 Референдум/ Конституция

Приложение 5

5 РАУНД «ПРАВОВОЕ ЛОТО»

для 4 участников

Кто в России является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина?

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

Представительный орган законодательной власти Российской Федерации

Дата принятия первой Конституции Российской Федерации.

Высшая ценность Конституции РФ

Всеобщее голосование

Что определяет правовую связь человека с государством.

Сколько Конституций было принято с 1918г.?

Способ принятия действующей Конституции Российской Федерации

Города федерального значения

Защита Отечества гражданами РФ является.

Сколько лет исполняется Конституции РФ в 2019 году?

Основной закон государства РФ.

Ответы для лото № 1.

Президент РФ	85		Федеральное собрание: Совет Федерации, Государственная Дума	
	12 декабря 1993 г.		Человек, права и свободы	Референдум
Гражданство	5		Всенародное голосований	Москва Санкт-Петербург Севастополь
	Долг и обязанность	29 лет		Конституция РФ

Правовое лото
для 2 участников (по итогу 1 этапа остаются победители из каждой пары)

Орган
исполнительной
власти РФ.

Личные права и
свободы присуще
кому?

Оптация

На какой срок
избирается
Президент
Российской
Федерации?

Кто может
распустить
Государственную
Думу?

Сколько разделов
содержит
Конституция
Российской
Федерации?

Что имеется ввиду
под термином:
активное
избирательное
право?

Государственными
символами РФ в
соответствии с
Конституцией РФ
являются

Автор текста
государственного
гимна РФ

Кто является в
России носителем
суверенитета и
единственным
источником
власти?

Какие формы
собственности
признаются и
защищаются в
Российской
Федерации?

Какое название
носит Парламент
Российской
Федерации?

Когда вступает в
должность вновь
избранный
Президент
Российской
Федерации?

Сколько депутатов
входит в
Государственную
Думу?

Ответы для лото № 2.

Правительство РФ	Каждому человеку от рождения		Право выбора гражданства при изменении государственной принадлежности территории	6 лет
Президент РФ		2	Право избирать	
Государственный гимн, государственный герб, государственный флаг		С.В. Михалков		Многонациональный народ
Частная, государственная, муниципальная	Федеральное собрание		После принятия присяги	450

«С музыкой о правах»

№ п/п	Текст песни	Ответ
1.	Ничего на свете лучше нету, Чем бродить друзьям по белу свету! Тем, кто дружен, не страшны тревоги. Нам любые дороги дороги!	Право на свободу передвижения
2.	Ох, рано встаёт охрана! Куда идёт Король – большой секрет. А мы всегда идём ему вослед. Величество должны мы уберечь От всяческих ему ненужных встреч.	Право на защиту от посягательств на права и свободы
3.	Мне сегодня весело с самого утра, Напеваю песенку про свои дела. А дела прекрасные, всё мне по плечу, И скажу не хвастая – горы сворочу!	Право на творческое развитие
4.	Меня не пугают ни волны, ни ветер,- Плыву я к единственной маме на свете. Плыву я сквозь волны и ветер К единственной маме на свете. Плыву я сквозь волны и ветер К единственной маме на свете	Право воспитываться в семье
5.	Каждый новенький ребенок Вылезает из пеленок И теряется повсюду И находится везде! Он всегда куда-то мчится Он ужасно огорчиться, Если что-нибудь на свете Вдруг случится без него!	Право на свободу выбора
6.	Под грустное мычание, Под бодрое рычание, Под дружеское ржание Рождается на свет Большой секрет для маленькой, Для маленькой такой компании, Для скромной такой компании Огромный такой секрет.	Право на тайну
7.	До чего дошёл прогресс - до невиданных чудес, Опустился на глубины и поднялся до небес. Позабыты хлопоты, остановлен бег, Вкалывают роботы, а не человек.	Право на пользование достижениями культуры
8.	Я на солнышке сижусь, Я на солнышко гляжу, Всё сижусь и сижусь,	Право на отдых/ Право на труд

- И на солнышко гляжу.
Носорог-рог-рог идёт,
Крокодил-дил-дил плывёт,
Только я все сижу И на солнышко гляжу
9. Над нами солнце светит - не жизнь, а благодать,
Тем, кто за нас в ответе, давно пора понять,
Тем, кто за нас в ответе, давно пора понять, -
Мы маленькие дети, нам хочется гулять.
10. Тебе нужны как воздух знания,
Чтобы найти своё призванье.
Звенит звонок – пора всем в класс,
Где ждёт учительница нас!
Чем больше в школе ты узнаешь?
Тем лучше и добрее станешь.
Так прогони скорее лень,
Учись учиться каждый день.

Право на отдых

Право на образование

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАВЖНЕНИЙ «НА ПОМОЩЬ ГЕРДЕ»

К.Б. Павлычева,

педагог-психолог Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка» МО Приморско-Ахтарск

Пояснительная записка

Тематическое направление: образовательное

Актуальность данного мероприятия заключается в том, что по результатам проведенной диагностики были выявлены воспитанники с низким уровнем развития познавательных процессов. Также у этих детей выявлена несформированность или слабая сформированность нейродинамического, кинестетического, пространственного, соматического факторов. В результате проведенного анализа диагностики данные воспитанники посещают подгрупповые занятия с психологом.

Целевая аудитория: воспитанники подготовительной группы 6 – 7 лет.

Данное мероприятие нацелено на подготовку воспитанников к обучению в школе и развитию познавательных процессов.

Оно входит в годовой цикл подгрупповых занятий, проводимых педагогом-психологом.

Цель: формирование и развитие нейropsихологического пространства ребенка.

Задачи:

- восстановление процессов нервной деятельности;
- повышение уровня тонуса тела;
- формирование произвольного компонента деятельности (произвольной регуляции);
- улучшение интеллектуальных способностей.

Планируемые результаты: сформированность нейродинамического,

кинестетического, пространственного, соматического факторов.

В образовательном мероприятии использованы методы нейропсихологии, что позволяет разнообразить процесс взаимодействия с детьми, и способствует развитию познавательных процессов и формированию саморегуляции. Также использован наглядный метод, заключающийся в использовании книги с дополненной реальностью «Снежная королева». Такого рода инновационные книги соответствуют активности современных детей и позволяют повысить мотивацию к обучению.

Ресурсы, которые были использованы в мероприятии:

- проводит мероприятие педагог-психолог;
- материальная база: кабинет педагога-психолога, телефон, книга с дополненной реальностью «Зимние приключения», заготовки бланков для детей, счетные палочки, схема плана по складыванию фигуры из палочек, пластиковые камни или мячики по 2 на каждого ребенка.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами-психологами в подготовке детей к обучению в школе, развитию нейродинамического, кинестетического, пространственного, соматического факторов.

Основная часть.

Подготовка к мероприятию: чтение сказки «Снежная королева», скачивание приложения DEVAR и регистрация в нем, распечатка заготовки для диктанта, распечатка схемы выкладывания палочек.

Сценарий мероприятия:

Педагог-психолог: Добрый день ребята, сегодня нам за помощью обратилась Герда из сказки «Снежная королева». Она отправляется спасти Кая и просит помочь пройти ей все испытания на ее пути. Вы готовы?

Ответ детей.

Педагог-психолог: Тогда в путь.

Прослушивание фрагмента сказки из книги (приложение 2, фото 1): «Внезапно сани сорвались с места и понеслись так быстро, что Кай не заметил, как они выехали за городские ворота...»

Упражнение «Вдох – выдох» (приложение 2, фото 2)

Дети лежат на ковре. Голова прямо, глаза смотрят в потолок. Руки вытянуты вдоль туловища, ладони лежат на полу, пальцы рук прижаты друг к другу и не шевелятся. Ноги прямые, не перекрещены, ребенок не должен шевелить ногами.

Педагог-психолог: Чтобы отправиться по следам Кая, нам нужно очистить следы, которые занес ветер. По моей команде «Вдох» вы делаете вдох через нос, по команде «Выдох» – выдох через рот. Тем самым мы раздуем снежинки, которые засыпали путь.

Упражнение выполняется не более 5 раз.

Прослушивание фрагмента сказки из книги (приложение 2, фото 3): «Старушка взяла Герду за руку и увлекла ее за собой в сад...»

Педагог-психолог: Ребята, что же нам делать? Мы не можем оставить

Герду здесь, без нее нам Каю не помочь?

Ответы детей.

Педагог-психолог: Так давайте выручать. А чтобы помочь Герде уйти от Старушки, мы пойдем на хитрость и выполним следующее задание.

Упражнение «Камни» (приложение 2, фото 4)

Педагог, перекрещивая руки, берет и перекладывает камни, каждый раз положение рук меняется: рука, которая была сверху, в следующий подход становится снизу и т.д. Дети внимательно следят за движением рук педагога и повторяют за ним. Со временем темп ускоряется.

Педагог-психолог: Мы запутаем Старушку и переложим ей все ее камни в саду.

Выполнение упражнения.

Педагог-психолог: Мы помогли Герде и справились с заданием. Теперь колдунье придется долго убирать свой сад. А нам пора двигаться дальше.

Прослушивание фрагмента сказки из книги (приложение 2, фото 5): «Когда девочка присела отдохнуть, то прямо перед ней запрыгал большой черный Ворон...»

Педагог-психолог: Ребята, мне кажется и нам пора передохнуть и согреться. Вы согласны?

Ответы детей.

Упражнение «Ритмы» (приложение 2, фото 6)

Педагог отстукивает ритм ладонями, а дети повторяют.

Педагог-психолог: Чтобы согреться повторяйте за мной ритм.

Выполнение упражнения.

Педагог-психолог: Готовы следовать дальше?

Ответы детей.

Прослушивание фрагмента сказки из книги (приложение 2, фото 7): «Мудрая Финка посадила Герду на спину северного оленя, и тот бросился бежать со всех ног...»

Педагог-психолог: И мы следуем за оленем и Гердой.

Упражнение «Графический диктант по клеточкам» (приложение 1, фото 2)

Педагог диктует направление, а дети ведут линию карандашом. Кто пришел в место назначения, тот выполнил упражнение верно.

1 клетка вправо, 2 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 2 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо.

Педагог-психолог: Вот мы с вами у замка Снежной Королевы.

Прослушивание фрагмента сказки из книги (приложение 2, фото 8): «Внутри, посреди большой пустынной залы, находилось замерзшее озеро...»

Педагог-психолог: Вот и Кай! Чтобы спасти его нам осталось выполнить последнее задание!

Упражнение «Палочки» (приложение 1, фото 3)

Взрослый сидит рядом с детьми, складывает геометрическую фигуру из счетных палочек. Ребенок должен сложить фигуру по образцу взрослого. Взрослый и ребенок обсуждают стратегию выкладывания.

Педагог-психолог: Ребята у вас получилось выполнить задание Снежной Королевы, и Кай свободен!

Рефлексия: «Снежный ком»: Дети по кругу передают «снежный ком» и говорят о том, что получилось на занятии и о том, над чем еще стоит поработать.

Фото 2. Бланк графического диктанта.

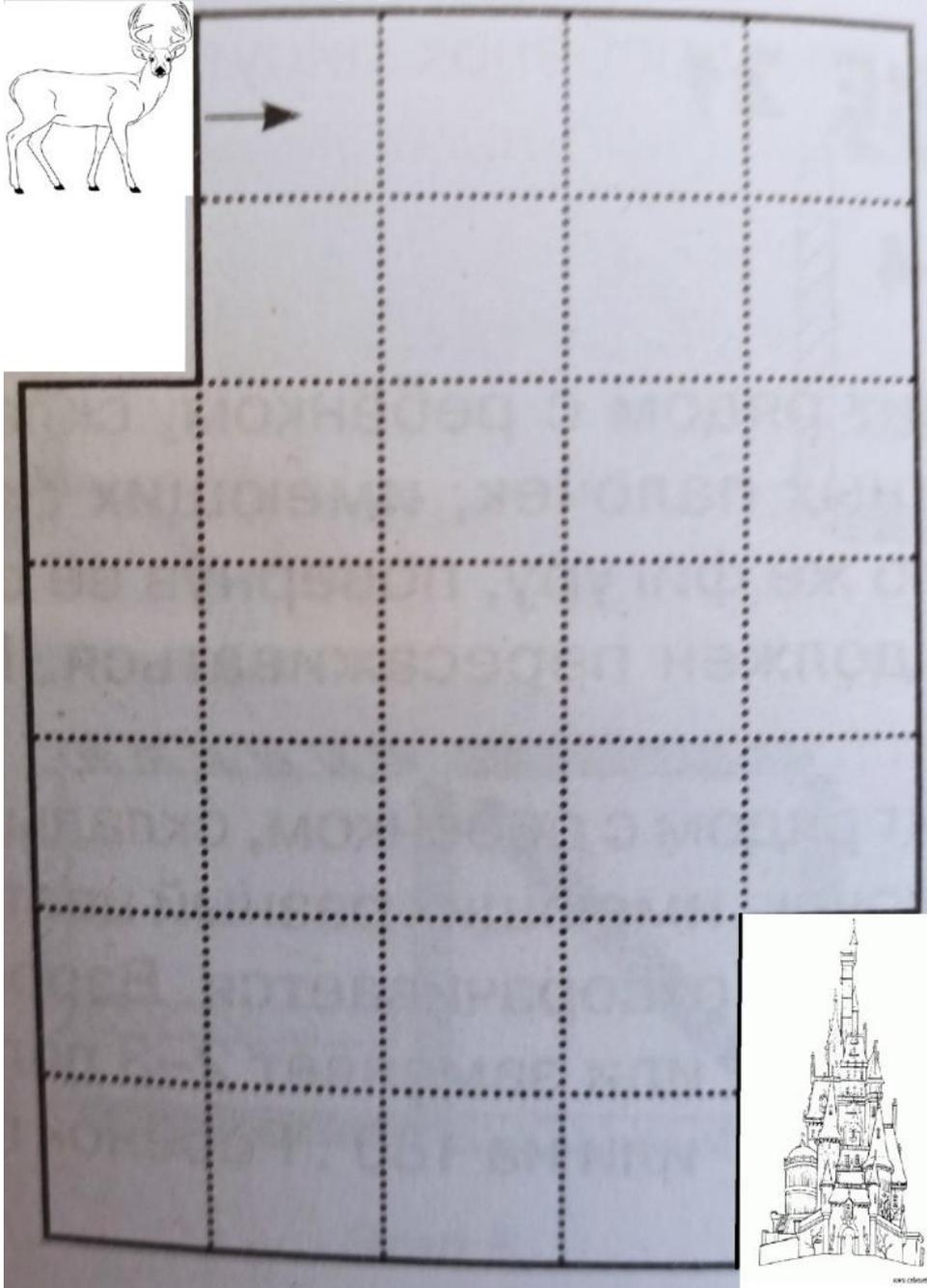
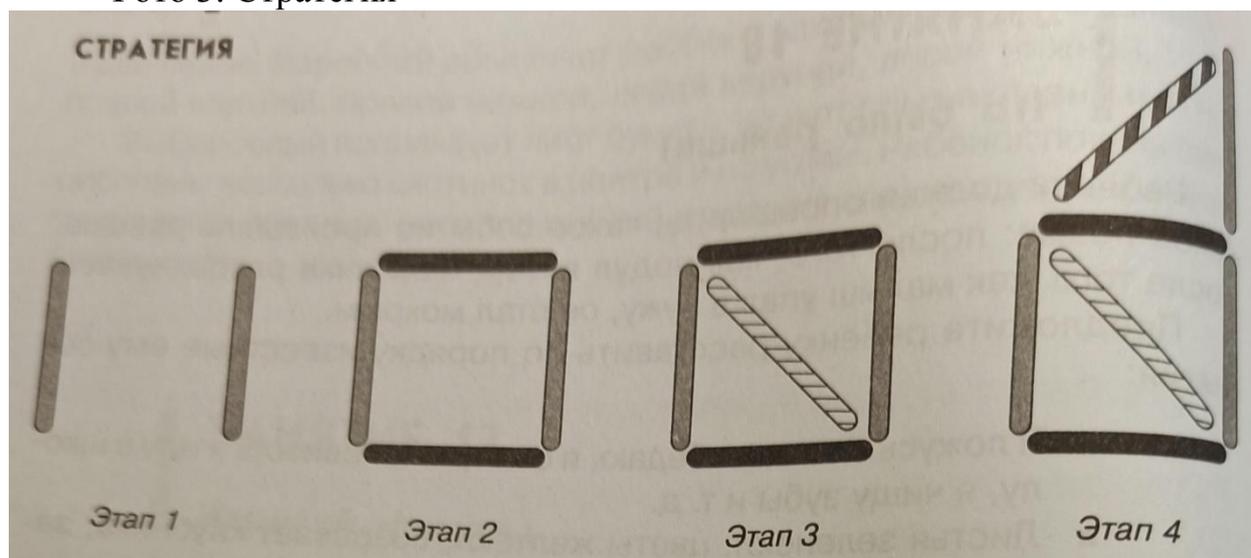


Фото 3. Стратегия



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

А.К. Рослова,

старшая вожатая, МАОУ СОШ №24

Пояснительная записка

Тематическое направление: экологическое воспитание

Актуальность воспитательного мероприятия: В настоящее время остро стоит вопрос о проблеме существования бездомных животных, который имеет неблагоприятные последствия для всего общества. Естественно, эта проблема сказывается в первую очередь на бездомных животных. Болезни животных, жестокость со стороны людей считаются актуальными темами, требующими особого внимания со стороны общества и каждого человека в отдельности. Поэтому актуальность данной темы очевидна. Нельзя допускать, чтобы животные безнадзорно жили на улицах.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: 6 класс (11 – 13 лет)

Роль и место воспитательного мероприятия:

Являясь старшей вожатой в общеобразовательной школе, главным ориентиром в работе для меня выступает воспитание. Согласно федеральному закону «Об охране окружающей среды» экологическое просвещение школьников считается неотъемлемой частью образовательного процесса. А в ФЗ законе «Об экологической культуре» сказано, что экологическое воспитание формирует основы духовного развития личности, основанной на любви к природе, нормы поведения в окружающей среде, закладывает базовые ценности и нравственное отношение личности к окружающему миру. Поэтому экологическое просвещение обучающихся является важным ресурсом в системе воспитания.

Экологическое воспитание осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Непосредственно в образовательном процессе на уроках биологии, литературы, окружающего мира (для младших школьников) посредством информационного ознакомления, показе определённого рода презентаций, проведение викторин, тематических уроков.

Внеурочная деятельность обладает воспитательным потенциалом в большей степени, так как имеет практическую реализацию. Ученики применяют полученные на уроках знания, умения и навыки в конкретном виде деятельности: посредством организации игр, театральных представлений, в процессе проигрывания определённых жизненных ситуаций.

Цели:

- привлечение внимание к проблеме помощи бездомным животным;
- сформировать у детей гуманное отношение к животным;
- накопить материальную базу по этой теме.

Задачи:

- 1) Познакомиться с существующей практикой помощи и защиты бездомным животным (в стране, в нашем городе);
- 2) Определить причины:
 - а) почему в нашем обществе существует проблема бездомности животных;
 - б) мешающие реализации программ помощи бездомным животным в нашем обществе;
- 3) Показать социальные видеоролики о животных;
- 4) Разработать пути решения проблем, возникающих при осуществлении помощи бездомным животным;
- 5) Ознакомиться с мнением обучающихся относительно этой темы
- 6) Разработать систему практической помощи бездомным животным своими силами;
- 7) Совместно с администрацией школы запустить акцию «Дорога добра»;

Планируемые результаты:

- Воспитание чувства сострадания, гуманного, ответственности;
- Осознание обучающимися важной роли защиты бездомных животных;
- Привить понимание необходимости спасения бездомных животных от гибели;
- Воспитать нравственное отношение к бродячим животным;
- Воспитать чувство экологической ответственности.

Форма проведения воспитательного мероприятия: эко – урок, экологическая акция

Педагогическая технология: информационно-коммуникативная

Методы: словесные, наглядные, практические

Приёмы: убеждение, побуждение к действию,

Ресурсы: материально – технические, информационные.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогических работников: Данная методическая разработка будет полезна педагогам как начальной, так и старшей школы. Перед проведением воспитательного мероприятия необходимо заранее продумать над

экологической акцией, проинформировать педагогический состав, заранее связаться с организациями, занимающимися помощью бездомным животным. Также следует подготовить раздаточный материал, презентацию, афишу акции. Перед реализацией данного воспитательного мероприятия, внимательно прочитайте его и выберите для себя важную информацию, доступную школьникам по возрастам. Воспитательное мероприятие ориентировано на 6-е классы, но может быть использована в других классах.

Основная часть

Подготовку воспитательного мероприятия необходимо, разумеется, осуществлять заранее. Во-первых, выбрав направление воспитания, следует хорошо подумать над его темой, так как именно от правильно поставленной темы зависит результат мероприятия.

Далее необходимо разобраться, в каком формате будет проходить мероприятие и для какой аудитории. Осуществив всё вышесказанное, будет разумно начать подготовку с плана мероприятия, подготовки материала, презентации, поискать из корректных источников информацию, которая будет доступна обучающимся для понимания, можно поискать какие-нибудь задания или заранее подготовить ученика, который лично о чем-нибудь расскажет, или нарисует, или прочитает статью, вырезку из газет, журналов, стихотворение.

Подготовка к мероприятию в среднем может занять 4-5 дней. За 3 дня до проведения мероприятия можно запустить акцию «Дорога добра», как раз приуроченную к Всемирному дню домашних животных, который отмечается 30 ноября. В рамках этой акции обучающиеся могут принести свои фотографии с любимыми питомцами для участия в фотовыставке, поучаствовать в музейном уроке, в эко – уроке, посмотреть социальные видеоролики, фильмы и мультфильмы о животных, а также помочь в сборе помощи для волонтерской службы «КОТОФЕИ».

Для реализации воспитательного мероприятия потребуются:

- презентация;
- подготовленный материал и задания;
- раздаточный материал (буклеты, памятки, анкеты);
- место реализации воспитательного мероприятия (в рамках класса);
- место реализации акции (в рамках всей школы);

Перед написанием сценария мероприятия следует убедиться в том, что вся необходимая информация собрана. Перед проведением мероприятия быть собранным, ответственным за его реализацию и конечный результат, коммуникабельным, открытым.

Животным повезло меньше всего – оказаться в сумасшедшем мире, где их одновременно ненавидят и любят, истребляют и спасают, издеваются и защищают разные представители одного и того же вида.

Этап мероприятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Слайд презентация / Задание
Организационный	<p>– Здравствуйте, дорогие ребята! Перед тем, как мы начнём нашу работу, я бы хотела спросить у вас, какой праздник отмечается 30 ноября?</p> <p>– <i>Подсказка:</i> 30 ноября отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «<i>братьев наших меньших</i>».</p> <p>– Но вы, конечно, знаете, что в мире полно животных неодомашненных, у которых нет хозяев и дома. Они ведут бродяжнический образ жизни, едят, где ни попадя, часто болеют и умирают. Я предлагаю вам посмотреть короткий видеоролик.</p> <p>– Тема нашего мероприятия «<i>Сохраним жизнь животным</i>». Сегодня мы попытаемся разобраться, почему в нашем обществе так много бездомных животных, а самое главное, нашими силами мы постараемся помочь им.</p>	<p>Отвечают: 30 ноября отмечается Всемирный день домашних животных.</p> <p>(Сомневаются)</p> <p>(Слушают)</p>	
Основной	<p>1. ПРАКТИКА ПОМОЩИ И ЗАЩИТЫ БЕЗДОМНЫМ ЖИВОТНЫМ (В СТРАНЕ, В НАШЕМ ГОРОДЕ);</p> <p>– Бездомные животные – проблема, которую невозможно решить с помощью простых и быстрых мер. Собаки и кошки оказываются на улице из-за безответственности человека.</p> <p>– Самый быстрый и дешевый способ сократить численность животных и пресечь распространение бешенства — отлов и истребление. Более гуманный подход в схеме представлен на слайде. Муниципальные службы ловят животных, а ветеринары</p>	<p>(Просмотр видеоролика)</p> <p>(слушают)</p> <p>(смотрят на схему, слушают)</p>	

стерилизуют, вакцинируют и отпускают их обратно в город. Чтобы стерилизованное животное снова не попало в клинику, ему ставят в ухо клипсу. Это решает проблему с болезнями и несколько сдерживает рост популяции, но не отменяет нападений на людей. К тому же животные так и остаются на улицах голодные и никому не нужные.

