

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шевченко Людмила Евгеньевна,
к.п.н, доцент кафедры коррекционной
педагогике и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель образовательной организации:

- создание специальных условий для развития социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Цель деятельности учителя:


- создание оптимальных условий для развития позитивных потенций каждого ребёнка, обучающегося в инклюзивном классе.

Разработка индивидуальных образовательных программ

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи, решаемые учителем в своей профессиональной

деятельности:



Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса.

Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе.

Привлечение дополнительных ресурсов поддержки.

Повышение профессиональной компетенции.

Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

Механизмы достижения цели:

- проектирование индивидуальной образовательной программы для ребёнка с особыми образовательными потребностями;
- проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе.

Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

ИОП – документ, описывающий индивидуальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определённой ступени образования.

Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

Категории обучающихся, для которых разрабатывается индивидуальная образовательная программа:

- дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального образования на дому, в т.ч. дети-инвалиды;
- дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в т.ч. дети-инвалиды;
- дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения;
- дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

Этапы разработки ИОП

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребёнка и запроса родителей;
- оценка требований ФГОС и ОП.

Диагностический этап:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- описание необходимых специальных образовательных условий с учётом возможностей и дефицитов.

Этап разработки:

- проектирование структурных составляющих ИОП;
- определение временных границ реализации ИОП;
- формирование цели (совместно с родителями);
- определение круга задач в рамках реализации ИОП;
- определение содержания ИП (коррекционный, образовательный компоненты);
- планирование форм реализации разделов ИОП;
- определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности;
- определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы.

Этап реализации ИОП

Этап анализа и коррекции ИОП

Структура ИОП для ребёнка с ОВЗ

- титульный лист;
- пояснительная записка (психолого-педагогическая характеристика ребёнка, цели и задачи программы);
- индивидуальный учебный план;
- содержание программы (образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты);
- мониторинг достижений обучающихся;
- заключение и рекомендации.

Структура ИОП для ребёнка С ОВЗ

Разделы индивидуального образовательного плана

1. Общие сведения о ребёнке и семье.
2. Создание «безбарьерной среды».
3. Психолого-педагогическое сопровождение (направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений, междисциплинарное взаимодействие).
4. Организация освоения образовательной программы.

Адаптация образовательной программы

Задачи по адаптации образовательной программы:

- компенсация имеющихся у ребёнка дефицитов;
- минимизация рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализация потребностей ребёнка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнение государственного заказа на оказание образовательных услуг.

Адаптация образовательной программы

Направления деятельности учителя по адаптации программы:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование тех или иных форм организации учебной деятельности;
- использование тех или иных технологических приёмов;
- использование тех или иных дидактических материалов.

Адаптация образовательной программы

Алгоритм деятельности учителя:

- Педагогическая диагностика.
- Определение цели и задач помощи ребёнку с ОВЗ.
- Анализ образовательной программы по предмету.
- Календарно-тематическое планирование по предмету.
- Постановка цели и задач урока по теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребёнком с ОВЗ данной темы.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!