

Урок окружающего мира в 3 классе (УМК «Школа России») Учитель: Ветрова Татьяна Валериевна Краснодарский край станция Ленинградская МБОУ НОШ № 40	
Тема	Звездное небо. Полезные ископаемые.
Педагогическая цель	Сформировать у обучающихся представление о звёздах, о созвездиях, о знаках Зодиака; развивать речь, внимание, наблюдательность, мышление.
Тип урока	Открытие нового знания
Планируемые результаты (предметные)	Систематизировать и закреплять знания о звёздах, о созвездиях, о Солнце; научить новым знаниям о звёздах, о созвездиях, о знаках Зодиака; развивать умение ориентироваться по звёздному небу; учить применять знания о звёздном небе в повседневной жизни.
Личностные результаты	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «красота», «природа», «мир»; освоение личностного смысла учения, желания учиться; оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм; формировать чувство самоуважения у учеников.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: - самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроке; оценка своего задания по следующим параметрам, предложенным учителем. Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебника, словаря; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
Основные понятия и термины	Солнце, звезда, созвездие, зодиак, полезные ископаемые.
Методы, формы работы	Групповая, фронтальная, индивидуальная; словесный, наглядный.
Образовательные ресурсы	Учебник окружающего мира, интерактивная доска, раздаточный материал.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Организационный момент <i>Цель:</i> организация класса, эмоциональный настрой на работу, мотивация работы обучающихся на уроке.	1. Приветствие. 2.Эмоциональный настрой . 3. Проверка готовности к уроку. 4. Правила посадки за партой.	Вот звонок нам дал сигнал, Поработать час настал. Так что время не теряем, И работать начинаем. - Я желаю вам успешной работы! Хорошего настроения! - Проверим готовность к уроку, на столах у вас должен лежать учебник окружающего мира, тетрадь, дневник и пенал. - Также, не будем забывать, что сидеть вы должны правильно, упираясь в спинку стула, руки лежат на партах.	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.	Слушают учителя; демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место к уроку, узнают тему урока
II. Актуализация знаний. <i>Цель:</i> актуализировать знания учащихся.	Фронтальный опрос	-Сегодня у нас не обычный урок, а самое настоящее захватывающее путешествие. Мы полетим к звездам – узнаем, что такое звезды, какие они бывают, поговорим о том, что такое созвездия. Но для этого нам нужно вспомнить, с чем вы познакомились на прошлом уроке.	Проверяет степень знаний и способов действий учащихся, устанавливает пробелы в их усвоении.	Выполняют данные учителем задания; отвечают на вопросы; делают выводы.
III. Целеполагание. <i>Цель:</i> сформировать у обучающихся мотивацию к деятельности по освоению нового материала.	Беседа	- Ребята, посмотрите на экран. - Скажите, что вы сейчас увидели? (<i>Звёздное небо</i>) - Почему вы так решили? (<i>На небе много звёзд</i>) - Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? (<i>О звёздном небе</i>) - Верно, сегодня мы поговорим о звёздном небе. -И так, ребята сегодня на уроке мы узнаем несколько новых для нас созвездий, научимся различать созвездия.	Подводит учащихся к формулированию новой темы, задавая наводящие вопросы.	Отвечают на вопросы, формулируют новую тему