– Немного из истории внедрения в практику данной схемы нам расскажет ученик вашего класса.

– Ещё более гуманным и добрым способом является создание приютов для бездомных животных. Здесь беднякам оказывается необходимая помощь. Их здесь кормят, лечат, зачастую находят новых хозяев.

2. ПОЧЕМУ В НАШЕМ ОБЩЕСТВЕ СУЩЕСТВУЕТ ПРОБЛЕМА БЕЗДОМНОСТИ ЖИВОТНЫХ?

– Бездомные животные обречены на голод, скитания и болезни, которыми они болеют сами и заражают окружающих. Большинство людей не обращают внимания или делают вид, что ничего не замечают. Однако в том, что появляются бездомные животные, виноваты в первую очередь люди. А в то же время:

– во время Великой отечественной войны собаки везли пулеметы, патроны; с взрывчаткой на спине кидались под гусеницы танков; разыскивали раненых на поле боя;

– в нашей современной жизни собаки несут дозор вместе с пограничниками; своим феноменальным чутьем помогают саперам и геологам; розыскные собаки помогают при задержании преступников, конвоируют их; ищут наркотики; являются проводниками слепых людей; первыми полетели в космос; пасут стада, помогают охотникам;

– кошки уничтожают грызунов, по своей природе являются отличными домашними лекарями и психологами. А что же мы –

(кратко рассказывает об истории)



Документ
Microsoft Word



Предполагают. Возможно, некоторые люди не хотят

	<p>ЛЮДИ! Главные причины появления на наших улицах бездомных показаны на слайде.</p> <p>3. ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПОМОЩИ БЕЗДОМНЫМ ЖИВОТНЫМ.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, что мешает реализации программ помощи бездомным животным?</p> <p>– На самом деле, ребята, у нас есть закон о животных, но никто не следит за тем, как он соблюдается. В 2018 году Госдума приняла закон об ответственном обращении с животными. В 2020 в Конституции появилась поправка о том, что правительство осуществляет меры, направленные на формирование в обществе ответственного отношения к животным. Но, несмотря на законы и поправки, ситуация с бездомными животными в России так и не изменилась.</p> <p>– Какие же существуют пути решения проблем, связанные с животными?</p> <p>– Во всех проблемах, связанных с бездомными животными виноваты только люди, и начинать решать проблемы надо тоже с людей.</p> <p>– Ребята, как вы считаете, помогать бездомным животным нужно?</p> <p>– Сейчас я раздам вам небольшую анкету, в которой вы ответите на вопросы нашей темы.</p> <p>4. СИСТЕМА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БЕЗДОМНЫМ</p>	<p>помогать животным, потому что считают их опасными, и что лучше их истреблять.</p> <p>(Отвечают)</p> <p>(Отвечают на вопросы анкеты (приложение 1))</p>	<p>Задание: продумать и написать пути решения проблем.</p> <p>Возможные варианты: штрафы, административные наказания, пропаганда этичного обращения с животными, организация экологических акций.</p>
--	--	---	---

<p><i>Заключительный</i></p>	<p>ЖИВОТНЫМ.</p> <p>– Конечно, бездомным животным нужно помогать. Помимо схемы ОСВВ существует ряд мероприятий, которые можно реализовать на практике:</p> <p>Оказать помощь тем животным, которые попали в беду, остались без крова и еды, помочь им найти свой дом. Этим занимаются специальные организации, в которые может обратиться любой человек. В социальных сетях создаются группы, в которых помогают бедным животным и пристраивают их в дома.</p> <p>Объединить людей, которым небезразлична судьба брошенных и одиноких животных. Также можно создать сообщества, группы, распространять информацию, привлекать людей.</p> <p>Распространить гуманное отношение к животным, с помощью пропаганды его среди населения, в том числе среди молодёжи, выступая против отстрела, жестокого обращения с животными. Городские мероприятия, внешкольные мероприятия, акции, конкурсы.</p> <p>Развить зоозащитную деятельность в населённых пунктах и создание организованной структуры из тех, кто готов помочь обездоленным животным.</p> <p>5. АКЦИЯ «ДОРОГА ДОБРА»</p> <p>– Ребята, мы запускаем акцию «Дорога добра». Акция приурочена к Всемирному дню домашних животных. В рамках этой акции вы можете принести свои фотографии с любимыми питомцами для участия в фотовыставке, поучаствовать в музейном уроке, посмотреть социальные видеоролики, фильмы и мультфильмы о животных, а также помочь в сборе помощи для волонтерской службы «КОТОФЕИ».</p>	<p>(смотрят на слайд, готовятся принять участие в акции)</p> <p>(Ответы учеников)</p>	 
------------------------------	---	---	--

6. РЕФЛЕКСИЯ

– Как вы считаете, проблема бездомности животных считается социальной или экологической?

– На социальный характер проблемы указывает недобросовестное отношение горожан к своим питомцам, что ведёт зачастую к появлению животных на улице. С экологической точки зрения это явление несёт в себе ряд проблем. Животные на улице представляют опасность для человека: они становятся переносчиками различных заболеваний, могут напасть на прохожих, защищая своё территорию.

– Как вы думаете, к какому выводу мы пришли в ходе нашего мероприятия? Во всех проблемах, связанных с животными, виноваты не сами животные, а люди. С решением данной проблемы одному человеку не справиться, люди должны объединить усилия в помощи бездомным животным.

– А мы начнём с малого. Поучаствуем в акции и поможем покормить бездомных животных в нашем городе.



Список использованных источников

1. Мамойко, С. А. Экологическая проблема — бездомные животные. Чем я могу помочь? / С. А. Мамойко, Л. В. Еремина. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2019. — № 10 (30). — С. 74-76. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/30/1784/> (дата обращения: 22.11.2022).

2. Ткаченко К.В. Бездомные и бродячие собаки / Электронный ресурс – 43 с. – URL: <https://clib.me/b/48665-konstantin-vladimirovich-tkachenko-bezdomnyie-i-brodyachie-sobaki> (дата обращения: 21.11.2022).

3. Ресурсы интернета. Википедия – свободный справочник.

Приложение 1

ФИО

Анкета по проблеме бездомных животных

1. Считаете ли вы, что в городе существует проблема бездомных животных?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

2. Часто ли вам приходится встречать бездомных животных?

- а) каждый день
- б) иногда
- в) редко

3. Ваше отношение к бездомным животным.

- а) жалость и сочувствие
- б) ненависть и раздражение
- в) никакого

4. Приходилось ли вам кормить бездомных животных или оказывать им иную помощь?

- а) часто
- б) иногда
- в) нет

5. В чем, на ваш взгляд, причина появления бездомных животных?

- а) их выбрасывают
- б) это потерявшиеся животные
- в) другие причины

6. Приходилось ли вам выгонять животных из дома?

- а) да
- б) нет

7. Считаете ли вы допустимым выгнать животное из дома, если обстоятельства сложились так, что его стало невозможно держать?

- а) да
- б) нет
- в) в зависимости от обстоятельств

8. Если вы выгоняли животных из дома, то какова причина?

- а) животное надоело
- б) безобразничало в доме
- в) животное неизлечимо болело
- г) аллергия
- д) нечем кормить
- е) проблемы в семье
- ж) другие причины

9. Как, по вашему мнению, можно решить проблему бездомных животных?

10. Кто виноват, что в городе много бездомных животных?

- а) хозяйева
- б) все общество
- в) районные власти
- г) городские власти
- д) другое _____

11. Готовы ли вы пожертвовать средства для строительства приюта для животных?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

12. Готовы ли вы взять животное из приюта?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

13. Для тех, у кого есть животное: случалось ли вам терять животное?

- а) да
- б) нет

14. Успешным ли был результат поисков в случае потери?

- а) да
- б) нет

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЕ
УЛИЧНОЕ ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВЫ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Д.А. Сердюк,

*старший воспитатель муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 12 ст.
Ленинградской*

1. Пояснительная записка

1.1. Тематическое направление: воспитательное

1.2. Актуальность: воспитание любознательного, творчески развитого, инициативного, с оптимальным уровнем развития познавательных процессов

ребенка – основная цель работы ДОО. Прогулки в детском саду начинают приобретать образовательное содержание, а основа успешной прогулки - это создание пространства «больших и малых возможностей». Как создать это пространство? Какие локации будут интересны детям, как пробудить инициативу и самостоятельное творчество? Творческие мастерские с использованием полифункционального уличного игрового пространства помогут реализовать детские идеи, продуктивно решат разнообразные воспитательные и образовательные задачи: дети научатся планировать свое время, формулировать, воплощать и совершенствовать свои замыслы, приобретут опыт схематизации и рефлексии, ребенок сможет самостоятельно организовать пространство, придумать двигательные задачи, спланирует свое время, сформулирует, воплотит и совершенствует свои замыслы, будет способен к эффективному действию, сможет прогнозировать последствия собственных действий. Применение многофункциональных игровых объектов и пособий будет способствовать развитию «голоса ребенка», мотивации, инициативы и проявления самостоятельного детского творчества.

1.3. Целевая аудитория воспитанники ДОО от 3 до 7 лет

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы молодого педагога: применение разработанных локаций (творческих мастерских) возможно в различных возрастных группах с применением различных вариантов игровых заданий и упражнений как детьми самостоятельно, так и в совместной деятельности педагога с детьми, что дает возможность для дальнейшей воспитательной работы педагога.

1.5. Цель, задачи, планируемые результаты:

Основная цель - создание локаций для проведения воспитательных мероприятий и познавательного развития воспитанников с применением многофункционального оборудования.

Если дети активно и самостоятельно решают стоящие перед ними воспитательные задачи и не просто идут при этом заданными путями, а совместно с другими детьми ищут закономерности и выстраивают собственные решения, то воспитательно-образовательный процесс воспринимается ими как увлекательное приключение.

Как пробудить инициативу и самостоятельное творчество, что интересно детям? На эти вопросы они ответят сами!

Разработанные локации (творческие мастерские) помогут реализовать детские идеи, продуктивно решат разнообразные воспитательные и образовательные задачи.

1.6. Форма проведения воспитательных мероприятий: творческие мастерские (локации), данная форма проведения позволит педагогу подобрать и запланировать воспитательные мероприятия в данных мастерских любой тематики.

1.7. Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов: здоровьесберегающие технологии, игровые, технология исследовательской деятельности, личностно-

ориентированные, технология предметно-развивающей среды. Помимо традиционных методов и приемов используются исследовательский и эвристический приемы (выполнение самостоятельной работы)

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: педагоги на каждой станции, наличие многофункционального оборудования, наличие демонстрационного и раздаточного материала на каждой станции.

1.9. Рекомендации по использованию разработки в практике педагогических работников: в своей работе важно предусмотреть полифункциональность, применять игровые пособия различных возрастных группах; продумывать варианты игровых заданий и упражнений, использовать методы и приемы развития мотивации, инициативы и проявления детского творчества.

Преимущества данной работы:

транспортируемость пространства

многофункциональное использование

пространство вариативных траекторий движения

наличие используемого природного материала

естественность условий

наличие материалов вторичного употребления (покрышки, пластиковые трубы, ящики и т.д.)

множество вариантов игровых заданий и упражнений как авторских, так и придуманных самостоятельно

применение игрового оборудования в различных возрастных группах

возможность развития мотивации, инициативы и проявления самостоятельного детского творчества

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Мы решили спросить у детей, какая, она наша идеальная площадка?

Что нам понадобится для «умной» прогулки?

Чем интересно заниматься на улице?

Ребята с удовольствием придумывали, рисовали, вырезали и изобретали наши будущие творческие мастерские – локации. К творчеству и изготовлению присоединились родители и педагоги.



Самая большая локация на нашей поляне «открытий» – «Мастерская знаний».

Здесь вместе с детьми мы собрали различные материалы «коллекции»: корзины, ведра, коробки разных размеров, наполненные различными природными материалами: бруски, газеты, кусочки губок, плоды деревьев и кустарников, втулки, пуговицы, ключи, ракушки, камни, вата и мн.др

«Ой, и я это принес! Где ты это нашла?» «Еще 3 желудя и получится красиво» – сказала Настя ребятам, выкладывая узор в форме волшебного круга.

Интересно вооружившись бумагой и карандашами, отправиться на поиски вещей различной формы, в мастерской. Например: спиля дерева или кусочка губки, обвести их на листе бумаги, подумать на какие геометрические фигуры они похожи, сосчитать их.

А как можно измерить высоту дерева?» Такой вопрос однажды задали дети. Ульяна сказала: «нужна длинная линейка», а Вова предложил измерить ниткой. Но как? Запустить ракету? «С помощью воздушного шарика» - тихо сказал Иван.

Счеты оказывается очень интересная штука! Детям дается алгоритм: цифра, которую необходимо перенести на счеты и природный материал, который выкладываем на столе экспериментирования. Осваивая количественный счет ребенок пишет цифру, откидывает шарики на счетах и подбирает природный материал, выкладывает его. Сложно, но очень интересно зафиксировать результат точками в таблице.

Сегодня мы отправимся в магазин по заданному маршруту: 5 шагов вперед, 2 в сторону и 3 назад к лавочке. Федя сегодня выполняет функцию банкира; у него кошелек с деньгами. Может он осмелится оплатить покупки? София составила список покупок, проставила цифру и наполнила тележку. Магазин у нас на столе экспериментирования.

Рассказать секрет другу и просто спрятаться и перебрать «сокровища», немножко отдохнуть можно в «палатке секретов» (вигвам) – **зона уединения обязательный атрибут любой площадки или центра развития!**

Здесь же можно найти сундуки сокровищ – сегодня здесь спрятаны карты самостоятельной деятельности.

Ребенок с удовольствием выбирает карту по интересам и отправляется в заданную локацию для выполнения задания.

Практически в каждой группе любого детского сада есть центр музыки, но зачастую это просто «мёртвая зона». И не потому что неинтересно детям (им-то как раз очень нравится всё, что там лежит, и они готовы всё это активно применять в своей игре), но...зачастую воспитателю это слишком громко. На нашей **звуковой дорожке** разрешается: громко петь, кричать, барабанить, стучать, свистеть и т.д.

Могут ли, самые ненужные вещи (арт-хлам: коробки, бумага, деревянные бруски, нитки, веревочки, ленты и т.д.) мотивировать детей к самостоятельной творческой активности? Могут, в нашей **арт-локации**.

Дети раскрашивали коробки, скручивали, разрезали, наклеивали,

придумывали, что-то новое. Для удобства этого творчества мы сделали мобильные столы. Ребенок самый главный в нашей Арт-локации, он - смысловой центр этой веселой и разноцветной вселенной. Поэтому все здесь вращается вокруг него. Благодаря продуктам деятельности в нашей мастерской вы можете узнать о детях многое, например: над какой темой сейчас работает большинство ребят. Что они уже узнали, что планируют узнать, что узнавать передумали. Сколько детей были в зоопарке, а сколько мечтают о домашнем животном. Кто уже научился кататься на велосипеде.

На самом деле, этот перечень можно продолжать бесконечно. И главная магия в том, что эту информацию вы получаете не в прямом диалоге с детьми, а просто побыв в мастерской 5 минут.

Как интересно изучать явления из окружающей жизни, быть исследователями и первооткрывателями, выдвигать собственные предложения по поводу различных явлений, проверяя эти гипотезы и при необходимости изменять их, мы это делаем в творческой мастерской «Эко – лабораториум». Артем и Серёжа взяли пробу из лужи после дождя, сравнили её с чистой водой, определили цвет и зарисовали вместе с её обитателем - червячком. Обсудили, почему нельзя использовать данную воду для питья. Попробовали очистить воду, соорудив фильтровальную установку и многое другое. Встретившись с улиткой на участке, я задала детям вопрос: «Когда она выползает?». Дети поделились предположениями: когда ей холодно, постучишь по домику, польёшь водой.

Однажды Тимофей рассказал ребятам о новой игре «Боулинг», поделился впечатлениями и яркими эмоциями которые он получил, играя со своей семьёй в эту игру, так появилась **локация «Мега-игр»**.

Экспериментируя с разными предметами, дошколята могут самостоятельно создать новую весёлую игру. Так забивая веником, шары в лунки мальчишки придумали игу «Веникбол» на траве. В творческой мастерской ребята самостоятельно придумали и изготовили «банду микробов», «монстриков» из подручного материала, как интересно было стрелять в них из рогаток.

А как интересно конструировать, фантазировать, сооружать различные конструкции **в конструкторском бюро**. Здесь можно провести не только «Челендж-желобков», когда мы построили 20 метровый желоб из частей (пластиковых бутылок) и перекачивали «шарик-дружбы» но еще организовать наблюдение за скатывающимся шариками узнать как они тренируют глазные мышцы ребёнка, а также даёт малышу первое понимание основ закона всемирного тяготения.

В своей работе я придерживаюсь основного правила: Помните, не всегда нужно обеспечивать детям готовые развлечения и предлагать идеи! Они вполне способны сами придумывать что-нибудь интересное. Позвольте им применить своё творческое мышление в самых обычных ситуациях.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПРОФЕССИИ В ДЕЙСТВИИ: ЭКОНОМИСТ. ИГРА «ФИНАНСОВЫЙ КОМПАС»

М.Н. Серeda,

*педагог-организатор муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования дом детского творчества станицы Калининской*

Пояснительная записка.

Методическая разработка представляет собой образовательное мероприятие по направлению трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Актуальность материала обозначена тем, что одной из значимых групп компетенций, формируемых у учащихся, являются социально-трудовые компетенции, означающие владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой сфере, области семейно-бытовых отношений, вопросах экономики и права, профессиональном самоопределении. Данная разработка познакомит учащихся с популярной, но в то же время сложной профессией экономиста, чтобы в случае выбора данной профессии у детей было представление об этой деятельности. В современном мире задача любого образовательного учреждения – подготовить каждого выпускника к успешной адаптации, к тому, чтобы он нашел свое место в жизни, в том числе благодаря работе, которая доставит ему материальное и моральное удовлетворение.

С помощью игры «Финансовый компас» учащиеся получают элементарные навыки обращения с финансами, представление об определенном виде труда, опыт финансово-хозяйственной деятельности.

Целевой аудиторией методической разработки являются учащиеся в возрасте 12-15 лет.

Образовательное мероприятие является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы профориентационной направленности «Профнавигатор», которая реализуется в летний период и знакомит учащихся с многообразием мира профессий.

Цель: знакомство с профессией экономиста и развитие практических навыков обращения с личными финансами.

Задачи:

- рассмотреть особенности профессий «экономист»;
- узнать, какие качества необходимы представителям данной профессии;
- обсудить привычные для ребенка ситуации, связанные с деньгами;
- научить осознанно выявлять ситуации, требующие финансового решения;
- научить оценивать последствия финансовых решений;
- обучить основам личного финансового планирования.

Планируемые результаты:

- учащиеся познакомятся с особенностями профессии «экономист»;
- ребята узнают, какие качества необходимы представителям данной

профессии;

– произойдет коллективное обсуждение привычных для ребенка ситуаций, связанных с деньгами;

– ребята получают опыт осознанного выявления ситуаций, требующих финансового решения;

– учащиеся попробуют оценить последствия финансовых решений;

– ребята узнают основы личного финансового планирования.

Длительность занятия: два академических часа (по 45 мин) с 15-ти минутным перерывом.

Форма занятия: лекция с элементами дискуссии, ролевая игра.

Для проведения первой части занятия выбрана такая форма подачи материала как лекция. Для некоторых учащихся информация может показаться сложной для восприятия, поэтому есть необходимость ее структурирования, что и позволяет сделать лекция. Но, так как лекция является пассивной формой обучения, добавлены элементы дискуссии, которая обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. В процессе взаимодействия происходит взаимообогащение школьников, так как каждый получает возможность обратиться за разъяснением и получить более полную информацию. Активное взаимодействие обучающихся раскрепощает их, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Для реализации технологии мультисенсорного обучения и лучшего усвоения материала к лекции подготовлена презентация.

Вторая часть занятия проходит в форме ролевой игры. Эта форма выбрана не случайно, потому что опыт, приобретенный в игре, сохраняется надолго. «Обучение через действие» – один из самых эффективных способов обучения и приобретения опыта. Собственные переживания запоминаются ярко и сохраняются в течение долгого времени.

Педагогические технологии: игровая технология, технология личностно-ориентированного обучения, развивающая технология, мультисенсорное обучение.

Методы: словесный, наглядный, игровой, метод проблемного обучения.

Тип занятия: подача нового материала.

Оборудование, наглядные и дидактические материалы: мультимедийное оборудование, теоретический материал, бланки участников игры, ручки, презентации.

Форма работы: коллективная, индивидуальная.

Рекомендации по использованию: методическая разработка может быть использована любым педагогом дополнительного образования при проведении мероприятия или классным руководителем на классном часе в направлении трудового воспитания и профессионального самоопределения. Так же ее можно использовать на уроках обществознания, экономики и финансовой грамотности.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

– приветствие учащихся;

– сообщение темы, цели, задач мероприятия.

2. Основная часть.

Объяснение новой темы (лекция с элементами дискуссии).

План

1) Краткая история возникновения экономики.

2) Кто такой экономист? Что нужно знать для работы экономистом? Как найти работу начинающему экономисту?

3) Плюсы и минусы профессии экономист.

Теоретический материал представлен в приложении 1.

4) Просмотр видео, в котором рассказывается о профессии.

<https://ok.ru/video/1706830533100>

Заключительное слово к первой части мероприятия и переход ко второй части:

– Не важно, выберете ли вы профессию экономиста или другую какую-либо, но каждый человек должен быть своего рода экономистом в области планирования личных финансов. Сейчас я вам предлагаю игру «Финансовый компас», в ходе которой вы получите практические навыки обращения с личными финансами.

Игра «Финансовый компас»

Краткая характеристика игры. Игра рассчитана на учащихся 6-9 классов. Игра не является командной, каждый ребенок играет за себя. Педагог зачитывает ситуации, с которыми дети могут сталкиваться ежедневно, и предлагает принять решение в каждой из них. Какие-то действия принесут выгоду, какие-то приведут к потерям, но окончательно это станет известно только к концу игры.

Игра рассчитана на 45-60 минут (включая около 15 минут на подсчет участниками своих результатов и их озвучивание). Вместе с тем она легко масштабируется: количество ситуаций может быть больше или меньше (можно убрать некоторые из предложенных ситуаций) в зависимости от резерва времени, отведенного на мероприятие.

Также параметры игры могут меняться в зависимости от региона, возраста детей и их социальных особенностей: рассматриваемые ситуации и указанные суммы денег легко адаптируются к аудитории.

План проведения игры

1. Вступление. Педагог рассказывает правила игры и определяет тайминг.

2. Основная часть. Педагог зачитывает поочередно каждую игровую ситуацию, просит детей сделать выбор и записать его на листе бумаги, либо в готовом бланке формы участника. (Приложение 3)

3. Подведение итогов. Педагог зачитывает расшифровку результатов для каждой игровой ситуации. Дети отмечают финансовый результат рядом с каждой ситуацией и подсчитывают сумму. Педагог озвучивает, какой минимальный и максимальный финансовый результат можно получить в игре, предлагает детям озвучить свой результат.

Порядок проведения игры

Необходимо обозначить участникам игровую ситуацию, в которой они находятся. Представьте, что родители выдают Вам 50 рублей каждый будний день на карманные расходы. Стандартный обед в школе стоит 30 руб., Вы покупаете его каждый день, а оставшиеся 20 рублей можете использовать на свое усмотрение. Также дома у Вас есть копилка, в которой лежит 500 рублей – деньги, оставшиеся со дня рождения.

Игра длится одну игровую неделю. Вам будут зачитываться ежедневные ситуации, происходящие в течение игровой недели (по 2-3 ситуации за день), и Вы будете принимать решение о том, как поступить в каждой из них. Предполагается, что у Вас в каждой игровой ситуации есть достаточное количество денег для того, чтобы выбрать любой из предложенных вариантов ответа.

На листе бумаги или бланки участника (Приложение 3) необходимо будет отмечать порядковый номер игровой ситуации, ее краткое название и рядом – выбранный Вами вариант ответа.

Не нужно угадывать правильный вариант ответа, отвечайте так, как поступили бы на самом деле. Только в этом случае результаты игры будут иметь для Вас смысл.

