

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Урок литературного чтения в 1 «В» классе (УМК «Школа России») Учитель: Писанко Анна Николаевна	
Тема	Гласный звук [и], буквы И, и.
Педагогическая цель	Познакомить учащихся со звуком [и], а также буквами И, и которые обозначают этот звук, познакомить с правилом: Гласный звук [и] обозначает мягкость предшествующего согласного. Развивать фонематический слух, речь учащихся, мышление; воспитывать интерес к обучению.
Тип урока	Изучение нового материала
Планируемые результаты (предметные)	Выделяют звук (и) в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. Наблюдают за особенностями произнесения звука [и], Характеризуют выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывают , что звук [и] гласный. Слышат звук [и] в произносимых словах, определяют место нового звука в слове. Приводят примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Соотносят и звук [и], и букву, его обозначающую.
Личностные результаты	Выстраивают добропорядочные отношения в учебном коллективе
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают пути их устранения. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> - овладевают методом познания- наблюдением; <i>логические</i> - характеризуют изучаемый звук. <i>Коммуникативные:</i> выразительно рассказывают сказку.
Основные понятия и термины	Звук [и]. Заглавная и строчная, печатная и письменная буквы И, и. пословица, значение слова.
Методы, формы работы	Фронтальная, индивидуальная; наглядный, словесный, практический методы.
Образовательные ресурсы	Азбука (Ч.1, стр. 28-29), автор В.Г.Горецкий, дидактический материал: схемы- модели слов, полоски бумаги, карточки для рефлексии, м\м презентация.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока. Цели.	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент. <i>Цель: проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок.</i>	Приветствие.	- Здравствуйте! Подровняйте свои рядочки. Покажите чей ряд готов.	Приветствует учащихся.	Приветствуют учителя, друг друга.
	Эмоциональный настрой.	<i>Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Хорошо запоминать.</i>	Создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.	Эмоционально настраиваются на урок.
	Проверка готовности к уроку.	- Посмотрите на рабочий стол, всё ли необходимое у вас лежит на столе? - На ваших партах должны лежать: учебники Азбуки и вырезанные из картона палочки.	Организовывает проверку рабочего места.	Проверяют готовность к уроку.
	Повторение правил посадки.	- Помните, что на уроке вы должны сидеть правильно: руки правильно лежат на парте, ноги ровно стоят на полу, спина упирается в спинку стула.	Оговаривает правила посадки.	Повторяют правила сидения за партой.
II. Речевая разминка <i>Цель: подготовка артикуляционного аппарата к чтению.</i>	Упражнения для отработки дикции. (чтение чистоговорки)	<u>Сл. 1</u> Кощей <i>Тоций немощный Кощей</i> <i>Тацит ящик овощей.</i> -Прочитайте эту скороговорку хором вместе со мной сначала тихо, затем постепенно увеличивая громкость произношения. (Дети читают скороговорку хором вместе с учителем сначала тихо, затем громко) -Теперь прочитайте скороговорку хором вместе со мной, постепенно увеличивая темп произношения. (Дети читают скороговорку хором вместе с учителем сначала в медленном темпе, затем в быстром темпе. - Прочитайте скороговорку с вопросительной интонацией. <i>(Тоций немощный Кощей</i> <i>Тацит ящик овощей?)</i> -А теперь прочитайте скороговорку с восклицательной	Учитель готовит артикуляционный аппарат к чтению. Отрабатывает с детьми правильное произношение чистоговорки.	Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, чётко произнося каждый звук.

