

Проектная деятельность учащихся с ЗПР на уроках английского языка

подготовила Соколова Ж.В.,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №1 имени Н.М. Самбурова,
МО г.-к. Анапа



Характерные особенности детей

Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой.

ЗПР:

- **Снижение работоспособности;**
- **Повышенная истощаемость;**
- **Неустойчивое внимание;**
- **Своеобразное поведение;**
- **Недостаточность произвольной памяти;**
- **Отставание в развитии мышления;**
- **Дефекты звукопроизношения;**
- **Бедный словарный запас слов;**
- **Низкий навык самоконтроля;**
- **Незрелость эмоционально-волевой сферы;**
- **Ограниченный запас общих сведений и представлений;**



Актуальность



На сегодняшний день одной из актуальных проблем является социализация детей с нарушениями в развитии.

Положения Федерального Государственного Образовательного Стандарта ориентируют образовательное учреждения на развитие самостоятельной познавательной активности у детей, что целиком и полностью соответствует принципам технологии проектной деятельности,

Федеральный государственный стандарт образования для лиц с ОВЗ предполагает формирование у обучающихся не только образовательных, но и жизненных компетенций. Что возможно сделать с помощью Проектной деятельности.

Проектная деятельность – ЭТО

Согласно определению известного педагога А. В. Горячева, проектная деятельность — это «специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ».

Проектная деятельность на уроках Английского языка позволяет учителю выйти за рамки предмета, провести межпредметные связи, помочь детям соединить имеющийся у них опыт с новыми знаниями, а так же в полной мере реализовать свои творческие способности.

Особенно актуальна проектная деятельность для детей с ЗПР, так как у таких детей наблюдается пониженная мотивация к учебной деятельности, а метод проектов дает возможность заинтересовать учеников новыми формами работы.

На начальном этапе очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо даже подготовить проведение проекта:

1. Разумно определить временные рамки.
2. Продумать, какие материалы и источники могут использовать учащиеся.
3. Обсудить способы сбора и вид информации.
4. Выбрать оптимальную форму презентации результатов.
5. Составить и обсудить примерный план работы.



**2. Учесть
возрастные
особенности**

**1.
Подготовитель-
ный момент**

**3.
Мотивация**

Чтобы создать условия
для эффективной
самостоятельной
творческой проектной
деятельности
обучающимся
необходимо

**4.
Основополага-
ющий вопрос**

**6.
Учесть
возможность
предмета**

**5.
Численность
группы**

Темы проектов

Темы проектов учащихся должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Рекомендуемые проекты :

«Моя семья», «Мой домашний питомец», «Профессии».

daddy + me + mommy =
FAMILY



My pet



My favorite animal is Fanga



My pet can swim and dance



Clever
cute
+ smart
nice
fanny
a little



Fanga plays with the ball Fanga attentive

Проектная деятельность на уроках Английского языка в обучении детей с ЗПР

1.

- Улучшает результаты обучающихся: в поведении; в коммуникации;

2.

- Способствует обогащению словарного запаса;

3.

- Улучшает моторные навыки;

4.

- Мотивирует детей изучать иностранный язык;

5.

- Повышает работоспособность, память, внимание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ▶ Метод проектирования актуален и очень эффективен в обучении детей с особенностями в развитии иностранному языку. Он даёт ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме. Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных возможностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Школьники с нарушениями приобретают опыт решения реальных проблем, что очень важно для их самостоятельной жизни.

Благодарю за внимание

