

The background features a dark brown area with a pattern of small dots on the left, transitioning into horizontal stripes of various shades of orange and brown on the right. Three stylized autumn leaves are scattered across the scene: a large orange one at the top right, a yellow one in the middle right, and a bright yellow one at the bottom right. A decorative wavy pattern in shades of orange and yellow is on the far left.

Виртуальная выставка

**Новинки периодической печати
за ноябрь 2022 г.**

Библиотека Армавирского филиала
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Составитель зав. библиотекой Е.А. Бондаренко

2022 г.

НОЯБРЬ 2022

21

WWW.VESTNIKNEWS.RU

Вестник Образования России

Официально, оперативно, достоверно.

Официальные документы сферы образования

РАЗГОВОР О ВАЖНОМ:
В.В. Путин и финалисты конкурса «Учитель года России – 2022»

Изменения в основных образовательных программах

Порядок и организация очно-заочной деятельности по доп. программам

Классному руководителю об изменениях в ЦД

Подготовка Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022»

НОЯБРЬ 2022

22

WWW.VESTNIKNEWS.RU

Вестник Образования России

Официально, оперативно, достоверно.

Официальные документы сферы образования

Итоги Большой учительской победы

Изменения в практике о персональных данных

Воспитание патриотов: «Горячее сердце»

Об утверждении перечня олимпиад школьников

О реализации сети психологических служб КРЫЛЬЯ В ПОДРОК (Специальные школьные службы)

Директор Юмашева № 38 с. Тальвита Самарской области

2022 21

Администратор образования

8 УСТАНОВЛЕН СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

14 КАК АККРЕДИТОВАТЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАБЛЮДАТЕЛЕЙ ГИА И ОЛИМПИАД

20 КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОВЕДЕНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ОНЛАЙН-ОБСЛЕДОВАНИЯ НА ПЕЧАТЬ МИНИПРОСЕЖЕНИЯ РОССИИ РАЗЪЯСНИТ

23 КАК РЕАЛИЗОВАТЬ ТИПОВУЮ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОФИНАНСИРОВАТЕЛЬНЫХ СМЕР, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

35 КАК ПРИНЯТЬ ПРИЕМ В ВУЗЫ В 2023/24 УЧ. ГОДУ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

43 ПОРЯДОК ПОСЕЩЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ШКОЛЫ, НЕ ВХОДЯЩИХ В УЧЕБНЫЙ ПЛАН: ИЗ ОПЫТА

50 КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИЗ ПРАКТИКИ ТЕХНИКУМА

61 КАК РЕГУЛИРУЕТСЯ РАБОЧАЯ ВРЕМЯ ПЕДАГОГОВ: РАЗЪЯСНЕНИЯ РОСТРУДА

2022 22

Администратор образования

5 УТВЕРЖДЕН ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОЦЕНКИ СИМ-ДЛЯ ГИА И ГИА-11

14 МИНИПРОСЕЖЕНИЯ РОССИИ НАПРАВЛЯЕТ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ ВОСПИТАТЕЛИ В ШКОЛАХ-ЛИЦЕИ

41 КАК ОБЕСПЕЧИТЬ СПЕЦИАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ИЗДАНИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: МИНИПРОСЕЖЕНИЯ РОССИИ ИНФОРМИРУЕТ

43 КАК ПРЕДОСТАВИТЬ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОТПУСК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ СТАРТАЛА: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

45 КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ ИЗ ОПЫТА

52 О ЗНАЧЕНИИ ПОНЕСА ДАННЫХ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ АНАЛИТИКЕ

58 КАК КОНТРОЛИРУЕТСЯ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОО: АНАЛИЗ СПЕЦИАЛИСТА

65 КАК ПРОВОДИТСЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ: ПЕРСОНАЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

№ 11

Ноябрь 2022

СПРАВОЧНИК РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Издает редакция «Вестник» Образования

Готовый график и повестка новых педагогов до конца 2022/23 учебного года → 8

Четыре документа директора, чтобы провести итоговую сессию в декабре → 16

Должностная инструкция советника по воспитанию пед. обязательных направлений работы → 12

Номенклатура дел на 2023 год. Какие выполнить шаги и исключить ошибки, чтобы документ был полезным → 10

ISSN 1307-4374

научно-методический журнал

9

2022

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ в школе

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА: Инструкция для части 2 в СР-3002 по истории

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: Итальянские провинциальные диалекты второй половины XX века

МЕТОДИКА: Мемориальные эскизы как исторический источник по изучению истории России XX века в школьном курсе истории

научно-методический журнал

7

2022

преподавание ИСТОРИИ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ в школе

Исторический памятник «Свободы» в Москве

Исторический памятник «Свободы» в Москве

научно-методический журнал

7

2022

МАТЕМАТИКА в школе

ISSN 0130-9358

научно-практический журнал

ИНФОРМАТИКА в ШКОЛЕ

№ 4'2022

ISSN 1307-1995

www.infjournals.ru

Поздравляем читателей и авторов с 20-летием журнала!

RUSSIAN LANGUAGE at SCHOOL

ISSN 0131-4641 (Print)
ISSN 2478-0966 (Online)

РУССКИЙ ЯЗЫК в школе

2022. Т. 83. № 6

6

ISSN 0130-3414

ЛИТЕРАТУРА в ШКОЛЕ

LITERATURE at SCHOOL

2022 № 5

11

2022

Нарастающая ШКОЛА

СР в 1950-е годы: особенности и инновации

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛОЙ №6, 2022 г.

ЗАВУЧ

ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛ

16+

16+

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Классный руководитель

Обязательный конкурс «Классный руководитель» в образовательных учреждениях → 10

№6 2022



Вестник Образования России: сборник приказов и официальных документов сферы образования / Издательство «Про – Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство культуры РФ. - М., 2022. - № 21. – 1-80 с. – Текст: непосредственный.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края



ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»

Печатный каталог Почты России:
полугодовой – П2278

Приложение к журналу «Серия Российское образование»:
полугодовой – П6986

Комплект: журнал + приложение:
«Серия Российское образование»
полугодовой – П6977

Каталог агентства подписки и доставки периодических
изданий «Урал-Пресс»:
полугодовой – 73353

Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2022

Об итогах Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022»
(по материалам Минпросвещения России) _____ 4

Встреча Президента Российской Федерации В.В. Путина с лауреатами и финалистами Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2022 года и участниками телевизионного шоу «Классная тема!» в режиме видеоконференции (стенограмма встречи, 05.10.2022) _____ 5

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

+ О Конституции Российской Федерации

Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями (Указ Президента РФ от 05.10.2022 № 710) _____ 32

+ Об основных образовательных программах

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Федеральный закон РФ от 24.09.2022 № 371-ФЗ) _____ 33

+ О награждении

Об объявлении благодарности Правительства Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 30.09.2022 № 2874-р) _____ 42

2



«Вестник образования России»

+ Дополнительное образование

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2022 № 70226) _____ 43

+ Изменения в ПДД

О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 06.10.2022 № 1769) _____ 60

КОНКУРСЫ. ОЛИМПИАДЫ. ФЕСТИВАЛИ

О победителях и лауреатах Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительной культуре и спорта (приказ Минпросвещения России от 19.09.2022 № 847) _____ 62

ИНФОРМАЦИЯ

О температурном режиме на социальных объектах в период сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (информация Роспотребнадзора от 22.09.2022) _____ 68

Об организации питьевого режима в образовательных организациях (информация Роспотребнадзора от 29.09.2022) _____ 69

ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гуманизм перевоспитательной педагогики В.Н. Сороки-Росинского (профессор кафедры по глобальному образованию Института стратегии развития образования РАО, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО М.В. Богуславский) _____ 71

Открыта подписка на I полугодие 2023 года на журнал «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ» и ПРИЛОЖЕНИЕ к нему.

Оформить подписку можно на сайте podpiska.pochta.ru с любого месяца и в мобильном приложении Почты России.

Выписать журнал можно также во всех почтовых отделениях по бумажному каталогу и через редакцию журнала.



Об основных образовательных программах

О ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ № 371-ФЗ

Согласно новому закону, федеральные основные общеобразовательные программы утверждаются Министерством просвещения РФ, и все основные общеобразовательные программы должны быть приведены в соответствие с федеральными не позднее 1 января 2023 года.

Закон также устанавливает полномочия Минпросвещения России на государственные заказы по разработке учебных материалов. у образовательных организаций имеется возможность разрабатывать собственные учебные программы, но их содержание, количество учебных часов и планируемые результаты обучения должны соответствовать государственным стандартам и федеральным основным общеобразовательным программам. Образовательные организации также вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение определенных дисциплин, по которым не проводится итоговая аттестация, в пользу других учебных предметов для их углубленного изучения.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ

О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» И СТАТЬЮ 1 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Принят Государственной Думой 14 сентября 2022 года
Одобен Советом Федерации 21 сентября 2022 года

Статья 1

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 23, ст. 2878; 2014, № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, 2933; 2015, № 18, ст. 2625; № 29, ст. 4364; 2016, № 27, ст. 4160, 4238; 2018, № 27, ст. 3953; № 32, ст. 5110, 5130; 2019, № 18, ст. 2209; № 30, ст. 4134; № 49, ст. 6962; 2020, № 12, ст. 1645;



Дополнительное образование

- Бабичевой Ольге Владимировне – учителю русского языка и литературы государственного общеобразовательного учреждения Луганской Народной Республики «Свердловская специализированная школа № 6 имени Героев 203-й стрелковой Запорожско-Хинганской Краснознаменной ордена Суворова дивизии»
- Динаеву Алихану Мавладиевичу – заведующему педагогической мастерской федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»
- Капалкиной Юлии Александровне – учителю математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 станции Зеленчукской имени В.П. Леонова»
- Торховой Жанне Вячеславовне – учителю истории муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 26»
- Шлемко Анастасии Ивановне – воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 52 «Котенок»

Председатель Правительства Российской Федерации
М.В. МИШУСТИН

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации
от 27 июля 2022 г. № 629,
зарегистрирован в Министерстве юстиции
Российской Федерации
26 сентября 2022 г. № 70226

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края



Вестник Образования России: сборник приказов и официальных документов сферы образования / Издательство «Про – Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство культуры РФ. - М., 2022. - № 22. – 1-80 с. – Текст: непосредственный.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

 **ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**
Печатный каталог Почты России: **полугодовой – П2278**
Приложение к журналу «Серия Российское образование»: **полугодовой – П6986**
Комплект: журнал + приложение: «Серия Российское образование» **полугодовой – П6977**

Каталог агентства подписки и доставки периодических изданий «Урал-Пресс»: **полугодовой – 73353**
Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

НЕДЕЛЯ УЧИТЕЛЯ
Большая учительская неделя (1–9 октября 2022 г.) _____ **4**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

+ **О движении детей и молодежи**
Перечень поручений Президента РФ В.В. Путина по вопросам организации деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (28 сентября 2022 г.) _____ **15**

+ **О развитии детско-юношеского спорта**
Об изменениях в Концепцию детско-юношеского спорта (распоряжение Правительства РФ от 29.09.2022 г. № 2865-р) _____ **18**

+ **Об олимпиадах школьников**
Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год (приказ Минобрнауки России от 30.08.2022 № 828, зарегистрирован в Минюсте России 29.09.2022 № 70290) _____ **28**

+ **Вопросы воспитания детей**
О проведении Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» (письмо Минобрнауки России от 14.09.2022 № МН-11/2832) _____ **29**

+ **Об обработке персональных данных**
О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2017 г. № 1355 _____ **2**

 **«Вестник образования России»**

«Об обработке персональных данных в Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки» (приказ Рособрнадзора от 19.07.2022 № 790, зарегистрирован в Минюсте России 28.09.2022 № 70254) _____ **34**

+ **Вопросы аккредитации**
О государственной аккредитации образовательной деятельности (письмо Управления государственными услугами и цифровой трансформации Рособрнадзора от 06.09.2022 № Ко-15805/06-3210) _____ **37**

Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников (приказ Рособрнадзора от 26.08.2022 № 924) _____ **38**

+ **Вопросы высшего образования**
Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации (утверждена Министром науки и высшего образования РФ В.Н.ФАЛЬКОВЫМ 29.08.2022 № ВФ/1-Кн) _____ **46**

БЕСЕДЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ
Крылья в подарок (Слагаемые школьного счастья) (директор МБУ «Гимназия № 38» г.о. Тольятти Самарской области, Заслуженный учитель РФ, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России» – 2002, лауреат премии Президента РФ, член Всероссийского экспертного педагогического совета при Министерстве просвещения РФ Ю.С. МИЩЕНКО) _____ **65**

КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ
Календарь событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (ноябрь 2022 года) _____ **70**

ИЗ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Социально-культурная педагогика Николая Бунакова (профессор кафедры по глобальному образованию Института стратегии развития образования РАО, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО М.В. Богуславский) _____ **72**

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Ноябрь 22 '2022 _____ **3**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ

ДОКУМЕНТЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ПОРУЧЕНИЙ ПРЕЗИДЕНТА РФ В.В. ПУТИНА ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ 28 СЕНТЯБРЯ 2022 ГОДА

Пр-1764, п.1 а)

1. Правительству Российской Федерации:

а) обеспечить внесение в законодательство Российской Федерации изменений, предусматривающих наделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи полномочиями главного распорядителя бюджетных средств.

Ответственный: Мишустин Михаил Владимирович
Срок исполнения: 30 октября 2022 года

Пр-1764, п.1 б-1

б) обеспечить выделение из федерального бюджета начиная с 2023 года бюджетных ассигнований:
в размере 21 352 млн. рублей ежегодно – Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи;

Ответственный: Мишустин Михаил Владимирович
Срок исполнения: 31 декабря 2022 года

Пр-1764, п.1 б-2

в размере 383 млн рублей ежегодно – Минпросвещения России на методическое и организационное сопровождение реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;

Ответственный: Мишустин Михаил Владимирович
Срок исполнения: 31 декабря 2022 года



Нормативно-правовые документы

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СЕТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

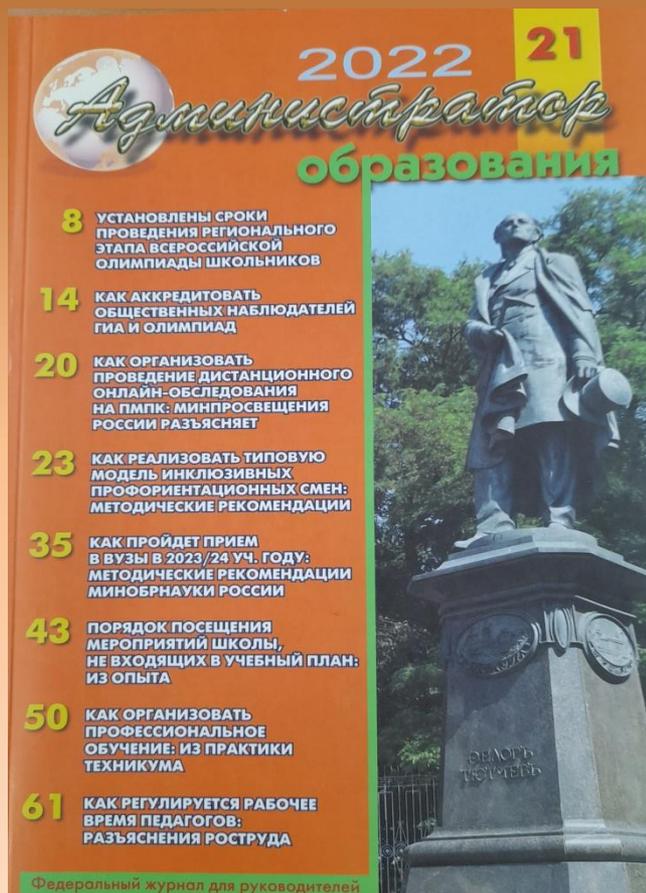
*Утверждена Министром науки и высшего образования
Российской Федерации В.Н. ФАЛЬКОВЫМ
29 августа 2022 г. № ВФ/1-КН*

1. Общие положения

Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования (далее – Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и эффекты реализации государственной политики в сфере развития системы психологического сопровождения обучающихся в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, в том числе в части реализации закрепленного в статье 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» академического права обучающихся на психологическую помощь как одного из условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся.