		интонацией. <i>(Тощий немощный Кощей Тацит ящик овощей!)</i>		
III. Актуализация знаний учащихся. Цель: выявление опорных знаний и способов действий.	Повторение знаний учащихся о речи, звуках речи и буквах.	- Когда мы говорим, что мы произносим и слышим? (<i>Речь</i>) - Какая бывает речь? (<i>Речь бывает устная и письменная</i>) - Какая речь называется устной? (<i>Устная речь - это такая речь, которую мы произносим и слышим</i>) - Какая речь называется письменной? (<i>Письменная речь – это такая речь, которую мы видим и пишем</i>) - Из чего состоит речь? (<i>Речь состоит из предложений</i>) - Из чего состоят предложения? (<i>Предложения состоят из слов</i>) - Из чего состоят слова? (<i>Слова состоят из слогов</i>) - Из чего состоят слоги? (<i>Слоги состоят из звуков</i>) - На какие две группы делятся звуки? (<i>Гласные и согласные звуки</i>) - Чем гласные звуки отличаются от согласных? (<i>Гласные звуки – это такие звуки, при произношении которых воздушная струя во рту не встречает преград на своем пути. Согласные звуки – это звуки, при произношении которых воздушная струя во рту встречает препятствия на своем пути, препятствиями могут быть: губы, зубы, язык, верхнее нёбо, нижнее нёбо</i>) - С каким звуком вы познакомились на прошлом уроке? (<i>На прошлом уроке мы познакомились с гласным звуком [о]</i>) - Какой этот звук? Согласный или гласный? (<i>Гласный</i>) - Какой буквой обозначается звук [о] на письме? (<i>Буквой О</i>) - Сколько букв О вы знаете? (<i>Две печатные, и письменные</i>) - Что вы знаете о букве о? (<i>Буква о –гласная, обозначает твердость предшествующего согласного</i>).	Актуализирует опорные знания и умения. Задаёт вопросы.	Отвечают на вопросы.
IV. Целеполагание. Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.	Введение в тему урока.	- Для того, чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам отгадать загадку: <u>Сл. 2</u> <i>Кудри в речку опустила И о чём-то загрустила. А о чём она грустит, Никому не говорит. (Ива)</i> - С какого звука начинается слово ива? (<i>Со звука [и]</i>)	Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, использует загадку.	Слушают загадку, называют отгадку. Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность.

	Определение темы и задач урока.	-Как вы думаете, о каком звуке пойдет речь сегодня на уроке? (Звук [и]) - Сегодня мы с вами на уроке познакомимся со звуком [и] и буквой , которой обозначается этот звук на письме.	Задает учащимся вопросы для формулировки темы урока.	Определяют тему урока с помощью заданных вопросов учителем.
V. Изучение нового материала. <i>Цель: усвоение новых знаний и способов деятельности.</i>	Слого - звуковой анализ слова иголка (учебник, с.29).	- Откройте учебник на странице 29-ой. (Два, девять) -Посмотрите на предметную картинку. Что на ней изображено? (Иголка) - Что такое иголка? (Это предмет для шитья) - Где и у кого встречаются иголки? (У ежа, у ели, у кактуса, у дикобраза). - Произнесем слово иголка и определим количество слогов в этом слове. Для этого поднесем к подбородку тыльную сторону ладони и произнесем это слово. Сколько раз подбородок коснется ладошки, столько слогов и будет. - Сколько слогов в этом слове? (Три слога) - Определим, какой слог ударный, для этого давайте позовем слово. Какой слог ударный? (Второй) -Произнесите хором первый слог (и) - Сколько звуков в первом слоге? (Один звук [и]) - Покажем этот слог на схеме.(Учитель вывешивает на доску схему слога и) - Произнесите хором второй слог (гол) - Что вы можете сказать о втором слоге? (Слог состоит из слияния согласного звонкого твердого звука [г] и гласного ударного звука [о], и примыкающего согласного звонкого твердого звука [л] вне слияния) - Обозначим слог на схеме. (Учитель вывешивает на доску схему слога гол) - Произнесите хором третий слог (ка) - Что вы можете сказать о третьем слоге? (Слог состоит из слияния согласного глухого твердого звука [к] и гласного звука [а])	Проводит слого-звуковой анализ слова с опорой на предметный рисунок и схему слова.	Под руководством учителя выполняют слого - звуковой анализ слова с изучаемым звуком, рассматривают схему слова, отвечают на вопросы, выделяют звук [и] в процессе слого - звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему слова.

		- Покажем этот слог на схеме. - Произнесите первый звук в слове иголка ([и]) - Охарактеризуйте звук [и], какой он? (Звук [и]- гласный, безударный). - Почему? (Потому что при произношении звука [и] воздушная струя не встречает преград на своем пути, этот звук мы тянем, поем). - Вывод: звук [и] – гласный.		
	Знакомство со звуком [и] и буквой И	- Звук [и] на письме обозначим буквой И. (показ образца букв на доске) Сл. 3 - Сколько всего букв И? (4- 2 печатные и 2 прописные) - А где вы еще видели печатную букву И? (В книгах) - А с прописной буквой И, вы познакомитесь на уроках русского языка. Сл. 4 - Посмотрите на слайд и скажите, на что она похожа? (На калитку, на молнию, на лыжи)	Знакомит с артикуляцией звука, характеризует звук вместе с учащимися.	Произносят звуки, наблюдают за произношением, дают характеристику по схеме.
	Работа с лентой букв	- Найдите букву И на «ленте букв». - В каком ряду она находится? - После какой буквы? - Какие буквы гласные или согласные находятся в этом ряду. - Какой вывод мы можем сделать? Вывод: буква И- гласная, обозначает гласный звук. Сл. 5 - Молоток я раздобыл - Из дощечек букву сбил. - Из скольких дощечек сделана буква И? (Из трех) - У вас лежат вырезанные палочки, выложите из них букву И.	Просит найти букву И на ленте букв.	Находят букву И на ленте букв.
	Чтение стихотворения В. Берестова «Ивы» (Учебник стр. 29)	- Я прочитаю вам стихотворение Владимира Берестова «Ивы», а вы внимательно послушайте и ответьте на вопрос, о чем говорится в этом стихотворении? - О чем говорится в этом стихотворении? (Об ивах)	Формулирует учебную задачу.	Находят в стихотворении слова со звуком [и], называют их.

