

Технологическая карта урока.

Автор: Ищенко Олеся Сергеевна, учитель математики

Предмет: математика

Класс: 5 класс

Тип урока: изучение нового материала.

Тема урока: «Символы вокруг нас».

Цель урока:

обучающий компонент:

- познакомить учащихся с терминами «знаки» и «символы», с историей их возникновения, с их значением в жизни каждого человека и общества в целом, с разновидностями знаков;
- развивать речь, операции мыслительной деятельности: анализ сравнение, обобщение;

воспитательный компонент:

- воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц.

Формируемые на уроке УУД:

Познавательные:

- 1.Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.
- 2.Формирование умения находить значение новых слов с помощью различных источников информации.
- 3.Формирование умения извлекать из разных источников нужную информацию.
- 4.Формирование умения ориентироваться в тексте.

Регулятивные:

- 1.Формирование умения самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- 2.Формирование умения высказывать свои предположения на основе изученного материала.
- 3.Формирование умения осуществлять самоконтроль.
- 4.Осуществлять самоконтроль.
- 5.Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- 6.Формирование умения высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника.
7. Формирование умения осуществлять самооценку.

Личностные:

- 1.Формировать умение определять общие для всех правила поведения на уроке.
- 2.Формирование умения определять общие правила поведения.
- 3.Формирование адекватной самооценки на основе критериев успешности.
- 4.Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- 1.Формирование умения работать в группах.
- 2.Формирование умения слушать, слышать и понимать собеседника.
- 3.Формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.
- 4.Формирование умения получать нужную информацию через общение с близкими людьми.

Оборудование: учебная презентация, карточки для самостоятельной работы, толковый словарь.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<p>1. Организационный момент</p> <p>Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>Включение в деловой ритм. Прозвенел для нас звонок. Начинаем наш урок. Друг на друга посмотрели, И тихонько дружно сели. (Психологический настрой).</p> <p>-Что вы узнали нового на прошлом уроке?</p> <p>Слайд 2</p> <p>«Земля освещается солнцем, а человек знанием!»</p> <p>-Как вы, ребята, понимаете данное высказывание?</p> <p>-Вы хотите узнать немного больше?</p> <p>- Ну, тогда за работу!</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p> <p>Знакомились со словарями и энциклопедиями. Учились работать с ними.</p> <p>Ответы детей. (Знающий человек, как солнце дает знания другим)</p> <p>Ответы детей. (Да.)</p>	<p>Личностные: -формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; Регулятивные: -формирование умения высказывать свои предположения на основе изученного материала; Коммуникативные: -формирование умение слушать, слышать и понимать собеседника.</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.</p>	<p>- Отгадайте загадку:</p> <p>Тридцать три родных сестрицы, Писаных красавицы, На одной живут странице И повсюду славятся.</p> <p>Слайд 3</p> <p>- Для чего нужны буквы?</p> <p>- Составьте слова из букв.</p> <p>-Отгадайте загадку: Проживают в трудной книжке Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти Сосчитают все на свете.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>(Учащиеся называют выбранные ими слова, и растолковывают их значения.)</p> <p>Ответы детей. (Буквы.) Ответы детей. (Буквы нужны, чтобы составлять слова, предложения, из предложений тексты)</p>	<p>Познавательные: -формирование умения находить значение новых слов с помощью различных источников информации; -формирование умения извлекать из разных источников нужную информацию. Регулятивные: -формирование умения высказывать свои предположения на основе изученного материала. Личностные: формировать умение определять общие для всех правила поведения на уроке. Коммуникативные: формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.</p>

