

Внедрение проектной деятельности на уроках английского языка как важный компонент формирования функциональной грамотности учащихся



Хвостова Л. Г.,
учитель английского языка
МБОУ гимназия № 4
МО г. Новороссийск



Функциональная грамотность и работа над проектами имеют очень много точек соприкосновения:

- 1) компетентностный подход (развитие познавательных и коммуникативных навыков)
- 2) развитие критического (нестандартного) мышления
- 3) групповая форма работы
- 4) взаимообучение
- 5) самооценивание, взаимооценивание результатов деятельности
- 6) площадка для развития индивидуальных способностей учащихся.
- 7) формирование личности, умеющей самостоятельно принимать решения, инициативных и изобретательных людей.

Функционально грамотный человек

- 1. владеет инструментарием саморазвития и самосовершенствования;**
- 2. умеет находить эффективные способы решения проблемы;**
- 3. ставит перед собой цель для достижения результата;**
- 4. определяет задачи для достижения поставленной цели;**
- 5. представляет ход и результат проделанной работы;**
- 6. умеет проводить рефлекссию собственной деятельности.**

Функциональная грамотность

математическая

читательская

естественнонаучная

информационная

финансовая

социальная

глобальные компетенции

креативное мышление

Проект – это метод, содержание, форма и технология организации учебного процесса

Именно в проектной деятельности заключен инструментарий для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

Основные задачи проектно-исследовательской деятельности

Образовательная: актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определенной темы. Систематизация знаний. Знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящим за пределы школьной программы.

Развивающая: развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал, реферировать его; использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования.

Воспитательная: создание продукта, востребованного другими.

Критерии отбора тематик проектов

1. актуальность темы для учащихся;
2. учет возрастных особенностей целевой группы;
3. наличие новой (для учащихся) информации;
4. наличие фактов, понятий, имен, географических названий, наименований товаров, цифр, дат и т. д.;
5. наличие иллюстраций, схем, диаграмм, мнений.

Основные правила подбора проекта

1. Тема проекта должна быть интересна ученику.
2. Тема проекта должна содержать неизвестную ученику информацию.
3. Тема проекта должна развивать кругозор.
4. Тема проекта не должна быть перегружена цифрами, датами, терминами.
5. Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании, способствуют развитию познавательной активности.
6. Уровень трудности проекта должен соответствовать возрасту ученика. При необходимости нужно адаптировать.
7. Объем не должен превышать норму.
8. Проект должен быть структурирован

При использовании проектной технологии каждый учащийся:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения;
- умеет отвечать за свою работу или за работу группы в целом;
- выполняет разные роли: ответственный, участник группы, оформитель, репортер, ведущий, технический исполнитель, и др. Повышается значимость каждого ученика в группе, так как каждому находится задание по силам.

ВЫВОД

Проблематика и спектр тем проектов в учебниках английского языка широк: от школьных событий (от обучающихся требуется осмысление ситуации, выбор, речевое и неречевое оформление продукта, изложение по плану) до обсуждения исторических тем, самостоятельно проведенных опросов и анализа их результатов.

Технология развития критического мышления через проект представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией на английском языке.

Ссылки на использованный материал

1. <https://iyazyki.prosv.ru/2022/04/%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82-2/>
2. <https://videouroki.net/razrabotki/iz-opyta-raboty-po-organizatsii-proiektnoi-deiatel-nosti-na-urokakh-anghliisk.html>
3. <https://www.1urok.ru/categories/2/articles/51673>