

**Виртуальная выставка**

**Новинки  
периодической  
печати за декабрь  
2022 г.Ч.1.**

Библиотека Армавирского филиала ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
Составитель зав. библиотекой Е.А. Бондаренко

2023 г.

ДЕКАБРЬ 2022

23

www.vestniknews.ru

# Вестник Образования России

Официально, оперативно, достоверно.

Официальные документы сферы образования

- О основах изменений в Федеральные законы
- О организации 80-летия Сталинградской битвы
- О Федеральных основных общеобразовательных программах
- Вопросы исследования качества образования
- О «Наследие – 2023»: Итоговая победитель. Версия в высоком качестве

Ирина СТЕПАНОВА

ДЕКАБРЬ 2022

24

www.vestniknews.ru

# Вестник Образования России

Официально, оперативно, достоверно.

Официальные документы сферы образования

- О базовых принципах Управления системой ОО
- Инициатива в парке спортивных мероприятий
- Об утверждении Плана работы администрации по развитию учебных пособий
- Календарь паломнических дел
- Ветеран труда и ветеран войны

Роман МИХАЙЛОВ

2022 23

## Администратор образования

- Утверждены основы государственной политики по созданию традиционных ценностей
- Как будут утверждаться федеральные стандарты образовательных программ
- Вопросы домашних заданий школьникам утверждены нормативно
- Как согласовать перечень документов, подлежащих обязательному рассмотрению
- Как обеспечить и распространить инновационный опыт профессиональной работы с несовершеннолетними
- Как регламентировать работу куратора в колледже из опыта
- Как повысить квалификацию педагогических работников с помощью рекомендаций
- Все, что необходимо знать о времени отпусков, перерывов, выходов, отпусков

2022 24

## Администратор образования

- Как согласовать подходы и реализовать историю родного края инициативы в России
- Как создать и реализовать деятельность учреждения дополнительного образования с ОО
- Как регламентировать деятельность учреждений дополнительного образования, из опыта
- Как организовать деятельность внеурочного совета из практики
- Как обеспечить образовательную деятельность в период ремонта школьных зданий: методические рекомендации
- Методические рекомендации по организации работы школьных спортивных клубов

№ 12

ДАВЛЕН 2022

СПРАВОЧНИК РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ОГРОС-2021: следите за изменениями в СОО → в Графиче отделе → 2023. Безличные резюме по наборам кандидатов на работу → в Праздники и события, чтобы избежать проблем с самообслуживанием на 2022 год → в

Патриотическое воспитание: итоги, проблемы и решения первого полугодия активной работы → 10

ISSN 1120-0274

научно-методический и методический журнал

8 2022

# МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ

Технология совместного изучения образовательных новых тем

Методический журнал «Математика в школе»

ISSN 1120-0274

научно-методический и методический журнал

10 2022

# ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ в школе

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА: Фундаментальная грамматика в истории

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: Реформа Петра I и ее значение для развития государства

МЕТОДИКА: Стратегии развития квалификации учителей истории в формате школы ФГОС

ИИИ

научно-методический журнал

8 2022

# преподавание ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ в школе

ИИИ

ISSN 0130-3454

# ИТЕРАТУРА В ШКОЛЕ

LITERATURE at SCHOOL

2022 № 6

12 2022

# Народная ШКОЛА

ИИИ

научно-методический журнал

7 2022

# ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Обучение робототехнике дошкольников с ОВЗ

Госпитальная школа и госпитальный детский сад

Оценка динамики развития речи у глухих обучающихся на этапе НОО

ISSN 0042-8841

НОЯбрь 2022

3

# ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ

К постановке норм и критериев психологии беспримечия

Травма в школьных стенах: результаты социопсихологического анализа

Адекватность сроков лишения свободы совершившему преступлению

научно-методический журнал

8 2022

# ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Повышение финансовой грамотности лиц с ОВЗ

Применение технологий преподавания профильного труда для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Коммуникативные возможности младших школьников с двигательными нарушениями

05' 22

# СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В РОССИИ

Главные темы:

- Социально-педагогическая деятельность педагогов в условиях реализации социальной политики государства
- Применение в сфере цифровизации в системе образования

5(86) 2022

# Муниципальное образование: инновации и эксперимент

Журнал для заместителей управлений образования и руководителей муниципальных учреждений

Методист®

научно-методический журнал

www.metodist.ru

№ 9 2022

ИНДЕКСЫ ПОДПИСКИ

80689 П1598

География номера:

РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

научно-методический журнал

ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ

№ 5' 2022

ISSN 2221-1993

www.infoschool.ru

научно-методический журнал

ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ

№ 6' 2022

ISSN 2221-1993

www.infoschool.ru



**Вестник Образования России: сборник приказов и официальных документов сферы образования / Издательство «Про – Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство финансов РФ. - М., 2022. – № 23. – 1-80 с. – Текст: непосредственный.**

**ДЕКАБРЬ 2022**  
**23**

WWW.VESTNIKNEWS.RU

**Вестник Образования России**  
ОФИЦИАЛЬНО. ОПЕРАТИВНО. ДОСТОВЕРНО.

**Официальные документы сферы образования**

- ✦ О внесении изменений в Федеральные законы
- ✦ О праздновании 80-летия Сталинградской битвы
- ✦ О федеральных основных общеобразовательных программах
- ✦ Вопросы исследования качества образования
- ✦ О «Педдебюте – 2023»

*Абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» в номинации «Педагог-наставник»*  
**Е.Д. ТЕНЮТИНА**

**«Вестник образования России»**

**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ ЖУРНАЛА «ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**

Печатный каталог Почты России:  
полугодовой – П2278

Приложение к журналу «Серия Российское образование»:  
полугодовой – П6986

Комплект: журнал + приложение:  
«Серия Российское образование»  
полугодовой – П6977

\*\*\*\*\*

Каталог агентства подписки и доставки периодических изданий «Урал-Пресс»:  
полугодовой – 73353

Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ – 2022**

Об итогах конкурса «Педагогический дебют – 2022» \_\_\_\_\_ 5

Материалы абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2022» в номинации «Педагог-наставник», заместителя директора, учителя русского языка и литературы ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга, к. п. н. Е.Д. Тенютиной (Шесть принципов персонализации непрерывного сопровождения учителя в школе; Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС) \_\_\_\_\_ 7

**О ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «ПЕДДЕБЮТ – 2023»**

О графике проведения Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023» (информационное письмо Ассоциации лучших школ от 10.11.2022) \_\_\_\_\_ 27

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

+ О внесении изменений в Федеральные законы

О внесении изменения в статью 9 Федерального закона «Об общественных объединениях» (Федеральный закон РФ от 04.11.2022 № 426-ФЗ) \_\_\_\_\_ 28

2





**Вестник Образования России: сборник приказов и официальных документов сферы образования / Издательство «Про – Пресс»; Правительство РФ; Министерство Просвещения РФ; Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Министерство финансов РФ. - М., 2022. – № 24. – 1-80 с. – Текст: непосредственный.**

**«Вестник образования России»**

**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ**  
**ЖУРНАЛА «ВЕСТИК ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ»**

Печатный каталог Почты России:  
 полугодовой – П2278

Приложение к журналу «Серия Российское образование»:  
 полугодовой – П6986

Комплект: журнал + приложение:  
 «Серия Российское образование»  
 полугодовой – П6977

\*\*\*\*\*

Каталог агентства подписки и доставки периодических изданий «Урал-Пресс»:  
 полугодовой – 73353

Онлайн-подписка: <https://podpiska.pochta.ru>

**СОДЕРЖАНИЕ**

О подписке на журнал «Вестник образования России» на I полугодие 2023 года (информационное письмо от 11.11.2022 № 4/11-028) \_\_\_\_\_ **4**

**ХРОНИКА. СОБЫТИЯ. КОММЕНТАРИИ**

150-летие Московского педагогического государственного университета \_\_\_\_\_ **5**

Всероссийская встреча руководителя Рособрнадзора с родителями \_\_\_\_\_ **8**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

+ Об Управляющем совете

Единые стандарты деятельности (базовые принципы) Управляющих советов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации (информация Минпросвещения России) \_\_\_\_\_ **11**

+ Об учебных пособиях

Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 517, зарегистрирован в Минюсте России 20.10.2022 № 70639) \_\_\_\_\_ **30**

2

**ДЕКАБРЬ 2022**

**24**

WWW.VESTNIKNEWS.RU

**Вестник Образования России** ОФИЦИАЛЬНО. ОПЕРАТИВНО. ДОСТОВЕРНО.

**Официальные документы сферы образования**



- ✦ *О базовых принципах Управляющих советов ОО*
- ✦ *Изменения в перечне спортивных мероприятий*
- ✦ *Об утверждении Порядка отбора организаций по выпуску учебных пособий*
- ✦ *Информация об итоговом сочинении*
- ✦ *Календарь памятных дат*

**«Верен традициям, открыт инновациям»**  
 Ректор МПГУ, академик РАО  
**А. В. ЛУБКОВ**

# Вестник Образования России



## «Вестник образования России»

### + Физкультура и спорт

- О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 24.11.2015 № 2390-р (распоряжение Правительства РФ от 31.10.2022 № 3263-р) \_\_\_\_\_ 45

### + Внутриведомственные документы

- О признании утратившим силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2021 г. № 241 «Об утверждении порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ» и внесенного в него изменения (приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 876, зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022 № 70810) \_\_\_\_\_ 47

### + Вопросы ГИА

- Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Рособрнадзора от 11.08.2022 № 871, зарегистрирован в Минюсте России 21.10.2022 № 70648) \_\_\_\_\_ 48

- График внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в региональные информационные системы обеспечения проведения ГИА (письмо Управления организации и проведения ГИА Рособрнадзора от 20.10.2022 № 10-725) \_\_\_\_\_ 62

- Об итоговом изложении 2022/2023 учебного года (письмо Рособрнадзора от 24.10.2022 № 04-408) \_\_\_\_\_ 64

### БЕСЕДЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

- Верен традициям, открыт инновациям (интервью с ректором МПГУ, академиком РАО, д.и.н., профессором А.В. ЛУБКОВЫМ) \_\_\_\_\_ 66

### КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ ДАТ

- Календарь событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (I квартал 2023 года) \_\_\_\_\_ 76

## Нормативно-правовые документы

УТВЕРЖДЕНЫ  
постановлением  
Правительства РФ  
от 27.09.2021 № 1623

**ИЗМЕНЕНИЯ,**  
которые вносятся в Правила предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на реализацию мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»

1. Абзац первый пункта 8 дополнить предложением следующего содержания:

«В случае если работодатель является организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которой обучался участник мероприятий, обеспечение занятости обучаемых граждан осуществляется на основании двухстороннего договора, заключенного между участником мероприятий и работодателем, предусматривающего обязательства, связанные с трудоустройством обучаемого.»

2. В пункте 19 слова «по итогам финансового года» заменить словами «в течение 25 рабочих дней по окончании соответствующего финансового года».

### ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г. № 70809

В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39,



Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей /  
учредитель и главный редактор С.В. Сонин. - М.: ООО «Администратор  
образования», 2022. - № 23. – 1 - 72 с. – Текст: непосредственный.

**2022** **23**  
**Администратор**  
**образования**

**7** УТВЕРЖДЕНЫ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

**18** КАК БУДУТ УТВЕРЖДАТЬСЯ И РАЗРАБАТЫВАТЬСЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

**21** ВОПРОСЫ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНИКАМ УРЕГУЛИРОВАНЫ НОРМАТИВНО

**23** КАК СОГЛАСОВАТЬ ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ, ПОДГОТОВЛИВАЕМОЙ ПЕДАГОГАМИ

**35** КАК ОБОБЩИТЬ И РАСПРОСТРАНИТЬ ЭФФЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

**43** КАК РЕГЛАМЕНТИРОВАТЬ РАБОТУ КУРАТОРА В КОЛЛЕДЖЕ: ИЗ ОПЫТА

**52** КАК ПОВЫСИТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СПО: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**62** ВСЁ, ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О ВРЕМЕНИ ОТДЫХА: ПЕРЕРЫВЫ, ВЫХОДНЫЕ, ОТПУСКА

Федеральный журнал для руководителей



**Администратор образования**  
**16+**  
№ 23 (683) декабрь 2022

**ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:**

**ПОДПИСКА**  
На наш журнал можно ПОДПИСАТЬСЯ С ЛЮБОГО МЕСЯЦА через агентство УРАЛ-ПРЕСС. Подписку можно оформить на сайте [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

**ИЗ ПЕРВЫХ РУК**  
О.Н. Смолин. Бюджет необразования: семь неутешительных выводов..... 4

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**ПОЛИТИКА**  
Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента России от 09.11.2022 № 809 ... 7

**КОНТРОЛЬ И НАДЗОР**  
Об утверждении формы задания на проведение наблюдения за соблюдением обязательных требований (мониторинга безопасности), формы акта по результатам наблюдения за соблюдением обязательных требований (мониторинга безопасности) при осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования. Приказ Рособрнадзора от 17.10.2022 № 1077 ..... 14

**Федеральный журнал для руководителей**  
Учредитель и главный редактор – С.В. Сонин  
Макет и верстка Н.А. Шехватовой  
Корреспондент С.А. Донская  
Фото на 1-й стр. обл. — «Администратор образования»  
Свидетельство о регистрации ПИ № Ф077-68351.  
Журнал выходит два раза в месяц.  
**Издатель:**  
ООО «Администратор образования»  
**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**  
107023 Москва, ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.  
Тел.: (495) 978-30-74.  
E-mail: [ovd\\_r@mail.ru](mailto:ovd_r@mail.ru)  
Сайт: <http://www.ovd.com.ru>  
Тираж 4000 экз.  
**ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС –**  
П7797 (эл. каталог «Почта России»)  
О подписке через агентство «Урал-Пресс» см. [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)  
Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией.  
Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.  
© ООО «Администратор образования», 2022  
Отпечатано в типографии ИП Терентьева Е.И., г. Москва. Тел.: (916) 546-69-26  
Заказ № 434  
Подписано в печать 25.11.2022

# Администратор образования

## УПРАВЛЕНИЕ

Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. *Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874* ..... 18

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115. *Приказ Минпросвещения России от 07.10.2022 № 888* ..... 21

О направлении информации «о Регламенте согласования дополнительного перечня документации». *Письмо Минпросвещения России от 08.11.2022 № 08-1927* ..... 23

О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/23 учебного года. *Письмо Минпросвещения России от 31.10.2022 № 03-1724* ..... 26

Об отмене Методических рекомендаций «по реализации образовательных программ с применением ЗО и ДОТ». *Письмо Минпросвещения России от 31.10.2022 № АЗ-1513/04* ..... 27

## УЧЕБНИКИ

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников. *Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858* ..... 28

## СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

О направлении информации «об организации учета детей граждан, призванных по мобилизации, нуждающихся в дошкольном образовании». *Письмо Минпросвещения России от 31.10.2022 № ТВ-2419/03* ..... 30

## ЭКОНОМИКА

О направлении информации «о перераспределении бюджетных ассигнований». *Письмо Минпросвещения России от 01.11.2022 № АК-1648/05* ..... 33

О налоговом вычете. *Письмо Минпросвещения России от 08.11.2022 № 03-1760* ..... 34

## СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ

Об обновлении реестра. *Письмо Минпросвещения России от 11.11.2022 № ДГ-2483/07* ..... 35

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457. *Приказ Минпросвещения России от 20.10.2022 № 915* ..... 39

## ПРАКТИКА И ОПЫТ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Положение о кураторе в ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж» ..... 43

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

И.В. Понкин. О прикладном аналитическом синтезе «из мелких кусочков» ..... 47

Методические рекомендации по подготовке и реализации программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций. *Утверждены первым заместителем министра просвещения РФ 06.04.2022* ..... 52

### НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

О времени отдыха работников: всех видах перерывов, выходных, отпусков. *Подготовлено на основе разъяснений Роструда* ..... 62

## ПОДЕЛИТЕСЬ ВАШИМ УНИКАЛЬНЫМ ОПЫТОМ!

Если ваша образовательная организация — генератор передовых идей, обладатель ценного опыта, лидер образования в своей сфере или регионе — мы готовы предоставить вам самое видное место в журнале «Администратор образования».

Об условиях сотрудничества можно узнать по телефону (495) 978-30-74 или по электронной почте [adm-obr@yandex.ru](mailto:adm-obr@yandex.ru).

Наш сайт: [www.ovd.com.ru](http://www.ovd.com.ru).

### Уважаемые читатели!

Напоминаем, что те документы и материалы, которые не попали на наши страницы в силу ограниченного формата, но которые, как мы считаем, были бы полезны вам в вашей работе, мы помещаем на нашем сайте [www.ovd.com.ru](http://www.ovd.com.ru).

Следите за обновлениями на сайте и анонсами в журнале!



# Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей / учредитель и главный редактор С.В. Сонин. - М.: ООО «Администратор образования», 2022. - № 24. – 1 - 72 с. – Текст: непосредственный.

**Федеральный журнал для руководителей**

Учредитель и главный редактор – С.В. Сонин

Макет и верстка Н.А. Шехватовой  
Корреспондент С.А. Донская

Фото на 1-й стр. обл. — [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)  
(офф. сайт Госдумы России)

Свидетельство о регистрации  
ПИ № ФС77-68351.

Журнал выходит два раза в месяц.

**Издатель:**  
ООО «Администратор образования»

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:**  
107023 Москва,  
ул. Малая Семёновская, д. 11а, стр. 6.  
Тел.: (495) 978-30-74.  
E-mail: [ovd\\_r@mail.ru](mailto:ovd_r@mail.ru)  
Сайт: <http://www.ovd.com.ru>

Тираж 4000 экз.

**ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС –**  
П7797 (зл. каталог «Почта России»)

О подписке через агентство «Урал-Пресс» см. [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

Использование авторских материалов возможно только по согласованию с редакцией.  
Мнение авторов может не совпадать с мнением редакции.