Правовую основу Концепции составляют: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ, Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования и молодежной политики, затрагивающие вопросы организации деятельности психологических служб в образовательных организациях высшего образования.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края



Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей / Учредитель и главный редактор С.В. Сонин. - М.: ООО «Администратор образования», 2022. - № 21. – 1 - 72 с. – Текст: непосредственный.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

<p>Федеральный журнал для руководителей</p> <p>Учредитель и главный редактор — С.В. Сонин</p> <p>Макет и верстка — Н.А. Шехватовой Корреспондент — С.А. Донская</p> <p>Фото на 1-й стр. обл. — «Администратор образования»</p> <p>Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-68351. Журнал выходит два раза в месяц.</p> <p>Издатель: ООО «Администратор образования»</p> <p>АДРЕС РЕДАКЦИИ: 107023 Москва, ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6. Тел.: (495) 978-30-74. E-mail: ovd_r@mail.ru Сайт: http://www.ovd.com.ru</p> <p>Тираж 4000 экз.</p> <p>ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС — П7797 (эл. каталог «Почта России»)</p> <p>О подписке через агентство «Урал-Пресс» см. www.ural-press.ru</p> <p>Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией. Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.</p> <p>© 000 «Администратор образования», 2022</p> <p>Отпечатано в типографии ИП Терентьева Е.И., г. Москва. Тел.: (916) 546-69-26</p> <p>Заказ № 432</p> <p>Подписано в печать 28.10.2022</p>	<p><i>Администратор образования</i></p> <p>16+</p> <p>№ 21 (681) ноябрь 2022</p> <p>ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:</p> <p>ПОДПИСКА</p> <p>На наш журнал можно ПОДПИСАТЬСЯ С ЛЮБОГО МЕСЯЦА через агентство УРАЛ-ПРЕСС. Подписку можно оформить на сайте www.ural-press.ru</p> <p>В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ</p> <p>С.В. Сонин. Как преподавать литературу в школе? 4</p> <p>ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ</p> <p>ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО</p> <p>О внесении изменений в статью 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» и статью 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». <i>Федеральный закон от 07.10.2022 № 397-ФЗ</i> 5</p> <p>УПРАВЛЕНИЕ</p> <p>Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году. <i>Приказ Минпросвещения России от 10.10.2022 № 898</i> 8</p> <p>О направлении разъяснений «по вопросу о формировании знаменой группы». <i>Письмо Минпросвещения России от 04.10.2022 № АБ-2853/06...</i> 13</p>
---	---

<p>КОНТРОЛЬ И НАДЗОР</p> <p>Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников. <i>Приказ Рособнадзора от 26.08.2022 № 924</i> 14</p> <p>КАДРЫ</p> <p>О советниках на общественных началах. <i>Письмо Минпросвещения России от 10.10.2022 № ТВ-2252/03</i> 19</p> <p>ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <p>О возможных сроках отсутствия ребенка в образовательной организации без предоставления справки. <i>Письмо Минздрава России от 11.10.2022 № 15-2/3171</i> 19</p> <p>О направлении информации «по вопросу организации проведения дистанционного онлайн-обследования на ГМПК». <i>Письмо Минпросвещения России от 10.10.2022 № АБ-2959/07</i> 20</p> <p>СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>О направлении информации «по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен». <i>Письмо Минпросвещения России от 17.10.2022 № 06-1462</i> 23</p> <p>БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>О направлении информации «по обеспечению дополнительных мер безопасности в организациях для детей-сирот». <i>Письмо Минпросвещения России от 20.10.2022 № АБ-3098/07</i> 34</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>О направлении рекомендаций «по организации и проведению приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата и программам специалитета на 2023/24 учебный год». <i>Письмо Минобрнауки России от 17.10.2022 № МН-5/34691</i> 35</p> <p>ПРАКТИКА И ОПЫТ</p> <p>УПРАВЛЕНИЕ</p> <p>Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 2» Старооскольского городского округа Белгородской области, не предусмотренных учебным планом 43</p> <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p> <p>Положение об индивидуальном профессиональном обучении граждан в БПОУ Орловской области «Орловский техникум сферы услуг» 50</p>
--

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

И.В. Панкин. Методология прикладной аналитики: значение видения в аналитической проработке исследуемого текстового материала..... 56

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

О рабочем времени педагогических работников. Материал Роструда..... 61
Вопрос—ответ 69

СЕМИНАРЫ, КОНКУРСЫ, СОВЕЩАНИЯ

О перечне мероприятий на 2022/23 учебный год. Письмо Минпросвещения России от 12.10.2022 № 06-1459 70
О направлении информации «о конкурсе научно-популярного видео для школьников «Знаешь? Научи!»». Письмо Минпросвещения России от 12.10.2022 № ДГ-2388/10 70

ИЗ ПЕРВЫХ РУК

ГЛАВА РОСОБРНАДЗОРА ОТВЕТИЛ НА ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев провел традиционную всероссийскую встречу с родителями, сообщила пресс-служба ведомства.

Он рассказал, что существенных изменений в ЕГЭ и ОГЭ в этом и ближайšie годы не планируется, но содержание экзаменов продолжит поэтапно меняться в соответствии с планом перехода ГИА на ФГОС.

Отвечая на вопросы, руководитель Рособрнадзора высказал мнение, что целесообразно отказываться от сдачи ОГЭ тем выпускникам, которые не планируют продолжать обучение в 10-м классе, так как подготовка к экзаменам стимулирует их осваивать учебную программу.

А. Музаев также рассказал, что ведется дискуссия по вопросу, нужно ли оставить обязательную сдачу ЕГЭ для выпускников, не планирующих поступать в вуз. По его словам, в Рособрнадзоре не видят серьезных рисков этого перехода.

Комментируя перспективы перевода в компьютерный формат ЕГЭ по другим предметам, кроме информатики, глава ведомства отметил, что такой запрос у выпускников есть, но в ближайшие годы эти изменения не планируются. Разделение ЕГЭ по русскому языку на базовый и профильный уровни также не планируется, равно как и возврат к сдаче выпускниками одновременно базового и профильного уровней ЕГЭ по математике — необходимо выбрать какой-то один уровень в зависимости от дальнейших целей.

Говоря о всероссийских проверочных работах, А. Музаев пояснил, что их основная роль — выявлять и устранять необъективность оценивания школьников, своевременно диагностировать пробелы в их знаниях. В вопросах выставления оценок за ВПР в журнал и дневник школы самостоятельны.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 10 октября 2022 г. № 898

ОБ УСТАНОВЛЕНИИ СРОКОВ И ГРАФИКА ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ

В соответствии с пунктом 38 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2021 г., регистрационный № 62664), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № 565 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2021 г., регистрационный № 65495) и от 14 февраля 2022 г. № 73 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 марта 2022 г., регистрационный № 67780), **приказываю:**

1. Установить:

- сроки проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году согласно *приложению 1* к настоящему приказу;
 - график проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году согласно *приложению 2* к настоящему приказу.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 754 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году».

Заместитель Министра
Т.В. Васильева

Приложение 1

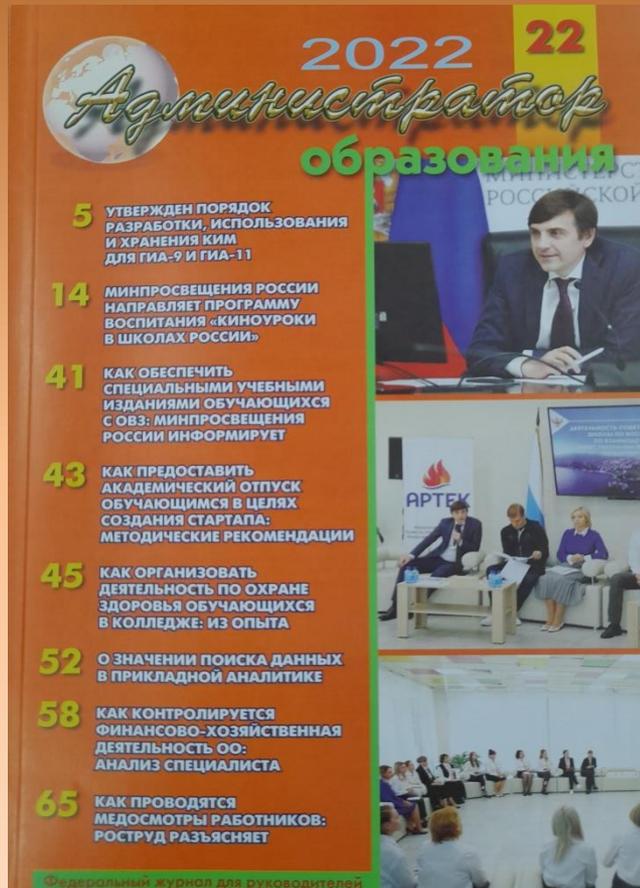
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Минпросвещения России
от 10 октября 2022 г. № 898

СРОКИ проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

Даты проведения (число, месяц)	Название общеобразовательного предмета
1	2
10, 11 января	Французский язык
12 января	Искусство (мировая художественная культура)
13, 14 января	Немецкий язык

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ / Управление

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края



Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей / Учредитель и главный редактор С.В. Сонин. - М.: ООО «Администратор образования», 2022. - № 212. – 1 - 72 с. – Текст: непосредственный.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

Федеральный журнал для руководителей

Учредитель и главный редактор — С.В. Сонин

Макет и верстка Н.А. Шехватовой
Корреспондент С.А. Донская

Фото на 1-й стр. обл. — edu.gov.ru (оф. сайт Минпросвещения России)

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-68351.

Журнал выходит два раза в месяц.

Издатель:

ООО «Администратор образования»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

107023 Москва, ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.

Тел.: (495) 978-30-74.

E-mail: ovd_r@mail.ru

Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

Тираж 4000 экз.

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС —

П7797 (эл. каталог «Почта России»)

О подписке через агентство

«Урал-Пресс» см. www.ural-press.ru

Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией.

Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

© ООО «Администратор образования», 2022

Отпечатано в типографии ИП Терентьева Е.И., г. Москва. Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 433

Подписано в печать 05.11.2022

Администратор образования

16+

№ 22 (682) ноябрь 2022

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

ПОДПИСКА

На наш журнал можно **ПОДПИСАТЬСЯ С ЛЮБОГО МЕСЯЦА** через агентство УРАЛ-ПРЕСС. Подписку можно оформить на сайте www.ural-press.ru



СОБЫТИЯ И ФАКТЫ

Что нас ждет в Год педагога и наставника 3
Кому с «цифрой» жить хорошо? 4

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

КОНТРОЛЬ И НАДЗОР

Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Приказ Рособрнадзора от 11.08.2022 № 871 5

УПРАВЛЕНИЕ

О системе воспитания «Киноуроки в школах России». Письмо Минпросвещения России от 11.10.2022 № АБ-2985/10 (с приложением) 14

УЧЕБНИКИ

Об обеспечении специальными учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ. Письмо Минпросвещения России от 27.10.2022 № АБ-3191/07 41

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

О направлении информации «о психологической поддержке педагогов». Письмо Минпросвещения России от 25.10.2022 № 07-7138 42

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические рекомендации по организации предоставления академического отпуска обучающимся в целях создания университетского стартапа. Утверждены замминистра науки и высшего образования РФ 14.09.2022 43

ПРАКТИКА И ОПЫТ

ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Положение об охране здоровья обучающихся КГБПОУ «Канский политехнический колледж» 45

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся ГБПОУ «Тверской химико-технологический колледж» 51

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

И.В. Понкин. О значении поиска данных в прикладной аналитике 52

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

В.Г. Боровик. О некоторых вопросах контроля финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательных организаций 58

О медицинских осмотрах работников. Материал Роструда 65

СЕМИНАРЫ, КОНКУРСЫ, СОВЕЩАНИЯ

О направлении информации «о Всероссийских мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся». Письмо Минпросвещения России от 05.10.2022 № 08-1707 71

Уважаемые подписчики, напоминаем, что оформить подписку на «Администратор образования» на 2023 год лучше заранее, чтобы получить журнал уже с января!

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ПРИКАЗ

от 11 августа 2022 г. № 871

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ХРАНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ХРАНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с частью 11 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598), пунктом 1 и подпунктом 5.2.5 подпункта 5.2 пункта 5 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 885 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5344; 2021, № 17, ст. 2976; 2022, № 1, ст. 175), приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования согласно приложению 1 к настоящему приказу.

1.2. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования согласно приложению 2 к настоящему приказу.

2. Признать утратившими силу приказы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

— от 17 декабря 2013 г. № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 марта 2014 г., регистрационный № 31534);

Администратор образования 22/2022

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ / Контроль и надзор

5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
11.10.2022 № АБ-2985/10

Руководителям
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление
в сфере образования

О СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ «КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ»

В целях реализации государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи, направленной на развитие личности, создание условий для самореализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, общеобразовательным учреждениям рекомендуется в рамках своей деятельности воспитательной работы использовать материалы системы воспитания «Киноуроки в школах России» (далее — Система воспитания).

Предлагаемая Система воспитания ориентирована на формирование устойчивых нравственных и созидательных качеств личности школьников, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Все материалы рекомендуемой системы воспитания имеют положительное экспертное заключение ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Ознакомиться с содержанием системы воспитания можно на портале «Российская электронная школа» и официальном сайте «Киноуроки в школах России» <https://kinouroki.org>, также в ближайшее время доступ к материалам будет открыт во ФГИС «Моя школа». Просьба довести данную информацию до общеобразовательных учреждений региона.

Контактное лицо от Российского общества «Знание»: Горданова Елена Владимировна, тел. +7 (923) 484-43-21, адрес электронной почты: e.gordanova@znanierussia.ru.

Первый заместитель министра
А.В. Бугаев

Уважаемые читатели!

Напоминаем, что те документы и материалы, которые не попали на наши страницы в силу ограниченного формата, но которые, как мы считаем, были бы полезны вам в вашей работе, мы помещаем на нашем сайте www.ovd.com.ru.

