



Типовая программа развития семейного воспитания и
родительского просвещения

**ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ,
УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Москва, 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Обзор действующих программ родительского просвещения и семейного воспитания	8
1.3. Образовательные цели Программы	29
1.4. Образовательные результаты Программы	29
1.5. Целевые группы	30
1.6. Требования к уровню подготовки специалистов, проводящих обучение по Программе	30
1.7. Формат реализации Программы	30
II. Условия, принципы, подходы, механизмы, рекомендуемые при проведении мероприятий по обучению родителей	31
2.1. Условия проведения мероприятий по обучению родителей	31
2.2. Принципы проведения мероприятий по обучению родителей	31
2.3. Подходы к проведению мероприятий по обучению родителей	32
2.4. Механизмы проведения мероприятий по обучению родителей	33
III. Примерный план-график проведения мероприятий по обучению родителей	36
IV. Примерные требования к ресурсному обеспечению реализации Программы	38
V. Содержание Программы	39
VI. Краткие аннотации примеров мероприятий, рекомендуемых к проведению	48
VII. Список литературы	62

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

В своем послании Федеральному Собранию 1 марта 2018 года Президент России В.В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России». Усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Среди задач, стоящих перед всем обществом - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В таком контексте актуализируются вопросы укрепления института семьи, семейных ценностей и традиций как основ российского общества и государства. Эти вопросы тем более актуальны, что на протяжении последних лет специалисты отмечают происходящую трансформацию института семьи, изменение его социального статуса. Система семейных ценностей также претерпевает значительные изменения: часть из них утрачивает своё значение.

Современный период характеризуется изменением семейных ролей, снижением общего уровня родительских компетенций. Дефицит родительской любви, «детское одиночество» и отсутствие достаточных знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к таким печальным явлениям современной действительности, как падение уровня физического и психического здоровья детей, понижение их интеллектуального потенциала и уровня духовно-нравственного потенциала, усложнение процесса адаптации в обществе.

Человек учится в жизни всему – и профессии, и навыкам, целенаправленно развивает свои способности по многим направлениям. Но, как правило, целенаправленно не учится важнейшей функции человека – родительству. Такая ситуация вполне объяснима тем, что на протяжении столетий образ родительского поведения и соответствующие навыки передавались из поколения в поколение, «из уст в уста». Но сейчас ситуация в корне изменилась. Мир кардинально изменился. В современном мире необходимо учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества, в том числе снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного и качественного исполнения семьей своих социальных функций, общее повышение комфортности жизни семей, воспитывающих детей, демографические проблемы России. В

области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения.

Родительское просвещение неразрывно связано с семейным воспитанием. Актуальность мероприятий по развитию семейного воспитания и родительского просвещения обусловлена и тем, что в последние годы заметно возросло значение воспитания, ощущается актуальная необходимость определения ориентиров каждой семьи в системе ценностей. Происходит эволюция от образования знаний к образованию компетенций, а значит, к образованию, основанному на ценностях.

Основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и самому себе. Развитие способностей ребёнка в нравственном аспекте – различать добро и зло, в эстетическом аспекте – различать прекрасное и безобразное, с точки зрения религии – различать истинное и ложное – важнейшие задачи, стоящие как перед семьёй, так и перед школой.

Нравственные ценности, лежащие в основе семьи, являются общенациональными ценностями россиян, вне зависимости от их этнической принадлежности. В свою очередь базовые национальные ценности как основные моральные, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических традициях многонационального народа России, определяют содержание духовно-нравственного воспитания.

В семье закладываются духовно-нравственные основы, формируются ценностные ориентации ребенка. От того, в какой атмосфере он растет, какие образцы взаимоотношений членов семьи наблюдает, в какие семейные отношения вовлечен сам, зависит, какие личностные качества, жизненные ценности у него сформируются, как он сможет реализовать себя в будущем. Родители, осознавая важность формирования жизненных ценностей у детей, пытаются выстроить подходы к их воспитанию в новых условиях. Задача государства – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками.

Родительское просвещение – это форма дополнительного образования детей и взрослых, основной целью которой является формирование навыков формулировки и самостоятельной корректировки родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Цель родительского просвещения – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего любому родителю свободно, добровольно, осознанно и целенаправленно формировать и корректировать свою родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей.