© ООО «Администратор образования», 2022

Отпечатано в типографии  
ИП Терентьева Е.И., г. Москва.  
Тел.: (916) 546-69-26

Заказ № 435

Подписано в печать 05.12.2022

**Администратор образования**  
**16+**

№ 24 (684) декабрь 2022

**ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:**

**ПОДПИСКА**  
На наш журнал можно ПОДПИСАТЬСЯ С ЛЮБОГО МЕСЯЦА через агентство УРАЛ-ПРЕСС. Подписку можно оформить на сайте [www.ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

**Урал-Пресс**

**ОБРАЗОВАНИЕ И ВЛАСТЬ**  
В Думе обозначили ближайшие задачи для отечественного образования ..... 4

**СОБЫТИЯ И ФАКТЫ**  
ЕГЭ-2022: немного статистики ..... 8

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**  
О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». *Федеральный закон от 21.11.2022 № 449-ФЗ* ..... 9  
О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». *Федеральный закон от 21.11.2022 № 465-ФЗ* ..... 10

**УПРАВЛЕНИЕ**  
О согласованном подходе к преподаванию истории родного края. *Письмо Минпросвещения России от 15.11.2022 № 03-1853* ..... 11

**2022 24**  
**Администратор образования**

**11** КАК СОГЛАСОВАТЬ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ: МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ РАЗЪЯСНЯЕТ

**26** КАК СОЗДАТЬ И ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА ОО

**29** КАК РЕГЛАМЕНТИРОВАТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА

**37** КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕЧНОГО СОВЕТА: ИЗ ПРАКТИКИ ТЕХНИКУМА

**39** РОСТРУД ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ОТПУСКОВ

**49** ЧТО МЫ ОБСУЖДАЛИ В УХОДЯЩЕМ ГОДУ: ПОДВОДИМ ИТОГИ ОПРОСОВ

**55** КАК ОБЕСПЕЧИТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПЕРИОД РЕМОНТА ШКОЛЬНЫХ ЗДАНИЙ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**67** РЕЗОЛЮЦИЯ ФОРУМА ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ

Федеральный журнал для руководителей



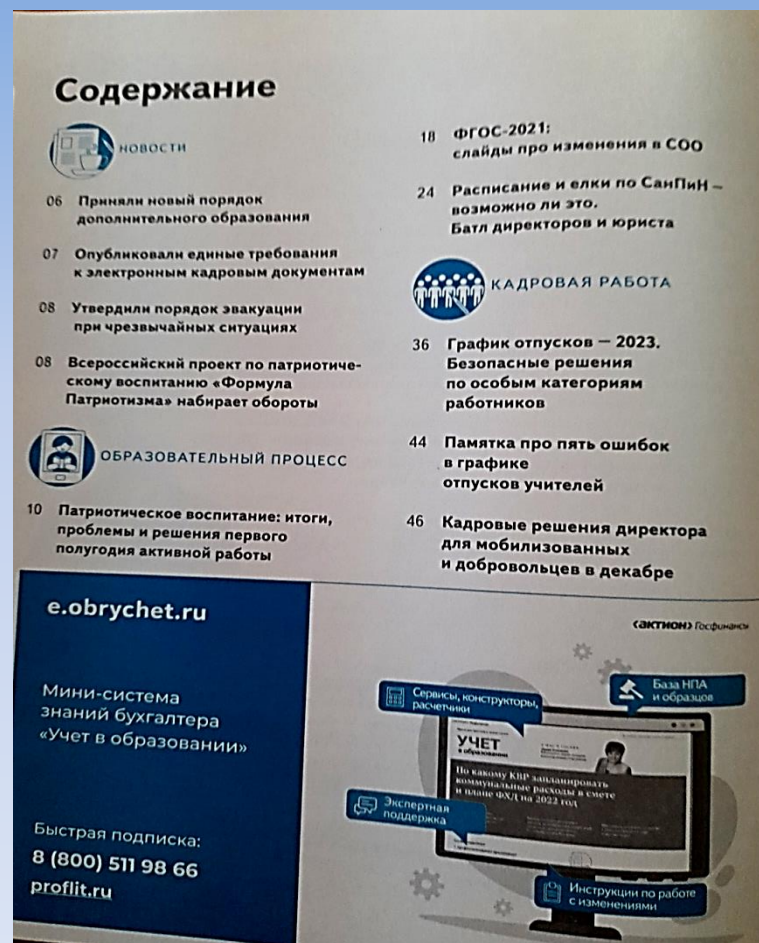
# Администратор образования

<b>ЭКОНОМИКА</b>	
О направлении информации «о применении инвестиционного налогового вычета». Письмо Минпросвещения России от 16.11.2022 № СК-681/05 .....	12
<b>ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
О направлении информации «об отзыве методических рекомендаций по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей». Письмо Минпросвещения России от 14.11.2022 № АБ-3438/06 .....	13
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
Об утверждении официальных разъяснений обязательных требований, установленных приказом МЧС России от 18.11.2021 № 806. Распоряжение МЧС России от 15.11.2022 № 1210 .....	15
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681. Постановление Правительства РФ от 23.11.2022 № 2115 .....	23
О внесении изменений в статьи 27 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Письмо Минпросвещения России от 23.11.2022 № 05-2127 .....	26
<b>ПРАКТИКА И ОПЫТ</b>	
<b>УПРАВЛЕНИЕ</b>	
Положение о спортивных классах (смешанного типа) по видам спорта в МБОУ «Средняя школа № 7» г. Нижневартовска .....	28
Положение о домашнем задании в МБОУ «Школа № 11» г. Сарова .....	29
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
Положение о подготовительных курсах в ГБПОУ Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» .....	34
Положение о библиотечном совете ГБПОУ Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» .....	37
<b>НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ</b>	
Вопрос—ответ .....	39
О новом Порядке образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам .....	42
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	
И.В. Понкин. Методология прикладной аналитики: аналитическое обогащение данных и прикладного аналитического продукта .....	44

<b>В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ</b>	
Что мы обсуждали в уходящем году .....	49
Об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник» .....	53
<b>ПО ПРОСЬБЕ ЧИТАТЕЛЕЙ</b>	
Методические рекомендации по созданию нормативных правовых и организационно-педагогических условий для осуществления мероприятий по обеспечению образовательной деятельности на период капитального ремонта зданий общеобразовательных организаций в субъектах РФ (вместе с примерным регламентом по организации временной работы общеобразовательных организаций, подлежащих капитальному ремонту). Направлены письмом Минпросвещения России от 11.03.2022 № 03-296 .....	55
<b>СЕМИНАРЫ, КОНКУРСЫ, СОВЕЩАНИЯ</b>	
О резолюции Всероссийского Форума школьных спортивных клубов. Письмо Минпросвещения России от 17.11.2022 № АБ-3509/06 .....	67
<i>Уважаемые читатели, напоминаем, что оформить подписку на «Администратор образования» на 2023 год лучше заранее, чтобы получать журнал уже с января!</i>	
<i>Поздравляем с наступающим Новым Годом, в котором желаем всего наилучшего, и до встречи в Новом Году!</i>	
<b>ПОДЕЛИТЕСЬ ВАШИМ УНИКАЛЬНЫМ ОПЫТОМ!</b>	
Если ваша образовательная организация — генератор передовых идей, обладатель ценного опыта, лидер образования в своей сфере или регионе — мы готовы предоставить вам самое видное место в журнале «Администратор образования».	
Об условиях сотрудничества можно узнать по телефону (495) 978-30-74 или по электронной почте <a href="mailto:adm-obr@yandex.ru">adm-obr@yandex.ru</a> .	
Наш сайт: <a href="http://www.ovd.com.ru">www.ovd.com.ru</a> .	



Справочник руководителя образовательного учреждения / Учредитель ООО  
 КФЦ «Аktion» гл. ред. Мария Герасимова. – М.: ООО «Аktion-МЦФЭР», 2022.  
 – 12 . – 1-96. – ISSN 1727-6594. – Текст: непосредственный.



# Справочник руководителя образовательного учреждения

Нормативная база в печатном журнале представлена по состоянию на **31.10.2022**, в электронном — обновляется ежедневно



**СРОЧНАЯ РАБОТА  
С ДОКУМЕНТАМИ**

- 52 **Приказ и график, чтобы запустить процесс самообследования за 2022 год**
- 61 **Срочные дела накануне Нового года. Циклограмма работы директора на месяц**
- 72 **Тренажер, чтобы составить четыре обязательных приказа декабря**



**ПРАКТИКУМ ДЛЯ ДИРЕКТОРА**

- 82 **Когда ошибки подчиненных приводят директора школы на скамью подсудимых**
- 88 **Как планировать работу школы в 2023 году в условиях кризиса и хаоса: инструменты гибкого управления**

По вопросам подписки обращайтесь  
**8 (800) 511-98-65**  
по России звонок бесплатный

## СПРАВОЧНИК РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№12 декабрь 2022 года

Учредитель — ООО ИФЦ «Акция»  
Издательство — ООО «Акция-МЦФЭР»  
123022, г. Москва,  
1-я Земельный переулок, д. 1, этаж 15, комната 1507  
Издатель — Наталья Кашеева

**Редакция**  
Редакционный директор — Татьяна Палова  
Главный редактор — Сабина Илгаровна Ханаева  
Ответственный редактор — Кристина Голованова  
Редактор — Валерия Красильникова  
Выпускающий редактор — Ирина Блех  
Верстка — Галина Радимова

Адрес редакции: 123022, г. Москва,  
1-я Земельный переулок, д. 1  
Тел.: 8 (495) 937-90-82, [melob@r.ru](mailto:melob@r.ru), [profit@r.ru](mailto:profit@r.ru)  
Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100 «Акция»  
E-mail: [edu@mcfr.ru](mailto:edu@mcfr.ru)

**Отдел продвижения**  
Директор по маркетингу — Анна Ивжич  
Тел.: 8 (495) 937-90-82, доб. 2693, e-mail: [aiwzhich@mcfr.ru](mailto:aiwzhich@mcfr.ru)

**Размещение рекламы**  
Руководитель — Наталья Синицина  
Тел.: 8 (495) 860-17-18, 730-55-14, e-mail: [nsinitina@mcfr.ru](mailto:nsinitina@mcfr.ru)

**Служба клиентской поддержки**  
Тел.: 8 (495) 937-90-82, e-mail: [sd@mcfr.ru](mailto:sd@mcfr.ru)

**Подписные индексы**  
«Почта России» — П2617 (полугодные), П2618 (год).

Фотография на обложке: © L.tomsiskova/  
Фотобанк Фотодженика

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник руководителя образовательного учреждения», допускается только с письменного согласия редакции.

Все имена, используемые в журнале в образцах документов, вымышленные. Совпадение с реальными — случайность. Свидетельство о регистрации ПИ № 77-64055 от 25.12.2015. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Цена свободная, 0+  
Подписано в печать 31.10.2022.  
Дата выхода в свет 15.11.2022.  
Формат 84 × 108/16. Тираж 17 000 экз. Печать офсетная.  
Бумага типографская. Усл. печ. л. 7. Зак. № 27567.  
Отпечатано в ООО ПО «Периодика»  
105082, г. Москва, Спартаковская площадь, д. 14, стр. 3.  
Тел.: 8 (499) 267-44-57

© Акцион-МЦФЭР, 2022

СРОЧНАЯ РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ  
процесс самообследования

## Приказ и график, чтобы запустить процесс самообследования за 2022 год

В статье — готовый приказ и график, чтобы начать работу над самообследованием. Из-за сокращения бумажной нагрузки учителей придется по-другому организовать работу. Есть памятка для работника с советами, чтобы работать с отчетом было легко.

Чтобы легко и планомерно пройти самообследование и подготовить отчет, начните работу за пять месяцев. В этом году придется решить, как заменить учителей, которые раньше занимались составлением отчета. Ведь отчет о самообследовании не входит в приказ Минпросвещения с перечнем документов, которые могут вести педагоги.

Создайте рабочую группу и поручите ей соблюдать график самообследования. Включите в график все этапы процедуры и сроки их выполнения.

### Создайте рабочую группу

Сформируйте рабочую группу, которая будет готовить материалы. Включите в группу преимущественно непедагогических работников — заместителей директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе, секретаря, делопроизводителя, специалиста по кадрам, администратора сайта.

Если сложно обойтись без участия учителей, предложите им эту работу с оплатой по гражданско-правовому договору. Предложите им эту работу в праве участвовать в сделках и заключать договоры (п. 2 ст. 1 ГК). Это поможет избежать запрета законодательства (ч. 6.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Педагогам можно поручать педагогическую работу в рамках ГПД.



**Виктория Ярцева,**  
эксперт-юрист Акцион  
Образование



Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал / Учредители : Министерство Просвещения Российской Федерации: ООО «Школьная Пресса», 2022. - №8. – 1-80 с. – М.: ООО «Школьная Пресса». – ISSN 0130-9358. – Текст: непосредственный.

<b>МАТЕМАТИКА В ШКОЛЕ</b> НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ		<b>8/2022</b>	Министерство просвещения Российской Федерации ООО «Школьная Пресса» Издается с мая 1994 г. Периодичность – 8 номеров в год
В НОМЕРЕ:			
<b>АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА (CURRENT TOPIC)</b>			
3	Мальшее И.Г. Про «соломку» 2022 г.		
<b>МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР (METHODOLOGICAL SEMINAR)</b>			
8	Бичекуев М.С., Олисаев Э.Г. Наименьшее и наибольшее значения функции в задачах с параметром		
16	Лебединцев В.Б., Клепец Г.В. Технология совместного изучения обучающимися новых тем		
<b>КОНСУЛЬТАЦИЯ (CONSULTATION)</b>			
28	Спиридонов М.Я. Метод последовательных испытаний в обучении решению вероятностных задач		
<b>ТОЧКА ЗРЕНИЯ (POINT OF VIEW)</b>			
39	Корчажкина О.М. О роли интуиции в решении геометрических задач на доказательство. Часть II		
<b>ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЯ (PROBLEMS AND JUDGMENTS)</b>			
50	Хусравбеков Л.Д. Оценивание дискриминативной силы тестовых заданий по математике		
<b>У НАС В ГОСТЯХ (WE HAVE A GUEST)</b>			
58	Элсаиди М.С.М., Юссеф Р.М.И., Егупова М.В. Государственная итоговая аттестация по математике по программе среднего общего образования Египта		



# Математика в школе

METHODOLOGICAL SEMINAR

Математика в школе 2022. № 8. С. 8–15

MATHMATICS AT SCHOOL 2022. № 8. P. 8–15

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

Математика в школе 2022. № 8. С. 8–15

**НАИМЕНЬШЕЕ И НАИБОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЯ  
ФУНКЦИИ В ЗАДАЧАХ С ПАРАМЕТРОМ**

**THE SMALLEST AND LARGEST VALUES  
OF THE FUNCTION IN PROBLEMS WITH THE PARAMETER**

Научная статья  
УДК: 517.1

Scientific article  
DOI: 10.47639/0130-9358\_2022\_8\_8

М.С. Бичегкуев, д.ф.-м.н.,  
bichegkuev@yandex.ru  
Э.Г. Олисаев, к.ф.-м.н.,  
eolisaev@yandex.ru  
СОГУ им. К.Л. Хетагурова (Владикавказ)

M.S. Bichegkuev, ShiD (Phys&Math),  
bichegkuev@yandex.ru  
E.G. Olisaev, PhD (Phys&Math),  
eolisaev@yandex.ru  
NOSU named after K.L. Khetagurov (Vladikavkaz)

**Аннотация:** в статье рассматриваются различные классы задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции двух переменных, когда один из аргументов «объявляется» параметром, а другой – независимым аргументом, а также случаи, когда область определения изучаемой функции зависит от параметра

**Abstract:** the article considers various classes of problems for finding the largest and smallest values of a function of two variables, when one of the arguments is «declared» as a parameter, and the other as an independent argument, as well as cases when the domain of the studied function depends on the parameter

**Ключевые слова:** кусочно-линейная функция, квадратичная функция, сумма модулей, модуль числа, наибольшее значение функции, наименьшее значение функции, экстремум функции

**Keywords:** piecewise linear function, quadratic function, sum of modules, module of a number, maximum value of a function, minimum value of a function, extremum of a function

© Бичегкуев М.С., Олисаев Э.Г. 2022

Частую решение уравнений, неравенств и их систем с параметрами сводится к исследованию свойств функций двух переменных, одну из которых объявляют параметром, а вторую – независимой переменной. В настоящей статье рассматриваются задачи, связанные со свойством ограниченности функции, в частности с нахождением её наименьшего и наибольшего значений. Представленные задачи расширяют класс задач, объединённых общим названием «Задачи с параметром» (см. [3]–[6]).

Напомним известные утверждения, связанные с понятием наибольшего значения (обозначение:  $\max_D f = \max_{x \in D} f(x)$ ) и наименьшего значения (обозначение:  $\min_D f = \min_{x \in D} f(x)$ ) функции  $f$ , определённой на множестве  $D \subset \mathbf{R}$ .