Следите за обновлениями на сайте и анонсами в журнале!



Справочник руководителя образовательного учреждения / Учредитель ООО КФЦ «Актин» гл. ред. Мария Герасимова. - М.: ООО «Актин - МЦФЭР», 2022. - № 11. – 1 - 96 с. – ISSN 1727-6594. - Текст: непосредственный.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

Содержание



НОВОСТИ

- 06 Приняли закон о введении единых федеральных ООП
- 07 750 участников Всероссийского проекта «Формула патриотизма»
- 08 Опубликовали методические рекомендации по организации «Разговоров о важном» для детей с ОВЗ
- 08 Урегулировали финансирование сетевой формы реализации программ

- 14 Готовый график и повестка новых педсоветов до конца 2022/23 учебного года
- 22 Как будем работать и отдыхать в 2023 году. Новые производственные календари
- 28 Тренажер, чтобы подготовиться к новым педсоветам второго полугодия за 15 минут



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

- 10 Номенклатура дел на 2023 год. Какие выполнить шаги и исключить ошибки, чтобы документ был полезным



- 38 Четыре документа директора, чтобы провести итоговое сочинение в декабре

- 52 Должностная инструкция советника по воспитанию: пять обязательных направлений работы

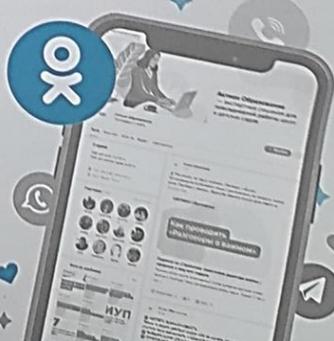
(актион) Образование

Подписывайтесь

на наше сообщество в Одноклассниках
ok.ru/action.obrazovanie



Быстрый вход в сообщество.
Наведите камеру своего смартфона на QR-код



Нормативная база в печатном журнале представлена по состоянию на 29.09.2022, в электронном — обновляется ежедневно



КАДРОВАЯ РАБОТА

- 66 Какие кадровые документы подготовить к 1 января из-за слияния ПФР и ФСС
- 70 Как оплачивать педагогам «Разговоры о важном»: ошибки и решения
- 73 Итоговое сочинение и еще 37 неотложных дел в ноябрьской циклограмме



СРОЧНАЯ РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

- 84 Готовый приказ, чтобы провести Год педагога и наставника
- 90 Практикум, чтобы проверить согласия и заявления от родителей за первое полугодие

СПРАВОЧНИК
РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

№11 ноябрь 2022 года

Учредитель — ООО КФЦ «Акцион»
Издательство — ООО «Акцион-МЦФЭР»
123022, г. Москва,
1-й Земельный переулок, д. 1, этаж 15-й, комната 1507
Издатель — Наталья Кашеева

Редакция
Редакционный директор — Анна Рыжкова
Главный редактор — Сабина Ильгаровна Ханеева
Ответственный редактор — Кристина Голованова
Редактор — Валерия Красильникова
Выпускающий редактор — Ирина Блех
Верстка — Галина Радимова
Адрес редакции: 123022, г. Москва,
1-й Земельный переулок, д. 1
Тел.: 8 (495) 937-90-82, menobr.ru, profilit.ru
Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100 «Акцион»
E-mail: edu@mcfr.ru

Отдел продвижения
Директор по маркетингу — Александра Ворощкова
Тел.: 8 (495) 937-90-82, доб. 2693, e-mail: avorozhtsova@mcfr.ru

Размещение рекламы
Руководитель — Наталья Синичина
Тел.: 8 (495) 660-17-18, 730-55-14, e-mail: nsinitsina@mcfr.ru
Служба клиентской поддержки
Тел.: 8 (495) 937-90-82, e-mail: sd@mcfr.ru

Подписные индексы
«Почта России» — П2617 (полугодие), П2618 (год).

Фотография на обложке: © IgorVetushko / Фотобанк Фотодневник

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник руководителя образовательного учреждения», допускается только с письменного согласия редакции. Все имена, используемые в журнале в образцах документов, вымышленные. Совпадение с реальными — случайность. Свидетельство о регистрации ПИ № 77-64055 от 25.12.2015. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Цена свободная. 0+

Подписано в печать 29.09.2022.
Дата выхода в свет 13.10.2022.
Формат 84 × 108/16. Тираж 17 000 экз. Печать офсетная.
Бумажная типографская. Усл. печ. л. 7. Зак. № 27499.
Отпечатано в ООО ПО «Периодика»
105082, г. Москва, Спартановская площадь, д. 14, стр. 3.
Тел.: 8 (499) 267-44-57

© Акцион-МЦФЭР, 2022

По вопросам подписки обращайтесь

8 (800) 511-98-65

по России звонок бесплатный

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве с детьми, не имеющими нарушений, – это реальность, с которой педагоги сталкиваются на всех уровнях образования, начиная от ранней помощи, заканчивая получением высшего образования.

Сегодня в России работают 1664 отдельные образовательные организации для детей с ОВЗ, а еще в 2005 году их было 1947. Это значит, что число «коррекционных» школ снижается, а у детей с ОВЗ создаются условия для получения образования в условиях «массовой» общеобразовательной школы.

«Мобильное Электронное Образование» (МЭО) занимается комплексным сопровождением образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, включающую в себя наличие адаптированного контента, инструменты для индивидуализации, повышение квалификации педагогов.

1. Адаптированный контент

Цифровая платформа МЭО дает педагогам набор инструментов, с помощью которых можно выстраивать образовательный процесс как в условиях специального (коррекционного) обучения, так и в условиях

инклюзивного образования. Адаптированные материалы содержат задания для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР) и интеллектуальными нарушениями. Единая структура, тематическое планирование и профессиональный контент на платформе МЭО позволяют учителю инклюзивного класса в одну единицу времени работать как по основной, так и по адаптированной образовательной программе.

2. Инструменты для индивидуализации

Образовательная среда для учащихся с ОВЗ учитывает особенности состояния их центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов. Педагог может уменьшить объем заданий (с матрицу назначения заданий), использовать разные виды деятельности (интерактивные задания, проект физкультминутки и др.).

3. Повышение квалификации педагогов

Академия цифрового образования, входящая в структуру МЭО, в 2022 году реализует 15 программ



«Когда мы с командой разрабатывали ФГОС, в частности, образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), мы особое внимание уделяли персонализации и личностным результатам. Сегодня – это важнейшее направление в обучении детей с ОВЗ», – Александр Михайлович Кондаков, генеральный директор компании «Мобильное Электронное Образование».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
советника по воспитанию

Должностная инструкция советника по воспитанию: пять обязательных направлений работы

В статье – готовая должностная инструкция советника по воспитанию. Воспользуйтесь документом, чтобы верно указать квалификацию документа, перечень обязанностей и льгот. В 2022/23 учебном году советники начнут работать в 45 субъектах РФ, а в 2023/24 – во всех школах страны. Также есть таблица с обязательными направлениями работы.

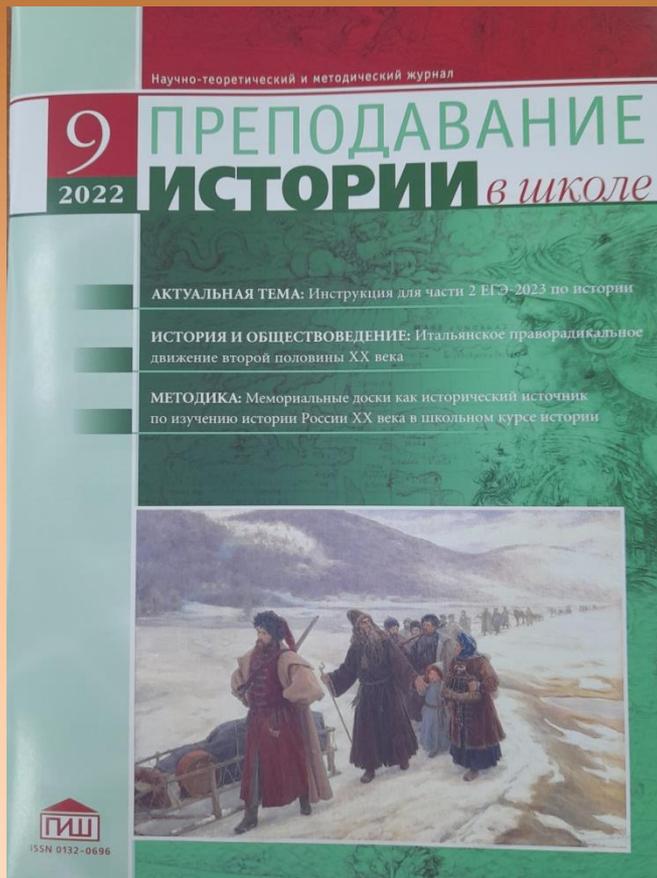
Новую должность успешно апробировали в десяти пилотных регионах страны. По итогам апробации с 1 марта 2022 года правительство добавило ее в номенклатуру должностей, в группу иных педагогических работников. Дополнительно уточнили, что вводить ее могут только школы и организации СПО (постановление Правительства от 21.02.2022 № 225). Других официальных документов, как внедрять должность в практику школ, на федеральном уровне нет.

Подготовьте должностную инструкцию советника (ч. 6 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Минпросвещения разработало проект документа (письмо от 15.08.2022 № АБ-2332/06). Он не утвержден распорядительным актом, поэтому носит рекомендательный характер. Вы можете утвердить свою должностную инструкцию.

Перечень обязанностей советника определите самостоятельно (п. 5 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Закрепите их в должностной инструкции и трудовом договоре с работником. Смотрите фрагмент должностной инструкции, а полную версию скачайте на e.rukobr.ru.

В деятельности советника можно выделить пять условных направлений: административная, просветительская, консультативная, педагогическая и профилактическая работа. Смотрите в таблице содержание деятельности советников по каждому из направлений

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края



Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал / Учредители Министерство Просвещения РФ: Межрегиональная общественная организация «Объединение преподавателей истории»: ООО «Преподавание истории в школе». – М.: ООО «Преподавание истории в школе». – 2022. - №9. – 1-80 с.- ISSN 0132-0696. – Текст: непосредственный

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

Научно-теоретический и методический журнал

9 **ПРЕПОДАВАНИЕ**
2022 **ИСТОРИИ** в школе

Периодическое издание основано в 1916 г., возобновлено в мае 1934 г.
Входит в перечень ведущих научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ
(специальности 5.6.1, 5.6.2, 5.6.4, 5.6.5, 5.8.1, 5.8.2, 5.8.7)

УЧРЕДИТЕЛЬ:
АНО «Редакция журнала «Преподавание истории в школе»

Актуальная тема 3 **А.Ю. Морозов, Р.В. Пазин**
Инструкция для части 2 ЕГЭ-2023 по истории

ЕГЭ по истории 11 **В.В. Горский**
Опыт методических рекомендаций по выполнению задания № 21 на выявление и аргументацию аналогий в процессах отечественной и всемирной истории в рамках ЕГЭ

18 **Е.А. Опрышко**
Проблемы ЕГЭ по истории через призму дополнительного вступительного испытания

История и обществоведение 22 **М.А. Бычков**
Итальянское праворадикальное движение второй половины XX века

29 **Д.В. Ковалев**
Демократизация и возрождение многопартийности в России и Венгрии накануне распада СССР: сравнительный аспект

34 **С.А. Разумов**
Илларион Игнатьевич Кауфман и научная бонистика в России

38 **Е.И. Гончарук**
Научно-исследовательская составляющая профессиональной подготовки студентов-историков в Донецке

Методика 45 **Ю.В. Дружинина**
Мемориальные доски как исторический источник по изучению истории России XX века в школьном курсе истории

57 **О.Г. Шеннина**
Модернизация образования в условиях реализации ФГОС, ЕГЭ по обществознанию

62 **С.В. Любичанковский**
Ролевая игра «Первые парламентарии от Оренбургской губернии в Государственной думе Российской империи» как инструмент активизации познавательной деятельности учащихся

71 **А.А. Олейник**
Квест «Тропой Дерсу Узалы» (из опыта работы)

Труды молодых ученых 76 **А.М. Швецов**
В.О. Ключевский в оценке современных историков

Адрес для корреспонденции: 117556, Москва, Варшавское шоссе, д. 62, корп. 2, кв. 25
АНО «Редакция журнала «Преподавание истории в школе»
Тел: 8-919-770-9122
Наш сайт: www.pish.ru
E-mail: pishinfo@rambler.ru
Формат 70 x 100 1/16
Тираж 1800 экз. Заказ № К-4064.
Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 21 августа 2021 г.
Свидетельство ПИ № ФС77-81795
Отпечатано в АО «ИПК «Чувашинформ»
426019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13
Тел: 8 (8352) 64-24-01
www.ipk21.ru
© АНО «Редакция журнала «Преподавание истории в школе», 2022, № 9

Главный редактор Р.В. Пазин
Зам. главного редактора И.Ю. Зая
Зав. отделом методики О.Н. Шапарина
Координатор номера Р.В. Пазин

Редакционный совет:
Л.Н. Алексашкина, И.А. Альтман, М.Д. Афанасьев, А.В. Белова, Л.В. Белгородская, А.В. Буганов, О.В. Волобуев, Е.Е. Вяземский, А.В. Дамдинов, А.Е. Демидчик, И.Ю. Зая, В.В. Зверев, А.Н. Иоффе, О.Е. Казмина, О.С. Клишина, М.В. Короткова, И.В. Крутова, Д.В. Кузин, В.М. Кузнецов, И.А. Ладьянин, А.В. Лубков, А.Ю. Морозов (председатель), З.З. Мухина, О.Н. Наумов, Р.В. Пазин, П.А. Пучков, Н.Л. Пушкарева, Е.В. Саплина, А.Б. Соколов, Я.В. Соловьев, О.Ю. Стрелова, В.Н. Тимошенко, В.А. Тишков, А.В. Фролова, А.М. Цирульников, А.В. Черникова, М.Г. Цыренова, О.Н. Шапарина, Е.А. Ямбург

Охраняется Законом об авторском праве. Запрещается воспроизведение журнала или журнальной статьи без письменного разрешения издателя.
Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке.

На стр. 1 обложки: Картина «Путешествие протопопа Авакума по Сибири». Художник С.Д. Милорадович, 1898 г.
Мнение авторов статей может не совпадать с мнением редакционного совета журнала

DOI: 10.51653/0132-0696_2022_9_3 АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

ЕГЭ по истории

А.Ю. Морозов, Р.В. Пазин

Инструкция для части 2 ЕГЭ-2023 по истории

Публикуемая инструкция основана на последних изменениях в ЕГЭ по истории, методических рекомендациях И.А. Артасова для учителей (подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 г.)¹, нашем собственном опыте и здравом смысле. Она предназначена выпускникам и специально написана живым и образным языком, а не казенным новоязом.

Скачайте с сайта ФИПИ демоверсию ЕГЭ по истории², внимательно прочитайте часть 2 и критерии оценивания. Распечатайте ее. По мере знакомства с инструкцией просматривайте критерии оценивания соответствующих заданий.