Подведение итогов игры

Педагог зачитывает расшифровку ситуаций (Приложение 4) и просит участников отметить рядом с каждой ситуацией свой результат в рублях.

Обсуждение полученных результатов, возможных вариантов финансовых решений и их последствий.

3. Заключительная часть

Подведение итогов мероприятия. Рефлексия.

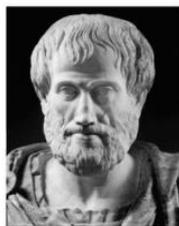
Список используемых источников.

1. <https://infourok.ru/znakomstvo-s-professiej-ekonomist-5357101.html>
2. <https://infourok.ru/klassniy-chas-na-den-finansista-professiya-finansist-891433.html>
3. <https://doligra.ru/myfin>
4. <https://ok.ru/video/3178759590218>
5. <https://ok.ru/video/1706830533100>

Приложение 1

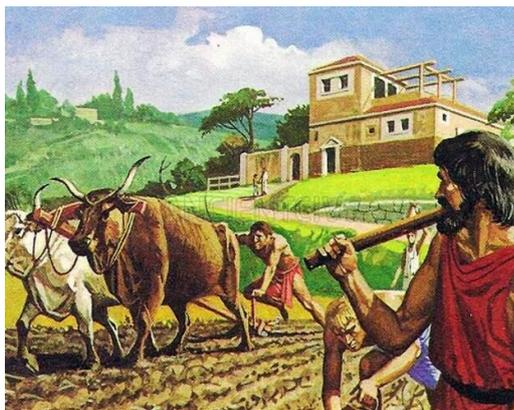
Краткая история возникновения экономики

АРИСТОТЕЛЬ (384–322 до Р.Х.).



Экономист – профессия современности. Хотя само слово «экономика» было придумано в Древней Греции и означало «домоводство», то есть экономическому анализу подвергалось ведение домашнего хозяйства. Первым экономистом считается Аристотель, который строил теории насчёт обмена товаров, их стоимости и

полезности. Моментом рождения экономики можно читать тот период примерно 10 тысяч лет тому назад, когда в Месопотамии, в плодородной и теплой долине между могучими азиатскими реками Тигр и Евфрат, люди занялись сельским хозяйством. Это значит, что вместо привычного им, на протяжении тысяч лет, сбора плодов растений они стали целенаправленно выращивать эти растения на своих полях. А вместо того чтобы охотиться на диких животных, люди приучили их и стали пасти. Обществу



впервые удалось решить самую сложную и важную экономическую задачу – использовать имеющиеся производственные ресурсы с большим, чем прежде результатом, т.е. добиться производительности своего труда.

Этот успех принципиально изменил образ жизни людей. Они, наконец, получили возможность жить на одном месте, не опасаясь голода. Более того, когда продуктов питания стало больше, в семьях увеличилось число детей, а смертность от голода и порожденных недоеданием болезней сократилась. Возросшее число рабочих рук позволило людям начать разделять между собой обязанности. Постепенно в некоторых поселениях ремесленников стало больше, чем крестьян. Так родились первые города.

Перемены в жизни человечества начались с торговли – после 1400 г. она стала развиваться всё быстрее. Появление новых рынков и торговых путей оказалось следствием крестовых походов, не разрушивших, а, напротив, укрепивших торговые связи Азии и Европы. Затем были открыты морской путь в Индию в обход Африки и, наконец, Америка. В итоге на европейских рынках появились новые товары, а европейская торговля достигла небывалого расцвета.



В 1750 году началась «эпоха изобретателей», или, как её иначе называют, Промышленная революция. Она резко изменила хозяйственную жизнь человечества, и, прежде всего производство продукции сельского хозяйства. Внедрение этих и других изобретений позволило резко повысить производительность труда в сельском хозяйстве, что привело, к существенно

возросшей производительности труда и появление «лишних рук». В поисках заработка сельские жители потянулись в город, где их охотно брали на работу владельцы быстро растущих фабрик и заводов. Так начался бурный рост городов и падение доли сельского населения. Например, в начале XX в. Россия была страной с преимущественно сельским населением, а сегодня на селе живет только 1/4 населения.

Иными словами, с конца XVIII в. человечество вступило в новый этап развития экономики – этап индустриализации, т.е. обгоняющего роста промышленности. Первоначально быстрее всех стала развиваться текстильная промышленность. В XIX в. начался рост тех отраслей, которые добывают природные ресурсы (металлы, нефть, соли), а также металлургии и машиностроения.

– *Вот такая история появления экономики. А кто же такой экономист? Ответы детей.*

– Многие считают, что профессия экономиста сродни профессии бухгалтера. Ведь работают и те и другие с цифрами, касающимися работы организации, ее эффективности и результатов.



Разница между экономистом и бухгалтером состоит в том, что бухгалтер осуществляет фактический сбор и систематизацию документации и ее содержимого, а экономист должен провести анализ и оценку результатов работы за конкретный период, выявить недочеты и на основании того, что получилось, составить прогноз. Да-да, экономист – это, своего рода, **предсказатель**, который основывается на фактах.

– *Что нужно знать для работы экономистом? Ответы детей: уметь считать, разбираться в рыночном спросе и рекламе и др.*

– В первую очередь работа экономистом подразумевает тесное общение с цифрами, формулами и разного рода соотношениями. Поэтому знание математики и ее основ обязательно. Тому, кто не в состоянии найти процент от заданного числа, просто нечего делать в этой сфере. Желательно, вернее, даже обязательно, чтобы человек обладал аналитическим складом ума. Ведь на основании выведенных данных нужно оценить сложившуюся на предприятии ситуацию и представить отчет руководителю.

Пример работы экономиста – доказать, какое из выбранных направлений деятельности рентабельно, а какой проект следует приостановить или совсем закрыть.



Сейчас в подавляющем большинстве профильных высших учебных заведений, техникумов есть факультеты, которые готовят экономистов. Это связано с тем, что профессия имеет большую популярность у молодежи.

Суть профессии экономиста состоит в том, чтобы знать всю подноготную предприятия, каждый «винтик», который можно «вкрутить» в систему, с тем, чтобы увеличить отдачу.

И, конечно же, в современных условиях каждый специалист должен знать компьютер. И далеко не на уровне пользователя.

Продвинутый пользователь программ Microsoft Office – это минимум того, что нужно для работы, обычно еще требуют знание продуктов 1С.

- Как найти работу начинающему экономисту? На должность экономиста устроиться, особенно с «нуля», без опыта работы, очень сложно, практически нереально. Для этого нужен счастливый случай. Эту работу новичкам можно получить альтернативным способом – начинать трудиться на предприятии в другой должности, параллельно обучаясь в вузе по специальности экономиста. Руководство обязательно заметит стремление сотрудника к совершенствованию и, при первой же возможности, предоставит желаемую должность.



Обычно руководители, принимая на эту должность новичков, не предъявляют серьезных требований. Просят предъявить диплом об образовании и задают несколько вопросов о наличии знаний в той области, в которой работает предприятие. Справится кандидат со своими обязанностями или нет, предстоит выяснить во время испытательного срока.

Для всех работников — это три месяца, для управленческого состава период может быть продлен до полугода. В это время руководство предприятия может принять решение об увольнении работника в связи с тем, что он не справляется с обязанностями. Поэтому, кроме потерянного времени, директор предприятия ничем в этой ситуации не рискует.

Главное, на что обращают особенное внимание руководители при приеме на работу на любую должность – это доброжелательность, правильная постановка речи и коммуникабельность соискателя.

Плюсы и минусы профессии экономист

К плюсам профессии можно отнести то, что экономист является независимым ни от кого, кроме директора, работником. К тому же, люди, которые решили посвятить себя этой профессии, это личности, которые во главу угла ставят творческий подход к деятельности. Возможность видеть то, что не видно другим, усовершенствовать структуру и кадровый состав, с тем, чтобы направлять усилия на достижение поставленных целей – это действительно интересно.

Недостатков в этой работе я не вижу. Единственный минус, свойственный подавляющему большинству предприятий в наше время – это нагружать того, кто справляется со своими обязанностями, максимальным количеством дополнительных, отвлекающих от основного процесса, функций.

Основной этап игры

Для эффективного проведения игры необходимо, чтобы участники не догадывались о том, что в игре можно копить деньги. Не сообщайте участникам цель игры, напротив, обратите их внимание на то, что отвечать нужно честно, как бы они поступили на самом деле в каждой ситуации.

Понедельник

1. «Прогулка»

Вы вышли погулять с другом (подругой). Он (она) говорит: «Что-то жарко, давай по мороженому? Я угощаю».

А) Соглашусь, Б) Откажусь.

2. «Няня» (рекомендовано для возраста 14+)

Ваша тетя, живущая в соседнем доме, просит присмотреть один час за ее ребенком, пока она будет проводить важную видео-конференцию в другой комнате. Вы уже договорились провести время с друзьями, но мама просит Вас помочь тете.

А) Соглашусь, Б) Откажусь

Вторник

3. «Котенок»

На улице девушка предлагает взять породистого котенка абсолютно бесплатно. Котенок с виду очень милый, Вы всегда мечтали именно о таком. Родители не против, но мама предупреждает: «Будешь ухаживать за ним сам(а)». Вы думаете: «Буду кормить его едой со стола. А если надоест, то можно его продать, он же породистый, а достался бесплатно».

А) Возьму котенка, Б) Нет, все-таки не возьму.

4. «Работа» (рекомендовано для возраста 14+)

Друг предлагает: «Пойдем, поработаем на автозаправке, принадлежащей моему дяде, будем стекла мыть машинам. Я там вчера 50 рублей заработал за 2 часа». Родители не запрещают, но и не в восторге: «Лучше поучи уроки или книгу почитай».

А) Пойду, попробую заработать денег, Б) Откажусь, такая работа не для меня

5. «Монетка»

Вы идете с друзьями, видите в траве монету 5 рублей. Возьмете?

А) Да, лишней не будет, Б) Нет, как-то неудобно перед друзьями.

Среда

6. «Выгода»

Друг сообщает вам, что знакомый старшеклассник играет на форексе: вкладываешь 20 рублей, получаешь через неделю 60 рублей. Гарантирует, что вернет деньги, многие уже заработали!

А) Соглашусь, сумма небольшая, можно заработать, ничего не делая, Б) Откажусь.

7. «Квест»

В соседнем доме, в подвале открылся квест «Пещера страха»: промо-

предложение, только 3 дня в честь открытия 100 рублей за вход, потом будет 200 рублей. Друзья собираются идти.

А) Пойду, выгодное предложение, Б) Не пойду.

8. *«Спиннер»*

У вас есть навороченный спиннер, который был куплен год назад за 300 рублей и уже вам надоел. Вы лишь изредка достаете его из рюкзака. Школьник из параллельного класса как-то заметил его, подошел и говорит, что всегда хотел такой, готов купить за 50 рублей.

А) Продам, Б) Отдам даром, все равно он уже надоел, В) Оставлю себе, все-таки он 300 рублей стоил.

Четверг

9. *«Пицца»*

Одноклассник предлагает: «Надоели эти школьные обеды, давай по пицце купим?» Пицца стоит 50 рублей. На самом деле Вам хочется разнообразия, хоть раз в неделю можно же себе позволить.

А) Куплю пиццу, Б) Возьму стандартный обед за 30 рублей.

10. *«Прогулка 2»*

Во время прогулки друг (подруга) говорит: «Пожевать бы чего-нибудь. Угостите сухариками друга? (на двоих 40 рублей)».

Если в понедельник на «Прогулке»(ситуация №2), согласились за счет друга съесть мороженое, то купите сухарики себе и другу, запишите «А». Если нет, то выбирайте – **А) куплю или Б) уклонюсь от покупки.**

Пятница

11. *«Мусор»*

В подъезде Вам встретилась соседка. Она заговорила с Вами и сообщила, что недавно родила ребенка и ей сейчас неудобно самой выносить мусор. Она предлагает Вам ежедневно помогать ей с выносом мусора, обещает давать 10 рублей в день.

А) Вежливо откажусь, не хочу, чтобы друзья видели меня с мусорным пакетом. Б) Соглашусь. В) Буду помогать бесплатно, мне не сложно.

12. *«Долг»*

Одноклассник должен был вам 20 рублей, обещал отдать через неделю. Прошло уже 2 недели, но он ничего не говорит - наверное, забыл. Вам немного обидно и хотелось бы вернуть деньги.

А) Напомните ему, Б) Не будете напоминать: может все-таки сам вспомнит, а если нет – то и не жалко, сумма небольшая.

13. *«Слайм»*

Ваша одноклассница профессионально делает слаймы: стоит он копейки, всего 20 рублей, а в магазине точно такие по 100 рублей. Будет чем руки занять, да и одноклассницу выручу.

А) Куплю, Б) Нет.

Суббота

14. *«Лотерея»*

Вы идете из школы и обращаете внимание на то, что рядом с домом

появился киоск. Вы слышите, как продавец громко объявляет: «Беспроигрышная лотерея! Выигрывает каждый второй билетик! Выигрыш от 5 до 100 рублей!». Вы подходите посмотреть. Билетик стоит всего 5 рублей. На ваших глазах незнакомый мужчина купил билетик и выиграл 50 рублей. У Вас в кармане 30 рублей. Сколько билетиков Вы купите?

Варианты ответа: от 0 до 6.

15. *«Лазер»*

В моду вошли лазерные указки, светящиеся разным цветом. У всех вокруг они есть и вам хочется, продаются на каждом углу, стоят недорого - 50 рублей.

А) Куплю, Б) Нет.

Воскресенье

16. *«Магазин».*

Мама отправила вас в магазин за хлебом, дав 50 руб. Хлеб стоит 45 руб. Но у продавца совсем нет мелочи, он вопросительно смотрит на вас.

А) Скажу, чтобы оставил себе, наверно, для мамы не так важны эти 5 руб. Б) Буду ждать, пока продавец найдет сдачу.

17. *«Няня 2» (рекомендовано для возраста 14+)*

Если Вы согласились присмотреть за ребенком тети в ситуации 2, то Ваша тётя, порекомендовала Вас своей соседке, которой нужны периодически услуги няни по уходу за ребенком. Та просит Вас присмотреть сегодня час за ее малышом, обещая заплатить 100 рублей. Ваша мама не возражает. Если в понедельник (в ситуации № 2), Вы отказались, выбрав ответ «Б», то запишите себе ответ «Б». Если согласились ответ «А», то выбирайте – **А) Соглашусь, Б) Откажусь, все-таки быть нянькой – это не мое.**

Конец игры.

Приложение 3

Бланк участника игры

№	Название игровой ситуации	Ваш ответ	Расшифровка
1	Прогулка		
2	Няня		
3	Котёнок		
4	Работа		
5	Монетка		
6	Выгода		
7	Квест		
8	Спиннер		
9	Пицца		
10	Прогулка 2		
11	Мусор		
12	Долг		
13	Слайм		

14	Лотерея		
15	Лазер		
16	Магазин		
17	Няня 2		

Приложение 4

№ п/п	Расшифровка	Вариант ответа и результат	
1	«Прогулка». Независимо от Вашего выбора, Вы ничего не потратили, поскольку Вас угощали.	А) 0	Б) 0
2	«Няня». Если Вы согласились посидеть с ребенком, тетя отблагодарила Вас денежной суммой в 50 руб.	А) +50	Б) 0
3	«Котенок». К сожалению, котенок заболел. За поход к ветеринару и капли от конъюнктивита пришлось отдать 100 рублей из копилки. Ветеринар сообщает, что котенок вовсе не породистый, так что продать его вряд ли получится.	А) -100	Б) 0
4	«Работа». Если согласились пойти на автозаправку, заработали 50 рублей.	А) +50	Б) 0
5	«Монетка». Не постеснялись поднять монетку – в кармане прибавилось 5 рублей.	А) +5	Б) 0
6	«Выгода». Игрок на форексе сообщает, что его вложения не окупились, деньги он вернуть не может, за что очень извиняется.	А) -20	Б) 0
7	«Квест». Либо идете с друзьями, либо экономите деньги.	А) -100	Б) 0
8	«Спиннер». Можно было избавиться от ненужной вещи и при этом заработать.	А) +50	Б) или В) 0
9	«Пицца». Если купили пиццу за 50 руб., а не стандартный обед за 30 руб., то разница в цене (20 руб.) увеличила Ваши расходы.	А) -20	Б) 0
10	«Прогулка 2». Угощать друга или нет – решать Вам, но если он недавно Вас угощал, то выбора у Вас уже нет.	А) -40	Б) 0
11	«Мусор». 10 рублей – немного, но за несколько дней набегит сумма побольше.	А или В) 0	Б) +30 (по 10 руб. в день, начиная с пятницы)
12	«Долг». Если Вы напомните, то знакомый вернет деньги, если нет – то нет.	А) +20	Б) 0
13	«Слайм». Еще одна небольшая покупка, или все-таки бережем деньги?	А) -20	Б) 0

№ п/п	Расшифровка	Вариант ответа и результат	
14	« <i>Потеря</i> ». Ни один Ваш билетик не выиграл. Выигрышных билетов вообще нет, а выигравший на Ваших глазах 50 рублей мужчина был подставным лицом.	0) 0 1) -5 2) -10 3) -15 4) -20 5) -25 6) -30	
15	« <i>Лазер</i> ». Быть в тренде или сэкономить деньги.	А) -50	Б) 0
16	« <i>Магазин</i> ». Если вы принесли сдачу домой, мама разрешила оставить ее себе.	А) 0	Б) +5
17	« <i>Няня 2</i> ». Если в ситуации 2, Вы согласились посидеть с ребенком, то тётя порекомендовала Вас своей знакомой. И если Вы согласились на предложение знакомой, то заработали 100 рублей.	А) +100	Б) 0

Прибавьте к своему результату:

– 100 рублей (50 рублей дают родители по будням, минус обеды по 30 рублей);

– и еще 500 рублей, которые были в копилке

Итого, Вы получите количество денег в копилке по итогам недели.

Участники подсчитывают, сколько у них по итогам недели денег. Для справки можно сообщить им следующую информацию:

– если ничего не делать и отрицательно отвечать на все вопросы, то за эти 7 дней накопится 100 рублей (50 рублей дают родители по будням, минус обеды по 30 рублей). В копилке будет 600 рублей;

– максимальный проигрыш: минус 280 рублей (380-100). В копилке останется 220 рублей. Итог: еще одна такая неделя и в копилке будет пусто!

– максимальный выигрыш: плюс 410 рублей (100+310). В копилке: 910 рублей. Если продолжать в том же духе, то еще через три недели в копилке будет более 2000 рублей!

Участники могут поднять руку и озвучить свой результат.

Далее предлагаем обсудить результаты игры с участниками следующим образом:

Каждая ситуация, в которой Вы имеете дело с деньгами, пусть с небольшими суммами, должна рассматриваться Вами как **финансовая ситуация**. А решение, которое Вы в ней принимаете – как **финансовое решение**.

Как Вы убедились из игры, даже за одну неделю, принимая финансовые решения относительно расходов и экономии мелких сумм денег, можно потерять или наоборот заработать большую сумму денег.

Помимо денег Вы теряете или наоборот укрепляете свою **репутацию**

финансово грамотного человека в глазах друзей, родителей и других людей. К примеру, сравните 2 итога поведения:

Пример 1: Иван не знает, зачем ему копить деньги. Он получает 50 руб. от родителей ежедневно, 30 руб. тратит на обеды в школе, оставшиеся – тратит на жвачки, сухарики, походы в кино и прочие развлечения. Он ничего не сберегает. Не имея никаких сбережений, Иван постоянно дополнительно просит деньги у родителей на мелкие покупки. Родителей беспокоит эта ситуация. За месяц накопил 0 руб, за полгода – 0 руб.

Пример 2: Иван хочет купить через полгода гироскутер. Он получает 50 руб. от родителей ежедневно, 30 руб. тратит на обеды в школе, оставшиеся 20 руб. кладет в копилку. Он договорился с соседями о выносе мусора за 10 руб. каждый день, и также складывает эти деньги в копилку. За месяц Иван накопил 700 рублей (20 руб.*20 учебных дней+10 руб.*30 дней), за полгода – 4200 рублей. Видя старания сына и поощряя его ответственное поведение, родители согласились добавить ему недостающие для покупки гироскутера деньги.

Итак, для того чтобы накопить деньги, нужно:

1) Иметь цель. Примеры целей: получить новые знания, освоить дополнительные предметы (курсы английского языка/программирования, театральная/художественная студия, студия вокала, платные спортивные секции), совершить путешествие, пойти на концерт любимой группы, сходить в кафе/ресторан, приобрести желанную вещь (телефон, часы, аксессуары, косметика, одежда), потратить деньги на хобби (купить гитару, фотоаппарат, скейт), сделать приятное близкому человеку (купить духи маме на день рождения).

Важно: а) цель должна быть привлекательной лично для Вас; б) цель должна ставиться на определенный горизонт (месяц, полгода, год). Если у вас несколько целей, необходимо расставить приоритеты и рассчитать, какую цель необходимо достичь в первую очередь, а какая может быть реализована позже.

2) Далее есть только 2 пути накопить деньги: а) Увеличить приход денег, б) Сократить расход денег.

Как заработать больше денег:

– платные услуги для соседей/знакомых (вынести мусор, купить что-то и принести домой, помыть машину, присмотр за домашними животными, помощь в уборке помещений и пр.). Следует, отличать ситуации заработка от ситуаций, когда мы предлагаем свою помощь бесплатно тем, кто в ней по-настоящему нуждается, например, пожилым людям.

– что-то производить и продавать (слаймы, украшения из бисера, лимонад, вязаные вещи);

– продать что-то ненужное (пример со спиннером из игры);

– по возможности, на праздники выбирать не подарок, а деньги;

– некоторые работодатели предлагают официальное трудоустройство с 14 лет с письменного согласия одного из родителей, например, возможно получится устроиться почтальоном, няней, аниматором, промоутером, работать на автозаправке, ухаживать за придомовыми территориями, собирать урожай и т.д.

Обратите внимание, что любые варианты дополнительного получения денег должны согласовываться с родителями. Работа не должна мешать Вашему образованию.

Теперь давайте обсудим, как мы теряем деньги. Ведь самый простой способ накопить больше денег – свести к минимуму свои финансовые потери.

Для этого необходимо сократить незапланированные (импульсивные) расходы: приходите в магазин только со списком необходимых покупок и строго его придерживаться; не носить с собой денег больше, чем вы хотели бы потратить.

Ненужные траты (снеки – чипсы/сухарики/газировка, ненужные развлечения; всем нужным, как правило, обеспечивают родители). *В игре ситуации: «Квест», «Пицца», «Прогулка 2», «Лазер», «Слайм».*

Упущенная выгода: ситуации, когда Вы могли получить деньги, но сами от них отказываетесь (например, «Спиннер», «Долг»).

Недальновидные поступки, которые кажутся нам бесплатными, но несут потери в будущем. *В ситуации «Прогулка»,* соглашаясь быть угощенным, нужно предвидеть, что в следующий раз угощать придется Вам. *В ситуации «Котенок»* взяв котенка быть готовым к дополнительным расходам по уходу за животным. Помним истину, которую озвучил устами своего героя в повести «Маленький принц» Антуан де Сент-Экзюпери: «Мы всегда будем в ответе за тех, кого приручили».

Недобросовестные участники финансового рынка. Чтобы избежать потерь, отвечайте «нет» на любые предложения получить или потратить деньги, которые кажутся не на 100% ясными, вызывают у вас хоть малейшее сомнение. *Ситуация «Выгода».*

Также мы можем терять деньги или упускать выгодные возможности из-за желания быть как все или боязни слишком отличаться от сверстников. Например, *ситуации «Монетка», «Квест» и «Лазер».*

Сиюминутные удовольствия или отложенная выгода:

В нашей игре для того, чтобы собрать деньги, приходилось отказывать себе во многих радостях жизни: не купить слайм и лазерную указку, не пойти в «Пещеру страха», не есть сухарики и мороженое, не играть на деньги и т.д. Но если Вы можете сказать себе в таких ситуациях «нет», то через несколько месяцев Вы накопите крупную сумму денег на покупку своей мечты, что доставит Вам гораздо больше удовольствия.

Этот навык – отказываться от мелкой сиюминутной выгоды ради крупного выигрыша в будущем, – является одним из решающих в Вашей жизни. Как показывают исследования психологов, те, кто умеет отказаться от удовольствия сейчас ради того, чтобы получить удвоенную выгоду потом, имеют больше шансов преуспеть в жизни.