1. Если  $D = D_1 \cup D_2$ , то  $\max_D f = \max\{\max_{D_1} f, \max_{D_2} f\}$ ;
2.  $\max_D |f| = \max\{|\max_D f|, |\min_D f|\}$ ;
3.  $\max_D (f + c) = \max_D f + c$ ;

$$\min_D (f + c) = \min_D f + c, c \in \mathbf{R};$$

4.  $\max_D (cf) = c \max_D f$  при  $c > 0$ ;

© Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

MATHMATICS AT SCHOOL 2022

Математика в школе 2022. № 8. С. 16–27

MATHMATICS AT SCHOOL 2022. № 8. P. 16–27

**ТЕХНОЛОГИЯ СОВМЕСТНОГО ИЗУЧЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ НОВЫХ ТЕМ**

**TECHNOLOGY OF CLASSES WHERE STUDENTS  
COLLABORATE TO LEARN NEW KNOWLEDGE**

Научная статья  
УДК: 37.02+372.851

Scientific article  
DOI: 10.47639/0130-9358\_2022\_8\_16

V.B. Lebedintsev, PhD (in Pedagogy), Associate Professor;  
lebedincev@kipk.ru, vb269@mail.ru  
G.V. Klepec  
Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Красноярск);  
klepec@kipk.ru

V.B. Lebedintsev, PhD (in Pedagogy), Associate Professor;  
lebedincev@kipk.ru, vb269@mail.ru  
G.V. Klepec  
Krasnoyarsk regional institute for advanced training and professional retraining of educators, Center for formation of a collective mode of education (Krasnoyarsk);  
klepec@kipk.ru

**Аннотация:** в статье рассматривается технология переформулирования вопросов контрольного типа в вопросы на понимание, созданная дидактами красноярского центра становления коллективного способа обучения. На примере тем «Тела вращения» и «Синус, косинус, тангенс, котангенс угла» описываются структура занятий и деятельность учащихся в парах сменного состава по изучению нового материала. Рассматриваются нюансы подготовки учебных текстов, деятельности учителя по обеспечению продуктивного взаимодействия учащихся в парах

**Abstract:** the article discusses the technology of reformulating control-type issues into questions of understanding created by the didacts of the Krasnoyarsk center for the formation of a collective mode of education. On the example of the topics «Bodies of Rotation» and «Sinus, Cosine, Tangent, Cotangent Angle», the structure of classes and the activities of students in pairs of non-permanent members to study new knowledge are described. The nuances of the preparation of educational texts, the teacher's activities to ensure productive interaction of students in pairs are considered

**Ключевые слова:** совместное изучение, сочетание фронтальной работы и работы в парах, контрольные вопросы, вопросы на понимание, переформулирование вопросов, работа в парах сменного состава, тела вращения, тригонометрические понятия

**Keywords:** classes where students collaborate to learn new knowledge, combination of front-line interaction with the classroom and activities of students in pairs, control questions, questions for understanding, reformulation of questions, cooperation in pairs of non-permanent members, one-on-one training, training activities in pairs, body of revolutions, trigonometric concepts

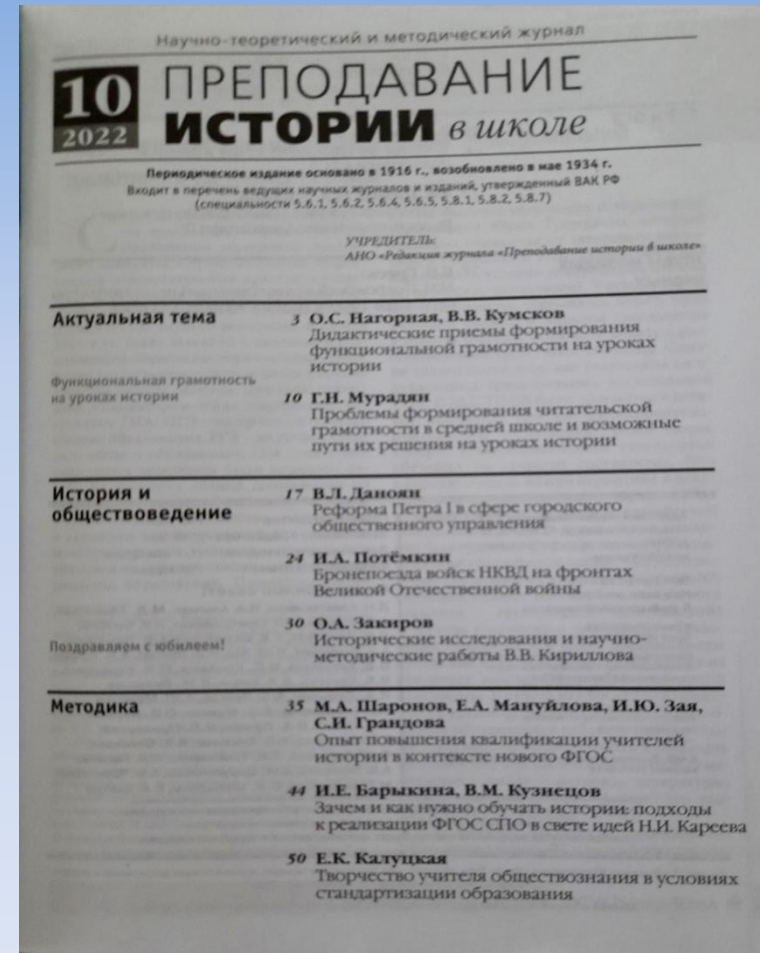
© Лебединцев В.Б., Клепец Г.В. 2022

Ни автономная деятельность, ни фронтальное объяснение нового материала не позволяют многим из обучающихся достичь высокого результата. Следует признать, что мало кто из них выполняет весь комплекс действий, приводящих к пониманию материала. Мы видим выход из этой проблемной ситуации в совместной деятельности учащихся в парах как при изучении нового материала, так и при его закреплении. Зачем нужен партнёр, если, казалось бы, результат

© Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.



Преподавание истории в школе : научно-теоретический и методический журнал / Учредители Министерство Просвещения РФ. : Межрегиональная общественная организация «Объединение преподавателей истории» : ООО «Преподавание истории в школе». – М.: ООО «Преподавание истории в школе». – 2022. - №10. – 1-80 с. - ISSN 0132-0696. – Текст: непосредственный.



# Преподавание истории в школе

78 **В.П. Андреев, Е.В. Симонова**  
Концептуальные основы предметно-языкового интегрированного преподавания истории и английского языка в средней школе

## ЕГЭ и ОГЭ

66 **В.П. Киселев**  
Тренинг по трудовому праву в рамках подготовки к ЕГЭ

71 **Р.В. Пазин, П.А. Ушаков**  
Картографический практикум по истории России: правление Александра II

## Труды молодых ученых

74 **Е.В. Гресь**  
М.Н. Покровский в отечественной историографии середины 1990-х годов – начала XXI века

Адрес для корреспонденции: 117556, Москва, Варшавская шоссе, д. 62, корп. 2, яв. 25  
АНО «Редакция журнала «Преподавание истории в школе»

Тел: 8-919-770-9122  
Наш сайт: [www.pish.ru](http://www.pish.ru)  
E-mail: [pishinfo@rambler.ru](mailto:pishinfo@rambler.ru)

Формат 70 x100 /1/6  
Тираж 1800 экз. Заказ № К. 4217.

Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 31 августа 2021 г.  
Свидетельство ПИ № ФС77-61795

Отпечатано в АО «НПК «Вебшоп»  
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13  
Тел: 8 (8352) 64-24-01  
[www.kp21.ru](http://www.kp21.ru)

© АНО «Редакция журнала «Преподавание истории в школе», 2022, № 10

Главный редактор *Р.В. Пазин*  
Зам. главного редактора *И.Ю. Зая*  
Зав. отделом методики *О.Н. Шапарина*  
Координатор номера *Р.В. Пазин*

### Редакционный совет:

Л.Н. Алековашкина, И.А. Альтман, М.Д. Афанасьев, А.В. Белова, Л.В. Белгородская, А.В. Буганов, О.В. Волобуев, Е.Е. Вяземский, А.В. Дамдинов, А.Е. Демидчик, И.Ю. Зая, В.В. Зверев, А.Н. Иоффе, О.Е. Казьмина, О.С. Клишина, М.В. Короткова, И.В. Крутова, Д.В. Кузин, В.М. Кузнецов, И.А. Ладынин, А.В. Лубков, А.Ю. Морозов (председатель), Э.З. Мухина, О.Н. Наумов, Р.В. Пазин, П.А. Пучков, Н.Л. Пушкарёва, Е.В. Саплина, А.Б. Соколов, Я.В. Соловьев, О.Ю. Стрелина, В.Н. Тимошенко, В.А. Тишков, А.В. Фролова, А.М. Цирульников, А.В. Черникова, М.Г. Цыренова, О.Н. Шапарина, Е.А. Ямбург

Охраняется Законом об авторском праве. Запрещается воспроизведение журнала или журнальной статьи без письменного разрешения издателя.  
Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке.

На стр. 1 обложки Карикатура «Джон Буль обедает, или Британские повара, вливающие деликатесы в старую ворчливую плутку». Автор Д. Круковский, 1815 г.  
Мнение автор статей может не совпадать с мнением редакционного совета.

DOI: 10.51653/0132-0696\_2022\_9\_35

МЕТОДИКА

М.А. Шаронов, Е.А. Мануйлова, И.Ю. Зая, С.И. Грандова

## Опыт повышения квалификации учителей истории в контексте нового ФГОС

Происходящие в нашей жизни изменения побуждают чаще чем когда-либо раньше вносить обновления в образовательные стандарты по истории.

Академией социального управления (АСОУ) в целях повышения профессиональной компетенции педагогов были разработаны и внедрены в образовательную практику курсы повышения квалификации учителей по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Особое внимание на этих курсах уделялось обучению школьных учителей истории – дисциплине, формирующей историческую память и тем самым во многом предопределяющей социальную идентичность индивида и его ориентацию в сложном, далеком от стабильности мире, т.е. основополагающей мировоззренческой дисциплине.

Перед разработчиками программы встал ряд вопросов, окончательное решение которых предполагает контроль и за эффективностью освоения слушателями курсов педагогических методик и технологий, и за эффективностью их последующего использования в профессиональной практике. Исходя из этого, можно утвер-

ждать, что окончательные выводы делать пока еще рано. Но сам опыт подобной работы с учителями истории оказался, с нашей точки зрения, весьма ценным и заслуживающим отдельного рассмотрения. Мы стоим на пороге внесения новых изменений в образовательные стандарты (по-видимому, одно из них – значительное увеличение количества часов на преподавание истории). Повышая квалификацию учителей, мы должны помочь им не только успешно реализовывать требования нынешнего образовательного стандарта, но и выработать навыки, помогающие быстро улавливать и воспринимать те новшества, которые будут в дальнейшем вноситься в образовательный стандарт.

Систематическое обновление образовательного стандарта останется насущной задачей как по причине происходящих перемен в нашем обществе и в мире в целом, так и вследствие ускоренной смены информационной среды, в которой пребывают школьники.

Учет образовательным стандартом требований жизни еще не панacea, важно, чтобы заложенные в стандарте новшества действительно влияли на образовательные практики<sup>1</sup>. Работа со школьными учителями истории в рамках наших курсов повышения квалификации началась с общего знакомства с изменениями в образовательном стандарте, после чего слушателям предоставлялась возможность самим проанализировать причины обновления ФГОС. Выводы, к которым приходили учителя, афишировались и затем обсуждались в аудитории, причем преподаватель курсов выступал на данном этапе преимущественно в качестве модератора.

Михаил Александрович Шаронов – кандидат технических наук, доцент, и.о. декана факультета образовательных программ Академии социального управления, Москва; Екатерина Андреевна Мануйлова – эксперт ЕГЭ по обществознанию, Центр оценки качества образования Профгги, Москва; Иосиф Юрьевич Зая – кандидат исторических наук, доцент Академии социального управления, Москва; Светлана Игоревна Грандова – кандидат педагогических наук, доцент Академии социального управления, Москва.

E-mail: [mik2059@yandex.ru](mailto:mik2059@yandex.ru); [josephzaya@mail.ru](mailto:josephzaya@mail.ru); [ekaterina\\_manuilova@inbox.ru](mailto:ekaterina_manuilova@inbox.ru); [s142281g@yandex.ru](mailto:s142281g@yandex.ru)



Преподавание истории и обществознания в школе : научно – теоретический и методический журнал / учредитель ООО «Школьная Пресса» : «Преподавание истории и обществознания в школе ; гл. ред. А.Ю. Лазебникова. - М.: ООО «Школьная Пресса» : «Преподавание истории и обществознания в школе, 2022. - № 8. – 1 - 80 с. – ISSN 2074-4935. – Текст: непосредственный.

**ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ  
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ** 8/2022  
НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
Издаётся с 2000 г. Выходит 8 раз в год

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

3 **В.А. Шестаков**  
Мифы о «застое», или зачем приходил Л.И. Брежнев

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

9 **А.В. Лазарева**  
Вестфальский мир 1648 г. и проблема европейской безопасности: современный взгляд историков

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

21 **Е.Е. Вяземский, Е.А. Крючкова**  
Становление нового поколения школьных учебников истории в России в контексте международного опыта: от школы к университету

38 **Е. К. Калущая**  
Специфика преподавания обществознания в VI классе. Методические рекомендации по организации познавательной деятельности обучающихся

**Из опыта работы**

46 **Е.И. Селезнёва**  
«Уроки Победы»: методическая разработка



# Преподавание истории и обществознания в школе

## Сегодня в журнале — завтра на уроке

- 54 Э.Н. Абдулаев, А.Ю. Морозов  
Задания к темам «Борьба Москвы и Твери за ярлык на великое княжение в первой половине XIV в.» и «Внешняя политика Ивана III»

## Материалы для учителя

- 60 Е.М. Кукина  
В память великой битвы за Москву: московские мемориалы

## ИНФОРМАЦИЯ И БИБЛИОГРАФИЯ

- 37 К 100-летию А.А. Зинovieва: Сияющая высота мировой культуры  
59 Гражданин Вселенной К.Э. Циолковский  
70 О выставке «Петр I и его эпоха»  
**Библиография**  
20 Неизвестная Россия  
69 Прошлое СССР глазами фотографа и путешественника  
78 Указатель статей и материалов, опубликованных в журнале в 2022 г.

Главный редактор  
А.Ю. Лазебникова

Заместители главного редактора  
Н.М. Поникарова,  
Э.Н. Абдулаев

Редакционный совет  
Л.Н. Алексашкина, П.А. Баранов,  
Т.В. Болотина, Н.Ф. Виноградова,  
Е.Е. Вяземский, Е.Л. Ерохина,  
Л.Ф. Иванова, А.Н. Иоффе,  
А.С. Манькин, И.В. Следзевский,  
А.Б. Соколов, А.А. Сорокин,  
О.Ю. Стрелова, О.М. Хлытина,  
В.А. Шестаков, Н.И. Цимбаев

Редакторы отдела  
Н.Г. Карасева

Компьютерная верстка  
Н.В. Запорожец

Адрес редакции и издательства:  
127254, г. Москва, а/я 62  
Тел.: 8 (495) 619-52-87, 619-83-80  
E-mail: history@schoolpress.ru,  
marketing@schoolpress.ru  
Сайт: www.школьнаяпресса.ру

Журнал зарегистрирован  
МПТР РФ рег. ПИ №77-1171  
Учредитель — ООО «Школьная Пресса»

Формат 70×108/16. Усл.-печ. л. 5,0.  
Изд. № 3700. Заказ № К-4026.

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,  
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13

Издание охраняется Гражданским кодексом РФ (часть 4) об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде сканирования, сканирования, записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете запрещается.

© «Школьная Пресса», 2022  
© «Преподавание истории и обществознания в школе», 2022

Журнал включен в Перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

## СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В VI КЛАССЕ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Калуцкая Елена Константиновна — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования ИСРО РАО

## THE SPECIFICS OF TEACHING SOCIAL STUDIES IN THE 6TH GRADE. METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS ON THE ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Elena Kalutskaya — Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher at the Laboratory of Social and Humanitarian General Education of ISRO RAO

Тип статьи: методика. Type of article: methodology.

Ключевые слова: Понятие, источник, скрайбинг, кластер, практико-ориентированный, критическое мышление.

Keywords: Concept, source, scribing, cluster, practice-oriented, critical thinking

Аннотация: Автор дает конкретные методические рекомендации по формированию понятий и работе с различными источниками информации при изучении обществознания в VI кл.

Abstract: The author gives specific methodological recommendations on the formation of concepts and working with various sources of information in the study of social studies in the VI cl.

Для цитирования: Калуцкая Е.К. Специфика преподавания обществознания в VI классе. Методические рекомендации по организации познавательной деятельности обучающихся // Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 8. С. 38–45.

For citation: Kalutskaya E.K. The specifics of teaching social studies in the sixth grade. Methodological recommendations on the organization of cognitive activity of students // Teaching history and social studies at school. 2022. № 8. P. 38–45.

УДК 372.894

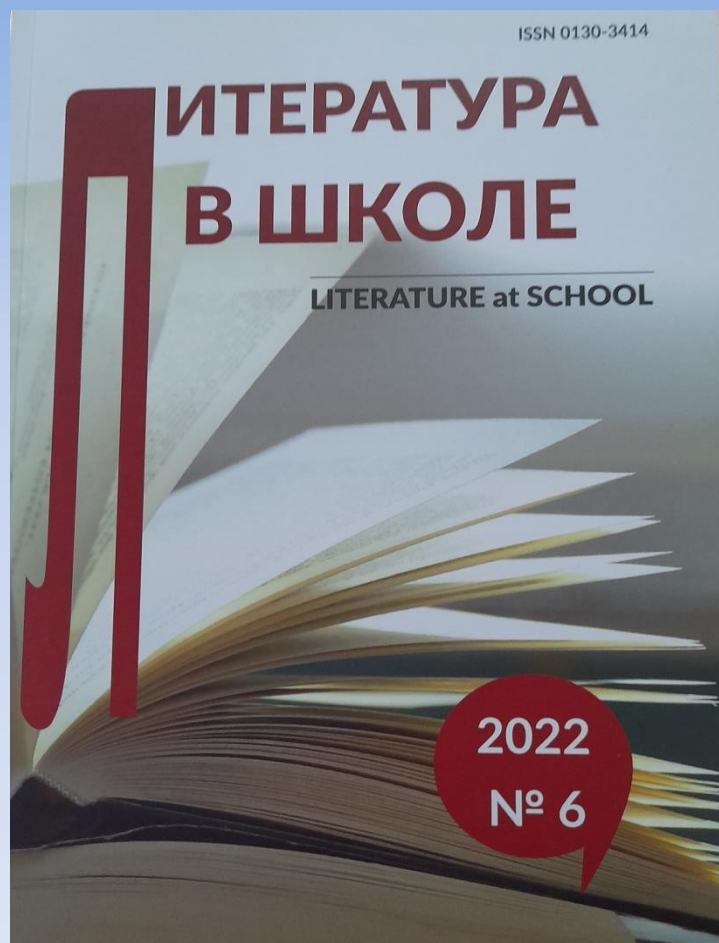
Учебный предмет «Обществознание» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом изучается с VI кл. во всех образовательных учреждениях. От того, как учитель начнет преподавать данный предмет, как подаст его содержание, какие формы организации познавательной деятельности выберет, во многом зависит дальнейшее восприятие обучающимися значимости знаний и умений, которые они

могут приобрести в процессе изучения предмета.