Обязательно заполните **всю** часть 2. Старайтесь писать разборчиво, хорошим почерком (или даже печатными буквами, если умеете быстро), чтобы не создать о себе неблагоприятное мнение у экспертов. Постарайтесь избегать орфографических ошибок. Особенно это касается исторических и общекультурных терминов – к примеру, **митрополит** – это от митры, а не от метро. Прощение – от слова свет, а не святость.

Задание 13

В задании 13 надо правильно атрибутировать документ (определить, время, место, персоналии и т. п.). Для этого очень внимательно, **несколько раз** прочитайте его, рассмотрите все возможные варианты. Как пра-

вилу, в документе имеются более-менее однозначные подсказки (имена, даты, понятия, названия должностей и государственных органов и т. п.), причем этих подсказок обычно несколько!

Особое внимание следует уделить точности формулировок. Если, например, ответ «революция 1905–1907 гг.» будет признан правильным, то ответ на тот же вопрос «революция» (без указания годов или более полного названия революции) правильным не является.

Внимание к деталям! Типичная ошибка – спрашивалось, кто сменил Н.С. Хрущева на должности Председателя Совета министров СССР. Очень многие написали «Брежнев», даже если вспоминали (если их внимание обращалось на должность), что это был Косыгин!

В данном задании «каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной». Это против тех, кто писал в ответе в примере выше «Брежнев или Косыгин». Не надо так писать.

Задание 14

Задание 14 требует работы с текстом документа. Ответы на него, как правило, «спрятаны» в тексте. Старайтесь не цитировать документ напрямую, а изложить содержание ответа своими словами (по пунктам) и в **скобках процитировать тот фрагмент текста, из которого вы «выудили» информацию**. Но избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Как и везде, здесь требуется в ответе точность и полнота. Например, к фрагменту статьи задавался вопрос, на каких условиях

Александр Юрьевич Морозов – кандидат исторических наук, Председатель Редакционного совета журнала «Преподавание истории в школе», преподаватель Линейя НИУ ВШЭ, Москва; Роман Викторович Пазин – кандидат исторических наук, главный редактор журнала «Преподавание истории в школе», заместитель директора по содержанию образования ГБОУ Школа № 2116, Москва.
E-mail: almor1965@gmail.com;
historyteachers@yandex.ru

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА ◆ 3

DOI: 10.51653/0132-0696_2022_9_57

О.Г. Щенина

Модернизация образования в условиях реализации ФГОС: ЕГЭ по обществознанию

Модернизация российского образования связана с процессами информатизации и цифровизации, которые во многом преобразуют нашу действительность и требуют от современного человека прежде всего навыков работы с информацией и информационно-коммуникационными технологиями, овладения новыми видами грамотности. На наших глазах формируется новая модель навыков школьника, получившая множество названий: универсальные компетенции, новая грамотность, мягкие навыки, навыки XXI в. и др. Их формирование и есть главная задача современной системы образования.

Для достижения этой цели происходит модификация образовательного пространства и образовательных практик, изменяются образовательные стандарты, технологии, методики. В этой связи возникает закономерный вопрос: «Насколько эффективно современная школа реализует стоящие перед ней задачи?»

Результаты социологических опросов молодежи подтверждают достаточно высокий уровень ее цифровой и научной грамотности. Например, по данным Всероссийского интернет-опроса, проводившегося в ноябре 2021 г. АНО «Национальные приоритеты», результаты которого нашли отражение в экспертно-аналитическом докладе «Научное мышление и популяризация науки в России», наиболее высокие показатели научной грамотности

оказались у возрастной группы молодежи с 18 до 24 лет!

Это дает основание сделать вывод о том, что современная российская школа успешно реализует социальный заказ по формированию научного мышления и научной грамотности. Подтверждают эти данные и результаты ЕГЭ по разным предметам: в течение ряда лет наблюдается тенденция возрастания числа «стобалльников» и «высокобалльников».

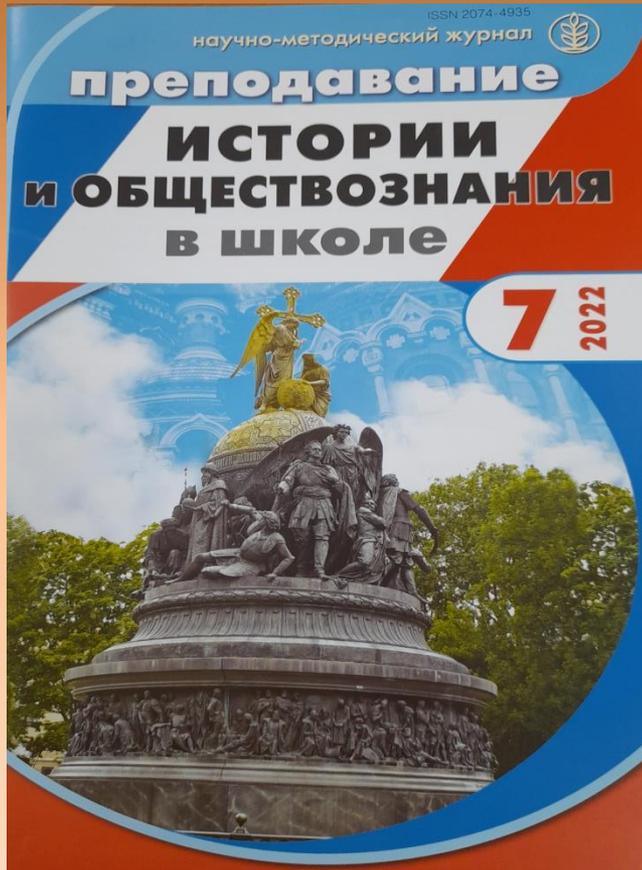
Одним из проявлений модернизации российской школы является переход к новой модели ЕГЭ. Остановимся на тех изменениях, которые касаются самого востребованного по выбору предмета «Обществознание».

В статье рассматриваются проблемы подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию, основные подходы к выполнению заданий части 2 модели ЕГЭ 2023 г., даны методические рекомендации по подготовке школьников к ЕГЭ по обществознанию.

Почему возникла потребность перехода к новой модели ЕГЭ по обществознанию? Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет требования и к процессу, и к итоговой аттестации учащихся, объединяя и связывая цель, задачи обучения, образовательный процесс и контроль достижения планируемого результата. В соответствии с планом поэтапного введения ФГОС, среднюю школу охватывают обучающиеся, которые осваивали основную образовательную программу среднего общего образования на основе ФГОС. Соответственно, итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена должна проводиться на основе ФГОС².

Ольга Геннадьевна Щенина – кандидат политических наук, ведущий научный сотрудник Института социологии ФНИСЦ РАН, Москва.
E-mail: oschenina@mail.ru

МЕТОДИКА ◆ 57



Преподавание истории и обществознания в школе : научно – теоретический и методический журнал / учредитель ООО «Школьная Пресса» : «Преподавание истории и обществознания в школе ; гл. ред. А.Ю. Лазебникова. - М.: ООО «Школьная Пресса» : «Преподавание истории и обществознания в школе, 2022. - № 7. – 1 - 80 с. – ISSN 2074-4935. – Текст: непосредственный.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ в школе 7/2022	
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ Издается с 2000 г. Выходит 6 раз в год	
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ	
3	В.А. Шестаков Мифы о «застое» или зачем приходил Л.И. Брежнев
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
15	Е.В. Корунова Кризис разрядки и новая конфронтация: вызов внеблоковой политике Швеции
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	
29	Ю.В. Першина Проектирование учебного занятия по теме «Первые русские князья»: педагогический дизайн
34	С.В. Токмянина, О.С. Уколова, А.А.Шерер Применение игровых технологий при обучении школьников финансовой грамотности
43	Е.К. Калущая, О.В. Ухалина Как формировать финансовую и правовую грамотность на уроках обществознания
Единый государственный экзамен: Направления совершенствования	
51	А.В. Ковалев ЕГЭ по истории 2022: задания по всеобщей истории

Сегодня в журнале — завтра на уроке	
57	Э.Н. Абдулаев, А.Ю. Морозов Задания к темам «Русская Правда» и «Натиск с Востока»
Материалы для учителя	
62	Б.Л. Хавкин Александр Парvus и русская революция
ИНФОРМАЦИЯ И БИБЛИОГРАФИЯ	
72	О выставке «Альбрехт Дюрер. Шедевры гравюры»

Главный редактор А.Ю. Лазебникова	Адрес редакции и издательства: 127254, г. Москва, а/я 62 Тел.: 8 (495) 619-52-87, 619-83-80 E-mail: history@schoolpress.ru, marketing@schoolpress.ru Сайт: www.школьнаяпресса.ру
Заместители главного редактора Н.М. Поникарова, Э.Н. Абдулаев	Журнал зарегистрирован МПТР РФ рег. ПИ №77-1171 Учредитель — ООО «Школьная Пресса»
Редакционный совет Л.Н. Алексашкина, П.А. Баранов, Т.В. Болотина, Н.Ф. Виноградова, Е.Е. Вяземский, Е.Л. Ерохина, Л.Ф. Иванова, А.Н. Иоффе, А.С. Манькин, И.В. Следзевский, А.Б. Соколов, А.А. Сорокин, О.Ю. Стрелова, О.М. Хлытина, В.А. Шестаков, Н.И. Цимбаев	Формат 70×108/16. Усл.-печ. л. 5,0. Изд. № 3690. Заказ № К-3923. Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия», 428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13
Редакторы отдела Е.Н. Калачева, И.Г. Ложкина	Издание охраняется Гражданским кодексом РФ (часть 4) об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете запрещается.
Компьютерная верстка Н.В. Запорожец	© «Школьная Пресса», 2022 © «Преподавание истории и обществознания в школе», 2022

Журнал включен в Перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
Министерства образования и науки Российской Федерации
ведущих рецензируемых научных журналов и изданий,
в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание
ученой степени доктора и кандидата наук.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Светлана Витальевна Токмянина — кандидат исторических наук, заведующая кафедрой общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», e-mail: tsv77@mail.ru
Ольга Сергеевна Уколова — кандидат исторических наук, доцент кафедры общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», e-mail: olsu2022@yandex.ru
Анастасия Александровна Шерер — старший преподаватель кафедры общественно-научных дисциплин ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», e-mail: miss.sherer@mail.ru

THE USE OF GAMING TECHNOLOGIES IN TEACHING FINANCIAL LITERACY TO SCHOOLCHILDREN

Svetlana V. Tokmyanina — Candidate of Historical Sciences, head of the Department of Social and Scientific Disciplines of the State Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education of the Sverdlovsk Region «Institute for the Development of Education»
Olga S. Ukolova — Candidate of Historical Sciences, state Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education of the Sverdlovsk Region «Institute of Education Development», Department of Social and Scientific Discipline
Anastasia A. Sherer — Senior Lecturer, state Autonomous Educational Institution of Higher Professional Education of the Sverdlovsk Region «Institute of Education Development», Department of Social and Scientific Disciplines.

Тип статьи: научно-методическая. **Type of article:** scientific and methodological.

Ключевые слова: финансовая грамотность, игровые технологии, семейный бюджет, потребности, депозит.

Keywords: financial literacy, gaming technology, family budget, needs, deposit.

Аннотация. Авторы рассматривают вопросы применения игровых технологий в обучении школьников финансовой грамотности. В статье приведены примеры мини-игр, игры-практикума и деловой игры для обучающихся VI–XI кл.

Abstract. The article is devoted to the use of gaming technologies in teaching financial literacy to schoolchildren. The article provides examples of mini-games, practice games and business games for students in grades VI–XI.

Для цитирования: Токмянина С.В., Уколова О.С., Шерер А.А. Применение игровых технологий при обучении школьников финансовой грамотности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 7. С. 34–42.

For citation: Tokmyanina S.V., Ukolova O.S., Sherer A.A. The use of gaming technologies in teaching financial literacy to schoolchildren // Teaching history and Social Studies at school. 2022. No. 7. pp. 34–42.

УДК 378.14

DOI 10.47639/2074-4935_2022_7_34

Одним из способов достижения национальной цели в сфере образования — вхождение России в де-

сятку ведущих стран мира по качеству общего образования — является

КАК ФОРМИРОВАТЬ ФИНАНСОВУЮ И ПРАВОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Калуцкая Елена Константиновна — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ИСРО РАО, e-mail: info@instrao.ru
Ухалина Ольга Викторовна — кандидат экономических наук, советник ректора МУИВ

HOW TO FORM FINANCIAL AND LEGAL LITERACY IN SOCIAL STUDIES LESSONS

Elena K. Kalutskaya — Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher at the Laboratory of Social and Humanitarian General Education of ISRO RAO
Olga V. Ukhulina — Candidate of Economic Sciences, Advisor to the Rector of MUIV

Тип статьи: научно-методическая. **Type of article:** scientific and methodological.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, правовая грамотность, ситуация, активные методы, работа в малых группах, деятельность.

Keywords: functional literacy, financial literacy, legal literacy, situation, active methods, work in small groups, activity.

Аннотация. Авторы пишут о проблемах формирования функциональной грамотности обучаемых на уроках обществознания. Предлагают модель заданий, повышающих эффективность работы по формированию правовой и финансовой грамотности.

Abstract. The authors write about the problems of the formation of functional literacy of students in social studies lessons. They offer a model of tasks that increase the efficiency of work on the formation of legal and financial literacy.

Для цитирования: Калуцкая Е.К., Ухалина О.В. Как формировать финансовую и правовую грамотность на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 7. С. 43–50.

For citation: Kalutskaya E. K., Ukhulina O. V. How to form a financial and legal literacy to your social studies lessons // Learning history, and Social Studies in school. 2022. No 7. pp. 43–50.

УДК 372.83

DOI 10.47639/2074-4935_2022_7_44

Одна из важных задач современного школьного образования — формирование функциональной грамотности обучающихся. «Функционально грамотный человек — тот тот, который способен постоянно использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности»¹. Далеко не все

¹ Г.С. Ковалева, руководитель Центра оценки качества образования Института стратегий

выпускники школ готовы воспользоваться полученными за годы обучения знаниями и умениями на практике, в реальных жизненных ситуациях.

