

# **Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии**

Долгополова Оксана Владимировна  
старший преподаватель кафедры  
общественных дисциплин и  
регионоведения ГБОУ ИРО КК

# Сайт Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Личный кабинет | Выйти

## Александр Карелин

### Разговоры о важном

[Смотреть](#)

### Символы России

Разговоры о важном

Патриотизм

Грибовичность поколений

Историческая память

Любовь к Родине

Новости

22.11  
Всероссийская научно-практическая конференция «Научная школа русской лингводидактики Н.М. Шанского: история и современность» (к 100-летию со дня рождения)

10.11

Горячая линия по вопросам ФГОС

Рабочие программы

Нормативные документы

Главная • Учебные предметы

# Учебные предметы



Русский язык



Литература



Литературное чтение



Математика



Окружающий мир



Основы религиозных  
культур и светской  
этики



Музыка



Физическая культура



Изобразительное  
искусство



Технология



Информатика



История



Обществознание



География



Физика



# Где найти список программ практических работ?

Единое содержание  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеоуроки Личный кабинет Выйти

Главная > Учебные предметы > География

## География

основное общее образование среднее общее образование

География формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов. Содержание курса географии является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез. Изучение географии в общем образовании направлено на воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России.

Изучение дисциплины "География" направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний. Знакомство с предметом "География" предполагает воспитание экологической культуры, формирование знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Создать рабочую программу

Примерные рабочие программы

Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «География» углубленный уровень PDF

Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «География» PDF

Единое содержание  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости Конструктор рабочих программ Учебные предметы Рабочие программы Методические видеоуроки Личный кабинет Выйти

Главная > Конструктор рабочих программ

## Конструктор рабочих программ

Уважаемые коллеги!

Информируем вас, что с **1 декабря 2022 года** Конструктор рабочих программ закрывается на доработку для обновления под Федеральные основные общеобразовательные программы.

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

География

Шаблон рабочей программы:

Выберите шаблон рабочей программы...

Выберите шаблон рабочей программы...

- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «География» 5 класс
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «География» 5-9 классы
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «География» 6 класс
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «География» 7 класс
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «География» 8 класс
- Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «География» 9 класс

# В личном кабинете на сайте <https://edsoo.ru/constructor> формируется Рабочая программа на ступень 5-9 класс, где прописаны все программные практические работы по каждому классу.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 5595055)

Учебного предмета  
«ГЕОГРАФИЯ»

(для 5-9 классов образовательных организаций)

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 5 КЛАСС

##### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

##### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

##### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

##### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

#### 6 КЛАСС

##### Раздел 1. Оболочки Земли

##### Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

##### Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### 7 КЛАСС

##### Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

##### Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

##### Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

##### Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

##### Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Единое содержание общего образования

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеуроки

# География

основной общий образовани

средней школы образования

География формирует у обучающихся основы фундаментальных знаний и практических навыков с целью их применения в жизни, способствует развитию познавательных интересов, самостоятельности в решении учебных задач, воспитывает и развивает коммуникативные навыки, ответственность и гражданскую позицию. Современный курс географии является базой для реализации образовательного стандарта, изучения географических закономерностей, теории, фактов и факторов. Изучение географии в основном образовании направлено на развитие чувства патриотизма, любви к своей стране, уважения, коммуникативных и других навыков на основе овладения целостного географического образа России.

Изучение дисциплины «География» направлено на развитие познавательных интересов, самостоятельности и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решение географических задач, применение полученных знаний, использование географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний. Знательность в предмете «География» предполагает воспитание экологической культуры, формирование знаний об основных географических закономерностях, факторах, явлениях и процессах России и мира, своей местности, о способах решения экологических задач и рационального использования природных ресурсов.

Скачать рабочую программу

Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «География» (уровневый уровень)

Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «География»

Учебные материалы по географии

Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии

Единое содержание общего образования

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеуроки

Личный кабинет | Выйти

20 сентября 2021 года

## Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии

279,909 kB

Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии

### Рекомендации по организации и проведению программных практических работ по географии

#### Общие положения

1. Общая характеристика программных практических работ по географии. Практические работы являются важным компонентом содержания рабочей программы по географии, направленным на усиление практико-ориентированности курса географии в основной школе: формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения в повседневной жизни проблем различной сложности на основе осмысления сущности происходящих в жизни процессов, явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Практические работы — это включение в программу виды учебной деятельности, результатом которых является созданный обучающимися определенный материальный продукт: текст, карта, решение задачи и т. п.

Практические работы, являющиеся необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География».