Это не значит, что нужно все время себе во всем отказывать. Совершать мелкие траты можно. Но делать это с пониманием того, что каждая мелкая трата чуточку отдаляет Вас от достижения крупной цели.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КОМАНДНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ «ПРИРОДА И МЫ»

А.А. Соколова,

учитель начальных классов МОБУ СОШ № 20 им. И.В. Гапанца города Сочи

1. Пояснительная записка.

1.1. Тематическое направление (образовательное или воспитательное): экологическое воспитание.

1.2. Актуальность игры:

Глобальные экологические проблемы на планете Земля неразрывно связаны с деятельностью человека и его влиянием на окружающую среду. Человек и несколько тысячелетий назад проявлял чрезмерную активность, из-за чего до неузнаваемости менялся ландшафт на некоторых участках материков.

В современном мире деятельность человека оказывает сильное влияние на окружающую среду. Так, из-за халатного отношения к проблеме утилизации отходов во многих странах третьего мира в Тихом Океане уже растет целый материк из мусора. Скапливаясь десятилетиями, мусор уничтожает все живые организмы, которые обитали в естественной среде.

Данная проблема очень актуальна для всех нас. Поддержку экологии важно поддерживать с раннего возраста и именно для этого проводится данная игра.

1.3. Целевая аудитория: ученики 2 класса (8-9 лет).

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты игры

Цель: Сформировать у обучающихся представление об экологических проблемах в мире и путей их преодоления.

Задачи:

Образовательные: сформировать представление о природе и важности её сохранения в нашем мире; познакомить с термином «экология»; узнать дату всемирного дня переработки мусора.

Воспитательные: воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир; любви к природе; воспитать самостоятельность, ответственное отношение к результатам учебного труда, развить умение совместного решения поставленной задачи.

Развивающие: развить операции логического мышления обучающихся: анализ, синтез, сравнение; развить познавательную активность учащихся при работе в группах, умение выражать свои мысли.

Планируемые результаты игры

Личностные: осознать взаимосвязь человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы; сформировать положительное отношение к природе; сформировать представление о взаимосвязи природы и человека.

Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия,

так и по ходу его реализации; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных материалов; определение основной и второстепенной информации; структурирование информации.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами; приобретение умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.

Предметные: выявление полезной информации; развитие способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность и деятельность одноклассников в соответствии с поставленной задачей.

1.5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора. Форма проведения воспитательного мероприятия - познавательная командная игра-путешествие. В младшем школьном возрасте, основной вид деятельности ребенка – учение, но игра для детей этого возраста остается актуальной и востребованной. Дети с удовольствием принимают участие в познавательных играх, которые компенсируют недостаток игровой деятельности в школе.

1.6. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов:

Для достижения планируемых результатов применялись игровая и информационно-коммуникационная технологии. Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие **методы:** словесный, наглядный, практический метод. **Приёмы:** коллективная работа, фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Для успешного проведения мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет, художественная литература.

К материально-техническим относится наличие ноутбука, колонки, проектор, разрезной наглядный материал (фотографии, карточки с информацией), коробка, ножницы, клей.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Работа по данной методике учит выполнять задания в группах, формулировать ответы на вопросы, объективно оценивать свои возможности, знания, проявлять интерес к защите природы. Данное мероприятие создано для

того, чтобы дети знали и помнили важность сохранения природы в мире.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки познавательной командной игры-путешествия:

Учитель заранее готовит и подбирает материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы, видеоматериалы. Распечатывает цветные фотографии. Подготавливает шаблоны цветов, карточки с заданиями.

2.2. Ход игры познавательной командной игры-путешествия:

– организационный этап: мотивационный момент, тема игры, деление на команды, игровые задачи, знакомство с темой;

– основной этап: выполнение командами игровых заданий, создание проекта класса;

– итоговый этап: защита проекта, подведение итогов игры, обратная связь (что понравилось, почему).

Сценарий

командной познавательной игры-путешествия: «Природа и мы»

1. Организационный этап:

Ведущий: Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами поговорим о мире природы, о ее красоте, величии и беззащитности. Что мы знаем о природе? Как человек и природа взаимосвязаны?

Дети отвечают на вопросы учителя.

Чтобы узнать больше я предлагаю вам поиграть в игру-путешествие «Природа и мы». Для участия в игре нужно разделиться на 3 команды.

Дети делятся на команды с помощью карточек разного цвета.

Путешествовать мы будем в поезде, а теперь занимаем места в вагонах и поехали! *Дети рассаживаются по группам. Звучит песенка из мультфильма «Паровозик из Ромашкова».*

Ведущий: Цель нашего путешествия узнать как можно больше о взаимосвязи человека и природы. Мы посетим три станции и выполним задания, за правильные ответы команды будут получать жетоны. Команда, которая соберёт больше жетонов станет победителем.

Ведущий: Вот наш поезд доехал уже до первой остановки. Как же она называется? Посмотрите внимательнее вокруг, нет ли где-нибудь подсказки? Разгадайте ребус, в ребусе зашифровано название станции.



(ребус в приложении scratch)

Ведущий: Правильно, станция называется «Экология». Что же такое экология?

Обучающиеся предлагают свои варианты ответа.

Ведущий: Экология это наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания.

Ведущий: Совпали ли наши догадки? Чего мы не назвали? Какие слова остались не понятны? *(Объясняю оставшиеся непонятные для обучающихся*

слова).

Игра «Блицтурнир».

Игровое задание: выполнить подряд три задания на классификацию.

Ход игры: ребятам раздаются по конверту на каждую группу. В конверте находятся карточки с наименованием живых организмов, различных сред обитания и карточки не относящиеся к этой теме (для усложнения задачи).

Задание первое. Разложить карточки на две группы: живые организмы и среда обитания (живое-неживое). *Обучающиеся выполняют задание. Анализирую выводы обучающихся и оцениваю работу жетонами.*

Задание второе. Соотнести животное с его местом обитания. *Обучающиеся выполняют задание. Анализирую выводы обучающихся и оцениваю работу жетонами.*

Задание третье. Соотнести животное и его пищевые предпочтения (заяц-капуст). *Обучающиеся выполняют задание. Анализирую выводы обучающихся и оцениваю работу жетонами.*

Ведущий: Звучит песенка нашего поезда, нам пора отправляться на следующую станцию.

Звучит песенка из мультфильма «Паровозик из Ромашкова».

Ведущий: Станция «Человек и природа».

Ведущий: Мы узнали значение слова «экология», поняли взаимосвязь живых организмов между собой и с их средой обитания. А как человек живет в этом мире природы, что ему необходимо для жизни? Кто-нибудь из вас задумывался? *Ответы детей.*

– Посмотрите внимательнее на иллюстрации у вас на столах, что вы видите? *(На рисунке изображён берег реки, где осталось много мусора после пикника)* Как вы думаете, что произойдёт с рекой и прибрежной зоной, если этот мусор так и останется там?

– Просмотрим внимательнее видеоролик и выясним, что же будет, если мусор не убирать <https://yandex.ru/video/preview/3170736664313356029> смотрите внимательнее, ведь после вам необходимо будет ответить на следующие вопросы:

Вопрос для 1 команды: Что мы делаем в повседневной жизни, как наши действия влияют на мир природы?

Вопрос для 2 команды: Какие проблемы встают перед нами из-за загрязнения природы?

Вопрос для 2 команды: Какого числа отмечается всемирный день переработки мусора? (17 мая).

Анализирую выводы обучающихся и оцениваю работу жетонами.

Ведущий: Звучит песенка нашего поезда, в путь!

Звучит песенка из мультфильма «Паровозик из Ромашкова».

Ведущий: Станция «Помогай-ка».

Ведущий: Смотрите, мы доехали станции «Помогай-ка». И очень вовремя. Своими необдуманными действиями человек способен нанести большой вред природе, а значит и себе. На станции «Человек и природа» мы говорили о

бездумном обращении с мусором. Я предлагаю вам выполнить задание, которое будет нам напоминанием о раздельном сборе мусора. У каждой группы на столе есть плакат с изображением перерабатывающего контейнера и конверты с карточками, на которых изображены ненужные вещи. Команде №1 необходимо на свой плакат к перерабатывающему контейнеру приклеить карточки со стеклянным мусором. Команде №2 необходимо найти и приклеить карточки с пластиковым мусором. Команде №3 необходимо найти карточки с изображением мусора, который перерабатывается самостоятельно, без помощи человека.

Анализирую работу обучающихся и оцениваю работу жетонами.

Ведущий: Финальный вопрос для команд, а как мы с вами можем сохранить природу, что мы сами сможем делать хорошего, для нашей планеты и для себя? Обсудите это с командой и придите к единому решению.

Слушаю варианты ответов команд. Оцениваю работу.

– Вы назвали множество правильных вариантов. У меня тоже есть предложение. Я предлагаю нам сохранить природу простым и быстрым для нас способом – собирать макулатуру. Сбор макулатуры это значит собирать уже ненужную нам бумагу для переработки, ведь вы знаете, что бумага делается из древесины или использованной бумаги. Собирая макулатуру, мы избавляемся от ненужной бумаги и сохраняем деревья.

Демонстрирую обучающимся коробку для сбора макулатуры.

Звучит песенка из мультфильма «Паровозик из Ромашкова».

Наша игра-путешествие подошла к концу. С каким новым словом мы сегодня познакомились? С какой проблемой мы сегодня столкнулись? Какое решение данной проблемы существует?

– А кто-же победил в игре? Победили все, ведь данная тема очень важна для каждого из нас, и если каждый человек на Земле будет заботиться о доме, в котором он живет, то природа подарит нам свежий воздух, вкусные и полезные фрукты и овощи, красивые леса, моря и горы, чистую воду в реках и озерах. Давайте беречь Землю – наш общий дом!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «АЗБУКА ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ»

И.В. Сумская,

педагог-психолог МБОУ гимназия №1 г.Армавир

Введение

Формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения в современном обществе является актуальной и значимой в системе обучения, и воспитания. Наши ценности формируются в процессе жизнедеятельности и приобретения жизненного опыта. Именно духовно-нравственное воспитание оказывает большое положительное влияние на становление и развитие личности.

В педагогике и психологии уделялось и уделяется много внимания изучению проблем таких важных составляющих, как духовность и нравственность. В трудах таких учёных, как Выгодский Л.С., Лихачёв Б.Т., Зинченко В.П., Мудрик А.В. и др., говорится о том, что необходимо начинать работу по формированию духовно-нравственных ценностей с ранних ступеней развития личности. Духовность и нравственность являются основой ценностной ориентацией личности. Надо учесть, что большая часть базовых ценностей личности формируется именно в период школьных лет, поэтому духовно-нравственному воспитанию стоит на этом этапе отводить отдельное место в системе воспитания. Конечно, в число формирующих факторов духовно – нравственного воспитания необходимо отнести семью, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования. Не стоит забывать, что в формировании духовно-нравственных ценностей есть и послабления, которые наносят отрицательный отпечаток на закреплении их в развитии и становлении личности. Такие сферы, как СМИ, напряжение нравственно-психологической обстановки в социуме, снижение роли общества в воспитании подрастающего поколения и передача семьёй на школу обязанностей за воспитание детей.

Благоприятная почва для формирования духовно-нравственных ценностей личности создаётся благодаря культуре досуга и общения, продуктивной и гармоничной атмосферы в семье и школе. Положительно сформированные ценности взрослых людей, окружающих развивающуюся личность, которая впитывает всё происходящее вокруг, как губка, могут послужить дополнением, которое будет сглаживать возникающие разногласия в жизни человека.

Таким образом, роль формирования духовно-нравственных ценностей в развитии духовно-нравственного потенциала подростков в работе педагога-психолога очень велика, так как способствует становлению их личности, даёт возможность им быть более самостоятельными, устойчивыми по отношению к негативным факторам, которые препятствуют развитию моральных норм и принципов.

И. Кант как-то сказал: «В моральном устройении заключается величайшее украшение мира». Великий мыслитель нам говорит о том, что в многообразии проявлений человеческой духовности, особое место занимают ценности, которые являются своеобразным стержнем внутреннего мира человека, выполняют ведущие регулирующие функции в формировании его эмоциональных состояний и чувств, смысложизненных ориентаций и убеждений, поступков и межличностных отношений. Гуманность, человечность, доброта, честность, добросовестность, ответственность, терпимость, любовь – эти и другие ценности, эти и другие качества, проявляясь в жизни человека, превращают нравственность из теоретической конструкции в реально существующее подтверждение нравственности и духовности в жизни человека.

Формирование духовно-нравственных ценностей, путём духовно-нравственного воспитания личности обучающихся играет важную роль в деятельности педагога-психолога и продуктивно используется в практической деятельности. В настоящее время очень важно работать с обучающимися в этом

направлении и обращать их к постоянному развитию своей нравственности и духовности. Это построение фундамента для личной жизни, карьеры, корни её жизнеспособности, нормального развития личности.

Цель: осуществление в процессе воспитания и социализации расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности подростка оценивать и сознательно выстраивать на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, окружающим, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Задачи:

- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей;
- вовлечение обучающихся в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах и способностях;
- освоение обучающимися основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- формирование ценностного отношения к эстетически прекрасному;
- формирование представлений об идеалах и ценностях;
- развитие эстетического сознания и нравственных чувств.

Практическая значимость: разработана и реализована методическая разработка «Азбука духовности и нравственности». Материалы разработки могут использоваться в учебно-воспитательном процессе МБОУ гимназии №1, на классных часах и в других ОО.

Форма проведения мероприятия: психологическое занятие.

Методы проведения мероприятия:

- Мозговой штурм. Эффективный метод коллективного обсуждения, творческий поиск решения проблемы, который осуществляется путем свободного выражения мнения участников.
- Беседа. Разговор, обмен мнениями.
- Тренинг. Сочетание приятного общения с получением новых знаний.

Возрастная категория, на которую рассчитано мероприятие: обучающиеся среднего звена и старшего звена.

Используемые материалы: презентация, подготовленные заготовки для реализации упражнений методической разработки, клей, бумага, ножницы, карандаши, карточки с ценностями, вспомогательные материалы для оформления работ (приложения).

Описание этапов подготовки и проведения мероприятия: для проведения мероприятия проводится подготовительный этап, где обучающиеся оформляют заготовки вспомогательного материала для проведения психологического занятия.

Время проведения: серия психологических тренингов в рамках

занятия.

Планируемые результаты:

- сформированность знаний о нормах морали и нравственности;
- сформированность потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
- сформированность умения видеть красоту вокруг себя, красоту в поступках и поведении людей, сформированность представления о прекрасном, эстетических идеалах, духовном мире человека;
- сформированность ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни, интереса к физическому развитию;
- сформированность обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- сформированность ценностного отношения к природе, созидательного отношения к природе, норм экологической этики;
- сформированность знаний о ценностях, жизни и смысле жизни, о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- сформированность стремления к познанию истины, уважения и бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Содержание и сценарий методической разработки

«Азбука духовности и нравственности».

Ход мероприятия:

- Здравствуйте, дорогие ребята!
- Сегодня мы с вами поговорим на очень важную тему «Ценности и их роль в развитии человека», тему формирования духовно – нравственных ценностей личности.
- Это очень важная тема, которую мы с вами неоднократно затрагивали, и мы постараемся более плодотворно поработать в этом направлении.

Упражнение «Мои ценности».

Цель: формирование представления обучающихся о себе посредством формирования системы духовно- нравственных ориентиров.

Ход упражнения:

- В течение всей нашей жизни мы чему–то учимся, познаём что–то новое и что–то в себе развиваем. Мы находимся в постоянном саморазвитии и всё время самосовершенствуемся. Сегодня мы поговорим на очень важную и актуальную тему для каждого из нас. И без этих составляющих личность человека не будет полностью состоявшейся и полной.
- Я бы хотела прочитать вам одно очень интересное стихотворение, а вы

мне скажете, о чём у нас в дальнейшем будет идти речь.

«Всё лучшее – в душе...»

Откинув бремя повседневности,

В ночной целительной глуши

Перебираю драгоценности,

Хранимые на дне души.

Их у меня не так уж много,

Но больше и не надо мне.

При подведении итогов

Они не падают в цене!



– Вы уже, наверное, догадались, о чём мы будем говорить?! – *Отвечают дети: «О ценностях!»* – Верно, ребята, о ценностях!

– А что же такое ценности? Как вы понимаете это слово? – *Ответы детей...*

Ценности – это представления человека о самом важном в жизни. Это то, что задает вектор его существованию.

– Верно, ребята! Каждый для себя определяет, что такое ценности для него. Каждый в себе воспитывает и развивает то, что хочет видеть в себе. То, что помогает ему продуктивно выстраивать свою жизнедеятельность, общение с людьми вокруг себя, свою занятость и любимые занятия, и все остальные составляющие, которые помогают ему активизировать себя в социуме и в других направлениях, сферах жизни.

– Именно для меня, очень важно ценить каждый прожитый день, независимо от того несет он в себе отрицательные или положительные эмоции. Ценности мои заключаются не только в одних моментах, подаренных жизнью, но и людьми, которые присутствуют каждый день в моём сердце.

Ход упражнения:

– Ребята, вы заранее подготовили основу для нашего тренинга, нарисовали очень интересные и неповторимые деревья, которые мы будем наполнять плодами, то есть ценностями, которые вы уже приобрели или сформировали в себе, как в личности. А может, вы ещё работаете над собой и своим восприятием этого немаловажного, для каждого из нас, понятия.

– Ребята, у нас есть и материал, который поможет нам сделать ваши деревья оформленными, заполненными вашими индивидуальными представлениями о ценностях. Перед вами лежит перечень основных ценностей, которые мы часто используем в обиходе, часто называем их, характеризуя себя, описывая свои составляющие или составляющие других детей. Но это может быть не совсем полный список ценностей, возможно, той ценности, которая у вас сформирована и нет в списке, вы обязательно должны её вписать и приклеить на веточку своего дерева.

– Определитесь, что же будет наполнять ваше дерево? Подумаем хорошо и приступаем к работе!

– Итальянский философ Винсент Думинико говорил: «Без ценностей

человек уносится потоком, как дерево в бушующих водах моря».

– **Давайте, ребята, зададимся следующими вопросами:**

«Без чего я не был бы я?»

«Что мне особенно дорого, ценно и важно в жизни?»

«Без чего я себя не представляю?».

– Я бы хотела, чтобы вы поделились результатом своей работы и рассказали, какие же ценности вы для себя определили наиболее важными? – *Ответы детей...*

– Посмотрите, ребята, какие у нас получились интересные, но такие разные деревья, не похожие друг на друга. Такие же разные, как и вы. Каждый со своим характером, способностями, качествами, конечно, ценностями. Сегодня мы с вами проговорили очень важную тему и получили большой результат. Пришли к осознанию собственных жизненных ценностей.

Рефлексия.

– Теперь я попрошу вас оценить результат нашей работы с помощью смайликов, лежащих у вас на столах. Выберите смайлик и покажите мне. Пусть ваши ценности сопровождают вас в течение всей вашей жизни, помогают вам легко достигать поставленных целей и двигаться уверенно по своей дороге жизни.

– Отлично! Молодцы! Спасибо за внимание!

Упражнение «Остров духовных драгоценностей».

Цель: дать понятия терминальным и инструментальным ценностям, познакомить обучающихся с основными духовными ценностями.

Ход упражнения:

– Дорогие ребята! Сейчас мы с вами отправимся в путешествие. Путешествие наше будет необычным, мы с вами посетим Остров духовных драгоценностей и познакомимся с очень важными жителями этого Острова.

– Ребята, а вы любите путешествовать? Давайте представим, что мы отправились с вами в путешествие и приземлились на прекраснейший небольшой Остров духовных драгоценностей. На этом острове спокойно, тихо, гармонично. Все жители Острова живут в ладу друг с другом, в мире и согласии. Жителями Острова являются духовные ценности. У каждой ценности своя роль и свои обязанности, за которые она отвечает. Мы отправляемся с вами в экскурсию по Острову знакомиться с жителями.

– Обратите внимание, мы с вами приближаемся к первому домику под названием «**Человеколюбие**». – Как вы думаете, за что отвечает этот домик и его жители? – Верно! Здесь живёт любовь к людям и уважение к человеческой личности.



– Двигаемся дальше! Вы только посмотрите, перед нами домик под названием **«Воля»**. Здесь отвечают за сознательное управление своими эмоциями и поступками, то есть, другими словами, специфическая способность или сила.



– А вот здесь живёт **«Справедливость»**. Здесь отвечают за непредвзятое, беспристрастное отношение к кому-либо или чему-либо.

– Идём дальше, ребята! Обратите внимание на этот домик! В этом домике живёт **«Честь»**. Жители этого домика отвечают за общественно-моральное достоинство, то, что вызывает и поддерживает общее уважение и чувство гордости.

– Теперь посмотрите на этот домик! Здесь живёт **«Совесьть»**. Как вы думает, чем занимаются жители этого дома? Да, здесь трудятся над чувством нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми и обществом.

– А вот здесь живёт **«Мудрость»**. Жители этого домика отвечают за способность человека мыслить и действовать в соответствии с высшими целями жизни, возвышаясь над ограниченностью частных и преходящих интересов, в том числе своих собственных.

– Теперь мы подошли к домику под названием **«Любовь»**. Вы только посмотрите, как здесь всё чувственно и гармонично. Здесь жители домика способствуют бескорыстному служению, которое основывается на заботе о благе и счастливой жизни других. Любви не учат в школе. Любовь встроена в нас.

– Сейчас перед нашими глазами предстал домик под названием **«Честность»**. В этом домике говорят только правду и помогают установить доверие и честное общение.

– А рядом расположился домик **«Дружба»**. Вы очень хорошо знакомы с этим понятием, но давайте проговорим еще раз! Что же такое дружба? Чем занимаются жители этого дома? Верно, здесь бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях.

– И завершая наше небольшое путешествие, мы посетим с вами еще один домик, который называется **«Счастье»**. Жители здесь очень трудолюбивые. – Чем они занимаются, как вы думаете? – Действительно, понятие счастья каждый трактует по-своему, но всё же жители этого домика работают над состоянием человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению

своего призвания, самореализации.

– Итак, мы с вами познакомились с интереснейшими жителями Острова, но, к сожалению, на острове немного облачно, что не видно солнца! – Ребята, давайте поможем Острову вернуть тепло и свет и создадим «Солнышко доброты». Это солнышко будет разгонять тучки, чтобы жители всегда продуктивно трудились и выполняли свои обязанности без сбоев.

– Как вы думаете, что такое доброта? Доброта — это душевное качество человека, которое выражается в нежном, заботливом отношении к другим людям, в стремлении сделать что-то хорошее, помочь им.

– Перед вами эскиз солнца, раскрасьте его. Сделайте его живым, ярким и тёплым. Мы подарим «Солнышко доброты» жителям Острова, которые с удовольствием примут нового гостя.

– Это было очень интересное путешествие, познавательное. Мы узнали много интересного для себя и продуктивно провели время.

– Ваши ощущения после этого упражнения, ваше настроение?

– Что понравилось? Что не понравилось?

– Что было полезным?

Ответы детей ...

Рефлексия.

– Отлично! Молодцы! Мы справились с задачей. Спасибо! Таким образом, мы всегда должны помнить о духовности и нравственности, не отступая от своих моральных принципов, а «Солнышко доброты» пусть живёт в каждом из нас и помогает нам справиться с этой задачей.

Упражнение «Цветок личного роста».

Цель: анализ обучающимися личного жизненного опыта в контексте духовного развития, осознание собственных ценностей, способностей, достижений.



Ход упражнения:

– Уважаемые ребята! Очень важно в своей жизни уметь анализировать свой прошлый опыт, своё духовное и личностное развитие. Мы с вами уже второй год вместе стремимся к продуктивной совместной работе и делаем большой упор на развитие способности к саморазвитию и самопознанию, формирование структуры внутреннего мира, социально-культурных и морально-волевых качеств человека, духовности и нравственности. Ценности в нашей деятельности отражаются в форме идеалов – образов совершенных черт или желательных обстоятельств, которые переживаются как нечто объективное, независимое от нашего Я. Духовность есть то, что объединяет воедино все механизмы высшего уровня. Наша работа ведётся во всех направлениях развития вашей личности и каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического, нравственного и социального развития и, поэтому, становление личности

включает в себя развитие разных её сторон.

