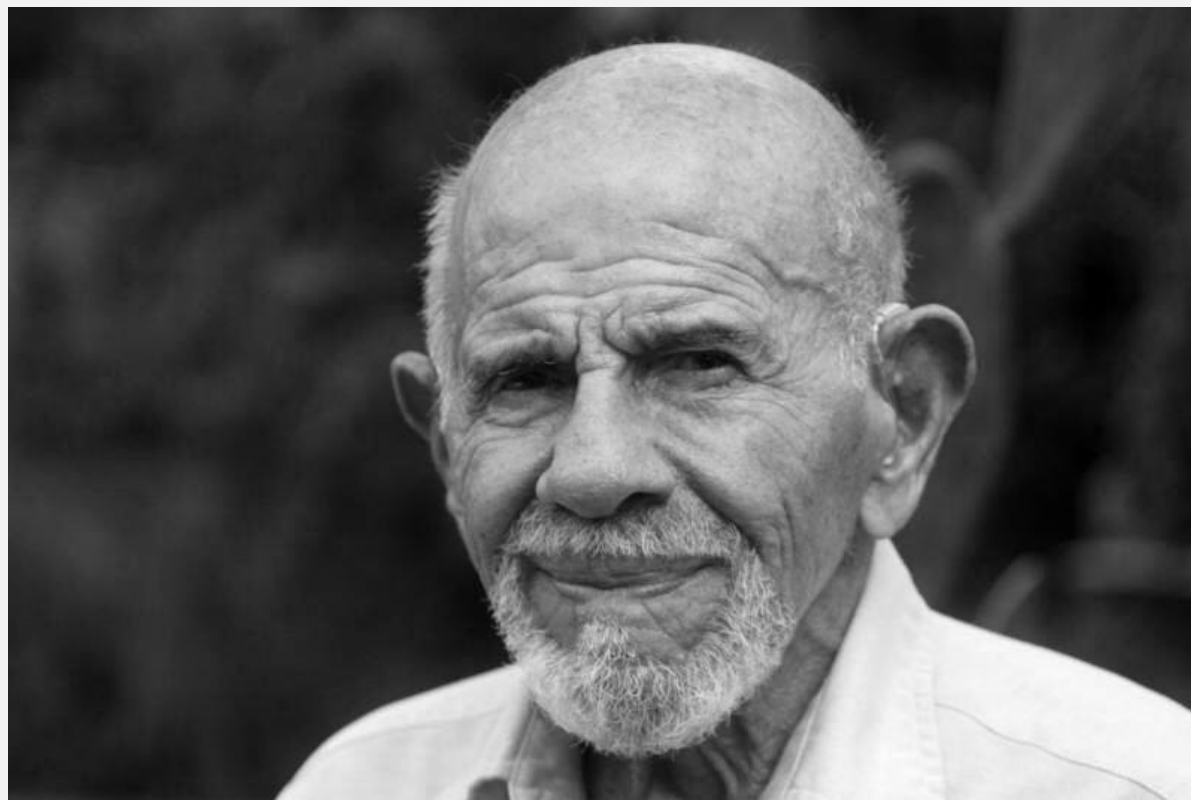


БИКБАЕВ АХАД ИРКИНОВИЧ –
РУКОВОДИТЕЛЬ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА»,
ПЕДАГОГ ДО

МАОУ МО Динской район
СОШ №1

**РАСТЯЖКА УМА ИЛИ КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ:
РАЗВИВАЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ
У ШКОЛЬНИКОВ**

КРЕАТИВНОСТЬ — ЭТО ЗНАЧИТ ВЗЯТЬ
УЖЕ ИЗВЕСТНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ И СОЕДИНИТЬ
ИХ УНИКАЛЬНЫМ ОБРАЗОМ.



ПОСМОТРИ-ПОДУМАЙ-
ЗАДУМАЙСЯ

СИ-ФИНК-УАНДЭ

ЦЕЛЬ:

- Развитие навыков наблюдения (критическое мышление)
- Развитие навыков построения теорий на основе доказательств (критическое мышление)
- Развитие любознательности

СУТЬ

- 1. Что вы видите?
- 2. Что вы думаете об этом?
- 3. О чем это заставляет вас задуматься?

ХОД УРОКА

- Мы на уроке географии, только изучаем тему
- Ребята, откройте ваши тетради, прочертите на новой странице три столбика мы сейчас будем с вами работать
- Мне нужна от вас шапочка: я вижу, я думаю, вопрос



ШАГ ПЕРВЫЙ - ПРОВЕРКА

- У кого больше 15, 16, 17 ответов?
- Внимательно слушаем друг друга
- Если вы услышите что-то, чего у вас нет, вы запишите это себе,

ВТОРОЙ ШАГ

- Теперь для каждого ответа рядом нужно записать то, что вы об этом думаете.
- Например, я вижу пирамиду. Я думаю, что это усыпальница.
- На это даю 2 минуты.

ТРЕТИЙ ШАГ

- Работаем горизонтально с теми пунктами, где есть ответ во втором столбике
- Напишите в третий столбец вопрос, ответ на который вы не знаете, но хотите узнать.
- И запишите максимальное количество вопросов в продолжении линии
- На работу 2 минуты.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППАХ

- Я вам дам 5 минут
- На уроке вы говорите кто один начинает и по кругу вый проедете
- Мне нужно, чтобы вы проговорили одну линию мысли, я вижу, я думаю, вопрос
- Потом второй участник линию, третий и четвертый.
- Потом первый участник другую линию прочитывает и так по кругу
- Таким образом будет много много кругов.

ОБСУЖДЕНИЕ В ГРУППАХ

- Не бойтесь совпадений в первом столбике. Но во втором и третьем их не будет.
- Но если вдруг кто сказал я вижу пирамиду и у вас есть свои варианты, вы можете вне очереди их проговорить (необязательные условия)
- Обязательно нужно проработать много много кругов. Если мысли закончились, пропускаем.
- При ответе проговариваем: я вижу, я думаю, вопрос
- И обратите внимание на очень интересные ответы в вашей команде
- Итак, 5 минут пошло.

АЛГОРИТМ

- 1. Учитель показывает визуальный раздражитель (картинка, фото, текст, таблица)
- 2. Ученики тщательно наблюдают и выписывают все, что увидели в первый столбик. Учитель опрашивает нескольких учеников, чтобы убедиться, что все отметили минимум 10-15 объектов
- 3. Ученики записывают умозаключения на основе наблюдений и своих предыдущих знаний во втором столбце.
- 4. Задаются вопросами по каждому объекту для дальнейшего их изучения. Выписывают их в третий столбец
- 5. Полученные вопросы используются для изучения темы или задаются домой для самостоятельного поиска ответов.

ГЛАВНОЕ - РАЗДРАЖИТЕЛЬ

- Можно использовать информацию из учебников: графики, модели, таблицы, изображения
- Например, русский язык: сообщение с ошибкой.



