

**Трудные вопросы орфографии и пунктуации в тестовых работах.**

При подготовке к ОГЭ многие учащиеся считают одним из самых сложных задание 4:

-Из заданных предложений выписать слово(а), в которых правописание приставки зависит от последующего согласного.

Задание может звучать и так: «Выписать слово(а), в котором правописание приставки зависит от глухости - звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой»

Допустим, в предложении встречаются такие слова как:

- ✓ подтверждённые факты,
- ✓ бесследно ,
- ✓ сдержанное слово,
- ✓ доверенное лицо,
- ✓ подставить под удар,
- ✓ послать заявку,
- ✓ разгорячиться,
- ✓ сделать заявление,
- ✓ беспричинно обидеться,
- ✓ провести расследование,
- ✓ издательская деятельность,
- ✓ расследовать

В таком задании дети не всегда правильно выделяют приставку. Хорошо, если распределяют слова по группам:

- 1) с приставками, не меняющимися на письме;
- 2) с приставками, оканчивающимися на -з, -с;
- 3) с приставкой с-.

Учащиеся ставят цель найти слово с приставкой и забывают о задании : «приставка зависит от последующего согласного»

Если задание звучит так: «Из предложений №... выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «Если после приставки на -з и -с следует звонкий согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая звонкий согласный звук», то многие ученики справляются с заданием легко.

Задание 4 может быть таким:

Из предложений 8—16 выпишите слово, написание приставки в котором определяется её значением — «приближение».

(8)«Природу надо писать с волнением, с чувством надо писать».

(9)Тогда и картина ваша взволнует зрителя», — учил Алексей Кондратьевич Саврасов своих учеников в Московском училище живописи и ваяния.

(10)...В 1871 году, ещё до прихода весны расстался Саврасов с Москвой. (11)И вот он на Волге, в Костроме. (12)Всегда был ему по душе этот старинный русский город. (13)В центре — высокая каланча да каменные ряды — мясные, молочные, табачные — для всякой торговли. (14)А за ними — по пригоркам, по оврагам — лепится серая от времени,

*деревянная Кострома — настоящая большая деревня. (15)Идешь от Волги, поднимаешься в гору, плывёт в воздухе далекий звон колоколов Ипатьевского монастыря.*

*(16)Тихо здесь после Москвы, и так легко, так свободно дышится.*

Ответ: прихода .

Но некоторые ученики выписывают слова *природа* , *пригорок*

При выполнении задания 7 возникают трудности:

-Заменить словосочетания, например, «пороховой склад», построенное на основе согласования словосочетанием со связью управление. Дети напишут «склад с порохом» или «склад пороха»

Ещё примеры:

-«цель жизни»- связь управление- надо заменить словосочетанием со связью согласование. Ученики пишут «жизненная цель», а можно встретить такие ответы: «цель в жизни»;

-«городской рынок» связь согласование- заменить на словосочетание со связью управление. Ответ может быть таким: «рынок города» и «рынок в городе»

Задание 10: В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводном слове.

*Пожалуй, (1) запоют соловьи. Он плакал, (2) не скрываясь. Он плакал и думал, (3) что имеет на это право.*

Многие учащиеся допускают ошибки, путая вводное слово с одиночным деепричастием

Предложение может звучать так: *Прямо на меня смотрят два зелёных маленьких глаза, (1) как будто вправленных в оранжевый апельсин. Наверное, (2) Гулька в глубине души испытывал радость от унижения своего патрона. Значит, (3) мы можем побить их поодиночке.*

Правильный ответ: 23

Со словом *наверное* ошибок не бывает, а вот слово *значит* не все ученики определяют как вводное.