К сожалению, часто обучающиеся рассматривают предмет как излишне легкий, отсюда несерьезное отношение к материалу и его проработке. Такое мнение складывается во многом из-за неверного подхода к преподаванию обществознания: многие учителя сводят подачу материала на уроке к пересказу учебника и разговорам на общие темы, в каче-

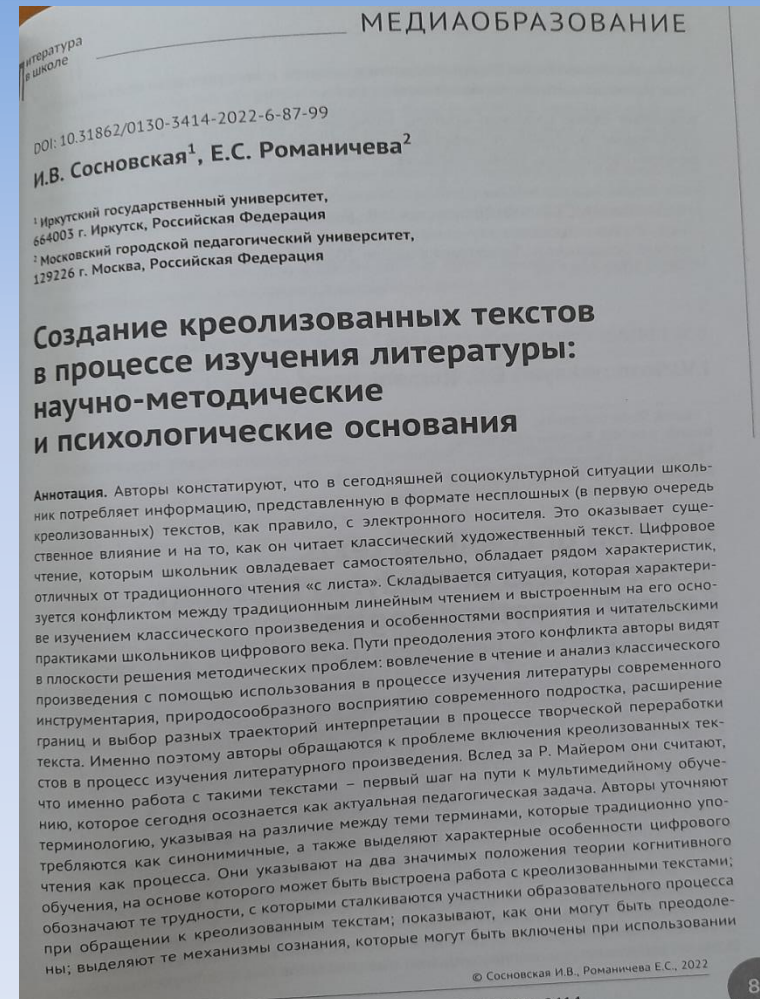
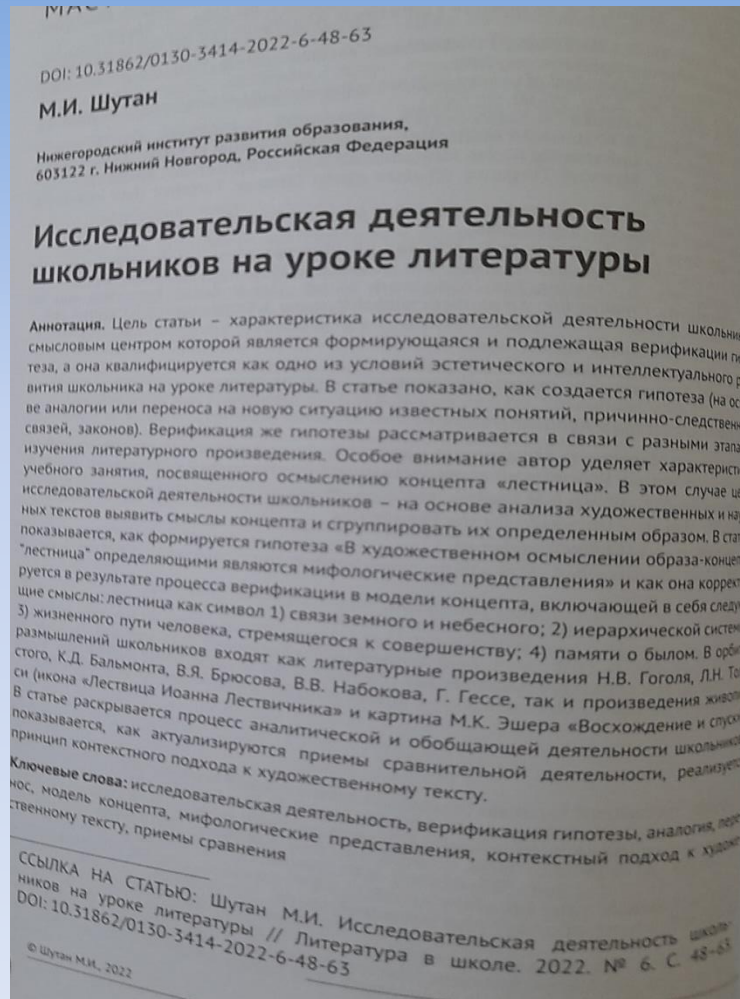


Литература в школе / Учредитель и издатель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный институт». – М.: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный институт», 2022. – №6. – 1-128 с. - ISSN 0130 - 3414. – Текст: непосредственный.



Литература в школе	Содержание
<b>НАШИ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ</b>	
<i>С.А. Джанумов</i> Русский фольклор в творчестве С.Т. Аксакова . . . . .	11
<b>ТОЧКА ЗРЕНИЯ</b>	
<i>Э.С. Афанасьев</i> Онтологический и эстетический статусы персонажа А.П. Чехова . . . . .	24
<b>СЛОВО. ОБРАЗ. СМЫСЛ</b>	
<i>М.М. Одесская</i> Античный слой в произведениях И.С. Тургенева и И.А. Гончарова . . . . .	38
<b>ПОИСК. ТВОРЧЕСТВО. МАСТЕРСТВО</b>	
<i>М.И. Шутан</i> Исследовательская деятельность школьников на уроке литературы . . . . .	48
<i>Т.Г. Прохорова</i> Анализ театральной постановки литературного произведения (из опыта подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по литературе) . . . . .	64
<i>Е.И. Белоусова</i> Кабинет литературы: траектории развития в современной образовательной среде . . . . .	77
<b>МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<i>И.В. Сосновская, Е.С. Романичева</i> Создание креолизованных текстов в процессе изучения литературы: научно-методические и психологические основания . . . . .	87
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ</b>	
<i>В.П. Журавлев</i> Эти не праздные праздники (Всероссийские литературные праздники школьников: что ушло в историю, что осталось для наших дней) . . . . .	100

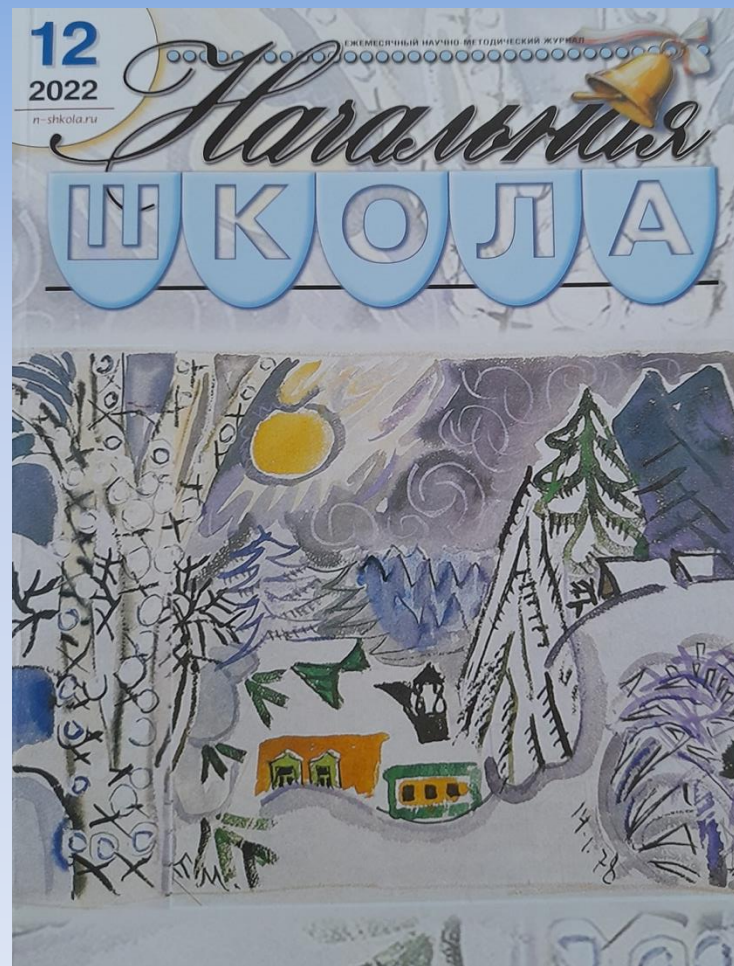
# Литература в школе





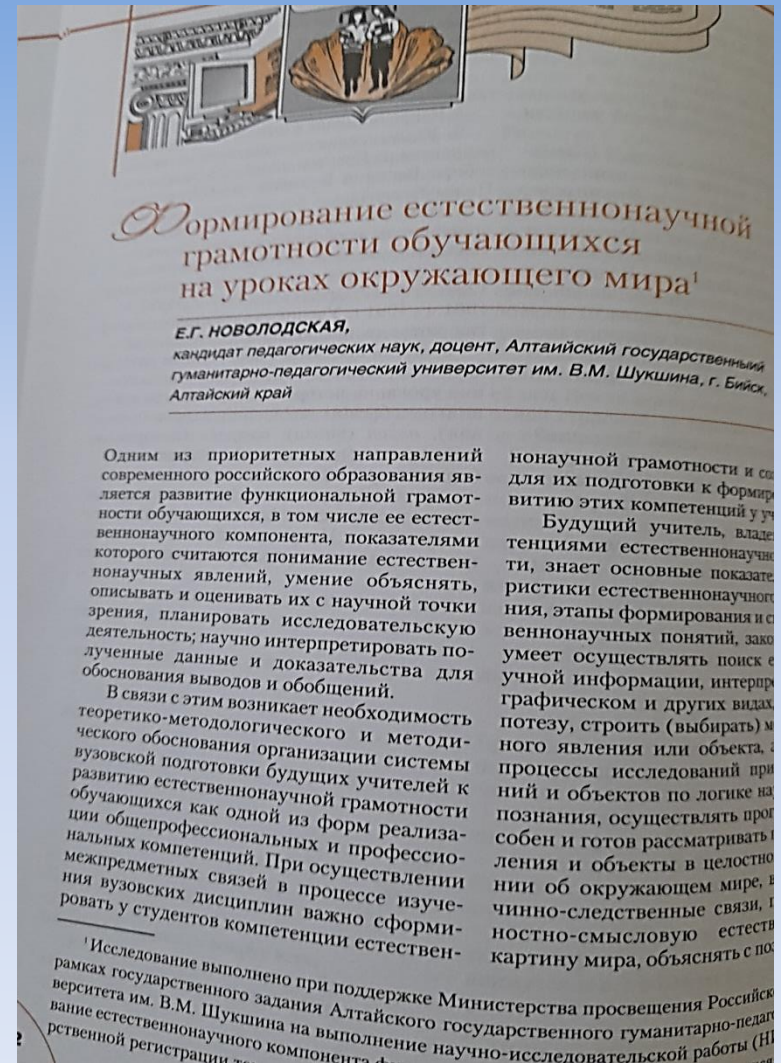
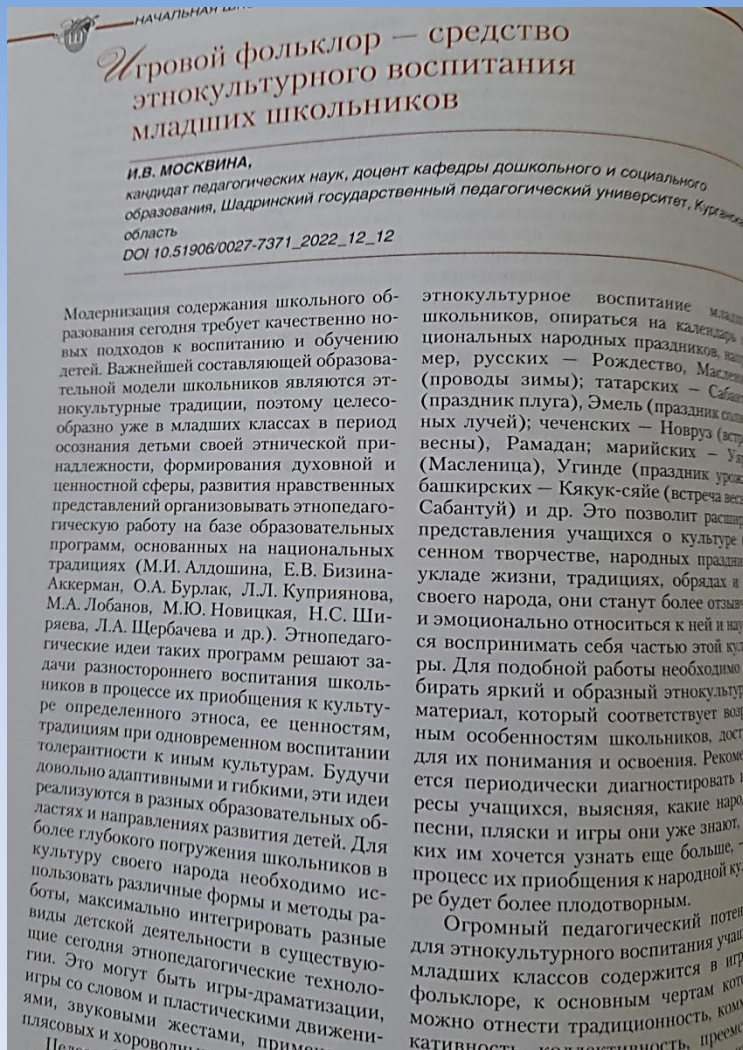
Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / Учредители Министерство Образования РФ. : ООО Издательство «Начальная школа и образование»; гл. ред. С.В. Степанова. – М.: ООО Издательство «Начальная школа и образование», 2022. - №12. – 1-80 . – DOI 10.51906 / 0027-7371\_2022\_12 – Текст: непосредственный.

СОДЕРЖАНИЕ	
<b>ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Т.А. Креславская. Ситуация успеха как метод развития лидерских качеств ..... 4	Е.Г. Новолодская. Формирование естественно-научной грамотности обучающихся на уроках окружающего мира ..... 52
Е.В. Антоновская. Технология проблемного обучения в начальной школе ..... 9	
И.В. Москвина. Игровой фольклор — средство этнокультурного воспитания младших школьников ..... 12	<b>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>
Т.Б. Шило. Моделирование при изучении функционально-смысловых типов речи в начальной школе ..... 16	И.М. Яковлева, Ю.А. Афанасьева. Адаптация учеников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе ..... 58
Е.А. Жесткова. Духовно-просветительский проект «С книгой по жизни» ..... 23	
Г.Н. Манасова, Н.В. Чернышова. Читательский проект «По страницам сказочных повестей Э.Н. Успенского» ..... 27	<b>РАЗМЫШЛЕНИЯ, ФАКТЫ, МНЕНИЯ</b>
Н.В. Назимова. Применение индивидуального образовательного маршрута на уроках математики ..... 38	Е.А. Хворова. Значение, проблемы, перспективы Бификации в обучении грамоте ..... 64
О.С. Кипяткова. Интерактивные математические среды при обучении младших школьников ..... 42	И.С. Ежкова. Досуг детей и проблемы его организации ..... 67
А.В. Белошестая, Д.М. Нурмагомедов. Изучение дробей в начальной школе ..... 44	<i>Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках</i> ..... 70
З.А. Кокарева, Н.В. Шадрина. Опережающие уроки в конце IV класса ..... 48	<i>Указатель статей, опубликованных в журнале «Начальная школа» в 2022 г.</i> ..... 75





# Начальная школа





Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический журнал / шеф- ред. Т.А. Соловьева, гл. ред. Е.Н. Крутякова. - М.: ООО Школьная пресса, 2022. - № 7. – 1 - 80 с. – ISSN 2074-4986. – Текст: непосредственный.