С одной стороны, функциональная грамотность рассматривается как приоритетное направление в образователь-

развития образования РАН. Онлайн-конференция по функциональной грамотности, организованной командой «Яндекс.Учебник». URL: https://news.rambler.ru/education/44384185/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink



Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / Учредители : Министерство Просвещения Российской Федерации: ООО «Школьная Пресса», 2022. - №7. – 1-80 с. – М.: ООО «Школьная Пресса». – ISSN 0130-9358. – Текст: непосредственный.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ		7/2022	Министерство просвещения Российской Федерации ООО «Школьная Пресса» Издаётся с мая 1934 г. Принадлежность - 8 номеров в год
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ			
В НОМЕРЕ:			
АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА			
3	Мальшев И.Г. Дежавю		
ЭКЗАМЕНЫ			
7	Костюченко Р.Ю. Задачи с избыточными данными в подготовке учащихся к основному государственному экзамену по математике		
МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР			
19	Кузьмичев А.И., Кузьмичева Т.А. Задачи к теме «Обыкновенные дроби»		
27	Калинин С.И. GA-Выпуклые функции и уравнения		
КОНСУЛЬТАЦИЯ			
33	Клековкин Г.А. К задаче о рассеении тетраэдра на равновеликие многогранники		
ЭКСПЕРИМЕНТ			
43	Ларин С.В. Использование компьютерной анимации при обучении решению задач с параметрами		
ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ			
49	Шевкин А.В. Образование в СССР в 1950-е годы: взгляд с Запада		
ТОЧКА ЗРЕНИЯ			
60	Корчажина О.М. Математическое доказательство и интуиция. Часть I		

ДЕЯТЕЛИ НАУКИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ	
68	Мельников Р.А., Саввина О.А., Тарасова О.В. Иван Васильевич Парнасский (к 100-летию со дня рождения)
ЗАДАЧИ	
74	Иванова Е.Ю. Задачи на логику
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ СТРАНИЦА	
80	Карпушина Н.М. Музыкальная комбинаторика

Журнал включён в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук.
Журнал зарегистрирован в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ. Статьям журнала присваивается идентификатор DOI

Журнал зарегистрирован Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-33044 от 04 сентября 2008 г.

Формат 84×108/16
Усл. п. л. 5,0. Изд. № 3696. Заказ № К-3921.

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13

© ООО «Школьная Пресса»
© «Математика в школе», 2022, № 7

В оформлении обложки использованы фрагменты гравюры Маттео...

Главный редактор Е.А. Бунимович
Заместитель главного редактора С.И. Калинин
Редакционная коллегия:
Н.Х. Агаханов, Г.А. Клековкин, И.Е. Малова,
С.В. Пчелинцев, В.И. Рыжик, О.А. Саввина,
Е.А. Селова, А.Л. Семёнов
Редакторы: Н.М. Карпушина, В.П. Норин,
Л.В. Панкратова, М.А. Родионов, Т.Н. Сабурова,
А.Н. Соколова, Д.В. Широков
Выпускающий редактор И.А. Моргунова
Компьютерная вёрстка В.Н. Бармин
ООО «Школьная Пресса»
Корреспонденцию направлять: 127254, Москва, а/я 62
Телефоны: 8(495) 619-52-87, 619-83-80
E-mail: matematika@schoolpress.ru
Интернет <http://www.школьнаяпресса.pf>

Рукописи, поступившие в редакцию, не возвращаются. Редакция не несет ответственности за содержание рекламных объявлений.
Издание охраняется Гражданским кодексом РФ.
Как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

GA-ВЫПУКЛЫЕ ФУНКЦИИ И УРАВНЕНИЯ

GA-CONVEX FUNCTIONS AND EQUATIONS

Научная статья
УДК: 372.851+517.162

Scientific article
DOI: 10.47639/0130-9358_2022_7_27

С.И. Калинин
Вятский государственный университет
(г. Киров),
kalinin_gu@mail.ru

S.I. Kalinin
Vyatka State University (Kirov),
kalinin_gu@mail.ru

Аннотация: статья знакомит читателя с понятием GA-выпуклой функции. Рассматривается вопрос об использовании GA-выпуклых функций при решении уравнений

Abstract: the article introduces the reader to the concept of a GA-convex function. The question of using GA-convex functions in solving equations is considered

Ключевые слова: выпуклая функция, GA-выпуклая функция, неравенство, уравнение

Keywords: convex function, GA-convex function, inequality, equation

© Калинин С.И., 2022

Понятие GA-выпуклой функции

Напомним, функция $f: I \rightarrow \mathbf{R}$ называется *выпуклой* на промежутке $I \subset \mathbf{R}$, если для любых чисел a и b из I и любого $\lambda \in [0; 1]$ выполняется неравенство $f(\lambda a + (1 - \lambda)b) \leq \lambda f(a) + (1 - \lambda)f(b)$. (1)
Если при этом для любых различных чисел a и b из I и любого $\lambda \in (0; 1)$ выполняется неравенство

$$f(\lambda a + (1 - \lambda)b) < \lambda f(a) + (1 - \lambda)f(b), \quad (2)$$

то функцию f называют *строго выпуклой* на рассматриваемом промежутке.

Аналогично определяются *вогнутая* и *строго вогнутая* функции – для этого в (1)–(2) знаки неравенств заменяются на \geq и $>$ соответственно.

Введём в рассмотрение понятие GA-выпуклой функции.

Определение 1 [1–3]. Функцию $f: I \subset \mathbf{C} \setminus (0; +\infty) \rightarrow \mathbf{R}$ назовём GA-выпуклой на промежутке I , если для любых чисел a и b из I и любого $\lambda \in [0; 1]$ выполняется неравенство

$$f(a^\lambda b^{1-\lambda}) \leq \lambda f(a) + (1 - \lambda)f(b). \quad (3)$$

Если в условиях определения 1 для любых различных чисел a и b из I и любого $\lambda \in (0; 1)$ выполняется неравенство

$$f(a^\lambda b^{1-\lambda}) < \lambda f(a) + (1 - \lambda)f(b), \quad (4)$$

то функцию f будем называть *строго GA-выпуклой* на промежутке I .

Очевидно, строго GA-выпуклая функция является GA-выпуклой.

Изменение знаков неравенств в соотношениях (3)–(4) на противоположные приводит к определениям понятий GA-вогнутой и строго GA-вогнутой функций.

Приведём примеры GA-выпуклых и GA-вогнутых функций.

1. Функция $f(x) = x$, $x > 0$, является строго GA-выпуклой. Это следует из весового неравенства Коши для различных положительных чисел a и b :

$$a^\lambda b^{1-\lambda} < \lambda a + (1 - \lambda)b, \quad a \neq b, \quad \lambda \in (0; 1),$$

реализующего неравенство (4).

2. Весовое неравенство Коши для двух различных положительных чисел позво-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ АНИМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ

USING COMPUTER ANIMATION WHEN LEARNING TO SOLVE PROBLEMS WITH PARAMETERS

Научная статья
УДК: 372.851

Scientific article
DOI: 10.47639/0130-9358_2022_7_43

С.В. Ларин, канд. физ.-мат. наук, профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск),
larin_serg@mail.ru

S.V. Larin, PhD (Math and Phys), professor, KSPU named after V.P. Astafieva (Krasnoyarsk),
larin_serg@mail.ru

Аннотация: цифровизация образования всё больше показывает свою эффективность как новая составляющая дидактики обучения. Использование анимационных возможностей компьютерных сред относится к технологической части цифровизации обучения математике. Цель статьи – представить анимационные рисунки, выполненные в среде GeoGebra, которые эффективно можно использовать при обучении школьников решению задач с параметрами

Abstract: digitalization of education increasingly shows its effectiveness as a new component of the didactics of learning. The use of the animation capabilities of computer environments refers to the technological part of the digitalization of mathematics teaching. The purpose of the article is to present animated drawings made in the GeoGebra environment, which can be effectively used in teaching schoolchildren to solve problems with parameters

Ключевые слова: цифровизация образования, анимационные рисунки, среда GeoGebra, задачи с параметрами

Keywords: digitalization of education, animation drawings, GeoGebra environment, tasks with parameters

© Ларин С.В., 2022

Цифровизация образования естественным образом распадается на две составляющие: коммуникативную и технологическую [1]. Коммуникативная часть обеспечивает реализацию дистанционного обучения, административный документооборот, связь учебного заведения с общественностью и др. Использование же анимационных рисунков на уроках математики относится к технологической части цифровизации обучения. При создании анимационных рисунков мы использовали свободно распространяемую программу GeoGebra. С её анимационными возможностями можно познакомиться, например, по публикациям [3, 4].

Анимационным рисунком мы называем разовую или множественную смену отдельных кадров анимации (стационарных рисунков, в том числе текстов с формулами), выполняемую специальными средствами анимации, содержащимися в используемой компьютерной программе. В нашем случае мы используем следующие средства анимации, заложенные в программу GeoGebra.

1. Инструмент «шпатель». Он представляет собой отрезок с точкой на нём. Точка изображает текущее значение параметра, а отрезок – область его изменения. Варьировать значения параметра можно перемещением точки по отрезку.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края



Информатика в школе / издатель ООО «Образование и Информатика»; гл. ред. Л.Л. Босова. - М.: «Образование и Информатика», 2022. - № 4. - 1 - 64 с. - ISSN 2221-1993. – Текст: непосредственный.

ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ

ИЗДАЕТСЯ С СЕНТЯБРЯ 2002 ГОДА

№ 4 (177) август 2022

Содержание

От редакции.....	4
НАШ ЮБИЛЕЙ	
Босова Л. Л. О новых подходах к изучению школьной информатики в условиях цифровой трансформации общества.....	5
Федосов А. Ю. Вопросы воспитания в школьном курсе информатики базового уровня.....	15
Богданова Д. А. О современных подходах к дизайну пользовательского интерфейса.....	22
Зубрилин А. А., Зубрилина М. С. Использование игровых элементов во внеурочной деятельности по информатике.....	28
Букина Е. Ю. STEAM-проект «Тайна золотой арфы. По следам братьев Бернардацци».....	36
Кошелева Л. А., Пешкова Е. А., Егорькова И. А. Интегрированный урок по физике, обществознанию и информатике «Радиоволны. Скандальное дело работниц фабрик, получивших дозу радиации от светящейся краски».....	44
Курганова Н. А. Использование устройств для погружения в виртуальную реальность при изучении раздела «Устройства ввода и вывода» на уроке информатики.....	49
Меньшиков В. В. Урок на тему «Элементы схемотехники. Логические схемы».....	56
Заславская О. Ю., Любутов О. Д. Особенности методики преподавания цикла For в языке Python в средней школе.....	70
Климина Н. В. Программирование дизайна машинной вышивки.....	74
Блинов Д. М. Развитие функциональной грамотности у обучающихся на уроке информатики при построении компьютерных моделей с помощью табличных процессоров.....	81
Баракина Т. В. Формирование элементов медиаинформационной грамотности у младших школьников.....	86
КОНКУРСЫ	
Итоги XVIII Всероссийского конкурса цифровых изображений и фотографий ФОТО 2-2022.....	90

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № 77-12068 от 11 марта 2002 г.

Издатель ООО «Образование и Информатика»
119261, Россия, г. Москва, Ленинский пр-т, д. 82/2, комн. 6
Телефон: +7 (495) 140-19-86
E-mail: izdatel@infojournal.ru
сайт издательства: <http://infojournal.ru/>
Почтовый адрес: 119270, Россия, г. Москва, а/я 15

Подписано в печать 31.08.22.
Формат 60×90/А. Усл. печ. л. 11,5
Тираж 200 экз. Заказ № 1802.
Отпечатано в типографии ООО «Принт сервис групп»,
105187, Россия, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6,
тел./факс: +7 (499) 785-05-18, e-mail: 3565264@mail.ru
© «Образование и Информатика», 2022

НАШ ЮБИЛЕЙ



DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-4-5-14

Л. Л. Босова
Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия

О НОВЫХ ПОДХОДАХ К ИЗУЧЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Аннотация

2022/2023 учебный год знаменует собой начало нового этапа в развитии школьной информатики как одного из учебных предметов, наиболее полно отражающих социальный заказ в условиях цифровой трансформации многих сфер нашей жизни. В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах впервые зафиксирована возможность изучения информатики на базовом и углубленном уровнях уже в основной школе. Выбрав углубленный уровень изучения информатики в основной школе, образовательные организации могут выйти за рамки прокрустово ложе мифоэффективного образовательного предмета, ком до настоящего времени многие специалисты справедливо считали школьную информатику. Обобщение федерального учебно-методического объединения по общему образованию примерные рабочие программы по информатике для VII–IX классов базового и углубленного уровней, а также программа по информатике для V–VI классов позволяют образовательным организациям предложить обучающимся различные траектории освоения этого предмета.

Ключевые слова: информатика в школе, базовый уровень изучения информатики, углубленный уровень изучения информатики, непрерывный курс информатики.

1. Введение

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 утвержден обновленный Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [10]. Сохранив в целом идеологию действующей нормативной базы, обновленный ФГОС конкретизировал требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Главная же инновация обновленного ФГОС ООО — определение требований к предметным результатам освоения программ основного общего образования по математике, информатике, физике, химии и биологии на базовом и углубленном уровнях.

Для школьного курса информатики это исключительно важное событие, способное принципиально изменить сложившуюся практику освоения этой дисциплины.

Действительно, появившись в учебных планах школ нашей страны в 1985 году, информатика как учебный предмет постоянно развивалась, пытаясь идти в ногу со временем, но в массовой общеобразовательной школе она так и не смогла покинуть прокрустово ложе одночасового предмета. В настоящий момент можно констатировать многочисленные **проблемы в обучении информатике**, связанные с:

- поздним стартом обязательного изучения информатики в школе (VII класс);
- короткой продолжительностью обязательного курса информатики (102 часа за три года обучения);

Контактная информация

Босова Людмила Леонидовна, член-корреспондент РАО, доктор пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики обучения математике и информатике, Институт математики и информатики, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия; адрес: 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1; e-mail: akull@mail.ru

L. L. Bosova
Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

ON NEW APPROACHES TO THE STUDY OF SCHOOL INFORMATICS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIETY

Abstract

The 2022/2023 academic year marks the beginning of a new stage in the development of school informatics as one of the subjects that most fully reflects the social order in the context of the digital transformation of many areas of our lives. In the updated Federal State Educational Standards, for the first time, the possibility of studying informatics at the basic and advanced levels is already recorded in the basic school. By choosing an advanced level of studying informatics in the basic school, educational organizations can go beyond the Procrustean bed of an ineffective one-hour subject, which until now many experts rightly considered school informatics. Approved by the Federal Educational and Methodological Association for General Education, exemplary work programs in Informatics of the basic and advanced levels for 7th–9th grades, as well as a program in Informatics for 5th–6th grades, allow educational organizations to offer students various trajectories for mastering the subject.

Keywords: informatics at school, basic level of studying informatics, advanced level of studying informatics, continuous course of informatics.

DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-4-81-85

Д. М. Блинов
 Среднее общеобразовательная школа № 67, г. Ижевск, Удмуртская Республика, Россия

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОРОВ

Аннотация
 В статье представлены две практические работы по компьютерному моделированию реальных процессов из разных сфер деятельности человека с помощью электронных таблиц. Подобные практические работы позволяют обучающимся самостоятельно развивать их функциональную грамотность. Описанные практические работы — из авторского сборника практических работ по информатике, который был отмечен дипломом на республиканском конкурсе методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни». Практические работы предназначены для обучающихся, изучающих математику, физику и информатику, а также будут полезны всем, кто интересуется использованием электронных таблиц при решении различных задач.
Ключевые слова: компьютерная модель, моделирование, функциональная грамотность, информатика, электронные таблицы, интегрированный урок.