– Сейчас мы выполним упражнение, которое поможет нам с вами проанализировать работу за прошлый год и выяснить, чего же мы с вами добились в процессе совместной работы в течение всего 5 класса, что изменилось в процессе формирования вашей личности за это время.

– Перед вами цветок, который мы сейчас оформим, опираясь на то, над чем постоянно продуктивно работаем и трудимся. Ваша задача заполнить лепестки цветка таким образом, чтобы проанализировать и передать нам основные составляющие вашей личности. Вы можете вписать свои черты характера, способности, ценности, интересы, цели, установки, знания, умения, желания, стремления, духовные, социальные и нравственные качества, которые вы сформировали на данный момент. После того, как вписали в лепестки желаемые составляющие, дорисуйте цветок до полной картины, добавьте стебель, листочки, детали, которые вы хотели бы видеть в своей работе.

Рефлексия.

– Ребята, посмотрите на свои цветы. Таким образом, мы с вами определили то, чего достигли за год совместной деятельности. У вас получились очень яркие, красивые и, самое главное, наполненные чем-то важным и особенным, работы.

Упражнение «Чемодан в дорогу».

Цель упражнения: формирование благоприятного образа будущего, акцент на осмысление и планирование жизни, мотивации для дальнейшей работы над собой и своими качествами, над познанием собственного «Я» и самооценки, выделение социально значимых черт личности, поведения человека.

Ход упражнения:

– **Я хотела бы начать нашу работу со следующего стихотворения:**

Даже если ты спросишь кого-то,
Как пройти тебе жизненный путь,
Ты получишь немало советов,
Ты их выкинь и сразу забудь.
Пусть он твой и попутчиков много,
Но ногами своими идёшь,
И под ними такая дорога,
Что ты выберешь сам и поймёшь,
Ты такой, как и все, не новатор,
Пусть ухабы и очень трясёт,
Подключай личный свой навигатор
И он к цели тебя приведёт.



Вся наша жизнь – это дорога. И собираясь куда-то в путь, мы каждый раз задумываемся, а что же с собой взять в поездку или на прогулку? Но сегодня речь будет идти не о вещах, не о материальных благах, а о чём-то важном, нужном и необходимом.

Дорогие ребята, наше занятие пройдёт необычно, сегодня мы с вами отправимся в жизненный путь! А что является символом путешествия?

Правильно – чемодан! Каждый из вас сейчас получит свой личный чемодан, но его от других будет отличать очень многое. И внешний вид, и его содержимое.

Человек рождается, как белый чистый лист и по мере взросления приобретает какие – то качества, способности, ценности, становится опытнее и мудрее. Я думаю, что к своему возрасту, вы уже успели накопить определённый багаж знаний, умений, навыков. Но это начало жизненного пути. Дорога длинная и очень важно, чтобы всё, что складывалось и хранилось в вашем чемодане, помогало вам смело идти по дороге жизни, смело решать трудные задачи, преодолевать препятствия. Я вам предлагаю взять нарезанные полоски бумаги, на которых вы будете писать важные составляющие вашего чемодана. С какими ценностями, качествами и способностями вы хотите пройти свой жизненный путь? Каждый из вас для себя определит сам. Не забудьте указать то, что у вас уже есть. Готовые полоски вы клеиваете в свой чемодан. Вы можете вписать на полоску одно качество, а можете несколько. Всё зависит от того, с каким багажом вы собираетесь идти по жизни. Таким образом, наполняете его для дальнейшего путешествия по дороге жизни.

Рефлексия.

Посмотрите, ребята, это упражнение я выполнила вместе с вами (на презентации). Как вы думаете, на что оно направлено? Какова его цель? Правильно, это формирование нравственности, духовности, акцент на осмысление и планирование жизни, ориентация на позитивное, выделение социально значимых черт личности, поведения человека, формирование благоприятного образа будущего. Порой, только со временем мы начинаем понимать, что наша жизнь бесценна и то, чем мы её наполняем, какой смысл ей придаём.

Хочется завершить нашу работу следующим афоризмом «Человек с ясной целью будет продвигаться даже по самой тяжкой дороге. Человек безо всякой цели не продвинется и по самой гладкой дороге» (Томас Карлейль). Пусть ваш чемодан сопровождает вас в течение всей жизни, а его содержимое помогает вам легко достигать поставленных целей и двигаться уверенно по своей дороге жизни.

Спасибо за внимание!

Упражнение «Карта ценности моего Я».

Цель упражнения: формирование представления о собственной уникальности, неповторимости и ценности.

Ход упражнения:

- Дорогие ребята, я предлагаю вам выполнить следующее упражнение, которое называется «Карта ценности моего Я». Как все мы знаем, на планете нет ни одного человека, подобного нам. Каждый человек неповторим. Но иногда мы об этом забываем. Это упражнение мы будем выполнять с помощью цветных карандашей и белого листа бумаги. Почему



именно карандашами, спросите вы? Карандаши оставляют свой след на бумаге, линия за линией превращают белое полотно в сочетание ярких образов и красок. Цветные карандаши – это возможность оценить всю палитру внутреннего состояния человека. Помните, что главная ценность – это вы сами и ваша жизнь.

Итак, на листах бумаги с помощью карандашей вам нужно будет изобразить рисунок с контурами территорий карты. На территории можно отражать острова, реки, горы, леса, моря, города и тд., придумывая им интересные названия в виде ценностей. К примеру, «Остров счастья», «Река любви», «Море доброты», «Город чести». Работая с картой ценности своего Я, мы формируем более глубокое отношение к себе.

Рефлексия.

Ребята, давайте попробуем проанализировать то, что вас получилось. Легко или трудно было рисовать карту ценности своего Я? Насколько полно, по вашему мнению, вам удалось отразить свои ценности и особенности? Что вы пытались отразить в первую очередь?

Ценности у каждого свои. Но у всех должна быть одна ценность — умение ценить жизнь.

Спасибо за внимание!

Заключение.

Личность смотрит на мир через призму своих ценностей, выражая пристрастное к нему отношение. Ценность – один из компонентов психологической структуры личности. Она характеризует сферу действительности, наиболее значимую для субъекта, определяет содержательные особенности других компонентов психологической структуры личности, особенности ее развития. Жизненные ценности очень важны, потому что они формируют наши отношения, поведение, решения и нас самих. Поэтому, не определив своих жизненных ценностей, невозможно сделать жизнь такой, как мы хотим, потому что для нее просто не будет фундамента. Таким образом, необходимо сначала определить жизненные ценности, чтобы понять, что действительно важно в жизни. С помощью этой методической разработки можно работать над устремленностью обучающихся к избранным целям, формированием гармоничной личности и положительных жизненных ориентиров, воспитанием нравственных качеств личности ребёнка. Упражнения для проведения психологических занятий дают возможность способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм, воспитывать в каждом обучающемся трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с помощью этой методической разработки реализуемы и дают положительный результат.

Список литературы:

1. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. – М.: Мысль, 1988.
2. Базовые ценности россиян. Социальные установки. Жизненные

- стратегии. Символы. Мифы: моногр. - М.: Дом интеллектуальной книги (ДИК), 2003. - 448 с
3. Блюмкин А. А. Мир моральных ценностей. – М.: Знание, 1981. – 64 с.
 4. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека. - М.: Беларуская Наука, 2011. - 452 с.
 5. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. – М.: Политиздат, 1986. – 221 с.
 6. Леонтьев Д. А. Жизненный мир человека и проблема ценностей // Психологический журнал, 1992. №2. - С. 13.
 7. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М., 1992. – 120 с.
 8. Малахов В. А. Культура и человеческая целостность. – Киев, 1994. – 234 с.
 9. Шишкин, А.Ф. XX век и моральные ценности человечества / А.Ф. Шишкин, К.А. Шварцман. - М.: Мысль, 1968. - 271 с
 10. Интернет - источники.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КВЕСТ-ИГРЫ «БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА»

В.Е. Сытник,

*учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6 им. кавалера ордена
Красной Звезды А. Л. Доценко посёлка Совхозного муниципального образования
Славянский район*

1. Пояснительная записка:

1.1. Тематическое направление: разработанное мероприятие направлено на патриотическое воспитание школьников.

1.2. Актуальность воспитательного мероприятия: актуальность для педагога очевидна. В современном мире педагоги борются с формированием у школьников патриотического воспитания, нравственности. Разработка проектов и различных мероприятий для организации нравственно-патриотического воспитания является главной задачей педагогов. Необходимо организовывать и проводить мероприятия патриотической направленности для формирования патриотизма, нравственности и др.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия: мероприятие разработано с учетом возрастных особенностей учащихся 8 классов (14 лет). Однако, разработанное мероприятие может быть апробировано и в старших классах (9-11 классы, 15-18 лет).

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы молодого педагога: разработанное мероприятие полностью соответствует возрастным особенностям учащихся. Оно способствует реализовать поставленные цели и задачи, а также имеет огромное значение для воспитательной работы, так как формирует гражданственность, патриотизм, нравственность и

др.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Цель: создать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

Задачи:

– развивать патриотическое воспитание, любовь к историческим событиям прошлого;

– сформировать у учащихся представления о ВОВ, используя разные виды деятельности;

– повышать уровень нравственного воспитания, показать героизм военных людей.

Планируемые результаты:

В образе учеников сформировать гордость за деяния наших предков, уважения к военной истории России, проявление чувства благородства, заботы о людях пожилого возраста, готовности к защите Родины.

1.6. Форма проведения и обоснования ее выбора: в данном мероприятии реализуется форма проведения – квест-игра. Игра способствует вовлечению школьников в совместную деятельность. Вид деятельности – квест делает мероприятие интересным и увлекательным. Присутствие современных ИКТ и педагогических технологий позволяют вовлечь школьников в коллективно-творческую деятельность.

1.7. Педагогическая технология, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:

Педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, технология развития критического мышления, игровые технологии, квест-технология, педагогика сотрудничества.

Педагогические методы: наглядные методы, исследовательский метод, мозговой штурм и др.

Педагогические приемы: зашифрованная фраза, выбери ответ, решение кроссворда и др.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Кадровые: ведущие.

Методические: разработка сценария, презентация, QR-коды, игры.

Материально-технические: компьютер, интерактивная доска, телефон, интернет, литок, ручка, распечатанные ключевые слова.

1.9. Рекомендации: можно использовать на уроках мужества, на неделях, посвященных ВОВ, а также применять для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

2. Основная часть:

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия:

Работа над мероприятием состоит из трех пунктов: подготовительный, организационный, заключительный.

Подготовительный этап: определялась тема мероприятия, цели, задачи,

планируемые результаты. Определялись педагогические технологии, методы и приемы, а также реализация самого мероприятия.

Организационный этап: разработка сценария. Подготовка методических ресурсов.

Заключительный этап: проведения мероприятия в МБОУ СОШ №6 в 8 классах.

2.2. Ход мероприятия:

Ведущий 1: Петровой волей сотворен

И светом ленинским означен –
В труды по горло погружен,
Он жил – и жить не мог иначе.

Он сердцем помнил: береги
Вот эти мирные границы, –
Не раз, как волны, шли враги,
Чтоб о гранит его разбиться.

Исчезнуть пенным вихрем брызг,
Бесследно кануть в бездне черной
А он стоял, большой, как жизнь,
Ни с кем не схожий, неповторный!

И под фашистских пушек вой
Таким, каким его мы знаем,
Он принял бой, как часовой,
Чей пост вовеки несменяем!

Ведущий 2: Здравствуйте, участники квест-игры «Блокада Ленинграда». Наше мероприятие посвящено снятию блокады Ленинграда и Ленинградской области 27 января 1944 г. В годы войны русские солдаты и жители Ленинграда проявили такие качества, как самопожертвование, смелость, героизм, стойкость и др. Мы должны помнить и чтить наших предков за подвиг, совершенный для нас. Мы хотим, чтобы вы ответственно подошли к испытаниям, понимая, как страшна была война.

Ведущий 1: За время блокады Ленинграда и Ленинградской области погибло около 1,5 миллионов людей, в их числе не только русские солдаты, но и жители города. Огромный процент смертей учёные относят к голодной смерти, а только малая часть погибла от бомб, снарядов, автоматов и т.д.

Ведущий 2: Блокада длилась с 8 сентября 1941 года до 27 января 1944 года. Продолжительность её составляла 872 дня. Эти цифры огромны. Давайте почтим память погибших минутой молчания. (Звучит метроном).

Ведущий 1: Итак, участники, небольшую историческую справку вы сейчас прослушали. Так давайте же начинать квест-игру «Блокада Ленинграда». Перед тем, как вы начнёте, давайте, обсудим правила игры. Во-первых, вам понадобятся телефоны, т.к. квест-игра не простая. Вам предстоит в определённых локациях находить замаскированные QR - коды, сканировать их, в открывшемся окне выполнять задания. После выполнения задания вам будет выдана часть ключа, который нужно собрать на каждом испытании. По

завершении квеста вы должны будете собрать все части ключа. Ключ - это зашифрованное высказывание. Сказав это высказывание ведущим, вы становитесь победителем квест-игры. Для перехода из одной локации в другую вам в конце каждого выполненного испытания будет присылаться смс-оповещение со следующей координатой (местом для прохождения испытаний). Задание понятно? Тогда приступаем. *Весь маршрут построен с исторической последовательностью. Каждая локация связана сюжетной линией.*

1 локация – актовый зал, в котором собирались участники, беседовали с ведущими, настраивались на игру.

QR-код спрятан в агитационные плакаты ВОВ.

Задание 1. «Азбука Морзе». Необходимо расшифровать послание. Если задание выполнишь правильно, тогда выдаётся часть ключа, оповещается о новой локации.

Примерно через 4 часа машина остановилась. Вы оказались недалеко от поселка Павлово Всеволожского района. Все как будто к чему-то готовились. Воздух наполнен страхом и, вместе с тем, огромным желанием во что бы то ни стало уничтожить врага. Вам дали 3 часа отдыха и сказали, что ночью начнется наступление.

Приятной неожиданностью стала встреча Кати – школьной подруги, которая сейчас служит радисткой. Она рассказывает Вам, к чему все готовятся...

Азбука Морзе				
А • —	К — • —	Ф • • — •	1 • — — — —	, • • • • •
Б — • • •	Л • — • •	Х • • • •	2 • • — — —	; • — • — • —
В • — —	М — — —	Ц — • — •	3 • • • — —	: — • — • — •
Г — — •	Н — •	Ч — — — •	4 • • • • —	: — — — • • •
Д — • •	О — — — —	Ш — — — —	5 • • • • •	? • • — — • •
Е •	П • — — •	Щ — — • —	6 — • • • •	! — — • • — —
Ж • • • —	Р • — •	Ъ, Ъ — • • —	7 — — • • •	- — • • • • —
З — — • •	С • • •	Ы — • — —	8 — — — • •	« • — • • — •
И • •	Т — —	Э • • — • •	9 — — — — •	(— • — • — •
Й • — — —	У • • —	Ю • • — —	0 — — — — —	/ — • • • •
		Я • — • —		

- Вам необходимо расшифровать послание и определить где начнётся наступление. Это очень ответственная задача, пожалуйста, не подведите нас.

Зашифрованное послание: - . . - - ... - . - . - . - - - ... - . - - - . - - . -

Поля для ответа:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Часть ключа: ...какие бедствия и опасности».

Ответ: «Невская Дубровка»

2 локация: библиотека.

QR-код спрятан на стенде, посвящённому блокаде Ленинграда.

Задание 2. «Было, не было». Необходимо выбрать только правдивые факты о битве за Ленинград.

18 ч, 19 сентября. Вы уже переехали в район Невской Дубровки. Вас закрепили за десантным отрядом Василия Дубика. Именно его отряду предстояло начать операцию по прорыву блокады Ленинграда. Место выбрано неслучайно: здесь ширина Невы была всего 270-350 м.



В дождливую ночь с 19 на 20 сентября Вы с товарищами на рыбацких лодках и самодельных плотках пересекли реку, бесшумно забрались по обрыву и

ворвались в немецкие траншеи. Немцы совершенно не ожидали атаки, и Ваш

отряд быстро овладел небольшим участком Невского берега. Скоро туда переправились другие части и бригада морской пехоты. Началась долгая битва за Невский плацдарм...

Каждый метр доставался кровью, каждый метр приносил гибель товарищей. Трудной борьбе с противником сопутствовала не менее трудная борьба с природой. Чтобы воевать и жить, войска вынуждены были строить вместо траншей деревоземляные заборы, вместо стрелковых окопов – насыпные открытые площадки... Сплошные леса с большими участками болот, труднопроходимых даже для пехоты, резко стесняли маневр и создавали больше выгод для обороняющейся стороны.



Вы снова у очередного болота. Надо переправиться для дальнейшего наступления...

Факты о битве за Ленинград.

1. В честь одного из командующих Ленинградским фронтом назван советский тяжелый танк.
2. В день окончания Великой Отечественной войны в 1945 году Ленинграду было присвоено звание «Город-герой».
3. Буржуйками в блокаду называли теплые телогрейки из овечьей шерсти.
4. Минимальная норма хлеба для рабочих блокадного Ленинграда – 125 гр.
5. Операция на Невском пятачке позволила прорвать блокаду Ленинграда.

Поле для ответа:

Часть ключа: ...самообладании и в невозмутимом выполнении...

Ответ: 1

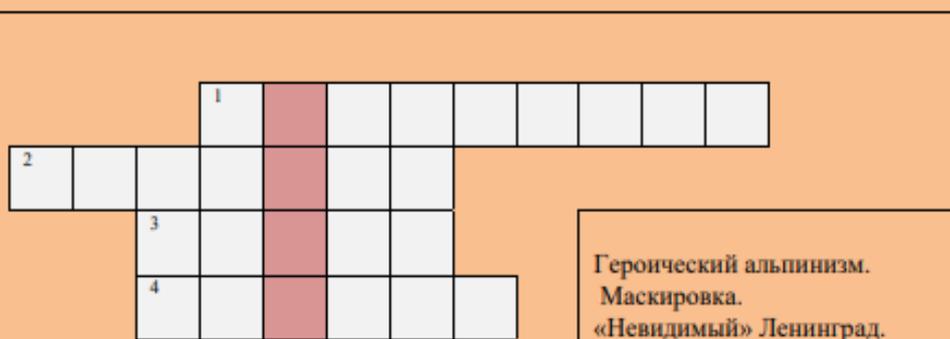
3 локация – кабинет истории.

QR-код спрятан на карте боевых наступлений ВОВ.

Задание 3. «Гении». Необходимо разгадать кроссворд. Ключевое слово будет ответом к заданию.

*Речь идет о подвиге альпинистов, которые маскировали высокие объекты города, являющиеся ориентирами для немецких летчиков.**

В госпитале рассказали Вам одну историю о подвиге четырех ленинградцев. Определите, кто эти люди, и введите Администратору код-слово (выделено цветом) для получения следующей подсказки.



Поле для ответа:

Часть ключа: ...своего долга, невзирая ни на...

Ответ: ромб.

4 локация – школьный коридор.

QR-код спрятан в фотографиях «Бессмертный полк».

Задание 4. «Военная форма». Необходимо определить, кто на фотографии является капитаном.

В назначенное время Вы приходите к Тучкову мосту. На нем стоят пятеро человек в форме. Вы ищете капитана. Определите, к кому Вам надо подойти. Пришлите правильный ответ Администратору и получите следующую подсказку.



Поле для ответа:

Часть ключа: «Истинное мужество выражается в спокойном...

Ответ: 2

Ключ: «Истинное мужество выражается в спокойном самообладании и в невозмутимом выполнении своего долга, невзирая ни на какие бедствия и опасности».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ
«УЧУСЬ ПОНИМАТЬ СВОИ ЭМОЦИИ»

К.С. Юрченко,

учитель начальных классов

МАОУ МО Динской район СОШ №35

**Пояснительная записка к методической разработке
«Учусь понимать свои эмоции»**

В последнее время, в связи с информатизацией общества, ускорением перемен современной жизни остро ощущается дефицит положительных эмоций и подкреплений со стороны близких и значимых людей. Наблюдается подмена непосредственных межличностных контактов, опосредованными (электронная почта, смс-сообщения, социальные сети).

Данное мероприятие подходит для младшего школьного возраста. Оно является актуальным, т.к. в младшем школьном возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль, действия начинают соотноситься с внутренним планом. Указанные новообразования связаны с изменением во всех сферах: познавательной, коммуникативной, потребностно-мотивационной и эмоциональной, от стабильности, которой во многом зависит успешность адаптации, гармоничное развитие личности, формирование универсальных учебных действий. В связи с тем, что начало обучения в школе порождает существенные изменения в эмоциональной жизни обучающихся, вопрос изучения и диагностики психоэмоциональной сферы обучающихся младшего школьного возраста актуален и требует постоянного развития, что находит своё отражение в поиске новых методов и приёмов, направленных на развитие эмоциональной сферы младших школьников.

Цель разработки: дать представление об эмоциях и их проявлениях; совершенствовать умение определять свое эмоциональное состояние и окружающих по различным признакам.

Задачи: расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения; развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния; формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации); способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими).

Данное мероприятие является воспитательным и способствует приобретению обучающимися опыта социальной деятельности, духовному и нравственному воспитанию и усвоению целевых ориентиров, значимых в современном обществе. Содержание данного мероприятия соответствует возрасту младших школьников. При его разработке используется авторский сборник, который состоит из 3 разделов:

Раздел I «Калейдоскоп эмоций» - в него входят теоретические основы развития эмоциональной грамотности. В данном разделе дети узнают больше об эмоциях, их проявлении, и контроле.

Раздел II «Я учусь» - это игровой практикум для детей, состоящий из небольших рассказов, упражнений, направленных на закрепление комплекса навыков, составляющих эмоциональную грамотность.

Раздел III «Своими руками» - здесь помещены мастер-классы по созданию игрушек для развития эмоциональной грамотности.

Форма проведения мероприятия: игра-путешествие;

Ресурсы: авторский сборник, Абросьева, Н.Н. «Классный час с психологом. Сказкотерапия для школьников. Методическое пособие» / Н. Н. Абросьева. – Издательство: «Планета», 2018. Гонина, О.О. «Психология младшего школьного возраста учеб. пособие - 2-е изд.»: ФЛИНТА; Москва; 2019.

Педагогическая технология/методы/приемы: проблемное обучения, технология «мозгового штурма», метод «взрыва»(создание ситуации, когда ребенок сам принимает правильное решение, что приводит к эмоциональному удовлетворению).

Формы работы: фронтальная, индивидуальная

Оборудование: компьютер, проектор, ручки, простые и цветные карандаши.

Дидактический материал: раздаточные тематические карточки, карточки-картинки, цветки-эмоции, авторский сборник.

Предполагаемый результат: обогащение знаний о понятии «эмоция», умение «читать» эмоции людей, уметь сочувствовать героям прочитанных произведений.

Возрастной состав: младший школьный возраст, 8-10 лет.

Конспект воспитательного мероприятия «Я учусь понимать свои эмоции»

1. «Приветствие»

Учитель:

– Здравствуйте ребята! Давайте познакомимся. Меня зовут Кристина Сергеевна. А как вас зовут? Сегодня я вам предлагаю совершить небольшое и очень увлекательное путешествие! **Обучающиеся:** Здравствуются. Называют свои имена.

2. Установочно-мотивационный этап

Учитель : ребята, посмотрите на цветы, которые распустились на доске.

– Но это не простые цветы, за каждым лепестком спрятана эмоция или чувство человека, которое каждый из нас может испытывать в жизни. За лепестками первого цветка скрываются положительные эмоции, а за лепестками второго отрицательные эмоции.

Учитель: сейчас я хочу проверить, какие вы знаете эмоции. Для этого каждый из вас будет выбирать по одному любому лепестку, смотреть, что за эмоция там написана, и постараться всем своим обликом, без слов, изобразить

эту эмоцию. А участники вашей команды будут её отгадывать, остальные команды внимательно следят и могут помогать своим одноклассникам. **Дети:** принимают участие в развивающем упражнении.

Учитель: для того, чтобы правильно показать эмоцию вам нужно вспомнить, как она может выглядеть, и как ее показать. В этом нам поможет **помощник – сборник**, который лежит у вас на столах. (Приложение 1) В 1 разделе вы можете прочитать и посмотреть картинки каждой из эмоций. **Дети :** работают со сборником.