		- Что такое ива? (Ива- раннецветущее, опыляемое с помощью ветра дерево. Оно растет рано весной, пока все деревья не покрылись листвой.) Сл. 6 -Что автор спрашивает у ивы? - Что ивы отвечают? (Что стоим мы над рекой, над красивой такой). - Как вы думаете, почему ивы такие красивые, зеленые? (Эти деревья растут возле рек, они очень любят влагу, поэтому всегда зелены и их ветви клонятся вниз к воде.) - Найдите в стихотворении слова с буквой И. - В каких словах буква И заглавная, в каких - строчная? (Ивы, красивы, шепнули, ивы, стоим, красивой). - Посмотрите на иллюстрацию. - Что на ней изображено? - Что стоит под ивой? (Мост). - Подходит ли эта иллюстрация к тексту стихотворения? -Докажите. -Найдите на иллюстрации слова с изученным звуком.(Причал, ива, листья, доски)		
	ФИЗМИНУТКА	- Ребята, давайте немного отдохнем и проведем физминутку. <i>Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем отдыхать! (Потянуться) Спинку бодро разогнули, Ручки кверху потянули! Раз и два, присесть и встать, Чтобы отдохнуть опять. Раз и два вперед нагнуться, Раз и два назад прогнуться. (Движения стишка) Вот и стали мы сильней, (Показать «силу») Здоровей и веселей! (Улыбнуться друг другу)</i>	Осуществляет профилактику переутомления. Показывает образец выполнения упражнения.	Выполняют движения по образцу учителя.
	Дидактическая игра «Веселые слова»	- Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы будете хлопать, если есть в этих словах буква И. (Альпинист, компьютер, стекло, линзы, вагон, изумруд)	Создает проблемную ситуацию.	Рассматривают картинки, называют слова.

		- А теперь похлопайте в ладоши те, у кого в имени есть буква И.		
	Слого-звуковой анализ слова «нити». Знакомство с правилом.	- Что изображено на предметной картинке? (<i>Нити</i>) - Определим количество слогов в слове нити. - Для этого поднесем к подбородку тыльную сторону ладони и медленно произнесем это слово. Сколько раз подбородок коснется ладошку, столько слогов и будет. - Так сколько же слогов в слове «нити»? (<i>Два</i>) - Произнесите хором первый слог (<i>ни</i>) - Произнесите хором второй слог (<i>ти</i>) - Какой слог ударный? Позовем слово. (<i>Первый</i>) - Из чего состоит первый слог? (<i>Слог состоит из слияния согласного звука [н'] и гласного звука [и]</i>) - Обозначим этот слог на схеме слова. - Из чего состоит второй слог? (<i>Слог состоит из слияния согласного звука [т'] и гласного звука [и]</i>) - Покажем второй слог на схеме так. - Произнесите первый звук в слове нити. - Как звучит звук [н'], твердо или мягко? (<i>Мягко</i>) - Произнесите первый звук во втором слоге? - Как звучит этот звук? (<i>Тоже мягко</i>) - После звуков [н'] и [т'] стоит звук и, эти звуки произносятся мягко. - Какой буквой обозначается звук и на письме? - Какой вывод мы можем сделать? Вывод: буква и обозначает мягкость предшествующего согласного. - Как звучат согласные звуки, если после них стоит гласный звук [и]? (<i>Мягко</i>) - Какой вывод мы можем сделать из этого? Вывод: буква И обозначает мягкость предшествующего согласного звука)	Проводит слого-звуковой анализ слова с опорой на предметный рисунок и схему слова.	Выполняют слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, рассматривают схему слова, отвечают на вопросы.
	Работа с пословицей «Нет друга - ищи, а нашел - береги» (учебник стр. 28)	- Я прочитаю вам пословицу, а вы внимательно послушайте и скажите, что эта пословица обозначает? - Какой смысл заложен в пословице «Нет друга - ищи, а нашел - береги»? (<i>Одному без друзей нельзя, а если нашли, значит</i>	Читает пословицу, просит объяснить ее смысл, задает вопросы.	Слушают пословицу, объясняют ее смысл, отвечают на вопросы учителя.

