

Работа с одаренными детьми в условиях гимназии №69 – опорной школы РАН



ВОЛОШИНА ЛЮДМИЛА
АЛЕКСАНДРОВНА, УЧИТЕЛЬ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МБОУ ГИМНАЗИЯ № 69 Г. КРАСНОДАР

Направление: работа с одаренными детьми



- Цель: показать комплексную систему работы с одаренными детьми.
- Задачи:
 - 1. Продемонстрировать элементы урочной деятельности;
 - 2. Доказать высокую продуктивность избранной методики и технологий;
 - 3. Ознакомить со стратегией работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности;
 - 4. Показать важность индивидуальной траектории развития;
 - 5. Доказать эффективность комплексного подхода к проблеме одаренности.

Актуальность:

МБОУ гимназии №69

вошла в проект по созданию базовых школ РАН

- Базовые (опорные) школы РАН – это совместный проект Российской Академии Наук и Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого – создание максимально благоприятных условий **для выявления и обучения талантливых детей**, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Векторы развития образовательной среды организации

**ОЛИМПИАДНОЕ
ДВИЖЕНИЕ**

**ПРОФИЛЬНЫЕ
КЛАССЫ**

**НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ,
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
КРУЖКИ,
творческие
сообщества**

Приоритеты в проектной деятельности

- Лингвистика (русский язык, иностранные языки: английский, немецкий, французский, итальянский)
- Литературоведение и культурология
- Страноведение
- Социология. Социальное проектирование
- Психология
- Высшая математика в решении задач школьного курса
- Образовательные веб-квесты
- 3-D моделирование и прототипирование
- Современные проблемы биоразнообразия
- Мониторинг и охрана окружающей среды
- Биотехнология
- Робототехника

Календарь



- В самом начале учебного года учителю необходимо решить несколько задач:
- определить круг одаренных детей, с которыми будет вестись в течение года целенаправленная работа;
- составить примерный список творческих конкурсов и предметных олимпиад, в которых дети могут принять участие
- Изучить методические указания к предметным олимпиадам и составить план работы

Примерный перечень конкурсных мероприятий регионального и федерального уровня (в соответствии с федеральными Перечнями)

- Олимпиады различного уровня
- Интеллектуальные и творческие конкурсы
- Научно-практические конференции
- Всероссийские конкурсы исследовательских работ
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»
- Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»
- Финал национального чемпионата «Молодые профессионалы», ЮниорПрофи

Предложения по созданию сети школ и организаций-партнеров



Формирование «карты предпочтений» с последующим определением тематики работ



Разноаспектное исследование художественного текста (подготовка к ВОШ по литературе)

Лингвистика (подготовка к ВОШ по русскому языку)

Изучение произведений живописи и музыки (межпредметные связи) (подготовка к ВОШ по искусству)

Журналистика (творческая группа по подготовке к олимпиаде по журналистике, формирование съёмочной группы, встречи с выпускниками-журналистами)

Метапредметная тематика (проблема, знак, символ и т.д.), работа над проектами «Эврика», «Шаг в будущее», «Юность. Наука. Культура», «меня оценят в XXI веке»

Театральное искусство (работа над инсценировками, праздником Посвящения в Лицеисты и Гимназисты)

Индивидуальная работа с обучающимися



- **Формы работы с одаренными учащимися:**
- индивидуальный подход на уроках, использование в практике **элементов дифференцированного обучения**, проведение нестандартных форм урока творческие мастерские;
- **научно-практические** конференции по специальному графику;
- участие в **олимпиадах, конкурсах различного уровня в зависимости от интересов**;
- работа **по индивидуальным планам**;
- использование современных ИКТ (общение посредством электронной почты, переписка на сайте дистанционного обучения);
- Цель - создание детских **портфолио для поступления в вузы.**

Клуб «Сократ»