	<p>Слайд 4</p> <p>- Для чего нужны цифры?</p> <p>- Назовите самое большое однозначное число.</p> <p>- Назовите двузначные числа, образованные с помощью цифр 3 и 5 (35, 53)</p> <p>- Назовите двузначное число, в котором 7 десятков (70).</p> <p>Пробное действие</p> <p>- Как назвать одним словом буквы и цифры?</p> <p>Слайд 5</p>	<p>Ответы детей. (Бык, бок, ком, сыр, мор, сор)</p> <p>Ответы детей. (Цифры.)</p> <p>Ответы детей. (Цифры нужны, чтобы составлять числа, равенства, неравенства)</p> <p>Ответы детей. (9) Ответы детей. (35, 53)</p> <p>Ответы детей. (70)</p> <p>Ответы детей. (Некоторые дети затрудняется ответить, а часть детей говорят, что это знаки или символы.)</p>	
<p>3. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>-Что же обозначает слово «знаки»? (Называют свои варианты)</p> <p>-Почему получились разные ответы?</p> <p>-Верно, мы ещё не знаем, что обозначает слово «знаки».</p>	<p>Ответы детей. (Это рисунки, значки, буквы, цифры, ноты)</p> <p>Ответы детей. (Мы не знаем пока значение слова «знаки».)</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умение слушать, слышать и понимать собеседника. -формирование умения; формулировать свои мысли в устной форме; -формирование умения получать нужную информацию через общение.
<p>4. Построение проекта и выхода из затруднения.</p>	<p>-Какую цель следует поставить?</p>	<p>Ответы детей. (Узнать, что обозначает</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения самосто-

	<p>-Значит, тема нашего урока....</p> <p>-Что нам пригодится для работы? (Умение работать со словарем, учебником, знания предыдущих уроков, помощь одноклассников.)</p> <p>-Составим план, по которому будем работать. (По ходу ответов на доске фиксирую графически пункты плана.) <i>План работы:</i> 1.Найти значение слова «знак». 2.Познакомиться с различными знаками. 3.Выяснить, какое значение имеют знаки в жизни человека.</p>	<p>слово «знаки», применять полученные знания в жизни).</p> <p>Ответы детей. (Знаки)</p> <p>Ответы детей. (Умение работать со словарем, учебником, знания предыдущих уроков, помощь одноклассников.)</p> <p>Ответы детей.(Что такое знак? Какие знаки бывают? Зачем нам они нужны?)</p>	<p>ательно определять и формулировать цель деятельности на уроке. Коммуникативные: -формирование умение слушать, слышать и понимать собеседника; -формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.</p>
<p>5. Реализация построенного проекта.</p>	<p>1.Организую работу в группах.</p> <p>Повторяем правила работы в группах.</p> <p>Задание 1 группе: Возьмите толковый словарь Ожегова и найдите значение слова «Знак».</p> <p>Задание 2 группе: Прочтите первый абзац на странице 34 учебника и расположите изображения знаков рядом с их названиями. (Работа организуется на интерактивной доске)</p> <p>Задание 3 группе: Прочтите второй абзац на странице 34 учебника, и выясните, какое значение имеют знаки в жизни человека.</p> <p>Каждая группа знакомит класс с результатами своей</p>	<p>Ребята вспоминают правила работы в группах</p> <p>1 группа: (Дети работают со словарем)</p> <p>2 группа: (Дети читают в учебнике на с.34 первый абзац)</p> <p>3 группа: (Дети читают и отвечают</p>	<p>Познавательные: -формирование умения ориентироваться в тексте; Коммуникативные: - формулирование своих мыслей в устной форме; -формирование умения работать в группах. Регулятивные: -формирование умения высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника. Личностные: -формирование адекватной самооценки на основе критериев успешности.</p>