В процессе выполнения практических работ происходит не только формирование соответствующих умений, но и актуализация и закрепление формируемых базовых географических понятий, полученных ранее знаний об основных географических закономерностях, о размещении и об основных свойствах географических объектов. Ряд заданий работает и на достижение личностных результатов, вносит вклад в патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Каждая из практических работ является учебно-познавательным заданием, при выполнении которого обучающиеся должны применить полученные ранее фактические и теоретические знания, знания приемов учебной деятельности, умения работать с источниками географической информации для решения различных учебно-познавательных задач, в том числе самостоятельно предложить различные возможные пути достижения цели или решения проблемы.

2. Цели программных практических работ по географии. Каждая из практических работ включена в программу с определенной целью (целями). В программе присутствуют три типа практических работ:

- практические работы, имеющие целью достижение того или иного конкретного предметного результата за определенный год обучения, такие практические работы составляют большинство;
- практические работы, имеющие целью как формирование умения, входящего в состав того или иного конкретного предметного результата за определенный год обучения, так и умений, входящих в состав одного или нескольких метапредметных результатов освоения программы основной школы по географии;
- практические работы, нацеленные на формирование только метапредметных результатов.

Важным условием достижения целей практических работ является осознание этих целей обучающимися и создание внутренней мотивации их достижения. Поэтому объяснение при проведении практических работ важно не просто дать учащимся то или иное задание, но и объяснить, с какой целью им предлагается его выполнить, какое умение у них сформируется, и показать, какое значение это умение может иметь для них не только при продолжении образования, но и в повседневной жизни. Это особенно важно при проведении практических работ, цели которых включают формирование умений, составляющих метапредметные результаты освоения программы.

Так, например, при организации практической работы «Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды истории географических открытий»

#### Приложение 1. Практические работы

Тема, при изучении которой проводится работа	Название	Цели	Форма организации	Обору.
Введение	«Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	Формирование умения проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределить роли, принимать цель совместной деятельности	Групповая, классная	Дневники
История географических открытий	«Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды»	Формировать умения представлять текстовую информацию в графической форме; выбирать оптимальную форму представления информации в картографической форме; выбирать способ решения задачи и аргументировать предлагаемые варианты решений	Парная, классная, проводится на заключительном уроке при изучении темы	
	«Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт»	Формировать умение сравнивать источники географической информации (географические карты)	Индивидуальная, классная	Карты сфера; географический атлас
Планы местности	«Определение направлений и расстояний на плане»	Формировать умения определять по плану расстояния между объектами на местности при помощи линейного масштаба и определять направления по плану	Индивидуальная, классная	Топографический план; или географический атлас
	«Составление описания маршрута по плану»	Формировать умение составлять описание маршрута по плану	Индивидуальная, коллективная	Топографический план; географический атлас (класс)

#### Приложение 2. Сценарий выполнения практических работ (5 класс)

**Практическая работа «Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»**

Учитель объясняет обучающимся цель практической работы, показывает им образцы оформления аналогичных работ, предлагает обучающимся разделиться на группы по 4–5 человек. Каждой группе предлагается выбрать свой участок для наблюдений (часть пришкольной территории, участок рядом с местом проживания и т. п.) и распределить роли в соответствии с заданиями, которые предстоит выполнить (составление описания примерных размеров, освещенности и состава растительности выбранного участка; фиксирование в течение года изменений в природе (изменения в растительном покрове, отлет птиц, первый лед на лужах и водоемах, первый снег и т. п.); примерная высота солнца над горизонтом и общее состояние погоды); температуры воздуха и атмосферного давления в течение дня по данным местного метеобора и результатам наблюдений по метеоприборам); выбор ответственного за работу группы; договориться о периодичности смены ролей с учетом предложенным учителем графиком наблюдений, договориться и согласовать с учителем форму фиксации наблюдений.

**Практическая работа «Обозначение географических объектов, открытых в разные периоды»**

В начале изучения темы учитель объясняет обучающимся цель практической работы, делит класс на пары и предлагает по мере изучения темы составлять списки (или заносить в таблицу) перечни географических объектов, открытых в эпоху Великих географических открытий, в XVII, XVIII, XIX и XX веках; сообщает, что каждой паре предстоит поработать на контурной карте географические объекты, открытые в разные периоды, с тем, чтобы наглядно представить историю географических открытий, причем так, чтобы каждый из пары сделал это разным способом. Каждая пара должна заранее самостоятельно определить любые два разных способа обозначения объектов и разработать соответствующую легенду. Рекомендуется не просто собрать работы учащихся для проверки, а аргументировать на уроке взаимочувствительную работу учащихся с обсуждением преимуществ и недостатков использованных способов изображения.

**Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт»**

Учитель объясняет обучающимся цель практической работы и предлагает ответить на написанные на доске (демонстрируемые на экране) задания:

- Определите, на какой из трех карт изображена наибольшая по площади территория, а на какой наименьшая;
- Укажите прилик (признаки), по которым вы это определили;
- Объясните, почему размеры (один) территории, показанные на картах Эратосфена и Птолемея, различаются.
- Укажите еще три (любые) отличия карт Эратосфена и Птолемея.

Очевидно, что ответы на задания 2–4 могут иметь разные правильные ответы, поэтому важно сравнить варианты ответов, данные разными обучающимися, и предложить им прокомментировать их.

**Практическая работа «Определение направлений и расстояний на плане»**

При подготовке к проведению практической работы важно убедиться, что учащиеся помнят изученные в начальной школе стороны горизонта, что сформировано умение определять основные и промежуточные стороны горизонта при помощи компаса, и при необходимости повторить соответствующий материал.

<sup>1</sup> Первым изменен в природе предлагается учителем с учетом природно-климатических условий.

Главная > Рабочие программы по учебным предметам

## Рабочие программы по учебным предметам



Уважаемые коллеги!

ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.22, Протокол №10/22 от 21.11.22).

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

внеурочная деятельность

### Примерные рабочие программы начального общего образования

ФООП начального общего образования  
(Протокол ФУМО от 14.11.22 №9/22)

Примерная основная образовательная программа  
начального общего образования



Примерная рабочая программа начального  
общего образования предмета «Русский язык»



Примерная рабочая программа начального  
общего образования предмета «Математика»



Примерная рабочая программа начального  
общего образования предмета «Литературное



Примерная рабочая программа начального  
общего образования предмета «Окружающий



Главная > Рабочие программы по учебным предметам

## Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «География»

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

География. Основное общее образование.pdf

426,602 КБ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

# Внеурочная деятельность

Уважаемые коллеги!

В данном разделе размещаются материалы по реализации внеурочной деятельности, разрабатываемые Институтом стратегии развития образования РАО к началу нового учебного года.



## Организация внеурочной деятельности

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности



Рекомендуемые направления внеурочной деятельности



## Программы внеурочной деятельности

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования на PYTHON» (основное общее образование)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» (начальное общее образование) (Проект)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир визуально-пространственных искусств» (основное общее образование) (Проект)



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предметной области "Искусство" (Музыка)» "Хоровое пение" (Проект)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 7/22 от 29.09.2022 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ:  
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ**

(основное общее образование)

МОСКВА  
2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол № 5/22 от 25.08.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПРОЕКТНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  
ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА  
2022



# Тематический классификатор

<b>Новости</b> 20.11 Всероссийская научно-практическая конференция «Научная школа русской лингвистики Н.М. Шанского: история и современность» (к 100-летию со дня рождения) 10.11	 <b>Горячая линия по вопросам ФГОС</b>	<b>Рабочие программы</b> 	<b>Нормативные документы</b> 
<b>Конструктор учебных планов</b> 	<b>Конструктор рабочих программ по учебным предметам</b> 	<b>Учебные предметы</b> Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников 	<b>Методические семинары</b> 
<b>Виртуальные лабораторные работы</b> 	<b>Методические интерактивные кейсы</b> 	<b>Разговоры о важном</b> 	<b>Олимпиада по искусственному интеллекту</b> 
<b>Научные исследования</b> Результаты изучения систем образования России и других государств 	<b>Профилактика и коррекция трудностей в обучении</b> 	<b>Методические пособия и видеоуроки</b> Наука – школе 	<b>Тематический классификатор содержания образования</b> 
<b>Научно-методические издания</b>			<b>Тематический классификатор содержания образования</b> 
			<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>



**Минпросвещения России**

Министерство просвещения Российской Федерации



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## Тематический классификатор

Поиск

6 класс

География

Сбросить фильтр

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы

Урок 1

География

6 класс

Подробнее

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.

Урок 2

География

6 класс

Подробнее

Океанические течения Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана



**Минпросвещения России**

Министерство просвещения Российской Федерации



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## Тематический классификатор

Поиск

7 класс

География

Сбросить фильтр

Географическая оболочка: особенности строения и свойства.

Урок 1

География

7 класс

Подробнее

Географическая оболочка: особенности строения и свойства.