1. Введение

Развитие цифровой педагогики предполагает использование цифровых инструментов для повышения качества преподавания и обучения [5, 12]. К таким цифровым инструментам можно смело отнести метод компьютерного моделирования. Например, разработку простых компьютерных моделей физических явлений и процессов, которые были бы понятны школьникам. Методом компьютерного моделирования [3, 6–8] возможно решить большое количество различных физических и математических задач. Для этого существуют программные средства, используемые в образовательных учреждениях, например, табличные процессоры.

В школьном курсе информатики предусмотрено изучение таких табличных процессоров, как MS Excel, OpenOffice Calc и т. п. [2]. Табличные процессоры являются мощным программным средством, которое объединяет в себе электронные таблицы, средства визуального программирования и графический модуль, позволяющий построить различные диаграммы, графики и поверхности. Именно поэтому при решении математических и физических задач имеет смысл использовать табличные процессоры. Решение задач с помощью табличных процессоров развивает у обучающихся навыки функциональной грамотности [1], поскольку использование компьютера как технического средства обучения позволяет пере-

Контактная информация

Блинов Дмитрий Михайлович, зам. директора по УВР, средняя общеобразовательная школа № 67, г. Ижевск, Удмуртская Республика, Россия; адрес: 426008, Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск, пер. Широкий, д. 73; e-mail: dlibl@yandex.ru

D. M. Blinov
 School 67, Izhevsk, The Udmurt Republic, Russia

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS AT THE INFORMATICS LESSON WHEN CONSTRUCTING COMPUTER MODELS IN TABLE PROCESSORS

Abstract
 The article presents two practical works on computer modeling of real processes from different fields of human activity using spreadsheets. Such practical works allow students to independently learn how to create mathematical and computer models, perform computational experiments, which in turn develops their functional literacy. The described practical works are from the author's collection of practical works on informatics, which was awarded a diploma at the republican contest of training materials for the development of functional literacy of students "Learning for Life". Practical works are intended for students studying mathematics, physics and informatics, and will also be useful to anyone who is interested in using spreadsheets to solve various problems.
Keywords: computer model, modeling, functional literacy, informatics, spreadsheets, integrated lesson.

DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-4-70-73

О. Ю. Заславская
 Российская академия образования, г. Москва, Россия;
 Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия

О. Д. Любутов
 Университетский лицей № 1511 предвуниверситария НИЯУ МИФИ, г. Москва, Россия

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЦИКЛА FOR В ЯЗЫКЕ PYTHON В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация
 Сегодня во многих учебных заведениях в программу по информатике включено изучение языка программирования Python. Обладая бесспорными достоинствами, которые отмечаются и педагогами-исследователями, и учителями-практиками, язык Python имеет ряд особенностей, на которые следует обратить внимание школьников, чтобы предотвратить ошибки, которые могут быть допущены ими в будущем при переходе на другие языки программирования. Это касается в том числе изучения циклических конструкций, в частности цикла For. Реализация цикла For в языке Python принципиально отличается от реализации цикла с параметром, используемого в процедурных языках программирования, которые изучались в рамках школьной программы ранее (BASIC, Pascal, C/C++ и т. п.). На сегодняшний день мы имеем ситуацию, когда методика изучения цикла с параметром не может быть применена к циклу For языка Python. Методике изучения этой циклической конструкции посвящена данная статья.
Ключевые слова: теория и методика обучения информатике, язык программирования, Python, цикл с параметром, цикл For.

1. Введение

В настоящее время растет число учебных заведений, в которых в рабочие программы по информатике включено изучение языка программирования Python. Достоинства этого языка неоднократно отмечались

многими авторами (см., например, [1, 3, 4, 8]). На ряду с бесспорными плюсами языка Python имеет ряд особенностей, на которые следует обратить внимание школьников, чтобы предотвратить ошибки, которые могут быть допущены ими в будущем при переходе на другие языки программирования.

Контактная информация

Заславская Ольга Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор; ведущий аналитик, Лаборатория развития цифровой образовательной среды РАО, г. Москва, Россия; адрес: 119121, Россия, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8; профессор департамента информатизации образования, Институт цифрового образования, Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия; адрес: 129226, Россия, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, д. 4, корп. 1; e-mail: zaslavskaya@mgpu.ru

Любутов Олег Дмитриевич, учитель информатики, Университетский лицей № 1511 предвуниверситария НИЯУ МИФИ; адрес: 115409, Россия, г. Москва, Каширский ш., д. 31; e-mail: lod375039@yandex.ru

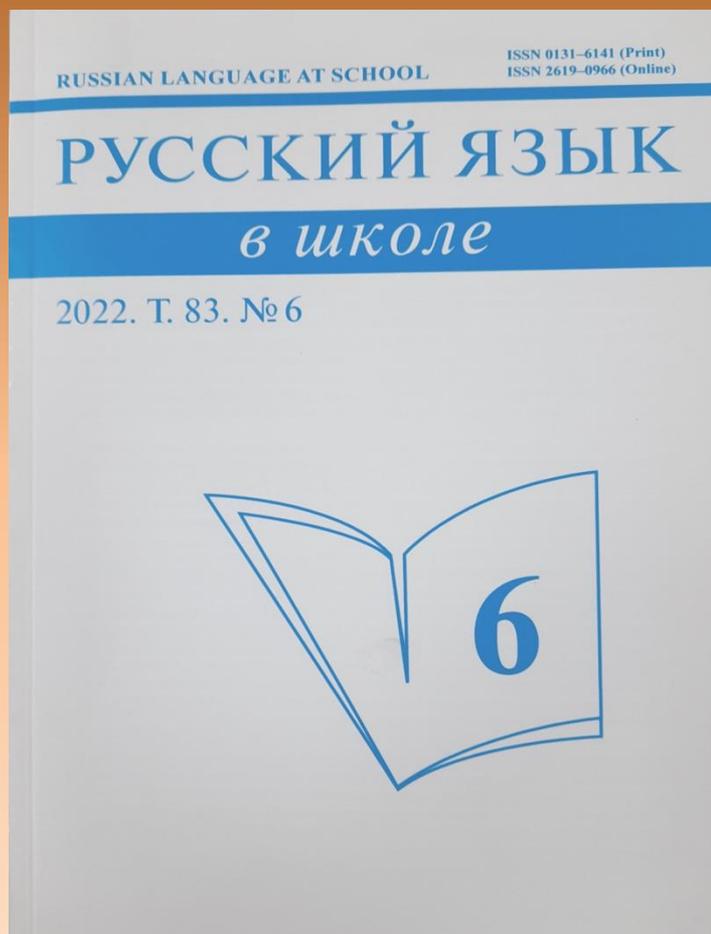
O. Yu. Zaslavskaya
 Russian Academy of Education, Moscow, Russia;
 Moscow City University, Moscow, Russia

O. D. Lyubutov
 Lyceum 1511 of the Pre-University of the National Research Nuclear University MPEPhI, Moscow, Russia

FEATURES OF THE METHOD OF TEACHING THE FOR LOOP IN PYTHON LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL

Abstract
 Today, in many educational institutions, the study of the Python programming language is included in the informatics curriculum. Possessing indisputable advantages, which are noted by both research educators and practicing teachers, the Python language has a number of features that students should pay attention to in order to prevent mistakes that they may make in the future when switching to other programming languages. This also applies to the study of cyclic constructions, in particular the For loop. The implementation of the For loop in the Python language is fundamentally different from the implementation of the loop with a parameter used in procedural programming languages that were studied earlier in the school curriculum (BASIC, Pascal, C/C++, etc.). Today, we have a situation where the method of learning a loop with a parameter cannot be applied to the For loop of the Python language. The article is devoted to the methods of studying this cyclic construction.
Keywords: theory and methods of teaching informatics, programming languages, Python, loop with parameter, For loop.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края



Русский язык в школе : научно-методический журнал / Учредитель ООО «Наш язык»; гл. ред. Н.А. Николина. – М.: ООО «Наш язык», 2022. о №6. - 1-104 с. - ISSN 0131-6141. – Текст: непосредственный.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИКА И ОПЫТ

Воителева Т. М. Родное слово как воплощение народного духа	7
Бондаренко М. А. Уроки по Шанскому: потенциал наследия Н. М. Шанского в решении задач, стоящих перед современным учителем русского языка	12
Шутан М. И. О междисциплинарном подходе к изучению концептов в школе	25

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Бобылев Б. Г. Филологический анализ художественного текста как наука и искусство в трудах академика Н. М. Шанского	35
Черникова Н. В. Композиционно-смысловая структура сложного синтаксического целого в «Стихотворениях в прозе» И. С. Тургенева	44

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Маркова Е. М. Русская фразеология в аспекте учения Н. М. Шанского	53
Шестакова Л. Л. Учебные словари языка писателей	63
Зеленин А. В. Жизненные циклы суффикса <i>-ость</i> в русском языке (перечитывая Н. М. Шанского)	73

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДСТВО

Приемышева М. Н. Ученый, просветитель, новатор... (к 100-летию со дня рождения Н. М. Шанского)	85
--	----

КРИТИКА И БИБЛИОГРАФИЯ

Никитин О. В. Рецензия на книгу: Астахина Л. Ю. Источники по исторической лексикологии русского языка. Воронеж: Наука-Юнипресс, 2021. 492 с.	93
---	----

ХРОНИКА

Никитин О. В. Международный научный семинар «Славистика на перекрестке эпох: от А. Х. Востокова и А. Ф. Пильфердинга до А. А. Шахматова и О. Брока»	97
Колзушкина Н. В., Никитин О. В. V Международная научно-практическая конференция «Традиции И. И. Срезневского в русской лексикологии и лексикографии XXI века. К 210-летию со дня рождения академика И. И. Срезневского»	99
Тематический указатель статей, опубликованных в журнале «Русский язык в школе» в 2022 году	102



МЕТОДИКА И ОПЫТ METHODOLOGY AND EXPERIENCE

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ
<http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-6-7-11>

УДК 372.881.161.1

Родное слово как воплощение народного духа

Татьяна Михайловна Воителева
Московский государственный областной университет, г. Мытищи, Московская область, Россия,
voitelev@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9314-1758>

Аннотация. В современном обществе актуальным является вопрос сохранения культурно-исторической самобытности России, нравственных ценностей народа, которые нашли отражение в родном языке. Особенности национальной культуры, традиций народа проявляются в фольклоре, устойчивых выражениях, художественных произведениях. Цель статьи – рассмотреть основы содержания школьного курса русского языка (русского родного языка), связанного с формированием у обучающихся понимания родного слова как инструмента познания национальной картины мира. Определены лексические единицы, способствующие формированию ценностного отношения обучающихся к родному языку: фразеологизмы, малые жанры фольклора (загадки, пословицы и поговорки), и их роль в формировании языковой личности. Охарактеризовано понятие лингвокультурного концепта и представлены особенности его анализа.

Ключевые слова: русский язык, родное слово, национальная языковая картина мира, фразеологизмы, малые жанры фольклора, лингвокультурный концепт, культурно-историческое наследие, Н. М. Шанский

Для цитирования: Воителева Т. М. Родное слово как воплощение народного духа // Русский язык в школе. 2022. Т. 83, № 6. С. 7–11. <http://doi.org/10.30515/0131-6141-2022-83-6-7-11>.

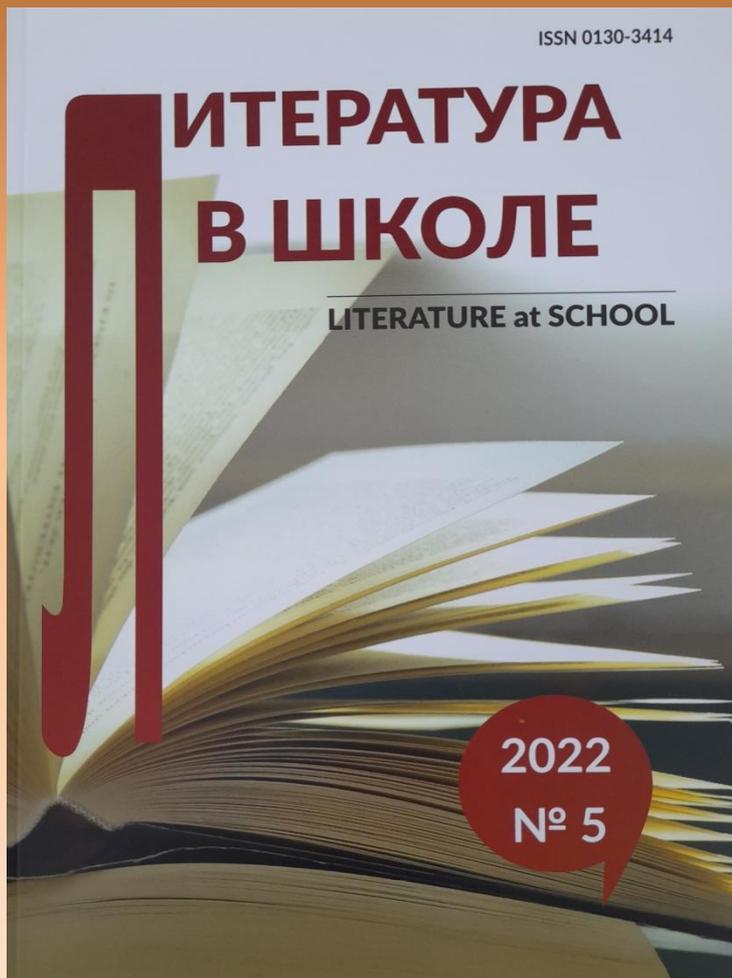
ORIGINAL RESEARCH ARTICLE

Native word as the embodiment of the national spirit

Tatiana M. Voiteleva
Moscow State Regional University, Mytishchi, Moscow region, Russia, voitelev@yandex.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-9314-1758>

Abstract. In modern society, it is relevant to preserve the cultural-historical identity of Russia and the people's moral values reflected in the mother tongue. Language plays an important social role since it is viewed as a social phenomenon that reflects the peculiarities of the national character and psychology of each nation as well as the changes taking place in society. The word embodies the national spirit and the national self-awareness of the people. Specific features of national culture, the people's traditions are manifested in folklore, set expressions, works of art. The paper considers the basics of the content of the school Russian language course (i. e. Russian as a native language) which facilitate learners' awareness of the native word as a tool for understanding the national picture of the world. The research has identified lexical units contributing to the formation of students' values-based attitude to their native language and their role in the formation of a linguistic personality. These lexical units include phraseological units, small genres of folklore (riddles, proverbs, and sayings). The paper also characterises the linguocultural concept and the specific features of its analysis to cognize the national picture of the world. Mastering the mother tongue as a cultural phenomenon, schoolchildren conclude that the native language reflects the nature of the historical and intellectual development of society. Moreover, they realise it is the property of all people belonging to this society and a source of the nation's unity and spirituality.