	<p>работы. (По ходу ответов учеников выясняется, что знак – это пометка, изображение, предмет, которыми отмечается, обозначается что-нибудь.) - Как вы думаете, а встречаются ли знаки в нашей с вами жизни и зачем они нам нужны? Приложение 1 (у каждого ученика на партах лежат задания) - Посмотрите на 1 задание. Прочитайте его. (Дети знакомятся со знаками, которые встречаются в жизни современного человека Выясняется, что знаки нужны для того, чтобы кратко передавать какую – либо информацию.) (Слайд №6)</p> <p>Возвращаюсь к плану на доске. - Выполнили мы первый пункт нашего плана?</p>	<p>на вопрос)</p> <p>(Ученики делают вывод: <u>знак – это пометка,</u> <u>изображение, предмет,</u> <u>которыми отмечается,</u> <u>обозначается что-нибудь.)</u></p> <p>Ответы детей. Вывод: знаки нужны для того, чтобы кратко передавать какую – либо информацию.</p> <p>Ответы детей. (Да)</p>	
6.Физкультминутка	(Слайд 7)		<p>Личностные: -формировать умение определять общие для всех правила поведения на уроке.</p>
7. Первичное закрепление во внешней речи.	<p>Учитель организует работу на интерактивной доске с индивидуальным заданием. 2. Организую индивидуальную работу. (у каждого ученика на партах лежат задания) - Посмотрите на 2 задание. Прочитайте его. Приложение 2 1. Вставьте нужный знак. На поляне растут ромашки колокольчики.</p> <p>2. Вставьте нужный знак. $15 \dots 10 = 5$</p> <p>3. Какой из знаков вы бы поставили в лесу, чтобы мальчику помочь избежать данной ошибки?</p> <p>4.Какой знак поможет пешеходам перейти дорогу в</p>	<p>Дети работают на интерактивной доске с индивидуальным заданием.</p> <p>После подготовки дети отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы детей.(«и»)</p> <p>Ответы детей.(-)</p> <p>Ответы детей. (третий знак)</p>	<p>Познавательные: -формирование умения извлекать из разных источников нужную информацию; -формирование умения находить значение новых слов с помощью различных источников информации; Регулятивные: -формирование умения осуществлять самоконтроль. Личностные: -формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

	<p>нужном месте?</p> <p>Проверим, как вы выполнили это задание.</p>	<p>Ответы детей. (второй знак «пешеходный переход»)</p>	
<p>8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Организую самостоятельную работу по карточкам. (у каждого ученика на партах лежат задания) - Посмотрите на 3 задание. <u>Приложение 3</u> Фронтально обосновывается ход выполнения задания. – У кого задание вызвало затруднение? – В каком месте возникло затруднение? – Почему возникло затруднение?</p>	<p>(На карточках, которые лежат на столе отмечают только ответ)</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Познавательные: -формирование умения на основе анализа объектов делать выводы; Регулятивные: -осуществлять самоконтроль; -формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексия. Личностные: -формирование адекватной самооценки на основе критериев успешности.</p>
<p>9. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>– Что теперь необходимо выяснить?</p> <p>1.- Как вы думаете, как давно появились знаки?</p> <p>-Да, знаки появились очень давно, когда люди не умели читать и писать. Слайд 10.</p> <p>Самые древние знаки - рисунки (пиктограммы). Ученые обнаружили их на стенах пещер, в которых жили древние люди.</p> <p>- Посмотрите в учебник на страницу 34. Перед вами рисунок древнего человека. И сейчас используют рисунки вместо надписей. Это и дорожные знаки, и значки в компьютерах. Такие рисунки называются пиктограммами. Они помогают узнать, например, где находится остановка, разобраться в компьютерных программах. Пиктограммы часто используют в энциклопедиях. Они показывают, к какой науке относится информация. Слайд 11.</p>	<p>Ответы детей. (Где наши новые знания пригодятся.)</p> <p>Ответы детей.</p> <p>(Дети рассматривают рисунки на странице 34 учебника)</p> <p>(Дети рассматривают рисунки на интерактивной доске)</p>	<p>Познавательные: -формирование умения ориентироваться в тексте; -формирование умения на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные: -формирование умения высказывать свои предположения на основе изученного материала; -формирование умения осуществлять самоконтроль; -осуществлять самоконтроль; -формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексия. Личностные: -формировать умение определять общие для всех правила поведения на уроке; -формирование адекватной самооценки на основе критериев успешности; Коммуникативные:</p>

	<p>- Некоторые знаки приобрели для человека особое значение. Такие знаки называют символами. Слайд 12. Книга – символ знаний. Панда– символ дружелюбия. Конь – символ славы. Голубь– символ мира.</p> <p>И книга, и панда, и конь, и голубь – это символы.</p> <p>Слайд 13. Герб Краснодарского края в основе имеет изображение исторического герба Кубанской области Российской империи. В целом герб символизирует правый фланг Кавказской линии — системы военных сооружений, созданных при императорах Екатерине II, Павле I, Александре I, Николае I, Александре II для защиты южных рубежей России, ее борьбы против Турции и Персии за Кавказ. На груди орла — Кавказский крест в память о Кавказской войне. Пернач и бунчуки, будучи знаками власти военачальников у казаков (первый — полковничий знак, второй — более высокого ранга), говорят о самом активном участии казаков, переселившихся на Северный Кавказ, в охране Кавказской линии и в сражениях с турками и персами. Княжеская корона символизирует Тмутаранское княжество. Ленты ордена Ленина напоминают, что Краснодарский край дважды награжден этой высокой наградой.</p> <p>Слайд 14. Герб города Армавир Мир и согласие, в которых на протяжении всей истории Армавира в нем живут представители более восьмидесяти национальностей, отображено</p>	<p>Ответы детей. (Дети рассматривают рисунки на интерактивной доске)</p> <p>(Дети рассматривают рисунки на интерактивной доске)</p>	<p>-формирование умение слушать, слышать и понимать собеседника; -формирование умения формулировать свои мысли в устной форме; 4.Формирование умения получать нужную информацию через общение с учителем и одноклассниками.</p>
--	--	--	---