Издается с 2002 года  
Периодичность —  
8 номеров в год  
**7/2022**

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

3 От редакции  
79 Памяти Игоря Ивановича Батищева

▶ **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИТОВ**  
4 Соловьева Т.А. (Москва)  
Обновление содержания профессиональной подготовки сурдопедагогов на основе актуальных научных достижений  
12 Долуев И.Ю., Зенич Н.Ю. (Москва)  
Госпитальная школа: подходы к решению проблемы кадрового обеспечения (из опыта реализации проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»)

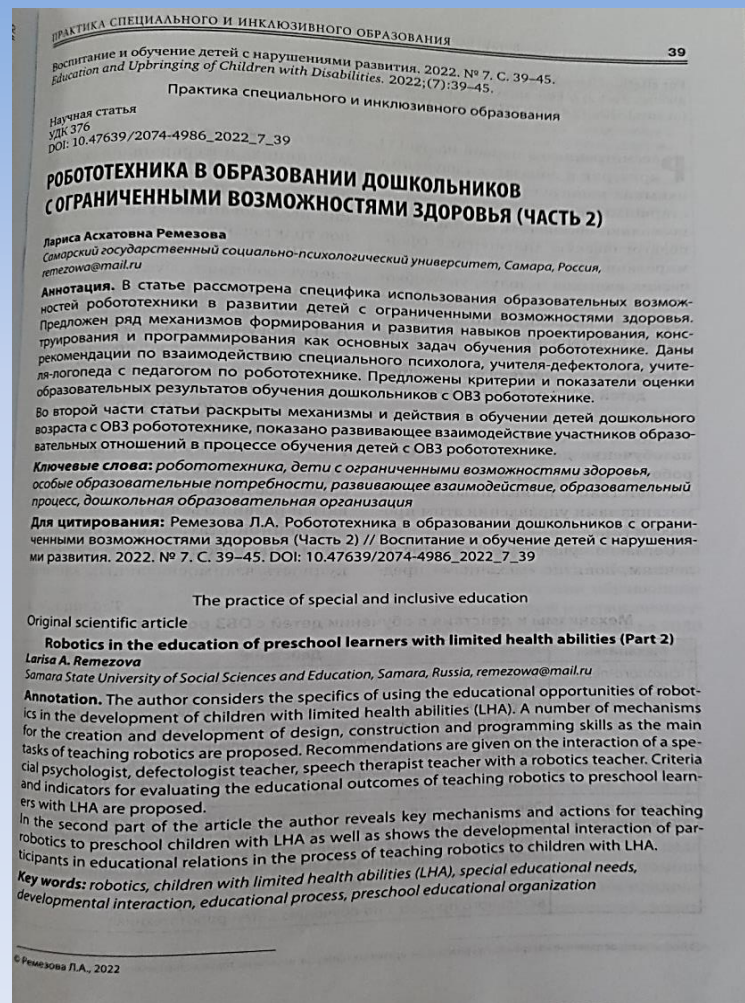
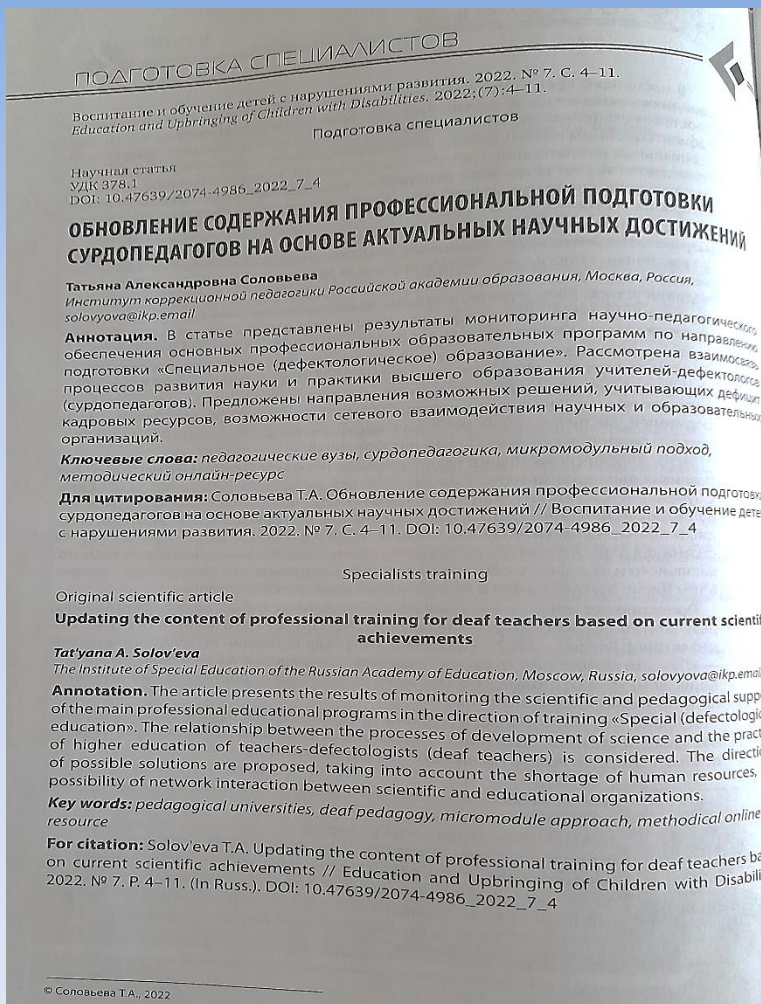
▶ **ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ**  
20 Яхнина Е.З. (Москва)  
Диагностический инструментарий оценки динамики развития восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся начальных классов

▶ **ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
29 Шматко Н.Д. (Москва)  
Группы комбинированной направленности для дошкольников с нарушенным слухом: успехи и проблемы  
39 Ремезова Л.А. (Самара)  
Робототехника в образовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (Часть 2)

▶ **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬЯ: ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**  
51 Липатова О.Н. (Москва)  
Представления слабослышащих родителей о роли и содержании ранней коррекционно-развивающей помощи в сопровождении их ребенка с нарушенной слуховой функцией

▶ **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АБИЛИТАЦИЯ**  
58 Шоркина Т.Д., Мартыненко С.М. (Москва)  
Мониторинговая система оценки жизненных компетенций детей с выраженными интеллектуальными нарушениями (Часть 2)  
66 Вечканова И.Г. (Санкт-Петербург)  
Разработка и особенности реализации абилитационной программы «Госпитальный детский сад»

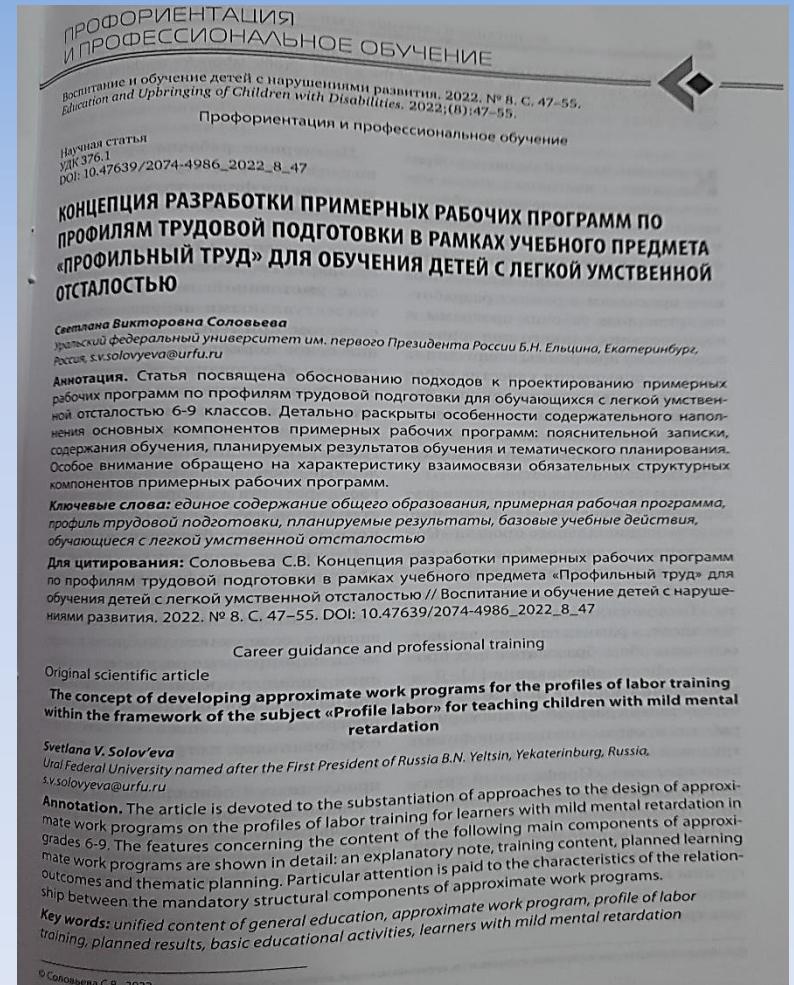
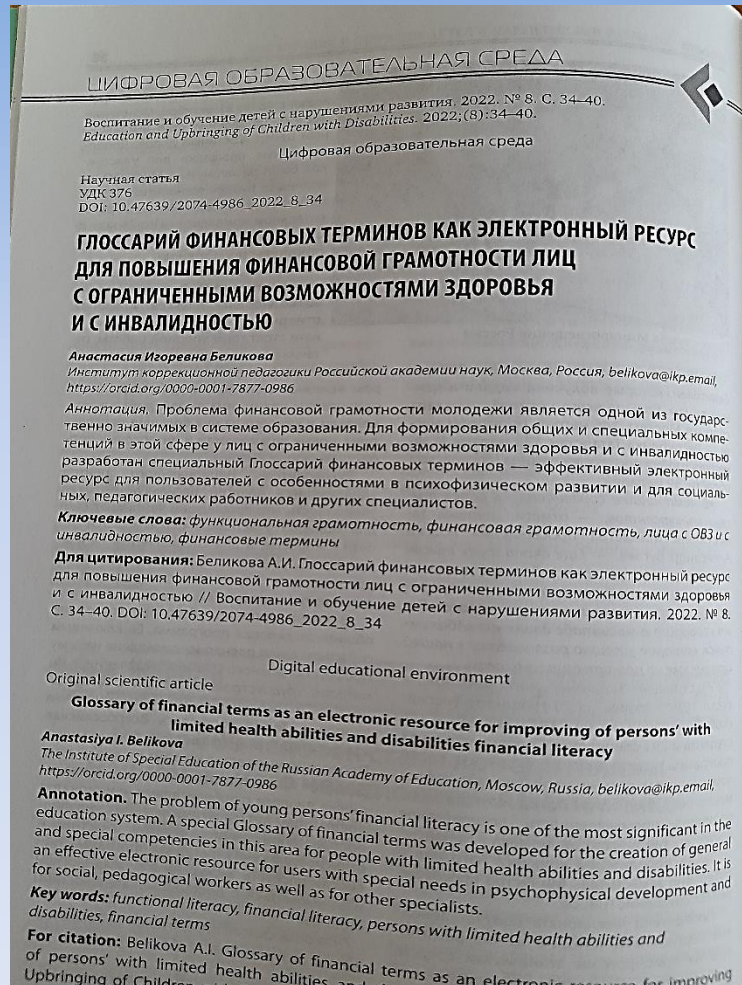
# Воспитание и обучение детей с нарушениями развития







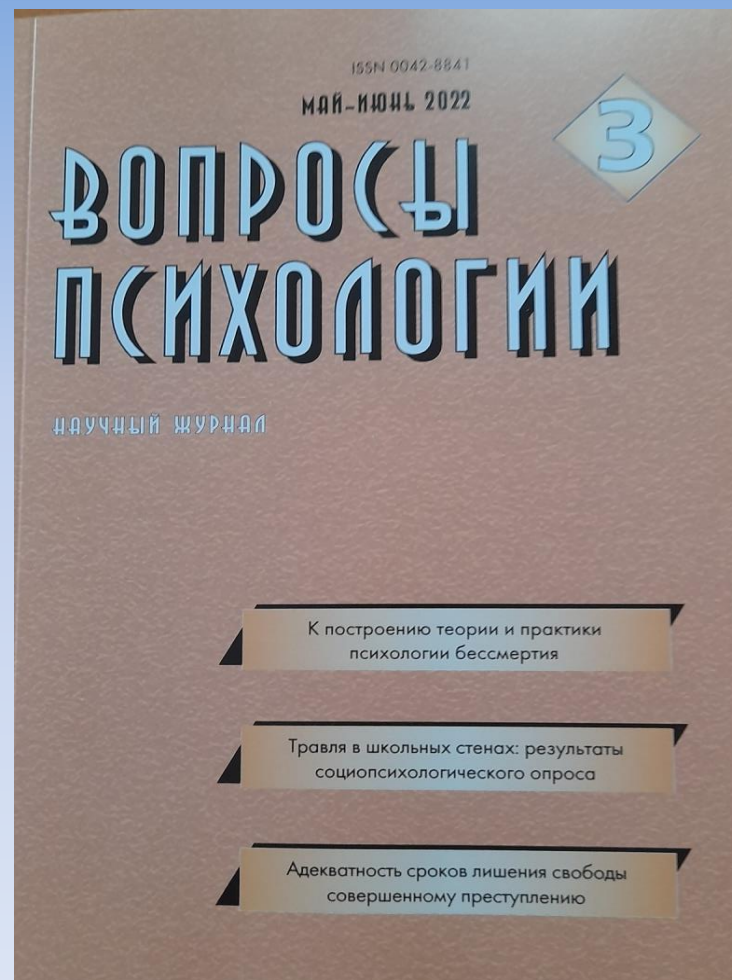
# Воспитание и обучение детей с нарушениями развития





**Вопросы психологии** : научный журнал / Учредители: Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции; гл. ред. Е.В. Щедрина. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2022. - №. 3 - 1-176 с. - ISSN 0042-8841. – Текст: **непосредственный.**

<b>ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ</b> ИЗДАЕТСЯ С ЯНВАРЯ 1955 ГОДА Т. 68. №3/2022	
Методология и теория	3 <i>Степанов С.Ю.</i> К построению теории и практики психологии бессмертия: рефлексивно-экзистенциальный подход
	16 <i>Розов П.С.</i> Драйверы когнитивной эволюции в антропогенезе: приспособление или преодоление?
Возрастная и педагогическая психология	26 <i>Евстигимова С.И., Назаров В.Л., Зиновьева М.Е.М.</i> Травля в школьных стенах: результаты социопсихологического опроса
	35 <i>Карпушина П.А., Ковязина М.С., Ощепкова Е.С., Шатская А.П.</i> Факторы, влияющие на макро- и микроструктуру нарративов у дошкольников билингвальных регионов России
	48 <i>Воевко Д.С., Курталева Ю.Е.</i> Представления о своих жизненных перспективах у подростков с хронической почечной недостаточностью до и после трансплантации почки
Психология и практика	59 <i>Бардышевская М.К.</i> Деструктивные факторы в развитии младших школьников с социально опасной агрессией
Тематические сообщения	71 <i>Мисюков Ю.В., Тихонова И.В., Хазова С.А.</i> Интенсивное материнство в контексте родительского стресса
	82 <i>Сулаев Ю.Е., Мухин М.И., Фёдоров А.Ф.</i> Сроки лишения свободы и их адекватность совершенному преступлению
	92 <i>Первушина О.Н., Фёдоров А.А.</i> Личностные особенности жертв телефонного мошенничества
	104 <i>Разумникова О.М., Тарасова Н.В., Трубицкая О.А.</i> Особенности связи показателей эмоционального статуса и самооценки качества жизни при ишемической болезни сердца
История психологии	113 <i>Братусь Б.С.</i> Феномен Зейгарник и Б.В. Зейгарник как феномен
Научные обзоры	126 <i>Егорова П.А.</i> Адаптивные функции мечты и процессов мечтания
Экспериментальные исследования	136 <i>Бутовская М.Л., Адам Ю.Н., Бутовская П.Р., Лазебный О.Е.</i> Готовность делиться ограниченными ресурсами с друзьями и незнакомцами у тувинских детей и подростков
	148 <i>Бармин А.В., Измакова А.И., Величковский Б.Б., Прутко Г.В., Чистяков И.М.</i> Распределение когнитивных ресурсов в рабочей памяти при вербальной и зрительно-пространственной когнитивной нагрузке
Методики	157 <i>Расказова Е.И., Тхостов А.Ш.</i> Апробация шкалы способов заботы о здоровье: возможности дифференциальной диагностики представлений и поведения
	172 Резюме на английском языке



## ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### ТРАВЛЯ В ШКОЛЬНЫХ СТЕНАХ: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА

С.Н. ЕНИКОЛОПОВ<sup>1,2</sup>, В.А. НАЗАРОВ<sup>3</sup>, М.Е.М. ЗИНОВЬЕВА<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Научный центр психического здоровья, Москва

<sup>2</sup> Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

<sup>3</sup> Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург

Приводятся результаты социопсихологического опроса по теме школьной травли. Основной целью работы является освещение симптоматики буллинга, а также поиск его процессуальной составляющей. Ни одна травля не начинается без причины, однако на данный момент в российских школах не существует единой системы выявления, предупреждения и работы с буллингом, что может в крайних случаях привести к исходам, подобным 11 мая 2021 г. (теракт в гимназии Казани). Представлены материалы исследования, проведенного на выборке учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования Свердловской области (N = 1762). Полученные результаты демонстрируют распространенность феномена буллинга в школах и показывают, что буллинг – это процесс, направленный на создание иерархии. Он начинается с определения «лидера» и «аутсайдера», а затем внедряется в окружающую среду. При этом в качестве «жертв» сталкивались с травлей в школе 35,5% респондентов, «преследователями» становились 15,7%, присоединялись к тому, 33% респондентов хотя бы раз в жизни наблюдали высмеивание от преподавателя, то взаимодествуя, становились только 10,8%. «Преследователи» инициируют буллинг в школе, руководствуясь собственной неприязнью к «жертве» или же обвиняют «жертву» в неадекватном поведении. Также было продемонстрировано, что основной стратегией «жертв» является бездействие, в то время как «преследователи» обосновывают свое поведение личной неприязнью к «жертве» или ее victimностью.