Keywords: Russian language, native word, national linguistic world picture, phraseological units, small folklore genres, linguocultural concept, cultural-historical heritage, N. M. Shansky



Литература в школе: ежемесячный научно-методический журнал / Учредитель и издатель ФГБОУ ВО «Московский педагогический университет»; ред. А.А. Алексеева. – М.; 2022. - №2. – 1-128 с. - ISSN 0130- 3414. – Текст: непосредственный.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

Литература в школе	Содержание
<i>К 150-летию Московского педагогического государственного университета</i>	
<i>В.Ф. Чертов, В.П. Журавлев</i> Вклад ученых МПГУ в историю отечественной методики преподавания литературы 11	
НАШИ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ	
<i>В.И. Коровин</i> «Стрекоза и Муравей»: краткая история басни от Эзопа до Крылова 25	
ТОЧКА ЗРЕНИЯ	
<i>В.П. Трыков</i> Теория «трансмиссии» Р. Дебрэ в контексте проблем современного образования. 40	
ЛИТЕРАТУРНАЯ КАРТА РОССИИ	
<i>Р.Х. Шарьяфетдинов</i> Тема родного языка в современной татарской литературе. 54	
ЛИТЕРАТУРНАЯ КАРТА МИРА	
<i>О.В. Дрожжина</i> Традиция романа воспитания в «Птице в клетке» К. Лёненс. 61	
ПОИСК. ТВОРЧЕСТВО. МАСТЕРСТВО	
<i>С.А. Зинин</i> Содружество искусств в теории и практике итоговой аттестации по литературе 70	
<i>П.В. Заботнов</i> Обучение в сотрудничестве на уроках литературы: коллективное устное сочинение. 82	
МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Ю.Ю. Бондарев</i> Анализ образа И.А. Бродского в медиапространстве на уроках литературы в 11 классе: проблема литературной репутации. 90	

Содержание	Литература в школе
СОБЫТИЯ. ОБЗОРЫ. РЕЦЕНЗИИ	
<i>О XXX Голубковских чтениях</i> <i>В.Ф. Чертов, А.М. Антипова</i> Литературное образование и методика обучения литературе в XXI веке: классика и современность 101	
<i>О XXXIV Пуришевских чтениях</i> <i>М.И. Никола, В.П. Трыков</i> Историческая поэтика в ситуации постмодерна 113	
<i>М.Е. Порядина</i> Житие в эпоху супертехнологий (о новой повести С. Востокова «Прокопий Капитонов») 120	

Поиск. Творчество
DOI: 10.31862/0130-3414-2022-5-82-89

П.В. Заботнов

Школа № 1558 имени Росалии де Кастро,
129327 г. Москва, Российская Федерация

Обучение в сотрудничестве на уроках литературы: коллективное устное сочинение

Аннотация. В статье проанализирован опыт работы по реализации технологии обучения в сотрудничестве на уроках литературы в школе № 1558 имени Росалии де Кастро г. Москвы. Представлено теоретическое обоснование термина «сотрудничество», который используется как в отечественном, так и в зарубежном педагогическом дискурсе. Под сотрудничеством в обучении понимается, с одной стороны, диалогичный, личностно-ориентированный подход к образовательному процессу, а с другой – технологичный, практико-ориентированный. С учетом такого контекста, в том числе опыта отечественной педагогической сотрудничества, предложено определение термина «обучение в сотрудничестве» применительно к урокам литературы: позитивный и продуктивный диалог и командное взаимодействие участников образовательного процесса с целью постижения изучаемых художественных текстов. В статье описан сценарий урока с применением такой формы обучения в сотрудничестве, как коллективное устное сочинение, являющееся коллективным устным ответом учащихся на заданную в виде проблемного вопроса тему. Предложены критерии оценивания такой работы, варианты включения ее в целостную систему уроков по изучению отдельных литературных произведений, представлены выдержки из работ учащихся (по материалам уроков по поэме А.С. Пушкина «Медный всадник», рассказу И.А. Бунина «Кавказ»), подтверждающие целесообразность и эффективность применения коллективного устного сочинения на уроках литературы с целью развития коммуникативных, аналитических, интерпретационных и читательских умений. Обозначены следующие важные для эффективного обучения литературе свойства коллективного устного сочинения: динамичность, обусловленная коллективным и творческим характером работы учащихся; устная форма ответа, способствующая развитию устной речи учащихся.

Ключевые слова: обучение в сотрудничестве, диалог, коллективное устное сочинение, работа в группах, педагогическая технология, устный ответ

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Заботнов П.В. Обучение в сотрудничестве на уроках литературы: коллективное устное сочинение // Литература в школе. 2022. № 5. С. 82–89. DOI: 10.31862/0130-3414-2022-5-82-89

ISSN 0130-3414

© Заботнов П.В., 2022
literatura
at Sch

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ

DOI: 10.31862/0130-3414-2022-5-90-100

Ю.Ю. Бондарев

Школа № 1409,
125252 г. Москва, Российская Федерация

Анализ образа И.А. Бродского в медиапространстве на уроках литературы в 11 классе: проблема литературной репутации

Аннотация. В статье на примере анализа образа И.А. Бродского в медиапространстве рассматривается проблема изучения литературных репутаций на уроках литературы в старших классах с целью повышения интереса учащихся к биографии и творчеству изучаемого поэта или писателя как медиаперсоны, приводятся аргументы в пользу исследования литературных репутаций в средней школе: стремление подростков и юношей к развенчанию мифов, в том числе связанных с биографиями классиков отечественной литературы; изучение в старших классах курса на историко-литературной основе, направленное на освоение школьниками жизни литературы во времени, широком историко-культурном контексте; возрастающая роль медиаобразования в современной школе. В классах с углубленным изучением предметов (например, участвующих в проекте «Медиакласс в московской школе») представляется необходимым использовать особый инструментальный подход к работе с биографиями поэтов и писателей на уроках литературы, учитывая специфику образовательной траектории учащихся. Автор статьи рассматривает особенности изучения литературной репутации И.А. Бродского на уроках литературы в 11 классе, приводя результаты общедоступных и собственных социологических исследований, проведенных им в общеобразовательных организациях г. Москвы и г. Перми. Особое место в статье занимает предлагаемая репутационная конспект-схема, отражающая основные этапы биографии И.А. Бродского, повлиявшие на возрастание или убывание его популярности среди отечественных читателей, которая может быть использована учителями-словесниками как пример анализа литературной репутации изучаемых по школьной программе авторов.

Ключевые слова: И.А. Бродский, литературная репутация, медиапространство, медиаперсона, уроки литературы, конспект-схема

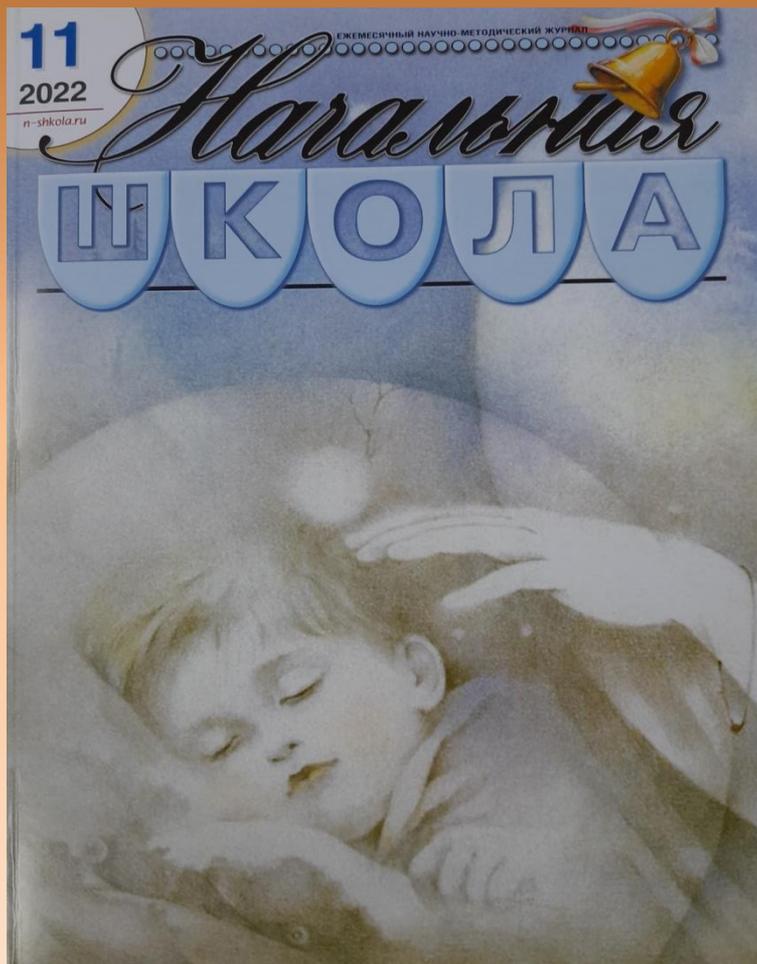
ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Бондарев Ю.Ю. Анализ образа И.А. Бродского в медиапространстве на уроках литературы в 11 классе: проблема литературной репутации // Литература в школе. 2022. № 5. С. 90–100. DOI: 10.31862/0130-3414-2022-5-90-100

© Бондарев Ю.Ю., 2022

ISSN 0130-3414

literatura
at Sch

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

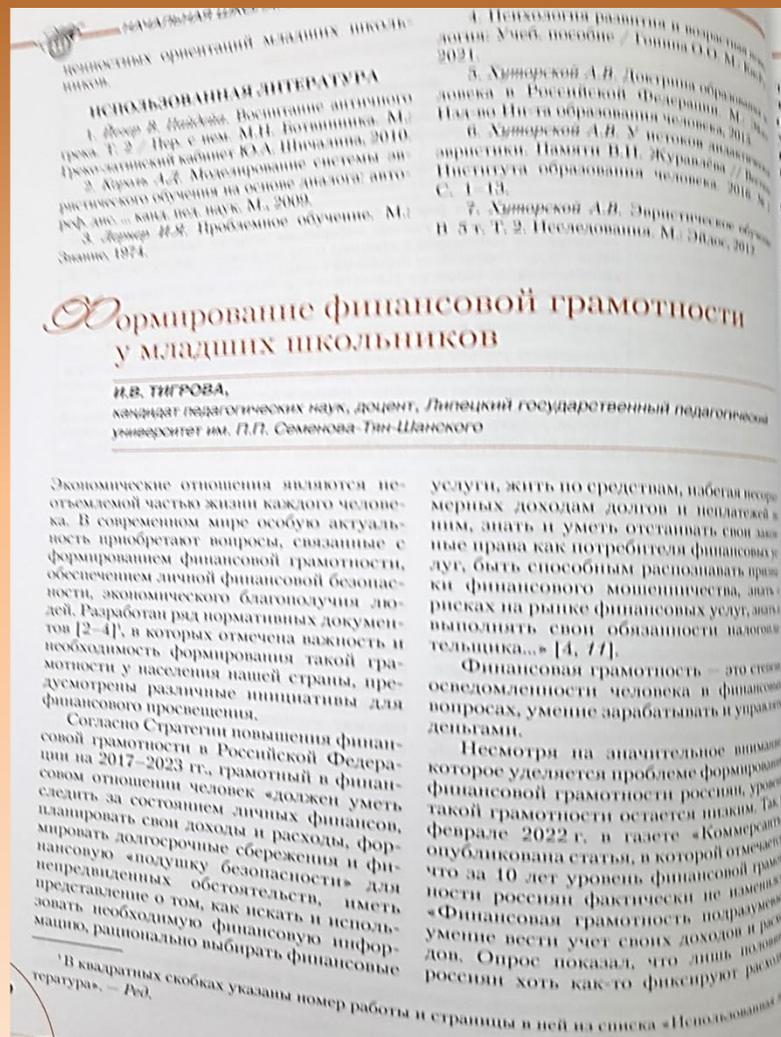


Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / Учредитель Министерство образования Российской Федерации; гл. ред. С.П. Степанова. – М.: 2022. - №11. – 1-80 с. – ISSN 0027 – 7371. – Текст: непосредственный

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ	
НАШИ КОЛЛЕГИ	
Профессор Г.М. Первова: полвека педагогического стажа	4
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ	
Т.И. Лучина, Е.В. Чердынцева. Развитие дисциплинированности и ответственности у младших школьников	7
Е.В. Сорокина, Н.Ю. Шлат. Интегративный подход в организации воспитания школьников	10
Е.И. Гавлик. Возможности эвристической беседы в начальной школе: теория вопроса	14
И.В. Тигрова. Формирование финансовой грамотности у младших школьников	20
Т.В. Смолеусова. Финансовая грамотность на уроках математики	23
Р.Ф. Швецова. Подходы к составлению таблиц умножения и деления	29
Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, Е.В. Осолоджова. Экологическое образование школьников при смешанном обучении	31
Н.В. Базарова. Постройка и реальность. Подводный мир	35
О.О. Харченко, А.И. Максименкова. Видеофрагменты из детских кино- и мультипликационных фильмов — дидактический материал для уроков русского языка	37
Е.Н. Мартынова, О.С. Бекиш, Т.О. Сурикова. Формирование смыслов чтения при работе с научно-познавательными текстами	45
О.В. Аркадьева. Обучение ораторской речи как способ формирования метапредметных результатов образования	54
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ	
Г.Н. Мусс, А.К. Мендыгадиева. Формирование у учащихся познавательных универсальных учебных действий	62
В МИРЕ ИСКУССТВА СЛОВА	
Л.Я. Зиман. Социальная сатира в приключенческом романе	70
<i>Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках</i>	
75	
В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание и обучение (А.В. Белошистая, Д.М. Нурмагомедов, Е.А. Жесткова, Т.А. Креславская, И.В. Москвина, И.В. Налимова и др.) • Педагогическое образование (Е.Г. Новолодская) • Инклюзивное образование (И.М. Яковлева, Ю.А. Афанасьева) 	
В оформлении обложки использованы материалы сети Интернет	

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 2022. № 11	
<p>ответственности как качества личности младших школьников в условиях игровой деятельности / viewer (дата обращения: 16.02.2022).</p> <p>2. Деметрий Л.И. Грозева О.Ю. Особенности ответственности в дошкольном и младшем школьном возрасте // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 3. С. 562–564.</p> <p>3. Открытый урок «Дрессировать нельзя любить» Дима Зицер. URL: https://www.youtube.com/watch?v=mzlv2VCINu0 (дата обращения: 16.02.2022).</p>	
<h2>Интегративный подход в организации воспитания школьников</h2> <h3>На примере познавательно-игровой экспедиции «Дорога истории»</h3>	
<p>Е.В. СОРОКИНА, учитель начальных классов, Центр образования «Псковский педагогический комплекс»</p> <p>Н.Ю. ШЛАТ, кандидат педагогических наук, доцент, Псковский государственный университет DOI 10.51906/0027-7371_2022_11</p>	
<p>Происходящие в Российском государстве и обществе радикальные преобразования детерминируют не только масштабные перемены в политической и экономической жизни, но и существенные трансформации в сфере образования и воспитания детей [2, 4]¹. Особое значение в постоянно изменяющейся ситуации имеет инновационная деятельность руководителей и педагогов образовательных организаций. В этой связи представляется актуальным научно-методический поиск педагогическими коллективами подходов, направленных на преобразование практики воспитания в новых социально-культурных условиях.</p> <p>Важно, что новшества осуществляются на основе применения современных методологических ориентаций — системно-деятельностного подхода (концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина); проектирования в образовании (Ю.В. Громыко, Е.С. Полат, С.Т. Шацкий); гуманистического подхода (Ш.А. Амонашвили, Д.А. Белухин, О.С. Газман,</p>	<p>Э.Ф. Зеер, К. Роджерс, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская) [3].</p> <p>Учет обозначенных выше подходов усиливает на оптимальность и обоснованность обращения к потенциалу интегративного принципа, который широко используется в образовании в контексте позиционирования современной образовательной парадигмы как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения с установленными интегративных связей в содержании изучаемых предметных областей и метапредметности содержания образовательного процесса, включая личностные результаты.</p> <p>Идея интегративного подхода меняет целевые ориентиры воспитания в XXI в. с аспектно-разрозненного к системному, построению ценностно-ориентированной деятельности, от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию, от словесной позиции участников воспитательных дел к активно-деятельностной [5]. Так формируется методологическое основание нового воспитания современного поколения.</p>
10	¹ В квадратных скобках указан номер работы из ...