	<p>в гербе серебряным кадуцеем. Кадуцей ? древнейшая эмблема миролюбия, ставшая впоследствии традиционным символом торговли и ремесел, также отображает развитие в городе , уважения, интеллекта. Серебро - символ чистоты, совершенства, мира и взаимопонимания. Лазурь (синий, голубой) - символ чести, благородства, духовности, также в гербе города символизирует реки, на которых стоит город.</p> <p>Червлёный (красный) цвет - символ труда, силы, мужества и красоты. Таким образом, герб языком символов и аллегорий отражает исторические, природные и экономические особенности города</p>		
<p>10. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>– Итак, урок подходит к завершению. Что вы должны сделать?</p> <p>– Какова была цель?</p> <p>–Достигли мы цели?</p> <p>Возвращаюсь к плану на доске. - Выполнили мы второй пункт нашего плана?</p> <p>– Чем вы пользовались при достижении цели?</p> <p>– Что вы узнали?</p> <p>- Какие качества ученика проявили для достижения цели?</p>	<p>Ответы детей. (Подвести итог нашей работы.)</p> <p>Ответы детей. (Узнать значение слова «символ», познакомиться с некоторыми символами, узнать, для чего нужны они людям)</p> <p>Ответы детей (Да)</p> <p>Ответы детей.(Учебником, словарем.)</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей. (Активность, внимание,</p>	<p>Регулятивные: -формирование умения высказывать свои предположения на основе изученного материала; -формирование умения осуществлять самоконтроль; -осуществлять самоконтроль. -формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию. -формирование умения осуществлять самооценку.</p> <p>Коммуникативные: -формирование умение слушать, слышать и понимать собеседника. -формирование умения формулировать свои мысли в устной форме. Личностные: -формировать умение определять общие для всех правила поведения на уроке; -формирование адекватной самооценки на основе критериев</p>

	- Оцените свою работу, используя сигнальные карточки.	старание, терпение, трудолюбие...) Дети поднимают карточки.	успешности; -формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
11. Домашнее задание.	Слайд 20 Задача 1, задача 2	Дети записывают в дневник домашнее задание.	Личностные: -формировать умение определять общие для всех правила поведения на уроке.

10. Рефлексия учебной деятельности.

Цель этапа: организовать работу по самооценке учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

- Итак, урок подходит к завершению. Что вы должны сделать? (*Подвести итог нашей работы.*)
- Каких, два основных шага вы выполнили? (*Мы выяснили, что не знаем и сами нашли новые знания.*)
- Какова была цель? (*Узнать значение слова «знак», познакомиться с некоторыми знаками, узнать, для чего нужны знаки людям*)
- Достигли мы цели?
- Чем вы пользовались при достижении цели? (*Учебником, словарем.*)
- Что вы узнали? (Ответы детей)
- Какие качества ученика проявили для достижения цели?
Активность, внимание, старание, терпение, трудолюбие...
- Оцените свою работу, используя сигнальные карточки. Если вы во всём разобрались, не было ошибок, то поднимите карточку зеленого цвета. Если у вас были вопросы, вы не до конца во всём разобрались, то поднимите карточку красного цвета.

Слайд 18

Домашнее задание.

