



# Проектная деятельность на уроках АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шэтти Екатерина Валерьевна,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ №1 имени Н.М. Самбурова,  
МО г.-к. Анапа

# Содержание:

- Обоснование значимости темы, ее актуальность
- Возникновение и история становления метода проектов
- Проектная методика обучения иностранным языкам в контексте современных педагогических технологий
- Современные подходы к использованию метода проектов в обучении
- Поэтапная разработка проектной деятельности и виды проектов
- Типология проектов, их структурирование, сущностная характеристика
- Описание опыта работы по теме. Использование методов проектов в начальной школе

Обучение иностранному языку требует лично-ориентированного подхода в большей степени, чем какой-либо другой учебный предмет, т.к. индивидуальной, прежде всего, является речь ученика. И действительно, речь ученика – это средство выражения его сугубо индивидуальных чувств, эмоций, взглядов и т.д.

Можно сформулировать следующее правило: любое высказывание ученика должно быть по возможности естественно мотивированным, т.е. исходить как бы из внутреннего «я».

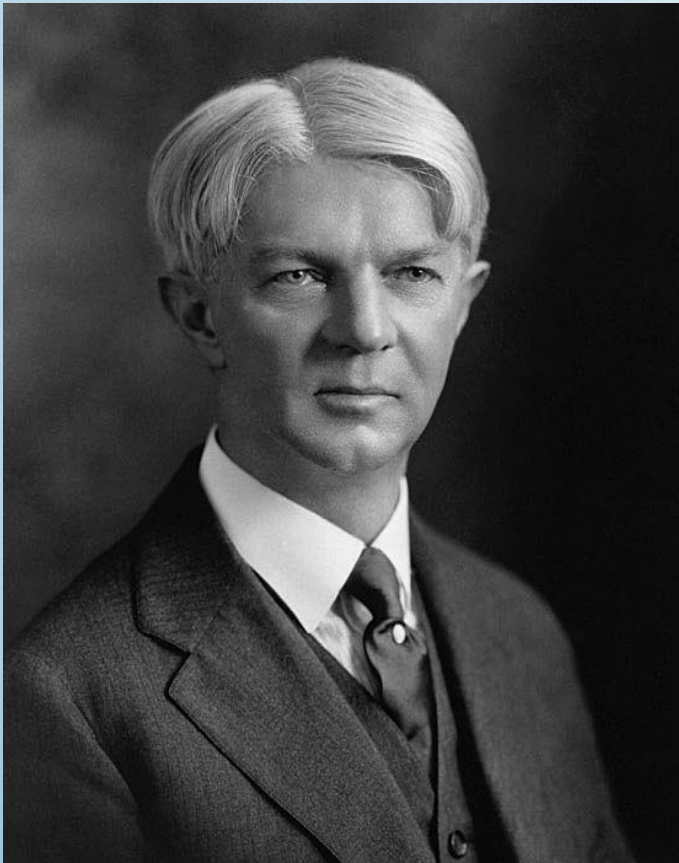
Для достижения целей обучения, намеченных современной программой, для развития коммуникативной компетенции учащихся необходимо, прежде всего, общение.

# Возникновение и история становления методов проекта



- **Джон Дьюи** (1859-1952), американский педагог, психолог, философ-идеалист
- «... знание, которое можно назвать знанием, умственное воспитание, ведущее к какой-нибудь цели – дается лишь в процессе близкого и реального участия в активностях социальной жизни»
- «Обучение посредством деланья» :
- Проблематизация учебного материала
- Активность ребенка
- Связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом





### **У.Х. Килпатрик (1871-1965)**

«Программа есть ряд опытов, связанных между собой таким образом, что сведения, приобретенные от одного опыта, служат к развитию и обогащению целого потока других опытов»



## В начале XX века предлагали разделять проекты на следующие типы:

**1) экскурсионные (Excursion projects)** – например, осмотр подсолнухов миссис Мерфи, цель которого – узнать, почему она «сажает свои подсолнухи в задней части двора, а не в переднем палисаднике вместе с другими цветами?»»

**2) трудовые (Hand projects)**, которые «стремятся выразить различного рода мысли в конкретной форме – смастерить кроличью ловушку, приготовить какао для школьного завтрака и т.п.»»

**3) игровые (Play projects)** – «праздник масленицы, пасхи, мороженого, кукол, игра в магазин, «в сыщиков», праздники, устраиваемые с целью прославления церковных событий, исторических героев».

**4) проекты рассказывания (Story projects)**- сюда входят рассказы детей о различных историях, пение песен, слушание граммофонных рассказов с кратким изложением содержания.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов.

Н.К.Крупская в 1931 году, рассматривая вопрос о возможности некоторых элементов метода проектов в условиях советской школы, предостерегала об **«опасности узкого практицизма»**, и провозглашала разработку таких проектов, на которых **«...возможна была бы большая учеба»**.