IV.Изучение нового материала.	1.Беседа 2.Рассказ учителем. 3.Рассказ учителя. 4.Работа с учебником. 5.Работа со словом. 6.Работа с учебником.	- Ребята, а кто-нибудь сможет ответить на вопрос, сколько звёзд на небе? <i>(Ответы детей)</i> - Действительно, их огромное количество, которое не сосчитать. -Ребята, отгадайте загадку: Чтобы глаз вооружить И со звёздами дружить, Млечный путь увидеть надо чтоб Нужен мощный ... <i>(телескоп)</i> <u>(Слайд 2)</u> - И так, кто знает, для чего нужен телескоп? <i>(телескоп нужен для того, что рассмотреть ближе звезды)</i> - Как вы думаете, почему я сейчас вам показала именно ночное звёздное небо? <i>(Ночью звёзды хорошо видны, если небо не затянуто тучами).</i> - Человек может хорошо рассмотреть звёздное небо в безлунную ночь. Наиболее богато яркими звёздами зимнее небо. - Мы сегодня побудем немного волшебниками и попробуем в конце урока сотворить своё звёздное небо, а помогут нам ваши звёздочки. В течение урока вы будете продолжать получать за верные ответы звёзды, которые мы в конце подсчитаем и выставим оценки. - Как вы думаете, почему звёзды светятся? <i>(Они горячие)</i> - А какое ещё небесное тело горячее? <i>(Солнце)</i> - Вспомним, что такое «Солнце». («Солнце - небесное тело шарообразной формы, вокруг которого обращается Земля и другие планеты») - Какое значение жизни Солнца для жизни на Земле? <i>(Высокая температура Солнца позволяет нашей звезде излучать свет и тепло).</i> -А что такое «Звезда» <i>(Звезда – небесное тело (раскалённый шар), ночью видимое как светящаяся точка».)</i> - Молодцы! Посмотрите на карту звёздного неба. <u>(Слайд 3).</u> - Рассмотрите звездное небо на карте. Какими вам кажутся звёзды? <i>(Разного цвета</i>	Задаёт вопросы по новой теме. Предлагает послушать рассказ о звездах. Предлагает открыть учебник и посмотреть на иллюстрацию в учебнике. Задаёт вопросы о созвездиях. Проверяет степень знаний и способов действий учащихся, устанавливает пробелы в их усвоении.	Отвечают на вопросы. Слушают рассказ учителем. Выполняют данные учителем задания;; делают выводы, ищут нужную информацию в учебниках.
---	---	---	--	--

		и размера). - Как вы думаете, отчего это зависит? (<i>Ответы детей</i>) - Об этом вам я сейчас расскажу, слушайте внимательно. «С Земли звезды кажутся нам маленькими точками, а на самом деле - посмотрите, какие разные у них размеры и цвета. Вообще «наряды» звезд зависят от их температуры. Красные - сравнительно холодные, желтые - горячие (например, звезда Солнце). У белых звезд температура на поверхности составляет 10 тысяч градусов. И самые яркие звезды - голубые, их температура на поверхности - 30 тысяч градусов. <u>(Слайд 4)</u> -Также звезды различаются и по величине. Многие звезды Вселенной гораздо больше, чем наше Солнце. Их называют голубыми гигантами. Самые крупные звезды больше Солнца в сотни раз. Звезды, уступающие по размерам Солнцу, называются красными карликами, а самые маленькие – белыми карликами. <u>(Слайд 5)</u> -Ребята, что такое созвездие? (<i>Места скопления наиболее ярких, заметных на темном небе звезд</i>) -С каким созвездием мы познакомились и в честь кого оно названо? (<i>Персей и Андромеда. В честь героев греческой мифологии, Персея и Андромеды</i>) -Ребята, а какие созвездия вы наблюдали? -Каждое созвездие имеет название. -Самые яркие, хорошо видимые невооружённым глазом звёзды обеих Медведиц образуют на небе фигуры, очертаниями напоминающие ковши. Они состоят из 7 звёзд. "Ковш" Большой Медведицы широко раскинулся на небе. Чуть правее, как бы перевёрнутый относительно него, светит менее яркий ковш Малой Медведицы. На кончике "хвоста" Малой Медведицы сейчас располагается самая известная звезда - Полярная. Она указывает путешественникам на суше и на море направление на север. - Сегодня мы с вами познакомимся ещё с некоторыми созвездиями. Это созвездие Кассиопея, Лебедь, Орион. -Откройте учебники на стр. 40		
--	--	--	--	--

		-Посмотрите на картинку, найдите и назовите знакомые созвездия. - А теперь посмотрите наследующую страницу учебника (стр. 41). -Посмотрите на первое созвездие. Это созвездие Кассиопея - Еще на ночном небе можно увидеть такое созвездие Кассиопея. Его можно увидеть в любое время года. Его главные звезды образуют растянутую за ножки букву «М». Весной и летом эта «Буква»- перевернута. Свое название созвездие получило по имени царицы Кассиопеи – героини древнегреческих мифов. <u>(Слайд 6)</u> - Следующее созвездие, о котором мы с вами поговорим это созвездие Орион -Созвездие Орион. Это созвездие хорошо видно зимой. Оно необыкновенно красиво! А назвали его по имени охотника из древнегреческих мифов. Пояс этого охотника образуют три звезды, расположенные рядом. Их так и называют – Пояс Ориона. <u>(Слайд 7)</u> -Созвездие Лебедь. Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями, летящего вниз к земле. Хвост лебедя отмечен яркой звездой - одной из самых ярких на небе. <u>(Слайд 8)</u> -Теперь отправляемся в путешествие по Зодиaku. А что это такое, мы узнаем, когда прилетим туда. - Встаньте, возьмитесь за руки, закройте глаза, опустите головы, представьте, что мы все вместе плавно по звёздному небу перелетаем в Зодиак.....Откройте глаза. Все долетели? (Да) - Присаживаемся. Давайте подумаем, что же такое Зодиак? <i>(Ответы детей).</i> -Мы определение можем найти в учебнике на странице 42.<i>(«Зодиак – пояс из созвездий, вдоль которого Солнце движется в течение года».)</i> - Если бы звёзды были видны днём, мы заметили бы, что Солнце в течение дня		
--	--	---	--	--