1. Страницы 34 – 35 – читать.
2. Ответить на вопрос 3 на странице 35.
3. Выполни № 25 в рабочей тетради.
4. Задание на выбор: нарисовать свой знак и дать ему название.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Орг. момент	<p><i>Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.</i></p> <p>Прозвенел для нас звонок. Начинаем наш урок. Друг на друга посмотрели, И тихонько дружно сели.</p>	Подготовка класса к работе.	<p>Личностные: самоопределение;</p> <p>Регулятивные: целеполагание;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

	(Психологический настрой).		
Актуализация знаний	<p><i>Выявляет уровень знаний</i></p> <p>Сегодня мы с вами отправимся в лес. Что такое лес? Кто живет в лесу? Что нужно соблюдать, чтобы не потревожить лесных жителей. Какой лес вам больше нравится – зимний или летом?</p> <p>Здравствуй лес! Чудесный лес! Полный сказок и чудес Ты о чем шумишь листвою Ночью летней грозовой Все открой, не утай Ты же видишь, мы свои.</p>	<p>Выполняют задание, выявляющие отдельные знания, способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.</p> <p>Устные ответы на вопросы учениками.</p> <p>Варианты ответов.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
Целеполагание.	<p><i>Активизирует знания учащихся.</i></p> <p><i>Создает проблемную ситуацию.</i></p> <p>Открою вам один секрет. Нас на лесной опушке ждет один лесной житель. Кто это, вы узнаете, если отгадаете загадку.</p> <p>Прыг – скок, трусишка Хвост – коротышка Уши вдоль спинки Глаза с косинкой Одежда в два цвета Зимой и летом (заяц) А вот и он – Зайчик</p> <p>Давайте вспомним, в каких народных сказках встречается заяц. Как его так называют? («Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Лиса и Заяц»). А мы будем его называть ласково, Зайчик. И он не случайно встречает нас. Он поможет нам узнать, с какими звуками мы сегодня будем знакомиться. Кто может сказать, какая тема нашего сегодняшнего</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Высказывают предположения. Предполагают, что тема: Изучение новой буквы. Ставят цели, формулируют, уточняют тему урока.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; Познавательные: моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;</p>

	урока? Чему мы должны научиться?		
Фонетическая разминка	<p>Говорит:</p> <p>Ребята, наш Зайчик просит нас помочь ему. Он потерялся и не может один найти дорогу домой. Вы поможете мне, ребята, найти дорогу до дома Зайчика? Тогда отправляемся в путь. Может, кто по пути нам, подскажет куда идти. А пока мы идем, давайте вспомним, что мы умеем.</p> <p>1. Чтение слоговых таблиц на тренажерах.</p> <p>ам ор ум ай ри но</p> <p>ан ол эн мы ий ла</p> <p>2. Игра «Определи звук» учитель показывает предмет, дети называют слово и первый звук и дают его характеристику.</p> <p>(корова, филин, девочка, шары, жук, волк, гриб)</p> <p>3. Работа с чистоговоркой.</p> <p>Ар- ур- эр- ор – вышло детвора во ... (двор). Ру- ол – ро- ра – прятки- лучшая... (игра). Ра- ро – ра – ру – разбегайтесь... (по двору).</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Поднимают руки. Высказывают предположения.</p>	<p>Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; Коммуникативные: формулирование своих мыслей в устной форме; Регулятивные: высказывание своих предположений на основе изученного материала; Личностные: адекватная самооценка на основе критериев успешности.</p>
Открытие новых знаний.	<p><i>Знакомство со звуком.</i></p> <p>Посмотрите, к кому мы попали. А попали мы к Вороне. Ворона очень умная и наверно знает, где живёт Зайчик. Она сказала, что укажет нам направление, куда идти только тогда, когда мы поможем выполнить ему одно задание.</p>		<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия; Коммуникативные: контроль, коррекция,</p>