...и ориентаций младших школьников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Джорж Я. Мюллер*. Воспитание античного грека. Т. 2. Пур с нем. М.Н. Вотианини. М.: Педагогический кабинет Ю.А. Шичалина, 2010.
2. *Армавир А.В.* Моделирование системы авторитетного обучения на основе диалога. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 2009.
3. *Армавир И.Я.* Проблемное обучение. М.: Знание, 1974.

4. Психология развития и возрастная психология. Учеб. пособие / Топцова О.О., М.И. Козлова. М.: Просвещение, 2021.
5. *Хуторской А.В.* Доктрина образования человека в Российской Федерации. М.: Изд-во Ин-та образования человека, 2013.
6. *Хуторской А.В.* У истоков дидактики. Педагогической мысли В.П. Журавлева / Институт образования человека, 2016. С. 1–13.
7. *Хуторской А.В.* Дидактическое образование. В 5 т. Т. 2. Исследования. М.: Энаос, 2012.

Формирование финансовой грамотности у младших школьников

И.В. ТИГРОВА,
кандидат педагогических наук, доцент, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского

Экономические отношения являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. В современном мире особую актуальность приобретают вопросы, связанные с формированием финансовой грамотности, обеспечением личной финансовой безопасности, экономического благополучия людей. Разработан ряд нормативных документов [2–4], в которых отмечена важность и необходимость формирования такой грамотности у населения нашей страны, предусмотрены различные инициативы для финансового просвещения.

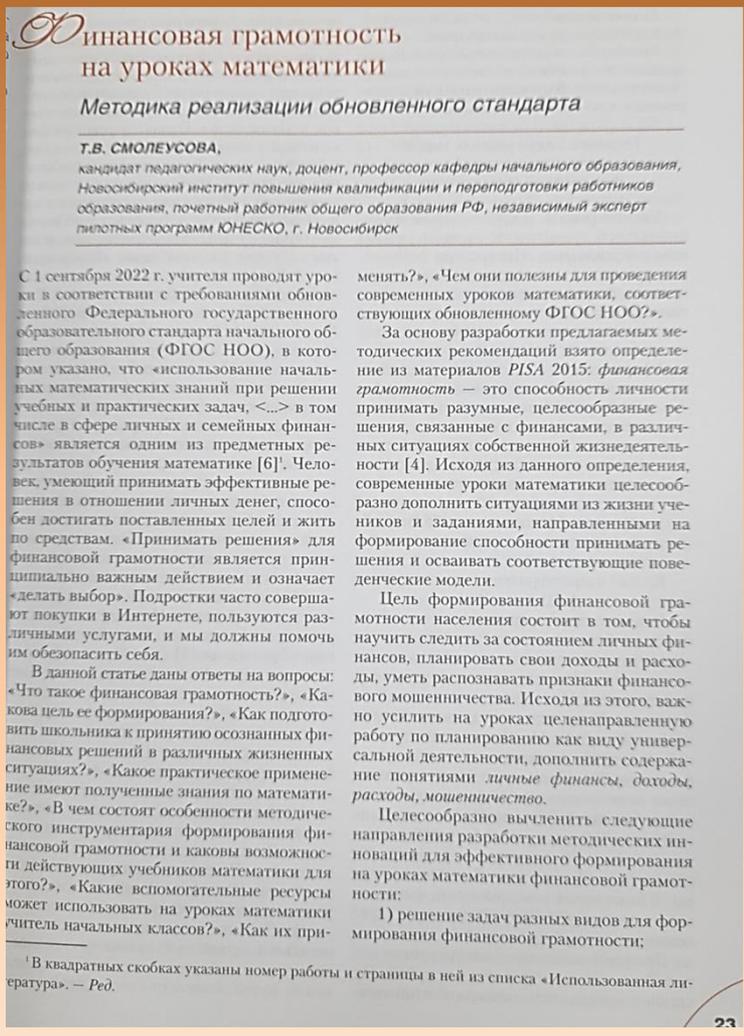
Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., грамотный в финансовом отношении человек «должен уметь следить за состоянием личных финансов, планировать свои доходы и расходы, формировать долгосрочные сбережения и финансовые «подушки безопасности» для непредвиденных обстоятельств, иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию, рационально выбирать финансовые

услуги, жить по средствам, набегая несоразмерных доходам долгов и платежей и, тем не менее, знать и уметь отстаивать свои законные права как потребитель финансовых услуг, быть способным распознавать признаки финансового мошенничества, анализировать риски на рынке финансовых услуг, анализировать свои обязанности налогоплательщика...» [4, 11].

Финансовая грамотность — это степень осведомленности человека в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Несмотря на значительное внимание, которое уделяется проблеме формирования финансовой грамотности россиян, уровнем такой грамотности остается низким. Так, в феврале 2022 г. в газете «Коммерсантъ» опубликована статья, в которой отмечается, что за 10 лет уровень финансовой грамотности россиян фактически не изменился. «Финансовая грамотность подразумевает умение вести учет своих доходов и расходов. Опрос показал, что лишь половина россиян хоть как-то фиксируют расходы

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Финансовая грамотность на уроках математики

Методика реализации обновленного стандарта

Т.Б. СМОЛЕУСОВА,
кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры начального образования, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, почетный работник общего образования РФ, независимый эксперт пилотных программ ЮНЕСКО, г. Новосибирск

С 1 сентября 2022 г. учителя проводят уроки в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), в котором указано, что «использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач, <...> в том числе в сфере личных и семейных финансов» является одним из предметных результатов обучения математике [6]¹. Человек, умеющий принимать эффективные решения в отношении личных денег, способен достигать поставленных целей и жить по средствам. «Принимать решения» для финансовой грамотности является принципиально важным действием и означает «делать выбор». Подростки часто совершают покупки в Интернете, пользуются различными услугами, и мы должны помочь им обезопасить себя.

В данной статье даны ответы на вопросы: «Что такое финансовая грамотность?», «Какова цель ее формирования?», «Как подготовить школьника к принятию осознанных финансовых решений в различных жизненных ситуациях?», «Какое практическое применение имеют полученные знания по математике?», «В чем состоят особенности методического инструментария формирования финансовой грамотности и каковы возможности действующих учебников математики для этого?», «Какие вспомогательные ресурсы может использовать на уроках математики учитель начальных классов?», «Как их при-

менять?», «Чем они полезны для проведения современных уроков математики, соответствующих обновленному ФГОС НОО?».

За основу разработки предлагаемых методических рекомендаций взято определение из материалов PISA 2015: *финансовая грамотность* — это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности [4]. Исходя из данного определения, современные уроки математики целесообразно дополнить ситуациями из жизни учеников и заданиями, направленными на формирование способности принимать решения и осваивать соответствующие поведенческие модели.

Цель формирования финансовой грамотности населения состоит в том, чтобы научить следить за состоянием личных финансов, планировать свои доходы и расходы, уметь распознавать признаки финансового мошенничества. Исходя из этого, важно усилить на уроках целенаправленную работу по планированию как виду универсальной деятельности, дополнить содержание понятиями *личные финансы, доходы, расходы, мошенничество*.

Целесообразно вычленил следующие направления разработки методических инноваций для эффективного формирования на уроках математики финансовой грамотности:

1) решение задач разных видов для формирования финансовой грамотности;

¹ В квадратных скобках указаны номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края



Управление современной школой. Завуч : научно-практический журнал для администрации школ / Учредитель АНО ИД «Педагогический поиск» ; гл. ред. В.М. Лизинский. – М.: АНО ИД «Педагогический поиск», 2022. - №6. – 1-128 с. - ISSN 1999-5814. – Текст: непосредственный.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ	
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ	
НЕДЗВЕЦКАЯ Е.А., РАДЮН Е.М., МОРОЗОВА О.В., МИХАЛЕВА Т.А., ГАСАН Т.Ю., АЛЕКСЕЕНКОВ В.В., СРДАНОВИЧ Е.В., АПАЛЬКОВ В.Г., ПОЛЯНОВА Е.А., РЕШЕТНИК Н.Ю., КАРДЫМОН М.А., ПАРФЕНОВА Е.М., НАЗИМОВА М.В., ГУБАНОВА А.Ю., ЕФИМОВА Э.Ю., КЛИМЕНТЬЕВА Е.В. План работы ОЧУ «ГАЗПРОМ школа»	
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Рабочая программа воспитания обучающихся ОЧУ «ГАЗПРОМ школа» <i>Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Газпром школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, корпоративных ценностей ПАО «Газпром».</i> <i>Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.</i> <i>Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, основного общего образования.</i>	
МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОВЕТУ	
ЧЕПУРНОВА Н.В., МОРОЗОВА О.В. Планирование воспитательной деятельности в 2022 – 2023 учебном году. «Навстречу юбилею!»	

Журнал для администрации школ		№6, 2022
СЦЕНАРИИ ОБЩЕШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ		
Творческая группа педагогов 1, 5 и 11-х классов		86
Сценарий праздничной линейки, посвященной Дню Знаний «Навстречу юбилею!»		
КУЗНЕЦОВА Ю.В., МИХАЛЕВА Т.А., ФРАНКОВСКАЯ О.Н., ГЕЙНЦЕ Л.А.		90
Сценарий праздничного концерта, посвященного Дню учителя «Главная в жизни профессия – Быть человеком!»		
МИХАЛЕВА Т.А., МОРОЗОВА О.В.		94
Сценарий праздничного концерта, посвященного международному женскому дню «Все цветы для вас, любимые!»		
ПОЛЯНОВА Е.А., МОРОЗОВА О.В., ВЛАДИМИРОВСКАЯ И.С., СОНОВА Е.В.		98
Сценарий выпускного в начальной школе «Школа поиска, путешествий и открытий. Шаг в будущее» 2021-2022 учебный год		
НЕДЗВЕЦКАЯ Е.А., ГАСАН Т.Ю., МОРОЗОВА О.В., творческий коллектив учеников 11-х классов		102
Сценарий последнего звонка – 2022 «Школьные годы чудесные»		
Творческая группа педагогов всех методических объединений Газпром школы		112
Сценарий выпускного вечера – 2022 «Галерея талантов»		
День семьи в ГАЗПРОМ школе		127
ПД №00842 от 10.11.2000. Формат 70x100/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 8. Тираж 810 экз. Издательский дом «Педагогический поиск», 107045, г. Москва, Луков пер., д. 4. Отпечатано с готового оригинал-макета ИП Соловьева Наталья Борисовна		



Классный руководитель : научно-методический журнал / Учредитель АНО Издательский Дом «Педагогический поиск» ; гл. ред. В.М. Лизинский. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2022. - №6. – 1-128 с. - ISSN 1996-1790. – Текст: непосредственный.

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края

...«Есть на Юго-Западе Москвы светлая и красивая школа, работать в которой интересно и трудно, а учиться радостно и полезно. В школе этой часто встретишь шаловливых детей, одухотворенных и задумчивых подростков, талантливых и успешных выпускников. Здесь есть место различным кружкам и секциям, проектам и познавательным маршрутам, здесь бывает множество замечательных дел... И, может быть, потому главным участником педагогического процесса в этой замечательной школе является улыбка, с которой вас встречают, и которая сопровождает вас.

И за все этим как бы неприметно для не очень пытливого взгляда можно, внимательно присмотревшись, увидеть слаженную работу дружной работоспособной команды школьной администрации во главе со своим директором».

В. М. Лизинский, главный редактор
Издательского Дома «Педагогический поиск»

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Дьяконова Т.М., Асеева Н.Г.	4
	План воспитательной деятельности 1 «а» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «ЮБИЛЕЙ»	
	Деева С.Ю., Попова Е.Б.	9
	План воспитательной деятельности 1 «б» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «ЮБИЛЕЙ»	
	Лефтер А.М., Михалева З.Г.	15
	План воспитательной деятельности 1 «в» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «ЮБИЛЕЙ»	
	Макарова Е.В., Сонова Е.В.	21
План воспитательной деятельности 1 «г» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «ЮБИЛЕЙ»		
Петрова А.Г., Гафарова Е.В.	26	
План воспитательной деятельности 1 «д» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «ЮБИЛЕЙ»		
Карличко О.В., Смирнова О.В.	32	
План воспитательной деятельности 2 «а» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «НАВСТРЕЧУ ЮБИЛЕЮ»		

№6/2022

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА		40
Горюхова Е.А., Шевченко И.В.	План воспитательной деятельности 2 «б» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «ЮБИЛЕЙ»	46
Шелковская Н.В., Мельник О.П.	План воспитательной деятельности 2 «г» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Тема года «ЮБИЛЕЙ»	53
Янкина Л.П., Павлова И.В.	План воспитательной деятельности 3 «а» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «ЮБИЛЕЙ»	59
Мапоева И.В., Горшкова Е.Б.	План воспитательной деятельности 3 «г» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «ЮБИЛЕЙ»	68
Леонидова О.М., Егорова С.В.	План воспитательной деятельности 4 «а» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «ЮБИЛЕЙ»	75
Сасовская Е.А., Куракова Т.Е.	План воспитательной деятельности 4 «б» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «ЮБИЛЕЙ»	83
Аникашина И.В., Николаева И.Е.	План воспитательной деятельности 4 «в» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «ЮБИЛЕЙ»	92
Пономаренко С.Ю., Щедрина Л.Б.	План воспитательной деятельности 4 «г» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «ЮБИЛЕЙ»	101
Солдатенкова Т.А., Чепурнова Н.В.	План воспитательной деятельности 5 «а» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «ЮБИЛЕЙ»	108
Шабанов П.Е., Боржкова Е.Ю.	План воспитательной деятельности 5 «б» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «ЮБИЛЕЙ»	115
Лобанова С.Н., Зубова И.А.	План воспитательной деятельности 5 «г» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «НАВСТРЕЧУ ЮБИЛЕЮ»	122
Свиридов Е.Ю., Скворцова И.А.	План воспитательной деятельности 5 «д» класса. На I полугодие 2022/2023 учебного года. Ключевое слово года «НАВСТРЕЧУ ЮБИЛЕЮ»	

№6/2022