		бывает «в гостях» у разных созвездий. У каждого созвездия Солнце «гостит» примерно один месяц. - Кто знает, сколько всего созвездий в Зодиаке? (12) - Давайте проверим себя и отследим последовательность созвездий, посмотрим на страницы 42-43 и начнем с козерога. <i>(Один ученик читает)</i> <i>- Козерог – Водолей – Рыбы – Овен - Телец – Близнецы – Рак - Лев – Дева - Весы – Скорпион – Стрелец</i> - Правильно. - Итак, ребята, с чем мы познакомились на уроке? - С какими новыми созвездиями мы познакомились? - С помощью чего ученые изучают звезды?		
	Физминутка	А в лесу растёт черника, Земляника, голубика. Чтобы ягоду сорвать, Надо глубже приседать. <i>(Приседания.)</i> Нагулялся я в лесу. Корзинку с ягодой несу. <i>(Ходьба на месте.)</i> В класс пора мне возвращаться, Чтобы снова заниматься. <i>(Дети садятся за парты.)</i>	Личный показ движений физкультминутки. Следит за выполнением движений	Повторяют движения за учителем
		- Ребята, давайте вспомним, что такое полезные ископаемые и почему их так называют? <i>(потому что они необходимы людям и их добывают из глубин земли)</i> - Полезные ископаемые – это природные богатства, которые люди добывают из глубин земли или с ее поверхности и используют в народном хозяйстве. - А кто знает, почему их называли ископаемыми? (ответы детей) - Ископаемые – это природные богатства, которые извлекаются из недр Земли. - Как вы думаете, где находятся полезные ископаемые? <i>(под землёй, в море, на дне рек).</i> - А почему они полезные? (ответы детей) - Полезные – потому что служат человеку, то есть по его деятельности превращаются в разнообразные необходимые вещи, которые создают уют, обеспечивают безопасность, обогревают, кормят, перевозят. Одним словом, полезные ископаемые необходимы всегда и везде, они оказывают огромное		

		влияние на нашу жизнь. - А какую пользу приносят нам полезные ископаемые, их свойства мы постараемся с вами выяснить. - Сейчас мы посмотрим видео ролик о полезных ископаемых, сядьте, как слушатели и приготовьтесь ответить на вопрос, какие полезные ископаемые есть в Краснодарском крае? - Ребята, вам понравилось данное видео? - О чем в нем говорилось? - Каким образом добывают полезные ископаемые?		
VI.Закрепление изученного <i>Цель:</i> закрепить знания, полученные на уроке.	1.Обобщающая беседа.	- Теперь мы снова с вами на прежнем месте. Давайте вспомним всё то, что мы сегодня изучили о загадочном звёздном небе: -Какие бывают звёзды? -Как звёзды расположены на небе? -Какие созвездия вы запомнили? -Сколько созвездий в Зодиаке? -Назовите их.	Задаёт вопросы учащимся с целью актуализации, систематизации и закрепления изученного материала.	Отвечают на вопросы учителя
VII. Подведение итогов. Рефлексия <i>Цель:</i> подвести итоги урока, систематизировать знания учащихся.	1.Выставление оценок.	- Молодцы! Вот мы и проверили знания, полученные сегодня на уроке. -Теперь давайте подсчитаем, сколько у вас звездочек и выставим оценки.	Выставляет оценки.	Получают оценки за работу на уроке.
	2. Рефлексия.	-А сейчас мне бы очень хотелось узнать, понравилось ли вам наш урок. -Если вам было легко и интересно, поднимите голубую звёздочку. -Если не интересно и трудно - желтую.	Задаёт вопросы.	
		- Я рада, что вы справедливо оценили свою работу на урок. -А теперь давайте приклеим свой звездочки, с помощью которых вы себя оценили и создадим свое звездное небо.		