	<p>Поможем выполнить задание Вороне?</p> <p>1. <i>Выделение звука в слове Зайчик.</i> 2. <i>Произнесите слово Зайчик, выделяя в нём первый звук.</i> З-зайчик Назовите выделенный звук. Это звук [з].</p> <p>Произнесите несколько раз звук [з]. Дайте ему характеристику. Что происходит с губами и языком при его произношении?</p> <p>Произнесите звук [з] ещё раз. Определите, как проходит воздух через горлышко при его произнесении; как образуется этот звук: твёрдо или мягко. Сделайте необходимые выводы.</p> <p>При произнесении звука [з] воздух встречает преграду, препятствие. Значит, он согласный. При его произнесении слышится голос и шум. В ушах есть звон. Значит, он звонкий.</p> <p>Охарактеризуйте коротко звук [з]. В какой домик мы его поселим? (синий)</p> <p>Звук [з] согласный, звонкий, твердый. А есть ли у него пара по мягкости. Давайте проверим. Назовите время года, когда заяц меняет шубку. (Зима) Охарактеризуйте звук, который стоит в начале.</p> <p>3. <i>Игра «Вата-железо»</i></p> <p>Ворона послушала ваши рассуждения и предлагает поиграть в игру «Вата-железо» (У детей на партах карточки двух цветов: синие и зеленые.)</p>	<p>Произносят звук [з].</p> <p>Произносят звук, наблюдают и выясняют его характеристики.</p> <p>Произносят звук [з].</p> <p>Произносят звук, наблюдают и выясняют его характеристики.</p> <p>Произносят звук, наблюдают и выясняют его характеристики.</p> <p>Произносят звук [з'].</p>	<p>оценка действий партнера.</p>
--	--	---	----------------------------------

	<p>Учитель называет слово, если в слове твердый звук, они поднимают синие карточки, если мягкий – зеленые</p> <p>Заяц, зима, звезда, замок, зебра, золото, земля.</p> <p>Ворона сказала, что надо идти сначала прямо, а потом направо и мы сможем найти Мышонка, может он знает дорогу до домика Зайчика. Ну, что в путь?</p>	<p>Слушают учителя. Поднимают карточки.</p>	
Физминутка.	<p><i>Говорит.</i></p> <p>Ребята, Зайчик устал идти. Он предлагает вам поиграть вместе с ним в игру на внимание «Запрещённое движение!». Я буду показывать движения, вы будете повторять их за мной, но помните, что нельзя повторять одно движение «запрещённое» - это руки вверх. Когда я буду показывать и называть его, вы просто стойте прямо, опустив руки вниз.</p>	<p>Повторяют движения.</p>	<p>Личностные: определение общих для всех правила поведения на уроке.</p>
Фонетический разбор слов.	<p>Вот наконец-то, мы дошли. А вот и Мышонок. Мышонок сейчас очень занят. Он просит ему помочь в одном трудном задании. Он никак не может разделить слова и поставить в них ударения.</p> <p>Зайчик, Зима</p> <p>Поможем, ребята? (Дети делят слова на слоги, ставят ударение, называют гласные звуки).</p> <p>Мышонок сказал, что идти нам надо через сосновый лес. Там живёт Белка, она укажет нам дорогу дальше.</p>		<p>Личностные: определение общих для всех правила поведения на уроке.</p>
Знакомство с	<p>Вот и мы и дошли до соснового леса. Где же</p>		<p>Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков;</p>

<p>новой буквой.</p>	<p>Белка? А вот она. Прыгает с ветки на ветку. Белка узнала, что мы с вами познакомились с новым звуком. А с каким?</p> <p>Белка предлагает нам вместе с ней найти букву, которая обозначает эти звуки. Я буду показывать буквы, а вы, если вам встретится знакомая буква, хором громко назовёте её, если встретится незнакомая буква, то хлопаете в ладоши.</p> <p>Вот вы и поприветствовали новую букву. А как она называется?</p> <p>Это буква «Зэ».</p> <p>На что она похожа буква?</p> <p><i>На эту букву посмотри Она совсем как цифра 3.</i></p> <p>Белка спрашивает, а в какой квадратик на ленте букв мы поместим букву «зэ»?</p> <p>Букву «Зэ» поместим в синий квадратик, потому что она согласная.</p> <p>Белка нам указала путь. Она сказала идти прямо по тропинке через мостик. В путь, друзья!</p>	<p>Ведут диалог.</p> <p>Хором называют буквы.</p> <p>Хлопают в ладоши.</p> <p>Слушают.</p> <p>Определяют местонахождение буквы «З».</p> <p>Читают хором слоги.</p>	<p>Коммуникативные: формулирование своих мыслей в устной форме; Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Личностные: адекватная самооценка на основе критериев успешности.</p>
<p>Чтение слов с новой буквой.</p>	<p>Ох, как далеко убежал Зайка от дома. Вот мы прошли мостик и оказались на полянке.</p> <p>Смотрите, кто это там за ёлочкой? Да это же Ёжик. Ёжик очень мудрый зверёк. Он очень любит читать и предлагает вам прочитать слоги с новой буквой, которые вы видите на грибах.</p> <p>Ёжик просит вас внимательно посмотреть на яблоки, которые у Ёжика в корзинке. На яблоках вы видите слоги. Как вы думаете, какое задание придумал для вас Ёжик?</p> <p>Если есть слоги, значит нужно составить из них</p>	<p>Читают хором слоги.</p> <p>Поднимают руки.</p>	<p>Познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия; Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнера; Познавательные: умения находить значение новых слов с помощью различных источников информации.</p>