		<i>берегите и дорожите дружбой).</i> - А как вы понимаете значение слова «дружба»? <i>(Это когда у тебя есть друг).</i> - Поднимите руки те, у кого есть лучший друг. А расскажите о нем. <i>(Ответы детей)</i>		
VI. Закрепление знаний и способов действий. Цель: <i>обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по пройденному материалу.</i>	Составление рассказа по иллюстрации к сказке «Иван-царевич и Царевна-лягушка» (учебник, стр. 28)	- Посмотрите на иллюстрацию и скажите, кого вы на ней видите? <i>(Ивана - царевича)</i> - Ребята, посмотрите на иллюстрацию к сказке и скажите, какие изображенные предметы имеют в названии букву И? Кто назовет больше всех предметов? <i>(Иван - царевич, сапоги, грибы, ели, лебеди, избушка, птица)</i> - А как одет Иван - царевич? <i>(Иван одет в кафтан с поясом, шапку, сапоги)</i> - С кем беседует Иван - царевич? <i>(Иван беседует с лебедями)</i> - Что за избушка слева от Ивана? <i>(Слева от Ивана избушка на курьих ножках)</i> - А кто обычно живет в такой избушке в сказках? <i>(Баба - Яга)</i> - Вспомните, зачем он пришел к Бабе - Яге? Кого он ищет? <i>(Невесту)</i> - Ребята, а как же называется эта сказка? <i>(«Иван - царевич и Царевна - лягушка»)</i> - А кто помнит, какой эпизод из сказки изображен? Попробуем озаглавить его.	Формулирует учебную задачу, развивает речь уч-ся.	Рассматривают иллюстрацию, называют слова с новым звуком, отвечают на вопросы учителя, находят слова с буквой И.
	Составление предложения по схеме (учебник, стр.28)	- Для этого посмотрите на схему под иллюстрацией. - Составим предложение по схеме. - Сначала посчитаем, сколько слов в предложении. <i>(4 слова)</i> - А теперь составьте предложение. - Какое предложение у вас получилось? <i>(Иван - царевич ищет невесту)</i> - Сейчас на доске мы запишем схему нашего приложения. Кто хочет записать схему? - А сейчас к доске выйдут ребята, у которых на столе лежат	Помогает осуществить построение приложения по схеме. Задает вопросы.	Составляют предложение по схемам. Отвечают на вопросы учителя.

		части схемы предложения. - Первым мы поставим того, у кого прямоугольник с вертикальной палочкой вверх. Как вы думаете, почему? (Потому что это начало предложения) - Вторым, третьим и четвертым мы поставим тех, у кого простой прямоугольник. Почему? (Потому что прямоугольник обозначает слово) - Какой знак препинания ставится в конце предложения? (Точка) - А теперь проверим, правильно ли мы записали схему на доске и правильно ли мы построились.		
	Работа с пословицей «Дело учит, дело мучит, дело кормит?»	- Я прочитаю вам пословицу, а вы внимательно послушайте и скажите, что эта пословица обозначает? - Почему так говорят: «Дело учит, дело мучит, дело кормит?» (Наша работа является для нас сначала учением, мы усердно учимся, потом мы трудимся, преодолеваем себя, и это дело является для нас средством существования) - Сколько раз встретилась буква И в пословице? (Три раза) - В каких словах? (Учит, мучит, кормит) - Давайте вспомним правило о звуке [и], что обозначает звук [и]. Хором. (Буква И обозначает мягкость предшествующего согласного звука)	Читает пословицу, просит объяснить ее смысл, задает вопросы.	Слушают учителя, ведут с ним беседу, слушают пословицу, отвечают на вопросы.
VII. Итог урока. Цель: дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся.	Обобщающая беседа.	- Ребята, с каким звуком мы сегодня с вами познакомились? (Гласным звуком [и]) - Какой буквой обозначаем звук [и]? (Буквой И) - Что вы знаете о букве и? (Буква И-гласная, обозначает мягкость предшествующего согласного).	Задаёт вопросы, подводит итог урока.	Отвечают на вопросы учителя; формулируют выводы в соответствии с задачами урока.
	Рефлексия.	<u>Сл. 7</u> - Ребята, на слайде вы видите предложения, которые вам предстоит закончить, оценив таким образом свою деятельность и обобщив изученное: (1. Сегодня я узнал... 2. Было трудно... 3. Я научился...	Проводит рефлексию деятельности.	Оценивают свою деятельность с помощью учителя.

		4. Я почувствовал, что... 5. У меня получилось... 6. Мне необходимо...)		
--	--	---	--	--