**Ключевые слова:** буллинг, агрессия, психология личности, среднее образование.

Актуальность проблемы школьной травли, или, как ее еще называют, школьного буллинга, не требует долгого обоснования. Достаточно вспомнить печальные события в школах Казани и Перми, чтобы увидеть, к чему может привести неблагоприятная социальная обстановка в школе, ведь недавние исследования показали, что в каждом случае школьной стрельбы виновники инцидента имели внутренние мотивы (Capellan, Johnson, Martin, 2019), где месть после травли в школе занимала не последнее место (Vallpenberg, 2010). Очевидно, травля никогда не начинается

Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 19-29-14176.

без причины, однако на данный момент в российских школах не существует единой системы выявления, предупреждения и работы с буллингом, что может в крайних случаях привести к исходам, подобным 11 мая 2021 г. (теракт в гимназии Казани). Представлены материалы исследования, проведенного на выборке учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования Свердловской области (N = 1762). Полученные результаты демонстрируют распространенность феномена буллинга в школах и показывают, что буллинг – это процесс, направленный на создание иерархии. Он начинается с определения «лидера» и «аутсайдера», а затем внедряется в окружающую среду. При этом в качестве «жертв» сталкивались с травлей в школе 35,5% респондентов, «преследователями» становились 15,7%, присоединялись к тому, 33% респондентов хотя бы раз в жизни наблюдали высмеивание от преподавателя, то взаимодествуя, становились только 10,8%. «Преследователи» инициируют буллинг в школе, руководствуясь собственной неприязнью к «жертве» или же обвиняют «жертву» в неадекватном поведении. Также было продемонстрировано, что основной стратегией «жертв» является бездействие, в то время как «преследователи» обосновывают свое поведение личной неприязнью к «жертве» или ее victimностью.

## ПСИХОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

### ДЕСТРУКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ В РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СОЦИАЛЬНО ОПАСНОЙ АГРЕССИЕЙ

М.К. БАРДЫШЕВСКАЯ

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Представлены и проанализированы данные наблюдений за развитием пяти мальчиков 8–11 лет, госпитализированных в острое отделение Научно-практического центра психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой в Москве в 2018–2022 гг. в связи с проявлением социально опасной агрессии. Критерием включения в группу были экстренная госпитализация, оценка лечащим врачом риска социально опасной агрессии как высокого, заинтересованность родителей и опекунов в исследовании (согласие на видеосъемку). Велось систематическое включенное наблюдение за поведением детей с видеозаписью во время консультации ребенка и родителя (опекуна), психологических занятий (индивидуальных и в мини-группах). В допубертатном возрасте агрессия, как правило, не достигает психотического уровня и имеет очевидные социально-психологические корни. Описаны деструктивные факторы в развитии этих детей. Социально опасная агрессия рассматривается как вынужденная форма приспособления детей к аномальной социальной среде (отсутствие систематического школьного обучения, внеурочные перемены, жесткое обращение в семье) и как форма протеста против агрессии взрослых, неустойчивости, повторяющихся потерь привычных условий жизни, эмоциональных связей. Для всех обследованных детей типичной в условиях требований взрослых являются замена нормальных паттернов привязанности к близким (протест против разлуки, регуляция поведения по признаку «свой/чужой»), следование за своими, социальная референция) на агрессивные паттерны, инструментальное использование близких (подарки), уход от систематических занятий (самоизоляция в укрытиях, бродяжничество, одиночные формы активности) и аутоагрессию. Проанализированы особенности аффективно-поведенческого развития детей-агрессоров с учетом всего груза социальных и эмоциональных деструктивных факторов. Наиболее чувствительные к нагрузкам и наиболее нарушенные виды поведения: привязанность, исследовательское и территориальное поведение – характеризуются вектором развития от искажения к повреждению, что согласуется с психиатрической оценкой состояния этих детей как пограничного расстройства с психотическими состояниями (в четырех из пяти случаев).

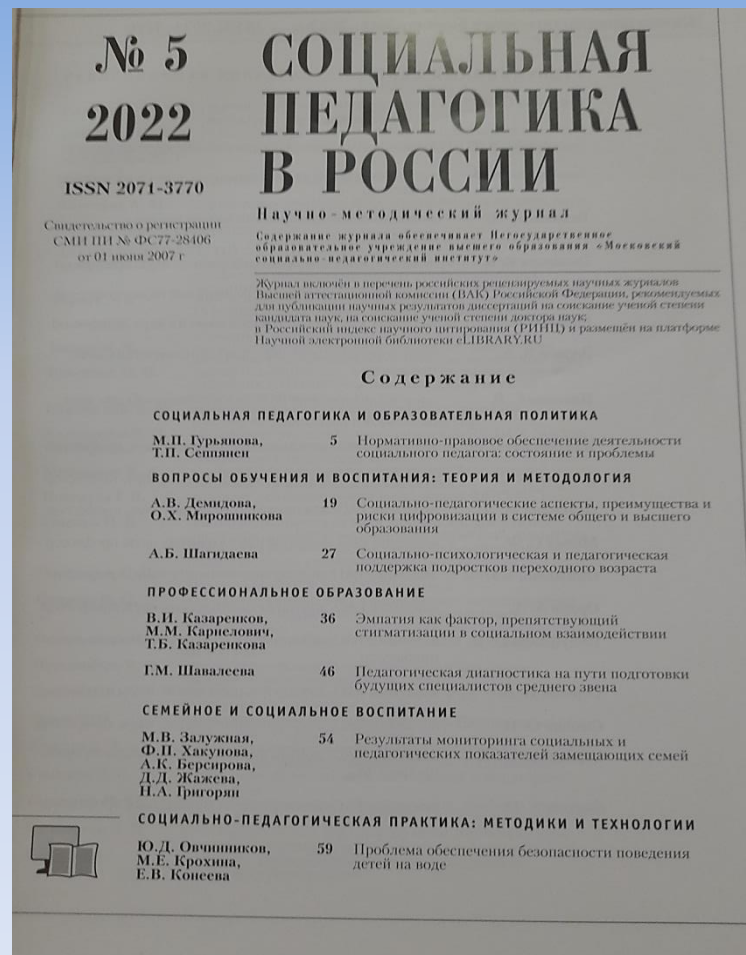
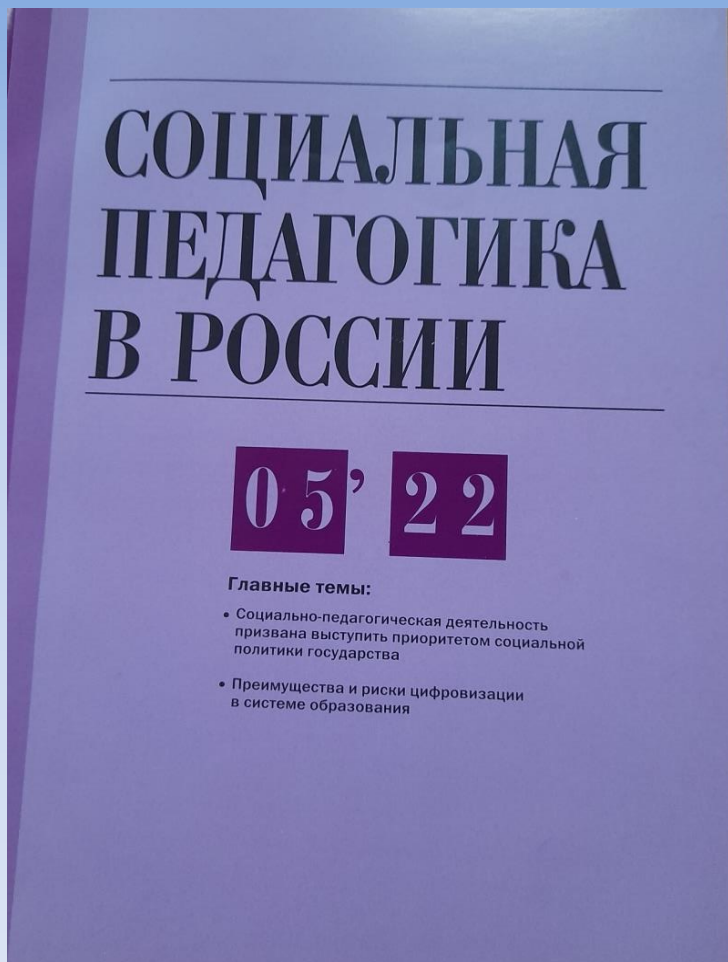
**Ключевые слова:** дети, развитие, поведение, эмоции, социально опасная агрессия, деструктивные факторы, аффективно-поведенческий комплекс.

**Предыстория статьи.** В течение 25 лет я проводила научные консультации в психиатрических больницах. Среди госпитализированных иногда попадались маленькие дети с большим количеством «преступлений». Одним из первых моих пациентов был мальчик, который фактически жил в больнице, с ним не справлялась мама, в свои три года он якобы выбросил телевизор из окна. Мать жестоко его наказывала, предлагая способ наказания выбрать самому. Он проходил лечение в больнице

в 2018–2019 гг. Вектор аффективно-поведенческого развития этого ребенка – от искажения к норме; во время нахождения в больнице это была в основном норма, а во время пребывания дома, по словам матери, мальчик сильно конфликтовал с ней и проявлял агрессию. Ему поставили психиатрический диагноз, оценивая его протестное поведение как проявление психической болезни. Тот факт, что мать неоднократно ставила ребенка в ситуацию, угрожающую его жизни, был отражен в истории болезни,



Социальная педагогика в России: научно-методический журнал / гл. ред. В. Г. Бочарова. - М.: Издательство «Современное образование», 2022. - № 5. – 1 - 64 с. – ISSN 1727-6594. – Текст: непосредственный.



# Социальная педагогика в России

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

УДК 37.013.42

### Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога: состояние и проблемы

**Марина Петровна ГУРЬЯНОВА** — доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Татьяна Павловна СЕПЬЯНЕН** — кандидат педагогических наук, специалист Этнокультурного центра Пряжинского национального муниципального района, Республика Карелия

*Аннотация.* В статье изложены нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность социального педагога и требования к его квалификации; виды социально-педагогических услуг, определенные в Федеральном законе «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ. Отмечено, что при расчете средств субвенции на образование, направляемой в муниципалитеты из регионального бюджета, учитывается, согласно ФЗ № 295 от 14.07.2002, только финансовое обеспечение реализации образовательных программ, такие показатели, как численность учащихся, количество классов, образовательных программ, соотношение учитель-ученик и прочие количественные показатели. В субвен-

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В РОССИИ 57

УДК 159.922.73

## Социально-психологическая и педагогическая поддержка подростков переходного возраста

**Аза Батрудиновна ШАГИДАЕВА** — кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Московский социально-педагогический институт; [asalija76@mail.ru](mailto:asalija76@mail.ru)

*Аннотация.* Рассмотрены аспекты социально-психологической и педагогической коррекционной работы с подростками, деструктивно переживающими смысловой кризис. Приведено и обосновано определение смысловой кризиса, уточнены проблемы и недостатки существующих методик и путей их реализации. Предложена программа социально-психологической и педагогической поддержки подростков по преодолению ими переживаний смысловой кризиса.

**Ключевые слова:** смысловой кризис, подростковый возраст, кризис социализации, педагогическая поддержка подростков, социально-педагогическая работа с подростками, возрастная психология.

### Socio-psychological and pedagogical support for teenagers of transitional age

4. B. Shagidaeva

*Abstract.* Aspects of socio-psychological and pedagogical correctional work with adolescents who are destructively experiencing a life-meaning crisis are considered. The definition of a life-meaning crisis is given and substantiated, the problems and shortcomings of existing methods and ways of their implementation are clarified. A program of socio-psychological and pedagogical support for adolescents to overcome their experiences of a life-meaning crisis is proposed.

**Key words:** life meaning crisis, adolescence, socialization crisis, pedagogical support for adolescents, socio-pedagogical work with adolescents, developmental psychology.

**К**ризисы подросткового возраста остаются одной из ключевых социально-психологических проблем современности и, в силу специфики работы с представителями данного возраста, — значимой педагогической проблемой.



**Муниципальное образование: инновации и эксперимент : журнал для администрации управлений образования и руководителей образовательных учреждений / Учредители ООО «Инновации и эксперимент в образовании». – М.: ООО «Инновации и эксперимент в образовании», 2022. – 5 [86 ]. – 1-80. – ISSN 2306 - 8329. – Текст: непосредственный.**

**Муниципальное образование: инновации и эксперимент. № 5 (86) • 2022**

**В номере**

**РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО. МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА**  
 Бернадинар М. И., Воробьев Н. А., Обоева С. В., Шиликина С. Г.  
 Возможности сопровождения начального этапа карьерной траектории обучающихся в системе среднего профессионального образования в проектной деятельности и стартапах ..... 5

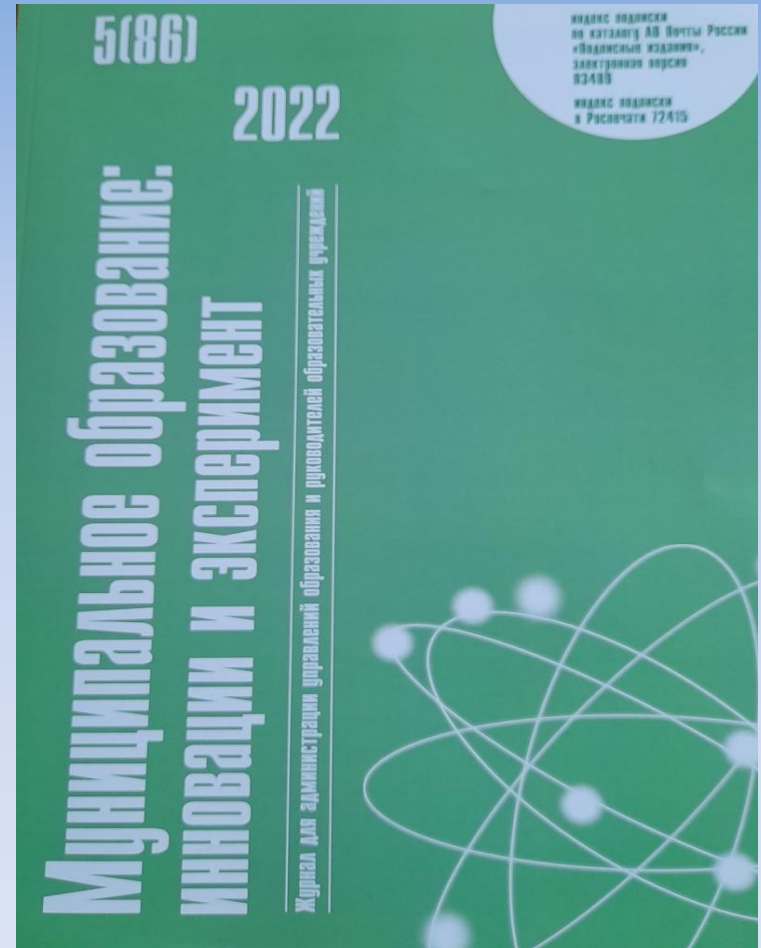
**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
 Грызнева С. А., Назарова Л. Л., Чистова Я. С.  
 Влияние производственной практики на мотивацию учебно-профессиональной деятельности студентов ..... 16  
 Лазарев Б. Н.  
 Ознакомление с традиционным и новаторским в авангардной музыке в процессе изучения курса по выбору для будущих учителей музыки ..... 23

**ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ**  
 Лысенко С. А.  
 Роль личности педагога в реализации социально-педагогического проектирования как образовательной технологии ..... 28