	<p>слова.</p> <p>Составьте из слогов слова.</p> <p>(В корзинке яблоки, на которых написаны слоги:</p> <p><i>Зи -ма, мо - роз.)</i></p> <p>Из данных слогов составить можно слова: зима, мороз</p>	Составление слов из слогов.	
Физкультминутка.	<p>Ребята, Зайчик устал идти. Он предлагает вам поиграть вместе с ним в игру. Я буду называть вам слова, а если в названном мной слове есть звук [з], вы прыгаете как зайчики. А если такого звука нет, вы приседаете. Запомнили?</p> <p>Каравай, заря, портфель, чай, бой, мороз, скамейка, скакалка, звезда, аптека, чайка, муравей, завод.</p>	Повторяют движения.	Личностные: определение общих для всех правила поведения на уроке.
<p>Работа по учебнику</p> <p><i>1. Чтение столбиков слов.</i></p> <p><i>2. Чтение текста.</i></p>	<p>Нахождение в словах общей части по рядам: 1ряд – второй столбик, 2 ряд третий столбик, вместе– 4 столбик. Найдите слова которые отвечают на вопрос что?, какой? что делал? Слова 4 столбика имеют общую часть, которая взята из чужого языка. Давайте попробуем узнать, что она означает. (Дети анализируют слова и делают вывод, что зоо – животные) Можно ли эти слова назвать родственниками? Почему? Ёжик очень любит читать книги. Он предлагает нам прочитать рассказ на стр.70 Прочтите название рассказа.</p>	<p>Поднимают руки.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>1 столбик читают хором слоги. 2 и 3 столбика читает 1 ряд. 4 столбик читает 2 ряд.</p> <p>Ведут диалог.</p>	<p>Познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия; умения находить значение новых слов с помощью различных источников информации. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнера; Личностные: адекватная самооценка на основе критериев успешности.</p>

<p>3. Работа по содержанию текста.</p> <p>4. Словарная работа.</p>	<p>О чем пойдет речь в этом тексте? Бывали ли вы в зоопарке? Каких животных вы там видели? Найдите ниже текст, прочитайте его шёпотом. (Дети читают.) Сейчас будем читать текст «по цепочке», для этого вам нужно будет внимательно следить по учебнику. Приготовились! О каких животных говорится в тексте? Что делали эти животные, как они себя вели? Крокодил какой?, тигр какой? И т.д. Вы знаете, что есть предметы, у которых не одно название, а несколько. Оказывается есть и такие животные. Посмотрите внимательно на рисунки. Как по - другому можно назвать этих животных? Расскажите, что вы о них знаете. (рассказы детей). Ёжику понравилось, как вы читали. И он сказал, что домик Зайчика прямо за его полянкой. И правда вот и домик. Обрадовалась Зайчик</p>	<p>Рассуждают.</p> <p>Читают в учебнике.</p> <p>Дети по цепочке читаю текст.</p> <p>Ведут диалог. Рассуждают.</p> <p>Поднимают руки.</p>	
<p>Рефлексия деятельности (итог урока).</p>	<p><i>Организует рефлексию.</i></p> <p>Вот и закончилось наше путешествие. А мы давайте подведем итог - что нового узнали на уроке? Чему научились?</p> <p><i>Рефлексия.</i></p> <p>Оценивание работы детей. За вашу хорошую работу зайчик дарит вам на память свою улыбку.</p>	<p>Осуществляют оценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Высказывания детей.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование.</p>