Учитель: какие вы все молодцы, как много вы оказывается знаете и умеете! Поэтому, вы готовы отправиться в путешествие!

1 остановка «Остров Грусти».

Учитель: мы с вами оказались на острове Грусти. Ребята, на этом острове живет Человек – Печалька. Посмотрите на этого мальчика. Какое выражение его лица? **Дети:** отвечают на вопросы учителя (грустное, печальное).

Учитель: обратите внимание на то, как меняется мимика: голова опущена, взгляд направлен вниз, уголки губ опущены, плечи опущены, руки висят вдоль туловища. Что это за эмоция? **Дети:** отвечают на вопросы учителя .

Учитель: правильно, это эмоция грусть. Посмотрите перед вами на столе лежат кружочки трех цветов желтый, синий и черный. Ребята, а какого цвета грусть? Каким цветом мы ее обозначим? **Дети:** отвечают на вопросы учителя. Выбирают цвет, работают с кружками.

Учитель: ребята, у вас тоже, наверное, бывает грустное настроение? Расскажите, когда вам грустно. Как мы можем человечка - Печальку развеселить? **Дети:** можем сказку рассказать, весёлую песенку спеть, потанцевать.

Учитель: а давайте поиграем в игру «Недостающие предметы». Надо поднять настроение нашему герою. На подносе лежат различные предметы выберите те, которые могут развеселить человечка? (конфета, мяч, очки, спицы, газета, машинка, кукла, клубок).

Учитель: молодцы, ребята, справились с заданием! Нам пора дальше отправляться. После прохождения каждой станции, вы будете получать жетончики, которые в конце путешествия сможете обменять на небольшой сувенир для вашей команды!

3. Содержательно-развивающий этап. 2 остановка Станция «Пещера страха»

Учитель: ребята, наша 2 станция «Пещера страха». Добрались мы до пещеры страха, здесь живёт Человечек и его страх. Ребята, выберите каким цветом мы обозначим страх. А каких злых сказочных героев вы знаете? Выберите из картинок, которые висят на доске только злых героев. (Карабас-Барабас, Кощей Бесмертный, Бармалей, Баба Яга). **Дети:** слушают инструкцию к заданию; выбирают цвет; выполняют задание.

Учитель: а что сделать чтобы они развеселились? Да, правильно им можно сказать ласковые слова, комплименты, спеть песню, потанцевать, рассказать интересные истории, поиграть. А давайте попробуем сказать ласковые слова

Карабасу-Барабасу. Карабас-Барабасушка, Кощеюшка, Баба Ягулечка, Бармалеюшка. А чтобы никто не боялся и у всех было хорошее настроение давайте потанцуем. *Танец «Если весело живется».* **Дети:** слушают задание учителя; отвечают на вопросы; выполняют задание учителя; танцуют под веселую музыку.

Учитель: ребята, это не все задания на этой станции. Сейчас вам предстоит выполнить задание из сборника-помощника. (Приложение 1). Здесь следует прочитать отрывок из произведения, и рассказать, что чувствует в данный момент персонаж произведения, какие эмоции он переживает? Если эта эмоция является положительной, то закрасьте лицо смайлика синим цветом, а если отрицательной, то красным.

Дети: выполняют задание из сборника; слушают инструкцию к заданию; выполняют задание; радуются выполненному заданию.

3 остановка «Поляна Радости».

Учитель: кого вы видите на этой поляне? (Человечек-радость). А какое у него настроение? Да, весёлое, радостное настроение. Голова приподнята, улыбка на лице. Дети, а что такое радость? **Дети:** высказывают свое мнение, что такое «Радость».

Учитель: ребята, на этой станции к нам в гости пришли герои, и вам предстоит решить, какие из представленных пословиц соответствуют вашему герою, и какие эмоции характеризуют его/её, перечислите их. (Приложение 2). Отлично! Молодцы! Вы переходите к следующей станции.

Учитель: ребята, сейчас вам предстоит выполнить задание! Вам нужно поработать с вашим сборником, и выполнить задание из него (Приложение 3).

Инструкция: рассмотрите картинки ситуаций из жизни Саши. Когда мальчик испытывает радость, грусть, злость, удивление, страх? Соедини эмоции с ситуацией. **Дети :** выполняют задание.

Учитель: отчего у вас бывают такие эмоции: радость, грусть, злость, удивление, страх? Нарисуйте предметы, ситуации, которые приносят вам радость. -Отлично, ребята! Вы получаете еще один жетон для своей команды. **Дети:** отвечают на вопросы учителя.

4. Подведение итогов, рефлексия

Учитель: дорогие ребята! Подскажите, с чем мы сегодня познакомились на нашем занятии? **Дети:** высказывают свое мнение.(Вспомнили и познакомились с такими разными чувствами и эмоциями, которые может испытывать человек).

Учитель: Что дарят нам чувства и эмоции?

Дети: высказывают свое мнение.

Учитель: Ребята, после прохождения всех станций мы с вами возвращаемся к «Цветам эмоций». Возьмите, пожалуйста, себе тот лепесток, где была изображена эмоция, которую вы испытывали проходя задания с командой, и расскажите о ней. **Дети:** делятся своими впечатлениями.

Учитель: что вам больше всего понравилось и запомнилось на нашем с вами занятии? Жетончики вы собирали не просто так! Теперь вы можете обменять их

на подарок для команды – это календарь эмоций! На нем вы сможете ежедневно отмечать свое настроение, происходящие события в течение дня, и увидеть, какие влияют на вас положительно, а какие негативно, что сказывается на вашем настроении.

Директор МАОУ МО Динской район СОШ №35

С.В. Ващенко

Приложение 1 (скриншоты из авторского сборника)

РАДОСТЬ

Все люди хотят быть счастливыми, радостными, наслаждаться каждым моментом, видеть и чувствовать краски жизни. Радость и позитив делают нашу жизнь яркой, она лишается негатива и тусклости. Но что же такое радость?

Радость – это сильное, яркое чувство. Она означает, что с тобой все хорошо, что в эту самую минуту все правильно внутри тебя, и вокруг. Синонимом слова «радость» являются "веселье", "ликование", "восторг".

Зачем людям нужна радость? Это одна из основных положительных эмоций человека. Она нужна человеку в связи со следующими причинами:

-Радость является хорошим показателем правильности выбора. Когда принимается действительно грамотное, оцененное решение, человек не может быть в печали, потому что он не идёт против своей совести, против своих моральных устоев и ценностей. Сразу чувствуется прилив сил. Если что-то идёт не так, неправильно, то вся радость сразу же исчезает.

-Радостные люди всегда больше нравятся окружающим. Попробуйте сами оценить угрюмого человека, вечно жалующегося на жизнь и человека, который сияет улыбкой, от которого исходит позитив. В обществе кого из них вам бы больше захотелось быть?



Надо в школах ввести очень важный предмет – Тот, которому равно, думаю, нет:

Надо радости с раннего детства учить.

Надо эту науку в программу включить.

Надо залежи счастья учиться искать.

Надо знать, как суметь его не расплескать,

Чтобы в возрасте позднем, почти на краю

Сохранить нерасплёсканной радость свою.

СТРАХ

Страх – важное древнее чувство. Синонимы: ужас, боязнь, трепет, жуть. Страх знаком каждому человеку и зверю. Он заставляет тебя задумываться, действительно ли все вокруг безопасно и надёжно? Он появляется как вспышка – раз! – и сердце замерло, а потом застучало быстрее, все тело вздрогнуло и напряглось.

Относись к страху серьезно и ответственно – это нормальная реакция на то, что может причинить боль или ущерб. Опасаться чего-либо разумно, а не стыдно. Страх торопит тебя что-то скорей предпринять, очень важно вовремя осознать, чего ты боишься.

Чтобы страх превратился в уверенность, используй три средства:

1. Внимательность и осторожность;
2. Друзья, родители и помощники;
3. Собственный опыт и знание своих сильных сторон и возможностей.

Вспомните пословицу: «У страха глаза велики». В момент страха брови взлетают вверх, губы растягиваются в стороны, а уголки слегка опускаются вниз. Так же, человек сутулится, прикрывается плечом. Напуганного человека необходимо успокоить, постарайся ему показать, что все в порядке, что ты не враг.



Мурка, не ходи, там сыч

На подушке вышит,

Мурка серый,

Не мурлычь,

Дедушка услышит.

Няня, не горит свеча,

И скребутся мыши.

Я боюсь того сыча,

Для чего он вышит?

А. Ахматова

Прочитайте рассказ Л. Толстого «Косточка», и выполните задание.

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они ещё лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит — одной нет. Она сказала отцу

За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел как рак и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас — это нехорошо; но не в том беда.

Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

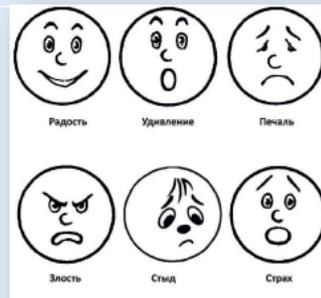
— Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Какую эмоцию испытал Ваня, когда все поняли, что он съел сливу, и засмеялись?

Это положительная или отрицательная эмоция?

Положительная – закрась синим цветом; отрицательная – красным.



Приложение 2

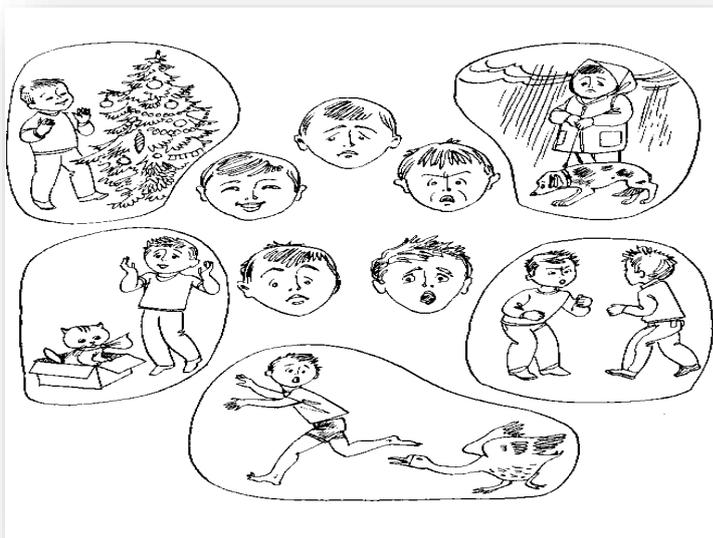


1. Разум человека пропадает, если его гнев одолевает
2. Как на лес взглянет, так и лес вянет.
3. Злой человек будет несчастен даже среди своего счастья
4. Тёплое слово и в мороз согревает.
5. Камень из руки любимого яблоком кажется.
6. На добрый привет — добрый и ответ.

	<p>7. Не устоять злу против добра</p> <p>8. Волков бояться – в лес не ходить.</p>
	

Приложение 3

Упражнение «Чему я радуюсь?»



Инструкция :
 рассмотрите картинки ситуаций из жизни Саши. Когда мальчик испытывает радость, грусть, злость, удивление, страх? Соедини эмоции с ситуацией.

Отчего у вас бывают такие эмоции: радость, грусть, злость, удивление, страх? Нарисуйте предметы, ситуации, которые приносят вам радость.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭКО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УКОРЕНИСЬ В КРАСНОДАРЕ. ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»

Л.Г. Яровая,

учитель начальных классов МАОУ ЦО ДО «Перспектива»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Потребность в экологически чистом мире меняет рынок труда и наборы навыков для специалистов. Уже сейчас крупные предприятия вынуждены изменить свое отношение к устойчивости и реагировать на растущие изменения численности населения и состояния нашего климата. В ближайшем будущем на рынке труда будут востребованы профессии, связанные с экологической направленностью. И поскольку заботу об окружающей среде и бережное потребление – важны для мира, становится больше задач, которые должны решаться на разных уровнях.

Начиная с младшего школьного возраста в МАОУ ЦО ДО «Перспектива» вводится ранняя профориентационная работа. Мы обратили внимание на Эко-профессии урбанист-эколог, эко-аудитор, разработчик систем микрогенерации, специалист по преодолению системных экологических катастроф, инженер – эколог) и проложили тропинку для младшего школьника на пути к ним. Пока критично маленькое количество людей заняты в этих профессиях. И сейчас – самое удачное время, чтобы успеть на поезд в будущее, который с каждой минутой едет все быстрее.

Реализация эко-просветительской деятельности «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа» началась с выбора направления, в котором дети будут работать. Ведь известно, что гармоничные городские пространства по канонам зеленого строительства и помогает сохранить психологическое равновесие среди суеты. Заботиться о состоянии окружающей среды можно по-разному. Борьба за экологию – это своеобразные военные действия, потому что здесь одни «бойцы» стоят на передовой линии и отражают угрозу, а другие такую угрозу выявляют. В городских джунглях из стекла и бетона всегда не хватает зеленых пространств. Они бывают разных размеров и имеют разные цели: от красивых ухоженных садов на крышах, построенных для отдыха, до местных общественных садов, в которых выращивают овощи и фрукты. В наш Центр были приглашены координаторы автономной некоммерческой организации общественного центра по развитию городской среды «Помоги городу» для реализации Эко-просветительской деятельности «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа». Младшие школьники загорелись идеей об изменении пришкольной территории Центра, так как каждый решил внести вклад в экологическое развитие своей школы.

Данные методические рекомендации помогут классным руководителям реализовать экологическую профориентацию в своих классах, а учащимся запомнить школьные годы, поучаствовать в экологической профориентации и через много лет после окончания школы с теплотой вспомнить своих

одноклассников, мероприятия, предложенные в данном сборнике и своего классного руководителя, который сам учился вместе с детьми осваивать новые профессии. Немаловажную роль в этом играет командная работа, предусмотренная при реализации Эко-просветительской деятельности.

В сборнике представлены сценарии мероприятий, тематических бесед, которые используются классным руководителем в своей работе.

Старая китайская притча гласит: «Шли два мужика, у каждого в мешке было по две лепешки. Если они обменяются ими, у них останется также по две лепешки. А вот если бы у них было по две умных мысли, и они обменялись ими, то у каждого было бы по четыре умных мысли».

Спасибо тем, чьи умные мысли были использованы в этих методических рекомендациях.

ПАСПОРТ ЭКО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УКОРЕНИСЬ В КРАСНОДАРЕ. ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»

Содержание воспитательного тематического направления	
<p>Ранняя профориентация младших школьников развивает познавательные интересы; воспитывает трудолюбие, бережливость, аккуратность, умение работать в коллективе, отвечать за результаты своей деятельности, формирует уважительное отношение к профессии. Эко-просветительская деятельность «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа» знакомит с Атласом новых профессий, позволяет младшим школьникам осваивать бережливое и экологически ответственное отношение к экологии малой Родины, Краснодарского края.</p> <p>Знакомство младших школьников с экологическим сектором очень полезно, возникает понимание о положительном влиянии работы на общество и мир вокруг. Младшие школьники приобретают лучшее понимание мира, понимают, что могут помочь окружающей среде и окружающим. Узнают о карьере в этой сфере и возможностях положительно влиять на будущие поколения. Ребята в Атласе новых профессий познают, экологические рабочие места благодаря которым можно проводить время на природе. Многие экологические вакансии дают возможность путешествовать по различным направлениям и исследовать новые территории и регионы. Работа в этой области дает особое представление об окружающем мире и о том, как человечество влияет на него.</p> <p>Младшим школьникам, в рамках реализации эко-просветительской деятельности, предложено улучшить местную окружающую среду. Реализация деятельности осуществляется в трех блоках: «Зеленая школа», «Проектировщик «умной» среды», «Юный ландшафтный дизайнер».</p>	
Актуальность	<p>Качественное развитие профориентационной работы обусловлено современными потребностями экономики в человеческих ресурсах, региональными особенностями кадровой политики и социально-экономической деятельности в целом. С раннего</p>

	возраста нужно заниматься подготовкой будущих кадров готовых к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.
Целевая аудитория воспитательной деятельности	Учащиеся начальных классов

1.1 Роль и место воспитательного мероприятия и обоснование его выбора

Ежедневно каждый из нас несколько раз, не отдавая себе отчета, совершает привычное, будничное дело – перешагивает через порог дома, школы, класса. Это становится привычным и мы не замечаем этих действий. Но есть в жизни такие пороги, через которые перешагнуть незаметно невозможно. Перешагнув порог детства, учащиеся шагают на ступеньку, ведущую в самостоятельную жизнь, ступеньку, на которой надо будет сделать самый главный свой жизненный выбор – выбор профессии.

Специфика профориентационной работы для младших школьников состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности:

- становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности;
- способность самоконтроля и самооценки.

Занимаясь не один год вопросами экологического и профориентационного воспитания, детей младшего школьного возраста, мы стремимся приобщать детей и их родителей к улучшению экологических условий жизни, защите и охране природе родного края, ознакомлению с миром профессий.

1.2 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: реализация эко - просветительской деятельности «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа», направлена на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую, постепенное расширение представлений о мире профессионального труда в сфере экологической культуры, профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, возможностями здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с условиями требований рынка труда и особенностями экологии в Краснодарском крае.

Основными задачами реализации эко - просветительской деятельности для младших школьников стали:

- использовать накопленный опыт и имеющиеся формы проведения

профориентационных мероприятий в Центре в экологическом направлении;

- обеспечить проведение мероприятий профориентационного характера с привлечением педагогов дополнительного образования, классных руководителей Центра, кураторов и координаторов проекта «Помоги городу»;
- реализовать систематическую работу с одаренными детьми в рамках профориентационной деятельности (групповые и индивидуальные занятия, экскурсии, мастер-классы);
- введение ранней профориентации для учащихся в начальной школе, а также демонстрация навыков этики профессий, связанных с экологической направленностью и наукой об окружающей среде;
- формирование экологического мышления у младших школьников, бережливого отношения к природным ресурсам;
- активное привлечение учащихся и родителей Центра к получению экологического опыта работы.

Ожидаемые результаты эко-просветительской деятельности. После ознакомления с каждым из блоков деятельности предполагается:

- знакомство с миром труда и профессий и представителями профессий;
- развитие у школьников стремления к приобретению познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях;
- расширение экологического кругозора школьников;
- воспитание уважительного отношения к природе своего края;
- формирование расширенного представления о мире профессий и активизация интереса к ней;
- более высокий уровень развития эмоционально-ценностного отношения к трудящимся, понимания места и роли профессии в жизни людей;
- сформированные представления о процессе выбора профессии;
- привитие учащимся умения мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы.

1.3 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Основными информационно-просветительскими формами являются лекции, встречи, круглые столы, беседы, дискуссии где основное средство донесения информации – живое слово. Такие формы дают возможность непосредственного контакта с аудиторией, оценки ее реакции, предоставления квалифицированных комментариев и событий с учетом интересов конкретной возрастной категории.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Для детей начальной школы очень важна наглядность и смена видов деятельности. Реализация эко - просветительской деятельности «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа» в учебно-воспитательный процесс

строится как процесс «открытия» каждым ребёнком новых знаний.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных встреч с приглашением координаторов и активистов проекта «Помоги городу», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющих знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных экскурсий, участие в профориентационных мастер-классах;

- классные часы с использованием интернет источников, направленных на экологическое просвещение младших школьников (Ссылка: <https://school.reo.ru/>, посвященных экологии и защите природы «Зеленая школа»).

1.4 Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Профориентационная работа, направленная на экологическое воспитание младших школьников в МАОУ ЦО ДО «Перспектива», затрагивает работу всех объектов воспитательного процесса: родительскую общественность, педагогов образовательной организации, учащихся, социальных партнеров.

В работе над Эко-просветительской деятельностью были использованы методы:

1. Теоретический – изучение и обобщение литературы по вопросу изучения экологии Краснодарского края, профессий ландшафтного дизайнера, эколога - защитника природы.

2. Практический - уход и посадка растений, картография, разметка территории и местности, ландшафтные работы на территории Центра.

В данной деятельности используется широкий спектр педагогических технологий, который дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов качества погружения учащегося в профессиональную направленность. Проанализируем характеристику результатов при реализации обозначенных технологий в Эко-просветительской деятельности:

1. Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит формирование общих и профессиональных компетенций, творческое овладение знаниями, умениями,

развиваются мыслительные способности.

2. Разноуровневое обучение. У преподавателя появляется возможность помогать «слабому» учащемуся, уделять внимание «сильному», реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. «Сильные» - утверждают в своих способностях, «слабые» - получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации познания и овладения профессией

3. Исследовательские методы в обучении. Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения

4. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций развитие общеучебных умений и коммуникативных навыков, творческих способностей.

5. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности

В каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений ребенка. На стадии реализации Эко-просветительской деятельности создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Отслеживание результатов проводится в 4 направлениях, что соответствует 4 компонентам экологического образования

1. *Познавательный.* Уровень сформированности данного компонента у учащихся выявляется с помощью контрольных работ и тестов, позволяющих определить глубину знаний о родном крае. Текст контрольной работы можно найти в тетрадях «Проверь себя» (А. А. Плешаков) или составить его самостоятельно.

2. *Ценностный.* Уровень сформированности этого компонента экологического образования отслеживается с помощью творческой работы (сочинение). Учитель предлагает детям темы на выбор: «Человек — царь природы?», «Что дает человеку природа?»

3. *Нормативный.* Учащимся предлагается заполнить анкету следующего содержания:

1. Загрязняется ли почва в нашем крае?
2. Принимаешь ли ты участие в сохранении почвы? Как?
3. Ты с друзьями приехал на пикник на берег реки. Каковы ваши действия?

4. Деятельностный.

Это самый сложный компонент экологического образования для диагностирования, поэтому используется собственно-эмпирический метод

исследования - наблюдение.

Если в 1-2 классах практическую деятельность учащихся направляет учитель, то к концу 3 класса и в 4 классе учащиеся проявляют самостоятельность при осуществлении общественно полезной практической деятельности экологического характера.

На оборудованном стенде «Панорама добрых дел» отображается практическая деятельность детей. Это участие в поддержании чистоты школьной территории и территории дворов, где живут дети, озеленение класса и школьных коридоров, подкормка птиц и изготовление кормушек, уход за деревьями и кустарниками школьного двора, привлечение внимания к экологическим проблемам своих сверстников, например, постановка спектакля «Если природу не будем беречь...»

1.5. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения воспитательного мероприятия

Теоретическая и практическая значимость эко-просветительской работы заключается в том, что данную деятельность можно реализовать на любой территории школы, привлечь младших школьников к ранней профориентации и экологическим проблемам своей местности в рамках программы внеурочной деятельности «Природа вокруг нас» либо программ дополнительного образования.

Средства наглядного представления материала

В освоении любого материала большую роль играет наглядность. Она способствует успешному учебному процессу и улучшает восприятие информации. Высокой наглядностью характеризуются фильмы.

Фильмы для классного часа по экологии: «Тайны Тихого океана. Хрупкий рай»; «Энергия воды и ветра»; «Завтра не умрет никогда. Осторожно! Воздух»; «Под куполом»; «Текстильные города в тени загрязнения»

Оформление школьного кабинета

Учителю следует позаботиться об оформлении класса. Можно дать домашнее задание детям попросить найти и принести фотографии, картинки, вырезки из газет и журналов на тему окружающей среды, плохой экологии, загрязнений. В кабинете можно разместить стенд, например, назвать его «Наша планета».

Интересные задания по теме

Нескольким ребятам можно предложить подготовить дома доклады по различным аспектам темы, например: «Загрязнение почвы», «Проблема нехватки чистого воздуха», «Животные в опасности» и др.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

Этап подготовки по реализации эко - просветительской деятельности начинается с создания организационных групп и определения содержания воспитательных мероприятий, которые отражены в методических рекомендациях по реализации эко-просветительской деятельности.

В качестве организаторов воспитательной деятельности выступили

педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, классные руководители МАОУ ЦО ДО «Перспектива» и координаторы автономной некоммерческой организации общественного центра по развитию городской среды «Помоги городу».

В своей работе мы задействовали актовый зал Центра, учебные кабинеты, пришкольную территорию для проведения ландшафтных работ по озеленению территории, также осуществляли выездную экскурсию в Ботанический сад.

Для реализации эко-просветительской деятельности и создания условий для погружения учащихся в работу, мы пошили зеленые галстуки - 24 штуки, белый галстук - 1 шт. Зеленые галстуки были выданы участникам «Зеленой команде» Центра, а белый галстук, по результатам выборов лидеров команды среди учащихся, был передан лидеру.