# **Проектная методика обучения иностранным языкам в контексте современных педагогических технологий**

Сегодня очевидным становится факт, что **знания не передаются, а получаются в процессе личностно-значимой деятельности.**

**Целью образования в настоящее время** становятся не просто знания и умения, то **определенные качества личности.**

Общество заинтересовано в том, чтобы граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

**Школьное образование должно быть направлено, в соответствии с этим, на решение следующих задач:**

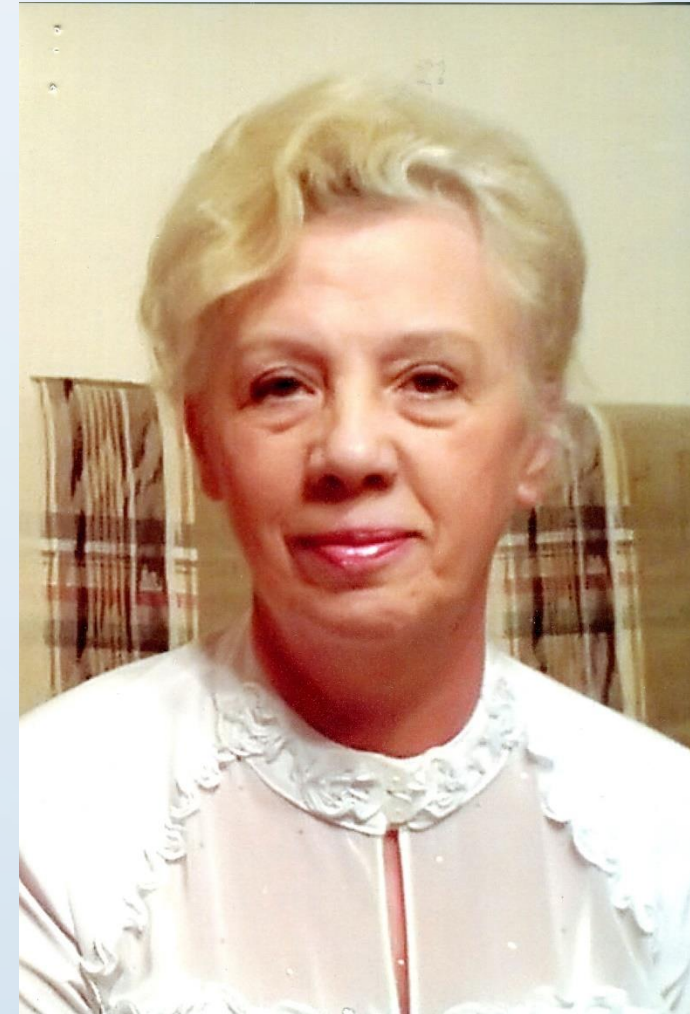
1. Формирование готовности к решению различных проблем
2. Развитие стремления учиться всю жизнь



## Е.С.Полат (1937-2007)

доктор педагогических наук, профессор

рассматривала проектную методику как совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта .





# Современные подходы к использованию метода проектов в обучении

## Главные цели введения в школьную практику метода проектов:

1. Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
3. Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.
4. Подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

## Поэтапная разработка проектной деятельности и виды проектов

- Подготовка к проекту
- Организация участников проекта
- Выполнение проекта
- Презентация проекта
- Подведение итогов проектной работы

# Типология проектов, структура

## **Доминирующий в проекте метод или вид деятельности:**

- Исследовательский
- Творческий
- Ролево – игровой
- Информационный  
(ознакомительно-ориентировочный)
- Предметно-ориентировочный

## **Предметно-содержательная область:**

- Монопроект
- Межпредметный

## **Характер координации проекта:**

- С открытой координацией
- Со скрытой координацией

## **Количество участников проекта**

- Личностный
- Парный
- Групповой

## **Продолжительность проведения**

- Краткосрочный
- Средней продолжительности
- Долгосрочный

## Использование метода проектов в начальной школе

В качестве примера творческих или исследовательских проектов, предлагаются на **1-м и 2-ом году обучения:**

- Изготовление именных значков (Making name badges) по теме "Hello"
- Изготовление поздравительной открытки ко дню рождения (Making a birthday card)
- Проинтервьюировать друг друга по цепочке по теме "Дни рождения" ("Birthdays")
- Исследование о вкусах и предпочтениях в еде по теме "Food", выполняя групповой проект

На 3-ем году обучения:

- творческая проектная работа «My calendar»
- Исследовательский проект «Our class»

**Организуя проектную деятельность в начальной школе необходимо учитывать, что:**

1. Существуют возрастные и психологические особенности детей.
2. Работа над проектами должна быть систематической и сбалансированной по количеству в рамках темы и типам в зависимости от доминирующей деятельности учащегося.
3. Задания должны усложняться в зависимости от возраста.
4. Обязательно включение межкультурного компонента.

# Заключение

Проектная методика является новой педагогической технологией обучения и представляет собой возможную альтернативу традиционной классно-урочной системе.

Проектная методика, являясь инновационной технологией, соотносится с основными задачами современного школьного образования:

- сделать преподавание более проблемно-ориентированным
- шире использовать рефлексивный подход в обучении (анализ, синтез идей)
- стимулировать у обучаемых умение формулировать собственные суждения
- усилить степень самостоятельной работы учащихся
- пересмотреть традиционную роль учителя и ученика на уроке.