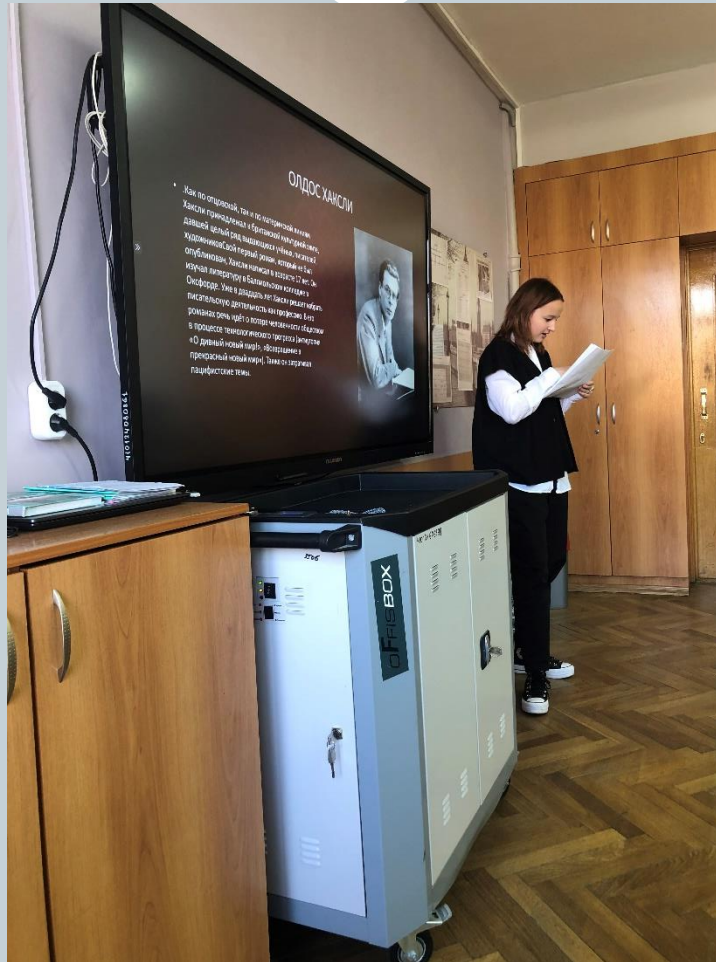
- Необходимо составить календарь, который поможет спланировать график и тематику групповых и индивидуальных занятий.
- Так, в гимназии существует клуб «Сократ», главная задача которого – подготовка ребят к олимпиадам по русскому языку и по литературе.
- На групповых занятиях разбираются задания прошлых лет, ведется углубленное изучение приемов и методов анализа художественного произведения, ставятся индивидуальные задачи, формируются навыки исследовательской работы.

Тематические проекты



- **Проект на неделю:** в рамках темы.
- Итог – представление исследования одноклассникам. Уже в 5 классе дети учатся ставить цели и задачи, определять методы.
- **Проект на месяц:** в рамках метапредметности/темы/смежных дисциплин.
- **Итоговый проект:** подтверждение углубленного изучения материала, выполняется не всеми учениками, демонстрируется в рамках научно-практической конференции внутри школы или на внешнем уровне.

Подготовка к итоговому сочинению: «Антиутопия: взгляд в будущее»



ОЛЕГ ХАСТИН

- Как поэтронный, так и по научной линии Хастин привлечен к британской культуре. Давний друг его выдвигает учебные курсы, опубликованы Хастин наряду с другими не только в России, но и в Великобритании.
- Оксфорд: Ученый работает на протяжении писательского десятилетия лет. Хастин выдал более романов, речь идет о популярности фантастики в процессе технического прогресса. Благодаря «О дивный новый мир», «Общество и прогрессивный новый мир», Хастин стал одним из выдающихся имен.

Темы для старшеклассников (общие направления)



- 1. Создание историко-литературного комментария.
 - 2. Интерпретация цветовой и звуковой символики в творчестве отдельных писателей или поэтов.
 - 3. Сон в художественном произведении и в научных исследованиях.
 - 4. Культурные коды эпохи.
 - 5. Интертекст.
-
- *Эти проекты представляют собой глубокое погружение в эпоху и вызывают живой отклик у ребят.*

Работа над созданием газеты «Диалог» (творческая группа)



Сотрудничество с КубГУ (встреча с О. А. Гримовой)



- Итог сотрудничества: участие ребят во внутренней олимпиаде по литературе на базе КубГУ
- Призеры олимпиады:
- У. Бессонова,
- А. Вепша (литература)
- П. Голикова (журналистика)

«Маяковский – наш современник» – беседа-диалог с аспиранткой КубГУ



Примеры проектов школьников

Одежда как социокультурный феномен.