Первый этап проекта начался в феврале 2022 года. В форме лекции-игры, школьники узнали о зеленой идентичности Краснодара, его культурных зеленых кодах и влиянию деревьев на физическое и психическое здоровье жителей разных городов

На первом этапе работы была изучена теоретическая литература по экологическим проблемам родного края, изучены методические рекомендации по реализации профориентационного направления в младшем школьном возрасте, изучены экологические профориентационные проекты, а также был проведен семинар с представителями проекта «Помоги городу», на котором координаторы проекта погрузили детский коллектив в значимость экологического направления.

На втором этапе педагоги Центра совместно с координаторами проекта «Помоги городу» составили план работы, занимались подбором материала, лекционных и практических занятий, разрабатывали маршрут эко-просветительской деятельности младших школьников. Занимались подготовкой учебных кабинетов, атрибутики.

На третьем этапе работы была осуществлена практическая работа по реализации эко-просветительской деятельности. Были проведены встречи с координаторами проекта «Помоги городу», проведены мастер-классы педагогами организаторами и классные часы педагогами Центра, осуществлена экскурсия в Ботанический сад.

На четвертом этапе учащиеся совместно с педагогами Центра, активистами проекта «Помоги городу» и родительской общественностью осуществляли ландшафтные работы по озеленению пришкольной территории. Подбирали растения, готовили почву к посадке растений, закупали необходимые мероприятия для проведения работ: краску, деревья, подкормку для растений, доски, строительный материал. На данном этапе учащиеся высаживали деревья под руководством педагогов Центра и координаторов проекта «Помоги городу».

Сейчас в «Зеленой команде» проходит пятый этап. Планируется организовать «Зеленый класс» для проведения занятий на открытом воздухе, тактильную тропу, «зеленую» игровую зону для учащихся.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Рекомендации по использованию методических рекомендаций в практике работы педагогов

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Содержание	Планируемый результат
1.	Разработка и утверждение программы экологического воспитания младших школьников (комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда.	январь-февраль 2022г.	Разработка плана работы по начальной экологической профориентации; распределение мероприятий между координаторами проекта и классным руководителем; утверждение материала директором Центра	Утверждение директором МАОУ ЦО ДО «Перспектива» программы экологической профориентации младших школьников
2.	Разработка плана совместной работы школы по профориентации с координаторами проекта «Помоги городу»	в течение года	Проведение встреч и совместных мастер-классов с координаторами проекта	Утверждение координаторами проекта «Помоги городу» совместной программы экологической профориентации младших школьников
3.	Разработка и внедрение в практику программы внеурочной деятельности «Природа вокруг нас».	сентябрь-ноябрь 2022г.	Создание программы внеурочной деятельности, которая будет направлена на экологическую профориентацию младших школьников.	Программа внеурочной деятельности «Природа вокруг нас» будет внедрена в работу педагогов МАОУ ЦО ДО «Перспектива» с целью обучения младших школьников экологической профориентацией
Реализация блока «Зелёная школа»				
4.	Встреча с координаторами проекта «Помоги	февраль 2022г.	Организации встречи, проведения дискуссии	Приобретение социальных и экологических знаний,

	городу». Старт проекта		«Старт проекта»	формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение опыта самостоятельного общественного действия; совместное образовательное производство детей и взрослых.
5.	Выявление интересов и склонностей обучающихся задействованных в реализации Эко-просветительской деятельности.	в течение года	Проведение мониторинга профессиональных интересов и склонностей младших школьников.	Исследование готовности обучающихся к выбору профессии.
6.	Экскурсия в Ботанический сад Кубанского государственного университета	30.03.2022 г.	Знакомство с миром растений Кубани в Ботаническом саду Кубанского государственного университета	Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся. Привитие любви к малой родине.
7.	Внеурочное занятие «МОЯ ПРОФЕССИЯ – ЭКОЛОГ»	15.04.2022 г.	Знакомство с профессией – эколог. Изучение значимости профессии в жизни людей.	Профориентационное занятие, направленное на изучение профессии «Эколог».
8.	«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СТОППЕР» Выборы командира команды	май	Проведение классного часа с участием активистов проекта «Помоги городу»	Определение лидеров класса, создание «зелёной» команды для реализации практической части работы
9.	ЭКО-ДЕСАНТ	16.05.2022 г.	Беседа, создание плана работы на пришкольной территории. Обсуждение вопросов.	Урок-экскурсия, проведенный с целью важности разумного природопользования, а также формирования экологической культуры младших школьников

Реализация блока «Проектировщик «умной» среды»

10.	Встреча с представителем Общественного центра по развитию городской среды «Помоги городу» Шуваловой Еленой Васильевной и Домбровским Станиславом Викторовичем	март	Определение этапов работы. Создание эскизной концепции благоустройства Центра	<p>Погружение учащихся в информационное пространство «Зеленые» профессии – это работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сельском хозяйстве; – в обрабатывающей промышленности, – в научно-исследовательских и опытно-конструкторских институтах, – в управлении и сфере услуг, которые вносят важный вклад в сохранение или восстановление качества окружающей среды. <p>К 2030 году в мире будет создано 24 миллиона новых рабочих мест, связанных с внедрением экологически устойчивых практик на рабочих местах.</p> <p>На графическом плане Центра «Перспектива» территории представляются эскизные концепции благоустройства школьного парка</p>
11.	Встреча с представителем проекта от Общественного центра по развитию городской среды «Помоги городу» Шуваловой Еленой Васильевной и	октябрь	Работа с планом местности.	

	Домбровским Станиславом Викторовичем.			
Реализация блока «Юный ландшафтный дизайнер»				
12.	Озеленение территории. День 1	октябрь	Озеленение территории. Практические работы на территории Центра.	Дети разбиты на две команды, одни сверлили колышки под таблички, другие с помощью рулетки и колышек делали разметки на территории.
13.	Озеленение территории. День 2	октябрь	Озеленение территории. Практические работы на территории Центра.	Учащиеся были разбиты на 3 команды. Каждый участвовал в озеленении территории Центра, проводил ландшафтные работы на местности
14.	Профессиональные пробы. Получение грамоты от координаторов автономной некоммерческой организации общественного центра по развитию городской среды «Помоги городу» для реализации эко-просветительской деятельности «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа»	ноябрь	Создание видеоролика о деятельности «Зеленой команды». Подведение результатов промежуточной работы.	Классным руководителем был создан видеоролик о деятельности учащихся, педагогов Центра, координаторов и активистов проекта «Помоги городу» в рамках эко-просветительской деятельности.

2.1 Особенности проведения мероприятий

2.1.1 Реализация блока «Зелёная школа»

Дети должны постигать законы природы, осваивать нормы экологического поведения понимать, к чему приводит неразумная деятельность людей. Предполагаемыми результатами проведения данного блока является развитие познавательной активности детей, воспитание бережного отношения к природе, формирование навыка работы в группе. Хочется отметить важность проведения экологических мероприятий в связи с тем, что необходимо воспитывать экологическую культуру в детях.

Таблица 1. Сводные данные о реализации блока «Зелёная школа»

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Отчет о выполнении
1.	Дискуссия «Старт проекта» (Приложение 1,2)	28.02.2022 г.	Начало работы проекта «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа». Ссылка на отчёт: https://perspektiva.centerstart.ru/node/647
2.	Экскурсия в ботанический сад. История ботанический сад. Коллекция декоративных растений. ответы на вопросы о простом и сложном: Для чего ботанический сад нужен горожанам? Какие функции несет? Как можно использовать ресурсы ботанического сада в социальной адаптации и реабилитации? (Приложение 3)	30.03.2022 г.	Экскурсия в Ботанический сад Кубанского государственного университета Ссылка на отчёт: https://perspektiva.centerstart.ru/node/675 .
3.	Сценарий внеурочного занятия «Моя профессия –эколог» (Приложение 4)	15.04.2022 г.	Классный час, проведенный классным руководителем в рамках программы внеурочной деятельности «Природа вокруг нас».
4.	«Экологический стоппер» Выборы командира команды (Приложение 5)	04.05.2022 г.	Ссылка на отчёт: https://perspektiva.centerstart.ru/node/714
5.	Эко-десант. Участники встреч обсудили как много требуется времени природе на очистку от	16.05.2022 г.	Урок-экскурсия, проведенный с целью важности разумного природопользования, а также

неорганических продуктов, таких как стекло и пластик и как важно иметь чувство ответственности за состояние природных ресурсов и разумного природопользования (Приложение 6)		формирования экологической культуры младших школьников
--	--	--

2.1.2 Реализация блока «Проектировщик «умной» среды»

Данный блок направлен на создание коллективного планирования деятельности групп, с целью отслеживания этапов работы, контроля деятельности всех участников эко-просветительской работы. Организовывать работу в команде, централизованно работать с планом, улучшать совместную работу команды, получать новые знания и умения в ходе практических занятий.

Таблица 2. Сводные данные о реализации блока «Проектировщик «умной» среды»

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Отчет о выполнении
1.	«Зелёная команда» нашего Центра (Приложение 7)	16.03.2022г	Встреча с куратором проекта от Общественного центра по развитию городской среды. Ссылка на отчёт: https://perspektiva.centerstart.ru/node/658
2.	Работа с планом местности (Приложение 8)	11.10.2022г.	Ссылка на отчёт: https://perspektiva.centerstart.ru/node/790

2.1.3 Реализация блока «Юный ландшафтный дизайнер»

Предполагаемыми результатами проведения данного блока является развитие познавательной активности детей, вовлечение младших школьников в эко-просветительскую деятельность с целью передачи им производственного опыта, развитие трудовых умение и навыков, погружение в профориентационную деятельность по освоению новых профессий: ландшафтный дизайнер, эколог-урбанист.

Таблица 3 Сводные данные о реализации блока «Юный ландшафтный дизайнер»

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Отчет о выполнении
---	-------------	------------------	--------------------

1.	Озеленение территории. День 1 (Приложение 9)	27.10.2022 г.	Встреча с куратором проекта от Общественного центра по развитию городской среды. Ссылка на отчёт: https://perspektiva.centerstart.ru/node/811
2.	Озеленение территории. День 2 (Приложение 10, 11)	28.10.2022 г.	Ссылка на отчёт: https://perspektiva.centerstart.ru/node/814
3.	Профессиональные пробы (Приложение 11) Результат деятельности (Приложение 12)	31.10.2022 г.	Ссылка на видеоролик: https://vk.com/video/@public203651083?z=video-203651083_456239085%2Fclub203651083%2Fpl_-203651083_-2

В ходе эко-просветительской деятельности были реализованы три блока, которые были направлены на экологическую профориентацию младших школьников. Данная работа вызвала большой отклик у родительской общественности, педагогов и ребят, которые принимали активное участие в работе. Следующие шаги будут направлены на создание «Зеленого класса» Центра, где планируется проводить уроки на открытом воздухе. Также будет организована тактильная тропа, по которой младшие школьники будут ходить босиком на переменах, с целью поддержания здоровья подрастающего поколения. Также планируется продолжение по озеленению территории Центра, создание «зеленой зоны отдыха» для педагогов и школьников. Работа предстоит большая, но наша «Зелёная команда» готова к решению новых интересных задач, реализации интересных проектов.

Приложение 1 *«Проведение дискуссии «Старт проекта»*

Рекомендации по организации встречи, проведения дискуссии

Дискуссия – это спор, словесное состязание, в котором каждый отстаивает свое мнение. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Основные цели проведения дискуссии: выяснение разных точек зрения, столкновение которых поможет найти истину, что способствует не только углублению знаний, но и формированию мировоззрения подростков и молодежи; воспитание у подростков культуры речевого общения во время спора;

формирование умения дискутировать, просто и понятно излагать свою точку зрения, убедительно ее доказывать, спокойно выслушивать доводы оппонента и т. д.

Методика ее проведения включает три этапа. При подготовке помещения к проведению дискуссии стулья лучше расставить таким образом, чтобы участники спора видели друг друга.

Первый этап – предварительная подготовка.

- Выбрать тему.
- Глубоко изучить вопрос, который будет обсуждаться. Создать инициативную группу по подготовке дискуссии.

- Подготовить объявление о дискуссии (тема, вопросы, литература, время и место проведения), оформить помещение (афоризмы, правила ведения спора, выставка книг и т. д.).

Второй этап - проведение дискуссии.

Умелая дискуссия – почти искусство. Успех ее во многом зависит от специалиста, от осмысления им роли и функции ведущего. Несколько советов ведущему дискуссии:

- Перед началом дискуссии необходимо назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель.

- В первые же минуты расположить к себе участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, в которой каждый ученик не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать.

- Не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы во время дискуссии царил дух искренности и откровенности.

- Стимулировать активность участников. В этом поможет продуманная система вопросов, которые представляют интерес для учащихся и могут вызвать их на откровенный разговор.

- Направлять дискуссии в русло намеченной цели. Не торопиться исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям.

- Когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, тут же переадресовать слушателям.

- Не спешить навязывать готовое решение.

- Выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора. Ведущий не должен вмешиваться в обсуждение без особой необходимости, оказывать психологическое давление на участников спора с помощью своего авторитета, резких оценочных суждений, замечаний в адрес присутствующих.

Не вызывает симпатии ведущий, который прерывает участников спора на полуслове, много говорит сам. Не стоит также открыто поддерживать одну из спорящих сторон. Свое отношение к различным точкам зрения лучше высказать при подведении итогов дискуссии. На третьем этапе подводятся итоги дискуссии.

Приложение 2

«Проект «Помоги городу» пришел в гости к будущей «Зеленой команде» Центра»



Рис. 1 «Первая встреча с координаторами проекта «Помоги городу» - «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа»

28 февраля 2022 года был важный день для нашего Центра – ребята стали участниками проекта общественного центра развития городской среды «Помоги городу» - «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа», который получил поддержку Фонда губернатора Кубани, администрации Краснодара и департамента образования администрации города Краснодара. «Программа проекта эстетического и экологического просвещения «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа» направлена на воспитание у учащихся эстетического вкуса, умения проектировать и создавать зеленые общественные пространства – школьные парки, наполнять их новыми креативными социальными сценариями. Первый этап проекта начался в феврале 2022 года. В форме лекции-игры, школьники узнали о зеленой идентичности Краснодара, его культурных зеленых кодах и влиянию деревьев на физическое и психическое здоровье жителей разных городов.

Мы хотели, чтобы дети нашего Центра «Перспектива», объединившись, начали обустривать вокруг себя приятное пространство, в котором они смогут находиться на переменах и после школы, а также в рамках профориентационного направления узнали о значимых профессиях в жизни людей, которые помогают улучшить жизнь человека.

Приложение 3 «Описание этапов проведения экскурсии»

Этапы проведения экскурсий:

- 1) доэкскурсионная подготовка педагога, специалист и детей, подростков;
- 2) проведение экскурсии;
- 3) обработка экскурсионного материала.

Экскурсия – форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Экскурсия в дидактическом плане может быть использована на любом этапе: и с целью введения в тему, и как способ получения новой информации, и для закрепления и углубления уже имеющихся знаний.

Экскурсии могут проводиться с воспитанниками всех возрастов. Данная форма работы способствует расширению кругозора и повышению уровня нравственности детей и подростков.

Рис1. «Зелёная команда» на экскурсии в Ботаническом саду КУБГУ»



Рис. 2 «Участники эко-просветительской деятельности на экскурсии в Ботаническом саду»

30 марта 2022 г. ученики нашего Центра «Перспектива» совместно с кураторами проекта «Помоги городу» побывали на экскурсии в Ботаническом саду Кубанского государственного университета.

Детей познакомили с разнообразным миром растений, рассказали, как выращивают и ухаживают за деревьями и кустарниками. Ребята с большим удовольствием рассматривали почки на деревьях, любовались первыми весенними цветами.

Ученики совместно с кураторами выкопали дубы и лещину, которые они высадили на территории центра «Перспектива».

Данное мероприятие воспитывает в подрастающем поколении чувство любви к природе, ответственности за свои поступки, формирует экологическое мышление, трепетное отношение к окружающему миру.

Приложение 4

Сценарий внеурочного занятия «МОЯ ПРОФЕССИЯ ЭКОЛОГ»

Классный руководитель, как психолог, имеет дело с самым сложным и важным объектом исследования – человеком. «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется», – напутствует каждого из нас Ф.И. Тютчев, когда мы вступаем во взаимодействие с другими людьми. Главный закон этого взаимодействия: «Не навреди!» как и в медицине.

Сценарий классного часа

Воспитательная цель

- мотивация учебной деятельности, формирование понимания значения профессиональных знаний специалистов, задействованных в сфере экологии;
- формирование сплоченного учебного коллектива, нацеленного на уважение к труду, профессиям;
- формирование мировоззрения на реальные проблемы практики хозяйствования и умения правильно оценить недостатки и выделить положительные стороны работы эколога.

Подготовка классного часа

Временная инициативная группа (ВИГ - 5-7 человек) выполняет следующую работу:

- приглашает родителей (3-5 человек);
- выпускает стенгазету (см. рекомендации по выпуску стенгазеты);
- подготавливает и оформляет класс;
- необходимо фотографирование и музыкальное оформление;
- покупает призы, конфеты для награждения участников викторины;
- задания и конкурсы готовит классный руководитель.

Содержание классного часа

Классный час проводится в закреплённом классе. Столы поставить по периметру класса, предоставив удобные места для гостей (родители, ученики другого класса). В центре класса – журнальный столик с цветами. На учебной доске – тема классного часа и приветствие всем участникам. На столе учителя –

призы участникам конкурсов. На стенде – фотогазет класса, отдельные выдержки из анкеты по итогам проведенной экскурсии в ботанический сад.

Классный руководитель в начале классного часа объявляет тему, знакомит с присутствующими.

Чтобы разговор о экскурсии оживился необходимо зачитать результаты анкетирования, причем как положительные отзывы, так и отрицательные.

Классный руководитель приглашает учащихся к разговору:

- какие проблемы возникли во время посещения ботанического сада?
- как приняли учащиеся?
- насколько уверенно (или неуверенно) чувствовали себя учащиеся на экскурсии?
- какую реальную работу приходится выполнять специалистам, работающим в ботаническом саду?
- утвердились ли в своем желании работать экологом?
- на что необходимо обратить внимание; насколько готовы ребята к практической работе и с какими проблемами они могут столкнуться в будущем).

ГЛАВНЫЙ ВОПРОС:

Что узнали учащиеся во время посещения ботанического сада?

Какие личные качества должен транслировать эколог?

Подводятся итог и называются основные качества профессии:

- дипломатичность;
- гражданская смелость (уметь оспаривать действия должностных лиц);
- быть стрессоустойчивым, ответственным, аккуратным;
- обладать аналитическим складом ума;
- быть увлеченным живой природой, способным к научному творчеству;
- уметь работать в команде;
- быть самостоятельным, ответственным, порядочным.

Классный руководитель подводит черту в разговоре об итогах посещения ботанического сада

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

классного часа проводится в форме
«ИНТЕЛЛЕКТ-ШОУ»

Оперативно создаются две команды по 5-6 человек, все остальные студенты определяют, за какую команду кто будет «болеть» и зарабатывать в ее пользу очки. Команды занимают места за столом. Ведущий классный руководитель раскладывает на столе «рубашкой вверх» карточки с вопросами и номинальной ценой (очками) каждого вопроса.

Цель игры: заработать как можно больше очков.

Каждый свой ход команда делает по очереди, вытягивая карточку с загадкой. Команда может набрать больше очков за счет легких («дешевых») вопросов или за счет более «дорогих» и трудных вопросов.

Игра продолжается до тех пор, пока на столе есть карточки.

Допускается участие болельщиков в игре: при правильном ответе очки засчитываются в пользу какой-то команды.

Загадки о лекарственных растениях края, отгадайте, о каких растениях я говорю:

Кисть ягоды прекрасная,
Жёлтая иль красная,
Я достать её боюсь –
О шипы уколюсь.
Но уважаю с детства
Сердечное средство. **(Боярышник)**

Семена, как коготки,
Жёлто-красные цветки.
От горла помогают,
Кто же их не знает. **(Календула)**

Поранил ты в походе ногу,
Усталость не даёт идти –
Нагнись: солдатик у дороги
Готов помочь тебе в пути. **(Подорожник)**

Какие культуры, у нас в крае выращивают:

В поле росла, под жерновом была,
Из печки на стол караваем пришла
(Пшеница)

Ходит солнышко высоко, наливает зерно соком,
И как мирные ребятки, все сидят они в початке.

(Кукуруза)
Он рекой в комбайн льётся,
Белым золотом зовется.
Славит родину он нашу,
Любят кушать эту кашу.
(Рис)

Стоит он, задумчивый, в желтом венце,
Темнеют веснушки на круглом лице.
(Подсолнух)

Гроздья спелые висят
Это вкусный...
Виноград)

Вот какие корнеплоды с поля едут на заводы.
Там их чисто, чисто моют,
Мелко режут, варят сок,
Чтобы был у нас с тобою
К чаю сахарный песок.
(Сахарная свекла).

Примечание: перечень вопросов, предлагаемых на карточках, можно расширить, исходя из наличия времени; на каждой карточке напишите стоимость вопроса, что дает команде право выбора вопросов; дополнительно можно предложить командам представить свою визитную карточку (название, девиз команды, сформулировать цель ее деятельности). Визитная карточка оценивается по пятибалльной системе.

Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

Приложение 5

«Описание хода мероприятия, определение целей и задач» «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СТОППЕР»

На стенах плакаты с текстами:

«От нас природа тайн своих не прячет, Но учит быть внимательнее к ней».

«Если город в цветах, Если город в цвету, Значит, мы утверждаем Его красоту!»

Цель и задачи:

- Способствовать воспитанию экологического сознания;
- Привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды;
- Создание мотивации для сбережения ресурсов;
- Стимулировать интерес к научным исследованиям и практическому применению знаний, полученных в школе.

Мероприятие состоит из двух этапов. 1 Выбор командира команды и проведения экологической игры «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СТОППЕР»

1 этап Информационно-просветительное мероприятие, выборы командира команды

Рекомендации по организации встречи.

Информационно-просветительное мероприятие состоит из следующих этапов:

- представление гостя;
- рассказ о нем;
- выступление самого героя;
- ответы на вопросы;

– завершение.

При организации встречи огромную роль играет личный контакт с приглашенным лицом: беседа, общение, знакомство с необычной судьбой. Ценность встречи заключается в том, что она является источником необычных новостей, информации, жизненного опыта, отличается уникальностью, достоверностью, окрашена яркой индивидуальностью гостя, а также реализует в том числе и воспитательную функцию.

Ученики Центра «Перспектива» встретились с активистом проекта «Помоги городу» – Ольгой Михайловной Бураковой. С ребятами побеседовали о том, как работать в команде и делегировать обязанности, как правильно ставить цели и достигать их. Данное мероприятие воспитывает в детях умение работать в команде, ставить цели, а также формирует экологическое мышление.



Рис. 3 «Лидер Козлова Ангелина»
2 этап реализация игры «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СТОППЕР»
Участники игры

В игре принимают участие две-три команды студентов. Состав команды 3-5 человек. Команду возглавляет капитан. Все участники команды имеют равные шансы выиграть, т.к. розыгрыш акций проводится персонально членами команды.

В любом возрасте игра как форма досуговой деятельности оказывает воспитательное и просветительное влияние и дает педагогический эффект:

- моделирует жизненные ситуации борьбы и соревновательности;
- создает условия для взаимодействия и взаимопонимания;
- сплачивает, рождает временную общность;
- в кругу игры законы повседневной жизни не берутся в расчет;
- создает простор для фантазии, импровизации, творчества;
- реализует единство познания и рекреации;
- в ней могут проявляться положительные качества личности, которые в

реальной жизни не находят отражения.

Сформулируем основные общие требования, которые предъявляются к игре в сфере досуга: игра должна охватывать всех, должна быть доступной и интересной для всех, задания должны быть равными по содержанию и сложности для всех участников. Игру в сфере досуга принято классифицировать: по форме (интеллектуальные, творческие, спортивные, подвижные), по количеству участников (индивидуальные, парные, командные), по цели (соревновательные, ролевые), по месту проведения (за столом, на сцене, на открытом воздухе, в зале). В социально-досуговой сфере спецификой игры является то, что она выступает как игровая форма, либо игровой компонент, либо игровая программа.

