

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №18

ст.Новомалороссийской Выселковского района

**Практика использования
формирующего оценивания
на уроках технологии**

Учитель технологии

Иванова Наталья Анатольевна

Основной принцип педагогических действий



способствовать
развитию учащихся



Контрольно-оценочная самостоятельность ребенка



для достижения учебной
самостоятельности,
инициативности и
ответственности школьника



Требования ФГОС к системе оценивания



- *Оценивание является постоянным процессом.*
- *Оценивание может быть только критериальным.*
- *Критерии оценивания заранее известны и педагогам, и учащимся.*
- *Учащиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность.*



Проблема оценивания образовательных результатов учащихся



- устранить негативные моменты в обучении,
- способствовать индивидуализации учебного процесса,
 - способствовать повышению учебной мотивации,
- способствовать учебной самостоятельности учащихся

Оценивание образовательных результатов учащихся

*Самооценка
достижений*



*Рефлексия
деятельности*

**Формирующее
оценивание**



Формирующее оценивание -

это процесс определения
индивидуальных достижений
каждого учащегося



Преимущества формирующего оценивания:

1. соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя;
2. предоставляет чётко сформулированные уровни достижения;
3. делает оценивание более “прозрачным” и понятным для всех участников образовательного процесса;
4. способствует развитию навыков самооценивания;
5. воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда;
6. способствует росту мотивации к обучению;
7. повышает качество образования.

Этапы деятельности при ФО:

- 1. Формирование потребности.*
- 2. Формирование образа желаемого результата.*
- 3. Мотивация.*
- 4. Целеполагание.*
- 5. Диагностика .*
- 6. Планирование деятельности.*
- 7. Разработка **КРИТЕРИЕВ** оценивания.*
- 8. Выполнение действий.*
- 9. Анализ результатов.*

1. *Формирование потребности*

Мы уже умеем!



Мы уже умеем!



Но что еще НЕ УМЕЕМ??



2. Образ желаемого результата



3. МОТИВАЦИЯ деятельности

- Для чего лично мне выполнять данное изделие (продукт)?

4. Постановка цели

Изготовить, для того чтобы.....

Я хочу на уроках технологии сшить декоративный фартук для того-чтобы подарить моей маме на новый год.
Цель моей работы - изготовить декоративный фартук, украшенный декоративной вышивкой.

Я хочу сшить декоративный фартук для того, чтобы выглядеть красиво как и на курсе, так и просто подавать блюда, тем более я хочу сшить что-то красивое и использовать украшать изделие.

Цель моей работы - изготовить декоративный фартук, украшенный декоративной вышивкой.

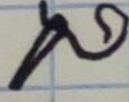
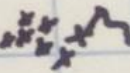
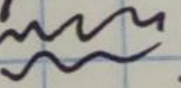
5. Диагностика

Диагностическая карта

Критерии диагностики	Старт	Финиш	Дальнейшая работа
1. Я знаю свойства тканей из натуральных волокон	+		
2. Я знаю швейные инструменты и приспособления	+ -		
3. Я умею работать со швейными инструментами и приспособлениями и умею организовывать свой труд	+ -		
4. Я знаю технику безопасности при работе со швейными инструментами и приспособлениями	+		
5. Я умею самостоятельно конструировать и изготавливать шаблон (выкройку) для изделия	-		
6. Я владею приемами выкраивания изделия	-		
7. Я знаю что такое ручные швы и умею их выполнять	-		
8. Я знаю рабочие органы швейной машины	-		
9. Я владею безопасными приёмами работы на швейной машине	-		
10. Я знаю технологию выполнения машинных швов и умею их применять в изделии	-		
11. Я владею приемами декоративного оформления изделий	/		

6. Планирование деятельности

планирование:

1. Эскиз изделия 
2. Снять мерки 
3. ознакомление с ручными инструментами и приспособлениями. 
4. Изготовление выкройки изделия. 
5. приобретение необходимых материалов. 
6. выкраивание изделия. 
7. оформление вышивкой. 
8. Изучить швейную машинку, правила работы с ней. 
9. Изучить машинные швы. 
10. Изготовление изделия. 

7. Разработка КРИТЕРИЕВ оценивания

Характеристика критериев
оценивания:

- Однозначность
- Доступность
- Конкретность

Бриг. I

1 По содержанию
всё есть -

2 По качеству
качества все

3 Выступление 58
Задачи в работе

Бриг. II

1) Взаимное ра-
боты

2) Всё им
своими

3) Материал

Лист самооценки деятельности

<i>Критерии</i>	Выполнено полностью <i>2 б.</i>	Выполнено частично <i>1 б.</i>	Не выполнено <i>0 б.</i>	Комментарии (что не получилось, над чем поработать,...)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
«5» - 10-9 баллов «4» - 8-7 баллов «3» - 6-5 баллов			Общее кол-во	Отметка

8. Практическая работа



9. Анализ деятельности

(оценивание работы по конструированию)

<i>Критерии</i>	Выполнено полностью <i>2 б.</i>	Выполнено частично <i>1 б.</i>	Не выполнено <i>0 б.</i>	Комментарии <i>(что не получилось, над чем поработать,...)</i>
1. Правильность снятия мерок				
2. Правильность расчетов				
3. Размеры чертежа совпадают с расчетами				
4. Ровность, четкость углов и линий				
5. Итоговое оформление чертежа (название деталей, припуски, направление долевой)				
«5» - 10-9 баллов «4» - 8-7 баллов «3» - 6-5 баллов			Общее КОЛ-ВО	Отметка

Финальная диагностика

(диагностика прироста)

Диагностическая карта

Критерии диагностики	Старт	Финиш	Дальнейшая работа
1. Я знаю свойства тканей из натуральных волокон	+	++	
2. Я знаю швейные инструменты и приспособления	* -	+	
3. Я умею работать со швейными инструментами и приспособлениями и умею организовывать свой труд	+	+	
4. Я знаю технику безопасности при работе со швейными инструментами и приспособлениями	+	+	
5. Я умею самостоятельно конструировать и изготавливать шаблон (выкройку) для изделия	-	+	выкроить прихватку
6. Я владею приемами выкраивания изделия	-	+	
7. Я знаю что такое ручные швы и умею их выполнять	+	+	
8. Я знаю рабочие органы швейной машины	-	+	
9. Я владею безопасными приёмами работы на швейной машине	-	+	
10. Я знаю технологию выполнения машинных швов и умею их применять в изделии	-	+	сшить прихватку
11. Я владею приемами декоративного оформления изделий	+	+	вышить на прихватке узор

Формирующее оценивание



Мотивация

на планирование учебных целей
и достижение
образовательных результатов



Оценочный процесс



-
- «Прозрачен»
 - Понятен
 - Объективен
 - Позитивен
 - Повышает ответственность

**Благодарю
за внимание!**