Опыт составления «Словаря предметов гардероба персонажей романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»»

Автор проекта: СМИРНОВА Ангелина Дмитриевна, Краснодарский край, г. Краснодар, МБОУ Гимназия №69, 11 класс.

Научный руководитель: Волошина Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы, МБОУ Гимназия №69.

Цель данной работы

- изучение специфических особенностей существования Краснодарского театра драмы имени М. Горького в период руководства им М. Куликовским
- выявление природы политики театра в выборе репертуара
- факторов, повлиявших на успех у зрителей тех спектаклей, которые доказали, что именно этическое начало определяет достижения в сфере эстетики



ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЦВЕТА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ВЫПОЛНИЛА: Тарасова София Альбертовна, гимназия №69

УЧИТЕЛЬ: Волошина Людмила Александровна

ение
ветов

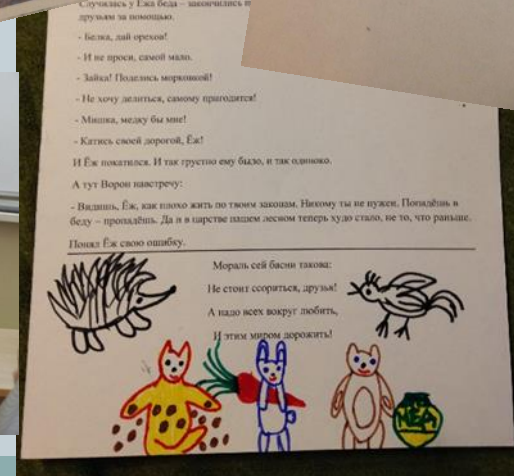
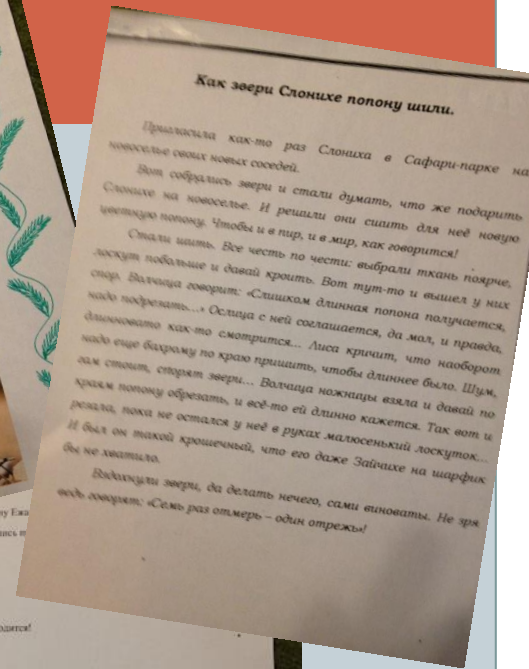
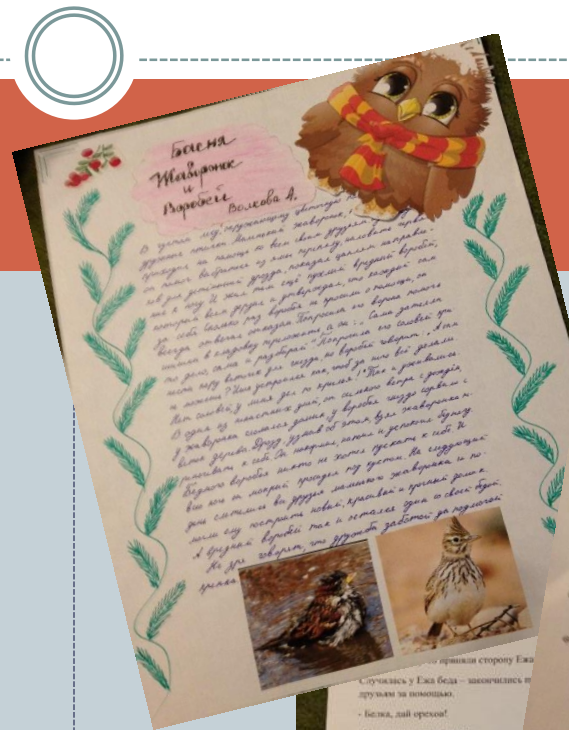
Black	Old English «blæc»
Red	Old English «rēd»
Yellow	Old English «geolwe»
Green	Middle English «grene»
Blue	Old French «bleu»
Purple	Old English «purpul»
Pink	From flower «pink»
Brown	Old English «brún»
Grey	Old English «græg»
Silver	Middle English «siolfor»