Игровая программа представляет собой комплекс игр, которые объединены единым сюжетом. Приведем примеры игровых программ: 1) интеллектуально-познавательные программы, в которых преобладают интеллектуальные игры: викторины, игры со словами, игры с буквами, кроссворды, анаграммы, игры-тесты и др.; 2) конкурсные – включают разнообразные конкурсы: профессиональные, шуточные, сказочные.

Порядок проведения игры ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СТОППЕР»

Команды занимают место за круглым столом. Ведущий игры находится в поле зрения и команд и болельщиков за отдельным столом.

ХОД 1: Капитанам команд по очереди предлагается выбросить игральные кости - игру начинает команда, капитан которой набрал максимальную сумму очков. Игра пошла!

ХОД 2: Помощник ведущего раскладывает на игровом столе акции (*количество акций кратно общему количеству игроков в зависимости от количества предусмотренных ходов – на шесть игроков может быть 12, 18, 24 акции*).

Первый розыгрыш акции проводит игрок команды, набравшей максимальное количество очков в первом ходе – на свой выбор он берет акцию и отвечает на поставленный под акцию вопрос. При успешном ответе игрок выигрывает сумму акции и берет следующую акцию и так до тех пор, пока не найдет ответа на поставленный вопрос. Если игрок не ответил, то право ответа передается команде. Если не ответила команда, то право ответа передается болельщикам команды.

Примечание: чтобы активно играли обе команды целесообразно ограничить количество успешных ходов, *например*, после третьего успешного ответа на вопрос, ход переходит к команде противника).

Вопросы для «Экологической разминки»:

1. Почему в жару собака высовывает язык, а лошадь - нет? (У собаки на коже нет потовых желез)
2. Лесник весной увидел, что кора деревьев погрызена зайцами на высоте 1,5 метров от земли. Как это могло произойти? (Зимой в лесу глубокий снег)
3. Почему утки, гуси с особенным удовольствием купаются в сильные морозы? (Температура воды даже в сильный мороз не бывает ниже +3 градусов,

поэтому в воде они греются)

4. Почему соловьи осенью улетают на юг, а, например, воробьи – нет?
(Воробьи могут зимой добыть пищу, а соловьи питаются насекомыми)

ПРИЗОВОЙ ХОД: перед розыгрышем первой акции можно предложить каждой команде назвать свое счастливое число от 1 до последнего номера разыгрываемых акций. Игрок, который разыграет акцию под этим счастливым номером, имеет право на приз.

ХОД 3: каждая команда выставляет на розыгрыш свою акцию с вопросом. Приз за правильный ответ команда назначает за счет своих выигранных акций.

ХОД 4: при успешном ходе игры ведущий имеет право выставить на розыгрыш свою акцию одновременно для всех команд. Если команды акцию не разыграли, то это право передается болельщикам.

Подведение итогов: выигрывает команда, разыгравшая успешно большее количество акций и набравшая большую сумму выигрыша.

Оснащение игры «Покер-шоу»: Для проведения игры необходима аудитория, где могут разместиться команды и болельщики.

Круглый стол или несколько сдвинутых столов, за которыми идет игра, стол для ведущего. Акции с номерами и указанной суммой выигрыша. На обратной стороне акции написан разыгрываемый вопрос. Стоимость акции и номер акции – на лицевой стороне.

Игральные кости 4 штуки.

Табло для учета ходов и выигрышей.

Призы. В качестве выигрыша могут использоваться конфеты, которые по установленному обменному курсу выдаются игрокам (например, одна конфета = выигранные 100 руб.)

Приложение 7

«Описание деятельности «Зеленой команды» под руководством педагога-организатора Центра»

«ЭКО-ДЕСАНТ»

Участники встреч обсудили как много требуется времени природе на очистку от неорганических продуктов, таких как стекло и пластик и как важно иметь чувство ответственности за состояние природных ресурсов и разумного природопользования. В рамках проекта были проведены занятия, на которых ученикам центра «Перспектива» рассказали о том, как нужно относиться к окружающей среде, как правильно помогать природе. Всем участникам были повязаны галстуки «зеленых друзей», которые готовы помогать природе и делать свою школу еще более зеленой и красивой.

После этого ученики вместе с педагогом-организатором Трухтановой Т.Н. вскопали и полили растения на территории школы.

Цель:

воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, помочь учащимся осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли, формирование экологической культуры.

Задачи:

Способствовать воспитанию любви к родной природе

Закрепить правила поведения в природе.

Пополнить знания учащихся по экологии

Наблюдение идет круглый год, зимой делаем тропки. Конечно, зимой очень холодно, но мы находим время для наблюдений за сезонными изменениями в природе и зимой. А весной делаем и вывешиваем скворечники. Летом дети получают задания коллекционировать летние цветы и бабочки. Осенью дети засушивают листья, собирают природный материал. Весь материал используется для флористики.

Окружающая предметно – эстетическая среда Центра «Перспектива», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта и поднимает настроение учащимся всех классов.

Цель: формирование чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Уже в первом классе дети умеют самостоятельно делать замеры, знают правила полива и ухода за растениями.



Рис. 4 «Эко- десант спешит на помощь»

Личностные:

– формировать в детях эстетическое чувство при восприятии красоты природы, развивать кругозор детей, их знания по окружающему миру, умения сравнивать, обобщать, классифицировать;

– формировать интерес к познанию окружающего мира, экологического сознания и необходимости охраны природы, получить начальные навыки экологической культуры;

– воспитывать чувство прекрасного, эмоционально-положительного взгляда на мир, любви к природе и бережное отношение к ней;

Метапредметные задачи:

Познавательные:

– самостоятельно строить небольшие сообщения в устной форме;

– проводить сравнение, классификацию изученных объектов;

– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы

решения учебной задачи;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- самостоятельно находить варианты решения поставленной задачи;
- контролировать и оценивать свои действия.

Коммуникативные:

- формировать собственное мнение и позицию;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- принимать участие в работе группами;
- договариваться, приходить к общему решению;
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Предметные:

- устанавливать связи между живой и неживой природой и использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- расширять представления о значении охраны окружающей среды;
- понимать значимость экологической безопасности природы.

Приложение 8

*«Встреча «Зеленой команды» с кураторами проекта «Помоги городу».
Создание эскизной концепции Центра»*



Рис. 5 «Зеленая команда» создает эскизную концепцию Центра»

16 марта 2022 года в рамках проекта прошла встреча с куратором проекта от Общественного центра по развитию городской среды «Помоги городу» Шуваловой Еленой Васильевной и Домбровским Станиславом Викторовичем, а

также координаторами проекта.

Ребята напомнили об основных этапах проекта и рассказали о примерах создания концепции школьного парка. «Зеленая команда» получила первое задание, которое надо будет реализовать на каникулах – на графическом плане территории представить эскизные концепции благоустройства школы и школьного парка. По итогам домашнего задания лучшие эскизы стали основами проекта, а победители были награждены памятными подарками.

Работа с планом местности

Экологические проблемы современности могут быть решены только образованными людьми гражданами, осознающими свою ответственность перед природой и будущими поколениями.

Задачи:

- корректировать и развивать связную речь, зрительное восприятие, память, логическое мышление;
- воспитывать трудолюбие, уважительное и доброе отношение к людям самой «Зелёной» профессии, желание познать окружающий мир.
- формирование нравственных чувств и ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, отмечая недопустимость вредного влияния на природу.



Рис. 6 «Доработка плана местности на ландшафтной карте»

В рамках проекта «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа» к учащимся 4 «Б» класса приходили организаторы проекта Домбровский Станислав Викторович и Шувалова Елена Сергеевна. Вместе с детьми дизайнеры на плане школы запланировали будущие «зеленые» зоны, которые в скором времени появились на территории МАОУ ЦО ДО «Перспектива». Дети наметили на территории: зеленый класс, тактильную тропу, зеленую зону отдыха. Перед ребятами стояла задача доработать планы, пересадить растения, которые сажали весной. В ходе встречи, учащиеся познакомились с экологическими проблемами различного характера и масштаба, с которыми каждый из нас сталкивается в повседневной жизни. Постарались решить, как добиться того, чтобы всем учащимся школы было комфортно и полезно находиться на территории учебного заведения. Ученики 4 «Б» показали хорошие знания в экологии и активно участвовали в обсуждении проекта «Укоренись в Краснодаре. Зеленая школа».

Приложение 9

«Описание хода мероприятия «Озеленение территории. День 1»

Цели: расширять представление о природном окружении как среде жизнедеятельности человека; развивать познавательный интерес к явлениям окружающей среды; воспитывать нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

Ход мероприятия:

В мире очень много профессий, но поговорим о самых «Зелёных».

– Какие профессии называют «Зелёными»? (ответы учащихся)

Профессия озеленитель, садовник и цветовод

В последние годы профессии озеленителя, садовника и цветовода стали очень востребованными. Это связано с желанием людей украсить свою жизнь. Они создают в парках, скверах у себя под окнами, цветники, газоны, лужайки и прочие зеленые насаждения. За всем этим разнообразием необходим правильный уход. Поэтому для этих целей стали нанимать особенный персонал – садовников и озеленителей. Профессия больше мужская, чем женская, так как нужны физические усилия.

Учитель.

А всегда ли человек относится к природе, как к другу? Вот послушайте стихотворение Е. Карасева:

Ученик.

НА ЗЕМЛЕ ИСЧЕЗАЮТ ЦВЕТЫ

На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это.
Меньше радости и красоты
Оставляет нам каждое лето.
Откровенье цветков луговых
Нами понято было едва ли:
Беззаботно топтали мы их
И безумно, безжалостно рвали.
В нас молчало безумное «стой»!
Нам казалось все мало и мало.
А потом в толчее городской
Мы охапки тащили устало.
И не видели, как из-под ног,
Молчаливо дыша еле-еле,
Обреченно глядел василек,
Безнадежно гвоздики глядели.

Озеленитель и садовник выполняют следующие работы:

1. Подготавливает инструменты и посадочный материал.
2. Планирует и делает разметку дорожек, грядок, лунок для посадки.
3. Занимается подготовкой почвы, рыхлением, удобрением.
4. Высаживает саженцы, рассаду на подготовленные грядки.

5. Формирует кроны подрастающих саженцев деревьев, выполняет декоративную стрижку древесно-кустарниковых растений, поливает, подкармливает.

Цветоводы работают в теплицах, выращивая там цветы, растения и прочие саженцы, чтобы потом с их помощью украшать клумбы и газоны города и приусадебных участков. На этой работе уже чаще специализируются женщины, они более тонко чувствуют природу.

Ведущий:

– Так чем занимаются садовники, озеленители и цветоводы? (ответы детей)

Они создают красоту вокруг нас, а это важно для людей! Занимаются посадкой растений, ухаживают за ними и оберегают их.

Давайте немного отдохнём и поиграем в игру «Король и садовники»

Игра «Король и садовники»

– Дети сейчас мы выберем короля, а все остальные будут садовниками, которые умеют выполнять только один вид работы в саду. Работу показывайте только движениями и молча.

Если король угадает что делает садовник, он забирает его к себе в сад трудиться.

Садовники подходят к королю и вступают с ним в диалог:

– Здравствуй, Король!

– Здравствуйте, садовники! Где вы были?

– Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем.

Король угадывает по движению вид работы и забирает к себе в сад садовника.

Если король не угадывает, они идут наниматься к другому королю, в другое царство-государство.

– Вот какие молодцы садовники всё-то они умеют, а король всё знает, значит, красивый сад вырастит в его царстве-государстве и будет радовать народ.

Профессия садовника, озеленителя, цветовода кажутся романтическими, поэтому вдохновляют поэтов, фотографов.

Предлагаю фото-путешествие по улицам города Краснодара и экскурсию в стихах по «цветочной» оранжерее группы.

Учащиеся:

Прилежный садовник трудился не зря.

Бывало, еще не проснулась заря,

А он поливает и холит растенья,

Чтоб в будущем видеть бутонов цветенье.

Да и в нашей группе есть

Любители – цветоводы. Разводят в комнате цветы. Разнообразней год от года домашний уголок природы. И кто заходит в гости к нам, не в силах скрыть восторг и чувства. Перед волшебным тем искусством...

Ведущий:

Наша цветочная оранжерея в группе многих удивляет своим

разнообразием, а за этой красотой мы все дружно ухаживаем.

– Можно ли нас назвать юными - цветоводами, если мы смогли вырастить вот такую красоту? (ответы детей) **Да.**

За растениями нужно ухаживать, для этого у садовника, озеленителя и цветовода есть инструменты. А вот какие инструменты и их названия нам поможет узнать игра

ИТОГОВАЯ ЧАСТЬ.

– Давай вспомним, о каких профессиях говорили? (Ответы учащихся) **О профессиях садовника, озеленителя, цветовода**

– Каково значение этих профессий в жизни человека? (Ответы учащихся) **Люди любят создавать вокруг себя красоту, значит, эти профессии будут всегда востребованы.**

– Что мы делали с семенами цветка Астры? (Ответы учащихся.) **Сеяли для рассады.**

– Вы хорошо занимались? (Ответы учащихся) **Да**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МАСЕР-КЛАССА С ЭЛЕМЕНТАМИ ВИКТОРИНЫ «ПЛЕТЕНИЕ ИЗ ТАЛАША КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ТРАДИЦИОННЫХ КУБАНСКИХ РЕМЕСЕЛ»

М.О. Яценко,

*педагог дополнительного образования муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы
города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район им. героя
Советского Союза Зои Космодемьянской*

1. Пояснительная записка.

1.1. Данная разработка имеет воспитательное направление.

1.2. Актуальность работы заключается в сохранении и поддержании народных традиций, формировании любви к Родине.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия – дети 5-7 класса.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе молодого педагога. После данного мероприятия мои учащиеся вдохновились и приняли участие в краевом конкурсе «Эко-стиль» в номинации «В гармонии с природой» с работой «Костюм из талаша и стали победителями. Две ученицы участвовали в Туапсинском открытом фестивале – конкурсе, посвященном 85-й годовщине со дня образования Краснодарского края «100 чудес Кубани» в номинации «Национальное достояние». Также стали победителями краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Моя Кубань-мой дом родной».

1.5 *Цель* – сохранение и поддержание народных традиций, формирование у учащихся любви к Родине.

Задачи:

1. Знакомство с традиционными кубанскими ремеслами.

2.Выполнение цветка в традиционной кубанской технике «Плетение из талаша»

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснования её выбора.

Мероприятие проводилось в форме мастер-класса с элементами викторины.

1.Мастер-класс декоративно-прикладной направленности позволил учащимся освоить традиционное ремесло и выполнить изделие по образцу;

2. Викторина помогла узнать, какие ремесла считаются традиционными на Кубани.

1.7. В разработке использованы личностно-ориентированные технологии (коллективная, творческая деятельность), игровая технология, метод - викторина, мастер-класс.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Материально-техническая база: кабинет-музей, проектор, шторка, кубанские наряды для участников, презентация, выставка работ из талаша, материалы для проведения мастер-класса (листья початков кукурузы, палочки, нити, ножницы, вода в ведре).

Информация для разработки мероприятия взята из книг Вакуленко Е.Г. «Народное декоративно-прикладное творчество. Теория. История. Практика», «Народные мастера Кубани», также использовались интернет-ресурсы.

1.9. Для осуществления мероприятия по данной разработке главное создать необходимую атмосферу (музей, музыка, настроение).

2.Основная часть.

Мероприятие проводится в форме мастер-класса с элементами викторины. Участвуют: педагог декоративно-прикладного творчества, он же в процессе становится мастером плетения из талаша, учащиеся. Занятие происходит в музее кубанской культуры Центра внешкольной работы «Гармония» г.Тихорецка по адресу ул.Чернышова 4, каб № 3. Все участники одеты в традиционные костюмы (из костюмерной ЦВР «Гармония» г.Тихорецка). Используется экспозиционный стол. На фоне происходящего тихо играют песни о Кубани, казачестве. Фотоотчет мероприятия в приложении 2.

Техническое и наглядное оснащение мастер-класса:

1. Мультимедийный проектор 2. Презентация.

Слайд 1. (Заставка с темой)

1. Организационный момент.

Педагог. Добрый день, ребята! Мы с Вами сегодня находимся в очень интересном месте. Посмотрите вокруг. Это маленький музей, в котором педагоги нашего Центра постарались воссоздать обстановку кубанской хаты XIX века. Сейчас мы с Вами будем разгадывать загадки о промыслах, которые практически утрачены на сегодняшний день. А затем настоящий мастер познакомит Вас с одним из таких кубанских ремесел: плетение из талаша.

Слайд 2. (Заставка с надписью «Викторина»)

2.Теоретическая часть. Викторина.

Педагог. Итак, приступим к работе. Я загадываю Вам загадки, а Вы отгадываете их.

<p>Слайд 3(Текст загадки) 1.Висит он в Красном уголке, Расшит весь, с кружевом. Пригож. И по назначению своему Он с полотенцем очень схож...(рушник) Слайд 4 (картинка с рушником) Слайд 5 (Текст загадки) 2. Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу - Она понадобится сразу (Глина) Слайд 6 (картинка с глиняными изделиями) Слайд 7 (Текст загадки) 3.Называют это чудо Королеуют полей. Это точно означает, Что нет равных в поле ей. Не сломается под грузом Росту в ней метра два, И початки в нежной шубке, Она как раз нам и нужна. Золотистые початки Зародились на стебле, А теперь они помогут Сплести кошелку тебе и мне(талаш) Слайд 8 (картинка талаш)</p>	<p>Слайд 9(Текст загадки) 4. Катится колобок-лохматый бок, Металл за него цепляется, Изделие получается (вязание) Слайд 10 (картинка с вязаными изделиями) Слайд11 (Текст загадки) 5.Рос на поле колосок - Молотил его мужичок. А все, что ниже колоска В изделии сплетается Как это ремесло называется? (соломоплетение) Слайд 12 (картинка с соломенной шляпой) Слайд 13 (Текст загадки) 6. Плетутся плети ряд за рядом, Корзина выйдет то, что надо! (лозоплетение) Слайд 14 (картинка с корзинами)</p>
---	---

История возникновения талаша

Педагог. Молодцы, ребята! Теперь я познакомлю Вас с историей возникновения одного из видов плетения. Плетение из талаша на Кубани – ремесло традиционное. Только подзабытое. Сегодня не каждый знает, что талаш – это листья кукурузных початков, которые изначально использовались в казачьем быту вместо бечевы, затем из талаша плели детям лапоточки, прикроватные коврики, корзины, кошелки, хлебницы, коробка для хранения продуктов. Предпочтение отдавалось талашу, потому что он легок в работе и не требует никакой специальной заготовки и обработки. В последнее время большое внимание уделяется возрождению казачества на Кубани, народных традиций, культуре.

Первые изделия, сплетенные из талаша, представляли собой примитивные предметы обихода – кошелки, подставки под чугуны. В долгие зимние вечера

кубанские женщины придумывали множество вариантов украшения изделий из талаша: с помощью косичек, различных завитушек, сплетенных из тех же косичек, формировали причудливые узоры, навеянные неповторимой кубанской природой. У каждой мастерицы были свои отличительные черты изготовления, которые передавались по наследству. Изделиями из талаша хозяйки щедро одаривали друг друга в праздники, украшали ими свое жилище, использовали их в быту.

Педагог: Какие еще вы знаете традиционные кубанские ремесла? Некоторые из них мы вспомнили, когда разгадывали загадки.

Учащиеся: Гончарное дело, соломоплетение, лозоплетение, вышивка, вязание...

Кубань – это кузнеца мастерства. В нашем крае много традиционных ремесел: соломоплетение, аппликация соломкой, инкрустация, лозоплетение, вышивка крестом с черно-белым орнаментом, белая гладь, ткачество. Но в настоящий момент существует опасность исчезновения народного искусства в связи с уходом его носителей – народных мастеров. Поэтому важным является налаживание преемственности в обучении народным ремеслам. Сейчас я Вас познакомлю с таким мастером.

(Педагог выступает как мастер)

Мастер: Здравствуйте ребята! Теперь я мастер плетения из листьев початков кукурузы и хочу рассказать Вам легенду о Талаше.

Презентация

На Кубани росли пшеница, ячмень, просо, рожь. Зерно шло на еду людям и животным. А стволы использовали для изготовления различных полезных изделий. Однажды люди попросили у Бога послать им культуру, которая будет многоурожайна. Когда они получили в дар кукурузу, оказалось, что ее стволы, листьям, сердцевинкам плода также можно найти применение. Талаш – это листья початков кукурузы, кукурузная шелуха. Это действительно, Божий дар. Из одного зернышка получается высокое растение с несколькими плодами, усыпанными зернами, но произрасти само без помощи людей оно не может. Початки надежно спрятаны в листья талаша. Пока их не раскроешь и не соберешь зерна, новое растение не вырастет. Спустя годы этой кукурузой стали засеиваться все большие территории Кубани и ее начали отправлять на экспорт во многие страны. Так кукуруза стала Царицей кубанских полей!

2. Практическая работа.

Мастер: Талаш собирается после созревания и высыхания початков кукурузы. Затем они просушиваются в темном сухом месте в течение 2 недель. Высохшие листья нельзя хранить в закрытых пакетах (начнут покрываться плесенью). Лучшим местом будет мешок из х/б материала.

Для работы нам понадобятся: листья початков кукурузы, ножницы (талаш), палочка(шпажка), кусачки, моток ниток или джута, ножницы, сосуд для замачивания листьев початков кукурузы(талаша), вода теплая для замачивания.

Предлагаю Вам вместе со мной приступить к изготовлению «хризантемы». Посмотрите, что в итоге у нас должно получиться.

Нам необходимо замочить талаш в теплой воде на 5 минут.

Педагог. Ребята давайте поразмышляем с Вами, как еще раньше люди с помощью народной культуры воспитывали в детях любовь к Родине?

Учащийся 1. С помощью сказок... **Учащийся 2.** песен...

Педагог. Правильно. А еще с помощью закличек, колядок, небылиц, считалок и участия в народных праздниках. Также использовались традиционные блюда и одежды. Мама(бабушка) делая девочкам куклу-оберег, пели при этом песни, рассказывали сказки. И все эти знания передавались из поколения в поколение, создавая основу традиционной культуры. Все это формировало любовь к Родине.

Надеюсь познакомившись сегодня с плетением из талаша, Вы захотите стать продолжателями этого традиционного кубанского ремесла.

(Фото с этапами работы по изготовлению цветка из талаша, педагог показывает ход работы и комментирует)

Вот такое изделие у нас с Вами получилось.

Рефлексия (детям раздаются картинки с подсолнушками, с разными эмоциями).

Подводя итог, думаю, что сегодня вы узнали что-то новое о традиционных промыслах Кубани. Надеюсь, что теперь Вы будете еще больше любить и беречь нашу маленькую Родину!

Я прошу поднять подсолнушки, которые охарактеризуют Ваше мнение о сегодняшнем нашем занятии. Спасибо за внимание!

После данного мероприятия мои учащиеся вдохновились и приняли участие в краевом конкурсе «Эко-стиль» в номинации «В гармонии с природой» с работой «Костюм из талаша и стали победителями. Две ученицы участвовали в Туапсинском открытом фестивале – конкурсе, посвященном 85-й годовщине со дня образования Краснодарского края «100 чудес Кубани» в номинации «Национальное достояние». Также стали победителями краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений Краснодарского края «Моя Кубань-мой дом родной».

Список используемых источников

1. Вакуленко.Е Г. Народное декоративно-прикладное творчество: Теория, история, практика. Ростов-на-Дону, Феникс, – 2007 г. –380 с.

2. Вакуленко Е.Г. Народные мастера Кубани. Краснодар, Традиция, – 2009г.

3. Кутьина Н. Воспитание культурой. Русская народная культура. Союз Худ, 2011 г.128 с.

Интернет ресурсы

1. Кубанское традиционное ремесло. Плетение из талаша

https://староминскиймузей.рф/view_page_and_comment_it._cgi?page=00000376

**ЛУЧШАЯ КРЕАТИВНАЯ РАЗРАБОТКА В ВОСПИТАНИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*сборник методических разработок по итогам краевого конкурса «Лучшая
креативная разработка в воспитании обучающихся
в 2022 году»*

Сдано в набор 14.12.2022. Подписано в печать 20.12.2022.
Формат бумаги 60x84/1₈. Уч. печ. л. 6. 68.
Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Информационно-издательский ресурсный центр