Урок 2

География

7 класс

Подробнее

Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность

Урок 3

География

7 класс

Подробнее

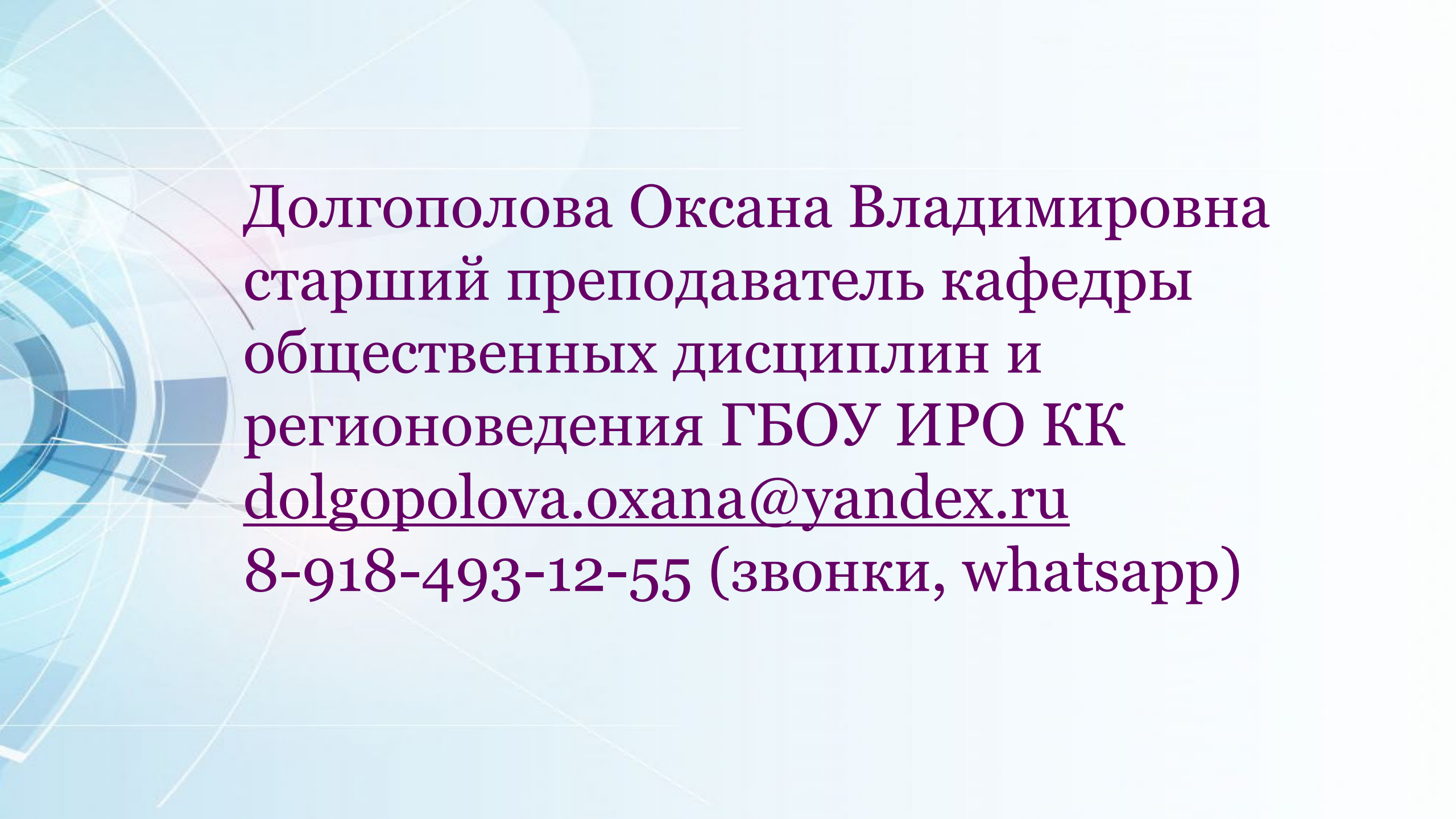
<https://tc.edsoo.ru/?query=&class=2&subject=14>

# Конструктор рабочих программ

Уважаемые коллеги!

Информируем вас, что с **1 декабря 2022 года** Конструктор рабочих программ закрывается на доработку для обновления под Федеральные основные общеобразовательные программы.





Долгополова Оксана Владимировна  
старший преподаватель кафедры  
общественных дисциплин и  
регионоведения ГБОУ ИРО КК  
[dolgorolova.oxana@yandex.ru](mailto:dolgorolova.oxana@yandex.ru)  
8-918-493-12-55 (звонки, whatsapp)