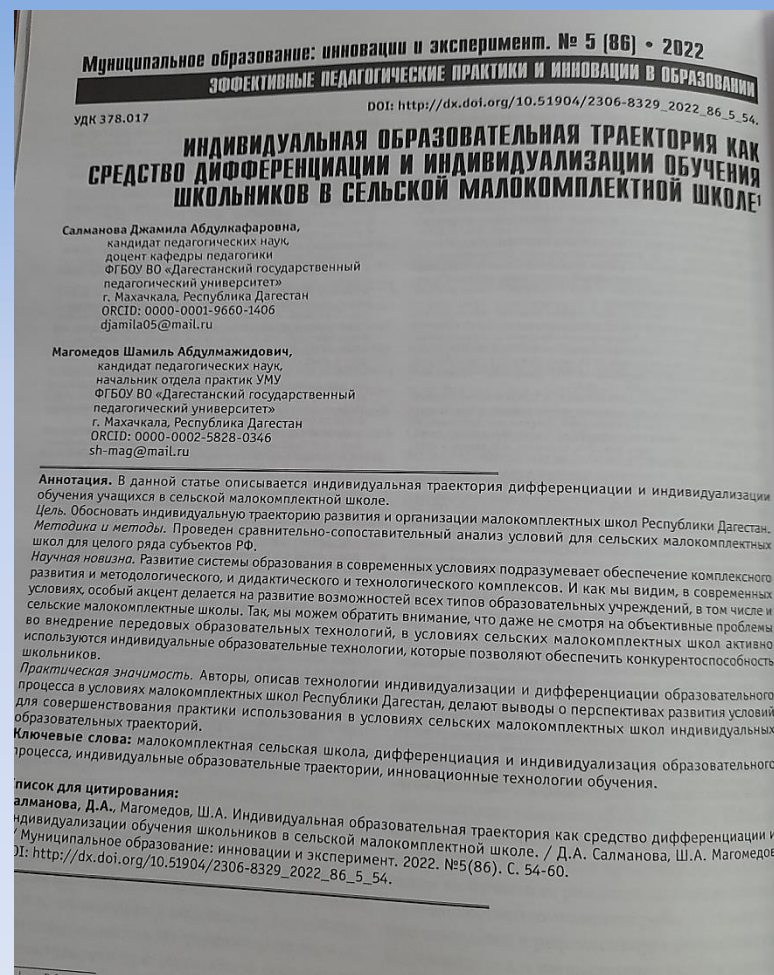
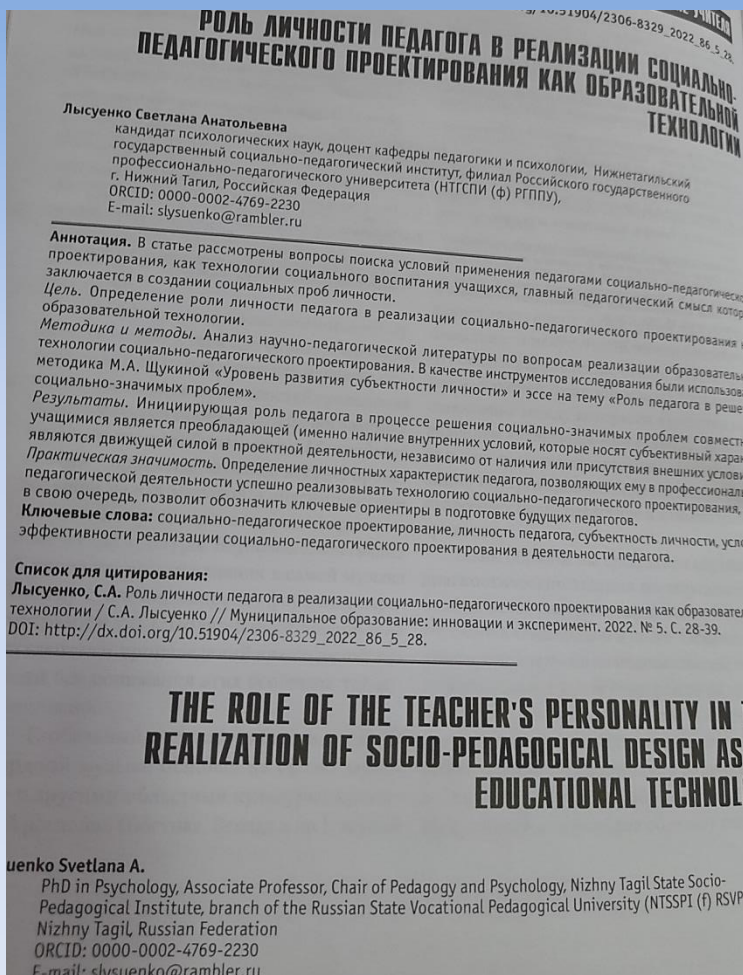
**ТИПЫ, МОДЕЛИ И СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ, ГРАНИЦЫ ИХ ПРИМЕНИМОСТИ: ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗНЫХ СТРАТЕГИЙ И МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ**  
 Магомедов Ш. А., Билалов М. К.  
 Сущность и особенности малоконтактной школы как образовательного учреждения ..... 40

**ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ ВСЕХ УРОВНЕЙ И ВИДОВ ОБРАЗОВАНИЯ**  
 Котина М. Н.  
 Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского ..... 47

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**  
 Салманова Д. А., Магомедов Ш. А.  
 Индивидуальная образовательная траектория как средство дифференциации и индивидуализации обучения школьников в сельской малоконтактной школе ..... 54  
 Федина И. В., Лазарев М. В., Звезда Л. И.  
 Дистанционные технологии в цифровой образовательной среде дошкольных образовательных организаций ..... 61



# Муниципальное образование: инновации и эксперимент





Методист (научно – методический журнал) / учредитель издательский дом «Методист»; гл. ред. Э.М. Никитин. - М.: ИД «Методист», 2022. - № 9. – 1 - 68 с. – Текст: непосредственный.

**Методист**<sup>®</sup>  
научно-методический журнал | www.metobraz.ru

№9  
ИНДЕКСЫ  
ПОДПИСКИ

2022  
80689  
11598

География номера:

РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.  
Свидетельство о регистрации товарного знака «Журнал Методист» №582335 от 27 июля 2016 г.

№9  
2022

**Методист**  
научно-методический журнал | www.metobraz.ru

Журнал издаётся с 2001 года

**В номере:**

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) Свидетельство о регистрации № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист» зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (Роспатент) Свидетельство о регистрации № 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель: Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор Исеева Нафиса Равильевна

Редколлегия: Бакурадзе Андрей Бондович, Гайнетдинов Зухрад Робертович, Гончарова Оксана Валерьевна, Егорычева Ирина Дмитриевна, Логинова Лариса Геннадьевна, Львова Лариса Семеновна, Петрова Светлана Николаевна, Пустовалова Вега Владимировна, Синенко Василий Яковлевич, Тулунова Оксана Владимировна, Шувалова Светлана Олеговна

Корректор О.В. Мисюченко  
Верстка О.В. Андреевой

Контактная информация:  
Сайт: www.metobraz.ru  
Сообщество: www.vk.com/metobraz  
E-mail: info@metobraz.ru  
Телефон: +7 (495) 517-49-18  
Почтовый адрес: 107241, г. Москва, ул. Амурская, д. 56, этаж 1, помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.11.2022  
Формат бумаги 60x84/8  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 2 300 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Принт сервис групп», e-mail: 3565264@mail.ru, www.printsg.ru 105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

© Издательский дом «Методист», 2022

**АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА**  
Гудкова О.В. Идеи развития инженерного образования: историко-педагогический аспект ..... 2

**СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
Руднева Л.М., Калинин Е.А., Ромашова Н.И. Подготовка учителя иностранного языка к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся ..... 9  
Титаренко Н.Н., Григорьева Е.В. Семинар-практикум как средство повышения экологической компетентности учителей начальных классов ..... 15  
Снегирева И.В. Модель эффективной системы профессионального развития педагогов «Траектория роста» (из опыта работы муниципалитета и гимназии) ..... 19

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**  
Ащеулова Л.С. Сетевое взаимодействие гимназии с социальными партнерами для развития профильного образования ..... 22  
Снегирева И.В. Принципы педагогической техники современного урока с точки зрения формирования метапредметных навыков ..... 25

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**  
Симакова И.Н. Практика дистанционного обучения на примере дополнительной общеобразовательной программы «Секреты слова» ..... 28  
Алиева И.И. Планирование деятельности методиста в учреждении дополнительного образования детей ..... 30  
Реннер О.В. Школа друзей дедушки мороза, или история о том, как дети дедом могут организовать незабываемые новогодние каникулы ..... 35  
Макарова Н.А., Зайцева К.Ю. Настольная экологическая игра как эффективный инструмент экологического просвещения в дополнительном образовании ..... 40

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
Милехина Н.В., Нуралиева Р.С., к.б.н., Байханова О.Д. Лабораторная диагностика в образовательном процессе медицинского колледжа ..... 42  
Гинс С.Г. Формирование творческой инициативы студентов в рамках социального проекта «Экологические сказки» ..... 44

**ШКОЛА**  
Руднева И.И., Усманова О.Д. Формирование экологических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами интерактивных игр ..... 47  
Атамонова И.Д. Некоторые приемы мотивации учащихся на уроках английского языка ..... 51  
Атанасова Э.Е. Использование активных форм обучения на уроках окружающего мира в начальной школе ..... 55  
Савостьянов А.И. Медиаграмотность школьников как фактор эффективности образования: режиссерский сценарий как основа телепередачи ..... 57  
Зайкина Е.А. Из опыта конструирования образовательной среды школы ..... 60  
Снегирева И.В. 10-балльная система оценивания как элемент управления образовательным процессом и развитием образовательной организации ..... 62

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
Полторацкая С.А. Воспитание одаренных детей дошкольного возраста в центре «Искусство» ..... 68

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

4. Зубарева Н.Н. Сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования как одно из условий их инновационного развития // Среднее профессиональное образование. 2013. № 2. С. 49–50.

5. Крицкий А. Планирование карьеры старшеклассника // Народное образование. 2019. № 1. С. 207–214.  
6. Чистякова С.И. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассника. М.: Нов. шк., 2014. С. 112.

### ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ

СНЕГИРЁВА И.В., к.п.н., директор МОУ гимназии № 16 «Интерес», г.в. Лебедяи Московской области

Каким должен быть современный урок, чтобы на нём формировались все аспекты метапредметных результатов обучения? В чём особенности организации внеурочной деятельности? Как связать урочную и внеурочную деятельность для получения максимальной результативности обучения?

**Ключевые слова:** метапредметность; универсальные учебные действия; внеурочная деятельность; активные образовательные технологии.

What should be a modern lesson so that all aspects of meta-subject learning outcomes are formed on it? What are the features of the organization of extracurricular activities? How to link scheduled and extracurricular activities to maximize the effectiveness of training?

**Keywords:** meta-subject; universal learning activities; extracurricular activities; active educational technologies.

Принципиальным отличием современного подхода в обучении является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются как предметные знания, так и метапредметные, и личностные. Сегодня понятия «метапредметность», «метапредметное обучение» приобретают особое значение, так как именно метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. Хотя само понимание метапредметности восходит в I веку до н.э., и понималось оно как более высокий уровень обобщения, интегральности, универсальности.

Предметное обучение – средство для достижения метапредметных результатов. С точки зрения изучения предмета, метапредметные результаты представляют собой единство предметного, надпредметного и внепредметного аспектов.

Предметный аспект метапредметных результатов – это принципиальное улучшение качества освоения предметного материала. В соответствии с локальным актом гимназии «Положение о 10-балльной системе оценивания степени обученности учащихся МОУ гимназии № 16 «Интерес», если ученик отлично освоил программный (базовый) материал, то это соответствует 7–8 баллам, или 37–64% степени обученности; если освоил материал сверх базовой программы (углублённо, расширенно), или прекрасно выполнил творческое задание, имеет целостное, системное представление о предметном материале, понимает место предметного знания в системе знаний, то это соответствует 9–10 баллам, или 65–100% степени обученности. Например,

ученик применяет орфографические и пунктуационные правила не только на уроке русского языка или использует алгебраические знания на уроках физики и химии.

Надпредметный аспект метапредметных результатов – использование универсальных (применимых в каждой предметной области) мыслительных операций: анализ, синтез, классификация, сравнение, выделение закономерностей, моделирование, абстрагирование, схематизация и пр. Например, ученик понимает связь «Периодического закона Д.И. Менделеева» и понятия периодичности времени суток или года. Развитие надпредметного мышления – это важнейший результат, который должно давать предметное обучение.

Внепредметный аспект метапредметных результатов – это регулятивные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия, такие как умение воспринимать информацию на слух, умение задавать вопросы, умение критически воспринимать любую информацию, в том числе из Интернета, умение находить ошибки, умение вести дискуссию, умение давать самооценку и анализировать свой результат и др.

Каким должен быть современный урок, чтобы на нём формировались все три аспекта метапредметных результатов?

Во-первых, хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание: на любую деятельность надо настроиться и взрослым, и тем более детям. Современный урок не может начинаться

## ШКОЛА

нужны творческие личности, становление которых осуществляется непосредственно в общеобразовательных учреждениях. Окружающий мир – это предмет, способный удовлетворять детскую любознательность младших школьников в полной мере, пробудить и развить в нём творческое начало.

### Литература

1. Поздеева С.И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка: содержание, признаки, результаты // Вестник Томского государственного педагогического

университета (TSPU Bulletin). 2012. Вып. 4 (119). С. 198–202.

2. Свиридова О.И., Лутошкина В.Н. Формы взаимодействия учителя и детей // Начальная школа. 2001. № 11. С. 67–70.

3. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М., 2005. 383 с.

4. Петрова А.Б. Формирование регулятивных УУД у младших школьников на уроках в форме занятия. URL: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/directions.html>.

### МЕДИАГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕЖИССЁРСКИЙ СЦЕНАРИЙ КАК ОСНОВА ТЕЛЕПЕРЕДАЧИ

САВОСТЬЯНОВ А.И., заслуженный деятель искусств РФ, д.п.н., профессор, профессор кафедры ТРИТ Института Массмедиа факультета журналистики Российского государственного гуманитарного университета

В статье автор чётко структурирует все составляющие режиссёрского сценария – основы любой передачи в профессиональной деятельности телережиссера: крупный, средний, общий кадры, номера сцен, покадровое планирование, места съёмки, реквизит и т.д.

**Ключевые слова:** режиссёрский сценарий, замысел, кадр, раскадровка, объект, действие, диалоги, звук, реквизит.

In the article, the author clearly structures all the components of the director's script – the basics of any program in the professional activity of a TV director: large, medium, general shots, scene numbers, frame-by-frame planning, filming locations, props, etc.

**Keywords:** director's script, idea, frame, storyboard, object, action, dialogues, sound, props.

Почему и как возникает у автора стремление написать статью в педагогический журнал по проблеме, казалось бы, далёкой от образовательного процесса? Очевидно, из потребности сегодняшнего дня. В настоящее время достаточно много как учреждений общего образования, так и дополнительного образования детей, профессионального образования разных видов и типов, в которых создаются коллективы, стремящиеся к созданию кино- и телепродуктов. На пути и педагогов, и, соответственно, учащихся возникает множество трудностей, поскольку это процесс, требующий специальных знаний. Данная статья поможет и руководителям вступать в творческий процесс. Возможно, она будет полезна и тем, кто давно занимается на самостоятельном уровне созданием школьных видеороликов и телепередач.

Хорошо известно, что написание сценария – это самый творческий процесс из всех, в результате

которых появляется видеопроduct. Самой большой сложностью считается адаптация даже превосходно написанного, с литературной точки зрения, сценария к процессу съёмки. Ведь любой отдельно взятый сценарий – это литературное произведение, совсем не подходящее для съёмки. Почему же существует подобное устойчивое мнение?

Прежде всего, литературный сценарий всегда строится по последовательному принципу в соответствии с сюжетной линией, а отдельные сцены, снятые в одной локации, можно найти на разных «страницах» сюжета, на большом расстоянии друг от друга.

Следующей причиной и весьма принципиальной как для кинематографии, так и для телевидения можно считать полное отсутствие в литературном сценарии указаний на то, «где» и «когда» должны быть крупные планы и «раскадровки» сцен. Конечно, можно внести подобные специфические указания в отдельный список, но это так неудобно



Информатика в школе / издатель ООО «Образование и Информатика»; гл. ред. Л.Л. Босова. - М.: «Образование и Информатика», 2022. - № 5. – 1 - 64 с. – ISSN 2221-1993. – Текст: непосредственный.

**ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ**  
ИЗДАЕТСЯ С СЕНТЯБРЯ 2002 ГОДА  
№ 5 (178) октябрь 2022

**Содержание**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Обращение к читателям..... 4

**Босова Л. Л., Филиппов В. И., Босова А. Ю.** Программирование графики и анимации в курсе информатики основной школы..... 5

**Самылкина Н. Н., Кашалова Р. Ф.** Изучение 3D-моделирования и прототипирования в предпрофессиональных классах с помощью программы T-FLEX CAD..... 16

**Рыжова Н. И., Трубина И. И.** Актуализация изучения этических проблем искусственного интеллекта современными школьниками..... 26

**Федорова Г. А., Соломина К. А.** Дистанционная олимпиада для учащихся VII—IX классов «Этические и правовые основы взаимодействия в социальных сетях»..... 32

**Корнилов П. А., Федотова Н. П.** Олимпиада по информатике и информационным технологиям для абитуриентов ЯГПУ..... 39

**Плясунова У. В., Заводчикова Н. И.** Опыт разработки и проведения Всероссийского дистанционного командного квеста по информатике..... 45

**Пузиновская С. Г., Счеснович О. А.** Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, или Визуализация учебной информации на уроках информатики..... 51

**Панишева О. В.** Наглядные средства обучения математике в условиях компьютеризации образования..... 59

**Добровольская Н. Ю.** Мотивация школьников к учебной деятельности как опора организации самостоятельной работы по информатике..... 65

**Белоконова С. С., Яковлева А. Н.** Чат-боты как элемент геймификации для повышения вовлеченности учащихся в образовательный процесс..... 70

**Заводчикова Н. И., Быкова И. А.** Поэтическое формирование у учащихся навыка применения алгоритма перевода чисел между системами счисления с основаниями  $p$  и  $q$ , где  $q$  является степенью  $p$ ..... 76

**Лопушанская Н. Д.** Интегрированный курс «Методы приближенных вычислений» в классах физико-математического и инженерного профилей..... 84

**Векслер В. А.** Реализация концепции STEAM-образования при решении задач о движении роботов..... 88

**БИБЛИОТЕКА**

АФ ГБОУ ИРО Крайнего Северного округа  
Подписано в печать 31.08.2022 года  
Формат 88/80/16 Усл. печат. листов 12,0  
Тираж 2000 экз. Заказ № 1821  
Отпечатано в типографии ООО «Принт сервис Групп»,  
105187, Россия, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6,  
тел./факс: +7 (499) 785-05-18, e-mail: 3565264@mail.ru

© «Образование и Информатика», 2022

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № 77-12068 от 11 марта 2002 г.

Издатель ООО «Образование и Информатика» 119261, Россия, г. Москва, Ленинский пр-т, д. 82/2, комн. 6  
Телефон: +7 (495) 140-19-86  
E-mail: readinfo@infojournal.ru  
Сайт издательства: <http://infojournal.ru/>  
Почтовый адрес: 119270, Россия, г. Москва, а/я 15



# Информатика в школе

DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-5-16-25

Н. Н. Самылкина, Р. Ф. Кашапова  
Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия

## ИЗУЧЕНИЕ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОТОТИПИРОВАНИЯ В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КЛАССАХ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ T-FLEX CAD

### Аннотация

В статье представлен опыт использования отечественной программы автоматизированного проектирования T-FLEX CAD в преподавании 3D-моделирования и прототипирования в предпрофессиональных инженерных классах как курса по изучению трехмерного моделирования и прототипирования. Рассмотрены достоинства и ограничения учебной версии T-FLEX CAD, проводится краткий обзор задач, решаемых с помощью программы T-FLEX CAD.

