

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Ромашины Михаила Александровича
муниципального образования Тимашевский район

КОНСПЕКТ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 4 КЛАССЕ

«Моя семья»

Подготовила:
учитель английского языка
Шульга Виктория Геннадьевна

Тип урока: урок систематизации и введения новых знаний по теме «Моя семья»

Цель урока: отработка и закрепление коммуникативных умений и навыков учащихся.

Воспитательная цель: формировать эмоционально-оценочные отношения к миру, развивать культуру общения и принятие моральных норм и нравственных установок; способствовать межличностному общению через совместную деятельность. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища

Развивающая цель: развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать)

Образовательная цель: использовать иностранный язык как средство получения информации, способствовать расширению общего кругозора младших школьников.

Задачи:

- 1) введение новой лексики по теме;
- 2) развитие коммуникативных навыков;
- 2) закрепление навыков чтения;
- 3) развитие навыков устной диалогической речи.

Формируемые УУД

Личностные: - определять свои мотивы изучения английского языка; любознательность и стремление расширять кругозор; адекватное использование речевых и неречевых средств и соблюдение речевого этикета.

Регулятивные - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; определять тему урока и ставить цель.

Познавательные – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать словарь картинок для уточнения написания слов; свободно ориентироваться в учебнике.

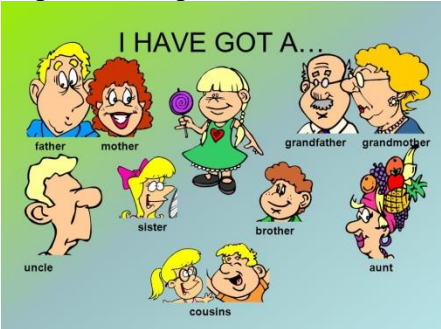
Коммуникативные – строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); вести диалог-знакомство; работать в паре; понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Оснащение урока:

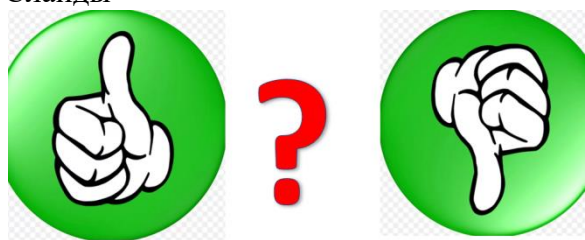
1. Учебник “RainbowEnglish” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – 4 класс,
2. Рабочая тетрадь;
3. Экран;
4. Ноутбук, диск с записью;
5. Картинки;
6. Карточки со словами;
7. Презентация;
8. Проектор.

Ход урока

Этап учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые электронные образовательные ресурсы
1. Приветствие. Эмоциональный настрой на урок	Приветствует учащихся: Good morning! I am glad to see you! How are you? Show me your feelings, please. Are you happy or sad? Выберите смайлики с настроением, с которым вы пришли на урок  happy (все учащиеся выбрали смайлик happy) It is great.	Приветствуют друг друга: Hello! How are you? P1 P2 P3 P4 Выбирают смайлики с настроением,   happy sad	Презентация  ?  fine sad
2. Вводная беседа, подводящая к теме урока, определение задач урока. Мотивация на изучение иностранного языка. Речевая зарядка. Отработка лексики	Let's begin our lesson. Look at the blackboard, listen to me and repeat after me. Try to guess what we'll talk today about. This is my mother. This is my father. This is my brother. This is my sister. This is my granny. This is my grandad. How I love them all. (слайд2) That's right. At today's lesson we'll speak about family.	Учащиеся слушают учителя и повторяют предложения. Называют тему урока.	Слайды 

3. Развитие устной диалогической речи	Now let's talk! Answer my questions, please. Be active and speak loudly. Have you got a sister, brother, etc...)? How old is he (she)? Have you got a big family? What is your father's name? What is your mother's name? How many sisters have you got? Have you got grandparents? Have you got any pets?	Дети отвечают на вопросы учителя	Карточки, экран 
4. Введение новой лексики по теме «My family»	Now, look at the board. Let's meet new words! Показывая на соответствующую картинку, учитель называет parents, uncle, aunt, a cousin, a niece, a nephew, a son, a daughter. Repeat after me, please. (дети повторяют слова за учителем. Затем учитель отворачивает одну картинку так, чтобы дети её не видели, и спрашивает What's this?	Дети по памяти называют слово, которое соответствует картинке. Потом называют все остальные картинки, которые они могут видеть. Далее учитель отворачивает вторую картинку, и дети по памяти называют уже 2 слова и так до тех пор, пока не будут закрыты все карточки, и пока учащиеся не назовут по памяти все слова.	

5. Первичное закрепление введённой лексики.	Now let's play the game. You can see cards with new words on your desks. And look at the blackboard, you can see the phrases. Your task is to match the new words with these phrases my father's mother is my ...(grandmother) my mother's sister is my ...(aunt) my father and my mother are my...(parents) my mother's daughter is my ... (sister) my father's brother is my ...(uncle) my aunt's son is my ...(cousin) the daughter of my brother or a sister is my...(niece) the son of my brother or a sister is my ... (nephew)	Учащиеся выбирают подходящие карточки с новыми словами, подходят к доске и прикрепляют слово рядом с указанной фразой и читают ее целиком.	
6. Динамическая пауза	Выполнение зарядки «Head, shoulder, knees and toes» Объясняет ход выполнения задания. Head, shoulders, knees and toes Knees and toes Head, shoulders, knees and toes Knees and toes And eyes and ears and mouth and nose Head, shoulders, knees and toes Knees and toes		
7. Развитие навыков чтения	Now let's meet The Barkers family. Open your textbook at the page 11. Let's read the text 'Our Family'. Can you find our new word there?	Учащиеся читают текст. Учитель исправляет учащихся, если они ошибаются.	
8. Практика диалогической и монологической речи	Work in pairs and make up your own dialogues about your family. -Do you have an aunt (an uncle/a cousin/a sister/a niece/ a nephew/ a grandmother/ a grandfather)? - Yes I do. -What's her/his name? -Her/His name is What about you? Have you got an aunt (an uncle/a cousin/a sister/a niece/ a	Ученики работают в парах. Учитель контролирует	

	nephew/ a grandmother/ a grandfather)?		
9. Интеграция полученных знаний.	Look at the blackboard. You can see a family tree of The Barkers family. Let's try to name all members of the family.	Учащиеся подходят к доске и записывают новые слова	
10. Рефлексия деятельности, подведение итогов урока	Unfortunately, our time is over! <i>Давайте вспомним, что мы сегодня делали на уроке? Как мы достигли этой цели? Получилось?</i> <u>Выберите смайлик</u> Если вам все было понятно на уроке 😊 Если вам почти все было понятно на уроке 😐 Если вам было понятно совсем немного 😞 А теперь переведите смайлики в отметки. Выражаю согласие с выбранной отметкой – сигнальная карточка того же цвета	Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения. Выбирают смайлики зеленого цвета 😊 Оценивают свою работу на уроке с помощью информации на слайде	Слайды 
11. Домашнее задание Окончание урока	Your homework is to make your family tree using all words you know about family. Goodbye!	Записывают д/з в дневники Goodbye!	