Метод «Творческая мастерская»

Рождение творческой работы

- Творческие мастерские: 5 класс: двухэтапное сочинение басен и сказок после рефлексии
- 9 класс: создание текстов на морально-этическую и лингвистическую тему в формате ОГЭ (публичное обсуждение и совместное редактирование)
- 10-11 класс: коллективная работа над итоговым сочинением, освоение основ теории аргументации (ЕГЭ)



Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности



- Развитие одаренного ученика в процессе познания предполагает возможность активизации его внутреннего потенциала, умения ставить цели и задачи, находить их решение, отбирая нужный материал, быстро ориентироваться в информационном пространстве, быть не просто исполнителем воли учителя, а генератором идей.

Результативность внеурочной деятельности

Реализованные проекты клуба «Сократ»:

- «Град Петров» – экскурсии в Петербург;
- Тайны мастерства – анализ и интерпретация художественного текста;
- Театральная мастерская – изучение театра и кино;
- Лермонтовские чтения;
- Я – исследователь;
- Я – журналист;
- Лингвистический анализ текста;

Перспективные:

- Кубань литературная
- Музеи Кубани



Творим и мечтаем!

- Заняли призовые места на олимпиаде по журналистике.
- Стали призерами на Всероссийском конкурсе сочинений (5 человек);
- Сняли несколько сюжетов о ветеранах Великой Отечественной войны и о блокадниках, получивших высокую оценку общественности и одноклассников.
- Учащиеся опубликовали свои работы в школьном периодическом издании, на сайте и в периодической городской печати.
- Три человека стали победителями конкурсов портала «Одаренные дети»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Краснодарского края
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ»

Дэрика КОНКУРС НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ

Благодарственное письмо

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
ВЫРАЖАЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ

Волошиной Людмиле Александровне

за работу в составе жюри четвертого регионального (онлайн) заключительного этапа
конкурса научных проектов школьников
в рамках краевой научно-практической конференции «Открыки»
Малой академии наук учащихся Кубани в 2015-2016 учебном году

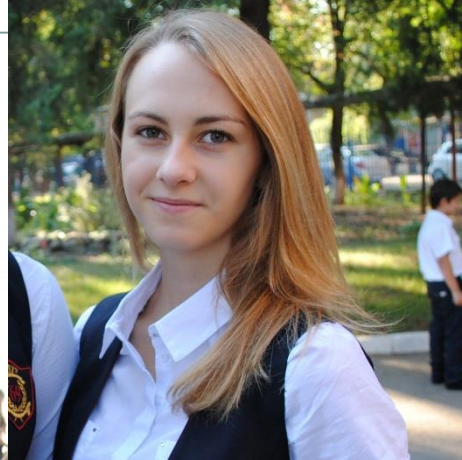
Благодаря Вашему высокому уровню профессионализма,
компетентности, энтузиазму, преданности своему благородному делу
в течение многих лет и чуткому отношению к каждому из участвующих учащихся
Краснодарского края – падушки возможность раскрыть
свои интеллектуальные способности и таланты.

Желаю Вам дальнейших успехов в Вашей работе!

Министр **Т.Ю.Сивакина**

г. Краснодар

Прим. министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от _____ № _____



Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми:

- Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.

ВЫВОДЫ

- 1. Работа с одаренными детьми требует от учителя владения современными методиками и технологиями, в основе которых – диалогический подход к обучению.
- 2. Использование современных технологий гуманитарной педагогики стимулирует научно-исследовательскую активность одаренных детей.
- 3. Метапредметные связи и проекты – путь к воспитанию активной, творческой личности, поэтому необходимо использовать эти связи при реализации разнообразных образовательных технологий.
- 4. Одаренный ребенок должен быть уверен, что его таланты и способности будут востребованы не только в школе, но и в жизни.