Предлагается практическая работа для начинающих, в которой поэтапно расписано создание ручной соковыжималки. Решения которых могут быть использованы профессиональной программой T-FLEX CAD.

Предлагается практическая работа для начинающих, в которой поэтапно расписано создание ручной соковыжималки. Решения которых могут быть использованы профессиональной программой T-FLEX CAD.

Материал будет полезен для учителей информатики и технологии, работающих в инженерных или информатических классах, при преподавании углубленного курса информатики или курса по трехмерному моделированию и прототипированию.

**Ключевые слова:** сквозные цифровые технологии, трехмерное моделирование и прототипирование, предпрофессиональное обучение, программа T-FLEX CAD, моделирование в T-FLEX CAD, отечественный программный продукт.

### 1. Актуальность использования профессионального программного обеспечения для изучения трехмерного моделирования и прототипирования старшеклассниками

В педагогическом сообществе на протяжении достаточно длительного времени и неоднократно обсуждался вопрос о включении основ профессиональных знаний

и умений в учебные предметы на уровне общего образования. На практике отечественная система образования всегда опиралась на фундаментальную подготовку по основам наук, но при этом обеспечение разнообразных возможностей дифференциации обучения по содержанию на всех уровнях общего образования в большей степени это касалось старшеклассников, у которых была возможность освоения основ наук профессиональ, например, на базе учебно-производственных комплексов. Эта идея в современном формате вне

### Контактная информация

Самылкина Надежда Николаевна, доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры теории и методики обучения математики и информатике, Институт математики и информатики, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, адрес: 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1; e-mail: nsamylikina@yandex.ru

Кашапова Регина Филъатовна, магистрант 2-го курса, Институт математики и информатики, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Россия; адрес: 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1; 89897818001@mail.ru

N. N. Samylikina, R. F. Kashapova  
Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

## STUDYING 3D MODELING AND PROTOTYPING IN PRE-PROFESSIONAL CLASSES WITH THE HELP OF THE T-FLEX CAD PROGRAM

### Abstract

The article presents the experience of using the Russian computer-aided design program T-FLEX CAD to study 3D modeling and prototyping in pre-professional engineering classes as a course of choice for students. The advantages and limitations of the T-FLEX CAD are considered, a brief overview of the tasks for which the professional T-FLEX CAD program can be used is given.

A practical work for beginners is proposed, in which the creation of a manual citrus juicer is described step by step. At the same time, solutions that can be used to create a prototype of the product are provided, during which students receive their own simulation result, which is useful for teachers of informatics and technology when teaching an advanced course in informatics or information technology.

The material will be useful for teachers of informatics and technology when teaching an advanced course in informatics or information technology. The material will be useful for teachers of informatics and technology when teaching an advanced course in informatics or information technology.

**Keywords:** end-to-end digital technologies, 3D modeling and prototyping, pre-professional training, T-FLEX CAD program, domestic software product.

DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-4-81-85

Д. М. Блинов  
Средняя общеобразовательная школа № 67, г. Ижевск, Удмуртская Республика, Россия

## РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОРОВ

### Аннотация

В статье представлены две практические работы по компьютерному моделированию реальных процессов из разных областей деятельности человека с помощью электронных таблиц. Подобные практические работы позволяют обучающимся самостоятельно решать задачи на функциональную грамотность.

Описанные практические работы — из авторского сборника практических работ по информатике, который был отмечен дипломом на республиканском конкурсе методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учиться для жизни».

Практические работы предназначены для обучающихся, изучающих математику, физику и информатику, а также будут полезны всем, кто интересуется использованием электронных таблиц при решении различных задач.

**Ключевые слова:** компьютерная модель, моделирование, функциональная грамотность, информатика, электронные таблицы, интегрированный урок.

### 1. Введение

Развитие цифровой педагогики предполагает использование цифровых инструментов для повышения качества преподавания и обучения [5, 12]. К таким цифровым инструментам можно смело отнести метод компьютерного моделирования. Например, разработку задач компьютерных моделей физических явлений и процессов, которые были бы понятны школьникам.

Методом компьютерного моделирования [3, 6–8] можно решить большое количество различных физических и математических задач. Для этого существуют программные средства, используемые в образовательных учреждениях, например, табличные процессоры.

В школьном курсе информатики предусмотрено изучение таких табличных процессоров, как MS Excel, OpenOffice Calc и т. п. [2]. Табличные процессоры являются мощным программным средством, которое объединяет в себе электронные таблицы, средства визуального программирования и графический модуль, позволяющий построить различные диаграммы, графики и поверхности. Именно поэтому при решении математических и физических задач имеет смысл использовать табличные процессоры.

Решение задач с помощью табличных процессоров развивает у обучающихся навыки функциональной грамотности [1], поскольку использование компьютерных средств, например, табличные процессоры как технического средства обучения позволяет пере-

### Контактная информация

Блинов Дмитрий Михайлович, зам. директора по УВР, средняя общеобразовательная школа № 67, г. Ижевск, Удмуртская Республика, Россия; адрес: 426008, Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск, пер. Широкий, д. 73; e-mail: dblilov@yandex.ru

D. M. Blinov  
School 67, Izhevsk, The Udmurt Republic, Russia

## DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS AT THE INFORMATICS LESSON WHEN CONSTRUCTING COMPUTER MODELS IN TABLE PROCESSORS

### Abstract

The article presents two practical works on computer modeling of real processes from different fields of human activity using spreadsheets. Such practical works allow students to independently learn how to create mathematical and computer models, perform computational experiments, which in turn develops their functional literacy.

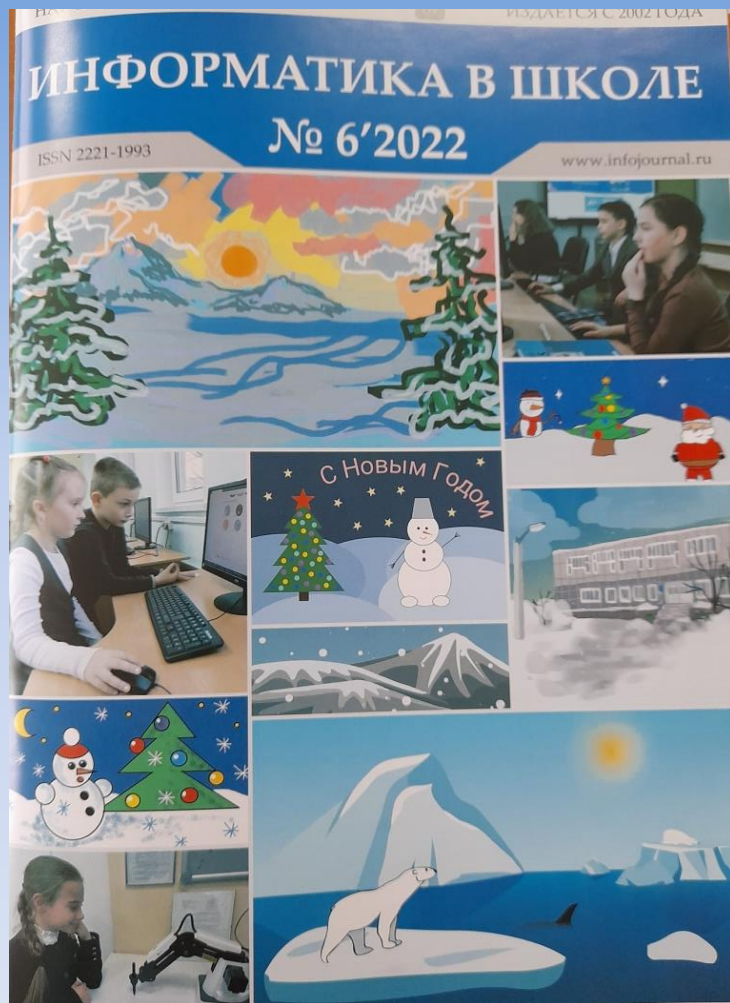
The described practical works are from the author's collection of practical works on informatics, which was awarded a diploma at the republican contest of training materials for the development of functional literacy of students "Learning for Life".

Practical works are intended for students studying mathematics, physics and informatics, and will also be useful to anyone who is interested in using spreadsheets to solve various problems.

**Keywords:** computer model, modeling, functional literacy, informatics, spreadsheets, integrated lesson.



Информатика в школе / издатель ООО «Образование и Информатика»; гл. ред. Л.Л. Босова. - М.: «Образование и Информатика», 2022. - № 6. – 1 - 64 с. – ISSN 2221-1993. – Текст: непосредственный.



<b>ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ</b>	
ИЗДАЕТСЯ С СЕНТЯБРЯ 2002 ГОДА	
№ 6 (179) декабрь 2022	
<b>Содержание</b>	
От редакции .....	4
<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА</b>	
Босова Л. Л., Аквилянов Н. А. Обработка символьных данных: от простого к сложному .....	5
Маркушевич М. В. Элементы методики преподавания темы «Растровая компьютерная графика» с помощью свободного графического редактора GIMP на уровне основного общего образования .....	12
Гербут С. С. Пропедевтика программирования: как подготовить учащихся к восприятию объектно-ориентированного программирования .....	30
Розов К. В., Шрайнер Б. А. Дистанционное обучение школьников технологиям искусственного интеллекта .....	37
Дронова Е. Н. Реализация межпредметных связей информатики и математики при изучении темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах» .....	44
Паравина А. С. Чек-лист по теме урока как средство обратной связи для учителя .....	50
<b>ЗАДАЧИ</b>	
Долинский М. С. Ускорение рекурсивных решений при помощи мемоизации .....	55
<b>СРЕДСТВА ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
Маркелов В. К., Завьялова О. А. Инструментарий облачной среды Google Colaboratory для обучения программированию и подготовки к ЕГЭ по информатике .....	68
<b>ИНФОРМАТИКА И ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	
Баракина Т. В. Система обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста основам начального конструирования и робототехники .....	81
<b>НАПЕЧАТАНО В 2022 ГОДУ</b> .....	89

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № 77-12068 от 11 марта 2002 г.	Издатель ООО «Образование и Информатика» 119261, Россия, г. Москва, Ленинский пр-т, д. 82/2, комн. 6 Телефон: +7 (495) 140-19-96 E-mail: <a href="mailto:readinfo@infojournal.ru">readinfo@infojournal.ru</a> Сайт издательства: <a href="http://infojournal.ru/">http://infojournal.ru/</a> Почтовый адрес: 119270, Россия, г. Москва, а/я 15	Подготовлено в печать 12.12.22. Формат 60×90/8. Усл. печ. л. 11,5. Тираж 2000 экз. Заказ № 18532. А Отпечатано в типографии ООО «Принт сервис групп» 105187, Россия, г. Москва, Бородинская ул., д. 14, стр. 6. тел./факс: +7 (499) 768-85-18, e-mail: <a href="mailto:bs56264@mail.ru">bs56264@mail.ru</a> © «Образование и Информатика», 2022
--	---	---

# Информатика в школе

DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-6-37-43

К. В. Розов  
Новосибирский государственный педагогический университет,  
Гимназия № 4, г. Новосибирск, Россия

Б. А. Шрайнер  
Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ТЕХНОЛОГИЯМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА\*

### Аннотация

В настоящее время технологии искусственного интеллекта являются одними из перспективных и стремительно развивающихся цифровых технологий, оказывающих существенное влияние на экономику страны и многие сферы деятельности человека. Это обуславливает необходимость в информировании населения еще со школы о возможностях технологий искусственного интеллекта и в осуществлении соответствующей профессиональной ориентации школьников для подготовки востребованных специалистов. На уровне общего образования тема искусственного интеллекта пока представлена слабо, но исследования и разработки учебных материалов в этом направлении активно ведутся. В статье представлены опыт и результаты дистанционного обучения школьников технологиям искусственного интеллекта в асинхронном формате. Приведены описание и элементы содержания авторского учебного курса по искусственному интеллекту, являющегося одним из разделов большого курса «Сквозные цифровые технологии для школьников», размещенного в системе управления обучением Moodle Новосибирского государственного педагогического университета. Выявлены элементы содержания, к которым обучающиеся проявляют наибольший интерес.

\* Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках исполнения государственного задания № 073-03-2022-037 от 13.01.2022 г. по проекту «Обучение сквозным технологиям в условиях персонализации образовательных траекторий школьников».

### Контактная информация

**Розов Константин Владимирович**,  
ст. преподаватель кафедры информационных систем и цифрового образования, Институт физико-математического, информационного и технологического образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия; адрес: 630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28;  
учитель информатики, гимназия № 4, г. Новосибирск, Россия; адрес: 630004, г. Новосибирск, ул. Сибирская, д. 35;  
e-mail: konstantin\_dubrava@mail.ru

**Шрайнер Борис Александрович**, канд. психол. наук, зав. лабораторией «Технологии искусственного интеллекта», доцент кафедры информационных систем и цифрового образования, Институт физико-математического, информационного и технологического образования, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия; адрес: 630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28; e-mail: boris.shrayner@gmail.com

**K. V. Rozov**  
Novosibirsk State Pedagogical University;  
Gymnasium 4, Novosibirsk, Russia

**B. A. Shrayner**  
Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

## DISTANCE LEARNING OF SCHOOLCHILDREN IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES

### Abstract

Currently, artificial intelligence technologies are one of the promising and rapidly developing digital technologies that have a significant impact on the country's economy and many areas of human activity. This necessitates informing the population from school about the possibilities of artificial intelligence technologies and the implementation of appropriate vocational guidance for schoolchildren to the demand specialists. At the level of general education, the theme of artificial intelligence is still poorly represented, but research and development of educational materials in this direction are actively underway. The article presents the experience and results of distance learning of schoolchildren in artificial intelligence technologies in an asynchronous format. The description and elements of the content of the author's training course on artificial intelligence, which is one of the sections of the large course "End-to-end digital technologies for schoolchildren", hosted in the Moodle learning management system of Novosibirsk State Pedagogical University, are given. The elements of the content to which the students showed the greatest interest were identified. The main problems that students encountered when performing practical work are listed. The problems of distance learning of schoolchildren in artificial intelligence technologies, in particular in an asynchronous format, are outlined, and ways to solve them are proposed.

**Keywords:** artificial intelligence, artificial intelligence technologies, distance learning, e-learning, data analysis, machine learning, computer vision, natural language processing.

DOI: 10.32517/2221-1993-2022-21-6-68-80

В. К. Маркелов, О. А. Завьялова  
Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, Ивановская область, Россия

## ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОБЛАЧНОЙ СРЕДЫ GOOGLE COLABORATORY ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ И ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

### Аннотация

Одной из обычных технологий, которую можно использовать для обучения программированию на базе языка программирования Python, является облачный сервис Google Colaboratory. Данный сервис может использоваться учителями как при изучении отдельных тем раздела «Алгоритмы и программирование» в рамках школьного курса информатики, так и при подготовке обучающихся к заданиям по программированию ЕГЭ по информатике.

В статье рассматриваются возможности обычного сервиса Google Colaboratory для создания интерактивных блокнотов на примере интерактивного блокнота и практической работы по теме «Цикл с предусловием», а также интерактивных блокнотов для «Задание № 24 ЕГЭ по информатике» для обучающихся и для учителя. Обновляется применимость данных блокнотов для обучения программированию на базе языка Python в рамках школьного курса информатики и для подготовки обучающихся к заданиям по программированию ЕГЭ по информатике.

**Ключевые слова:** программирование, интерактивный блокнот, методика обучения программированию, Google Colaboratory, Python.

## 1. Введение

Методика обучения программированию в рамках школьного курса информатики нуждается в постоянном обновлении и совершенствовании используемых методов, технологий и средств. В качестве одного из таких средств могут применяться различные облачные технологии. При этом в рамках образовательного процесса облачные технологии обычно используются для

предоставления доступа учащимся к учебно-методическим материалам, для файлообмена между обучающимися и учителем, а также между самими обучающимися с целью обмена опытом и совместной работы над учебными проектами.

*Под облачными технологиями понимаются системы обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователям как интернет-сервис [9].*

### Контактная информация

**Маркелов Валерий Константинович**, студент 2-го курса магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»)», Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, Ивановская область, Россия; адрес: 155908, Россия, Ивановская область, г. Шуя, Кооперативная, д. 24; e-mail: v.a.l.e.m.a.r.k@yandex.ru

**Завьялова Ольга Алексеевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, Ивановская область, Россия; адрес: 155908, Россия, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24; e-mail: ooolga30@yandex.ru

**V. K. Markelov, O. A. Zavyalova**  
Shuya branch of Ivanovo State University, Shuya, Ivanovo Region, Russia

## TOOLS OF THE GOOGLE COLABORATORY CLOUD ENVIRONMENT FOR PROGRAMMING TRAINING AND THE PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM IN INFORMATICS

### Abstract

One of the cloud technologies that can be used to teach programming based on the Python programming language is the Google Colaboratory cloud service. This service can be used by teachers both when teaching certain themes of the section "Algorithms and Exam in Informatics."

The article discusses the possibilities of the Google Colaboratory cloud service for creating interactive notebooks using the example of an interactive notebook and practical work on the theme "A precondition loop", as well as interactive notebooks "Task No. 24 of the Unified State Exam in Informatics" for students and teachers. The applicability of these notebooks for programming training based on the Python language as part of a school informatics course and for preparing students for tasks in programming of the Unified State Exam in Informatics is substantiated.

**Keywords:** programming, interactive notebook, methodology of programming training, Google Colaboratory, Python.



**Спасибо за внимание**