Задачи родительского просвещения:

- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству, родительского самообразования;
- содействие развитию ключевых родительских компетенций;
- формирование конструктивной, ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- формирование чувства Родины у всех членов семьи через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;
- формирование культуры безопасного и здорового образа жизни семьи;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, на которую влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Семейное воспитание:

- органично слито со всей жизнедеятельностью растущего человека и его родителей;

- представляет собой включение ребенка во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения;

- имеет широкий временной диапазон воздействия;

- оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года;

- не всегда бывает одинаково «качественным» и стандартизируется в силу различий в воспитательном потенциале каждой семьи.

Цель развития семейного воспитания и родительского просвещения – создание условий для формирования устойчиво благополучной семьи, основанной на духовно-нравственных традициях российского народа, адаптированной к современным условиям, обеспечивающей всестороннее развитие, образование и воспитание детей.

для современного этапа развития системы образования в России важнейшим является повышение роли всех участников образовательных отношений в организации процессов воспитания и обучения. Одно из ключевых направлений работы - повышение роли родителей в системе образования. Родители должны быть полноправным субъектом государственно-общественных отношений. Участие родителей может в значительной степени ускорить проводимые государством процессы модернизации и реформирования системы образования. Государственно-общественное управление образованием (далее – ГОУО) – это особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих учащихся. В России существует большое количество отдельных успешных практик организации органов общественно-государственного управления образованием.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определил основы и принципы общественно-государственного управления образованием. Статья 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе», п. 31 определяет, что «участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность». Среди основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст.3, п.10) – «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников,

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». Статья 26 «Управление образовательной организацией» устанавливает: «4. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации высшего образования - ученый совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации. 5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации». В ст. 26 п.4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ отмечается, что в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления (и дается их соответствующий перечень), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Данная типовая программа «Основы взаимодействия семьи и школы, участия родителей в управлении образовательной организацией» (далее – Программа) разработана общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 году. Программа предназначена для использования в работе, в том числе при разработке соответствующих программ родительского просвещения и семейного воспитания на уровне региональных и муниципальных органов власти и местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Программа также может быть использована в работе общественных, образовательных и других организаций, занимающихся вопросами образования, духовно-нравственного развития.

Программа разработана в соответствии со статьей 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в целях реализации мероприятий, предусмотренных пунктами 4 и 7 перечня поручений Президента

Российской Федерации № 2876-Пр от 15 декабря 2014 года, данного по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны», а также в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Программа направлена на решение задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

1.2. Обзор действующих программ родительского просвещения и семейного воспитания

Изучение информации по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания, полученной из открытых источников, дает возможность увидеть широкую палитру материалов, в том числе действующих программ разного уровня, направленных на развитие родительского просвещения и семейного воспитания.

Этим актуальным темам посвящены программные документы, принятые *органами власти субъектов Российской Федерации*.

Так, например, Правительством Тюменской области принята **Комплексная программа просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в Тюменской области, на 2015–2019 годы**. Цель программы – формирование позитивного отношения у детей, подростков и молодежи к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству. Большое значение для осуществления программы имеет совместное участие в ее реализации родителей, педагогов, медицинских работников, представителей науки и пользующихся уважением общественных деятелей.

В систему основных мероприятий программы входит реализация комплекса разноплановых, систематических, разновозрастных мероприятий семейной направленности, ориентированных на формирование семейных ценностей в обществе, укрепление семьи.

В плане работы с родительской аудиторией программой предусмотрено проведение следующих мероприятий:

- Систематическая работа по вовлечению родителей в образовательный процесс в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Проведение мероприятий со всеми участниками образовательного процесса, направленных на формирование культуры внутрисемейных отношений.

- Разработка и реализация межведомственных технологий по просвещению и формированию ценностей семейной жизни среди родителей.
- Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций.
- Организация мероприятий семейной направленности учреждениями культуры.
- Сохранение семейных и национальных традиций.
- Организация работы по созданию условий для формирования благоприятного морально-психологического климата в семье, укреплению и гармонизации внутрисемейных отношений.
- Проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации и уровня профессиональной компетенции специалистов в вопросах семейного воспитания.
- Создание электронного регионального банка информационно-методических и дидактических материалов, посвященных семейному воспитанию и формированию ценностей семейной жизни для специалистов ведомств системы профилактики.
- Развитие семейных клубов, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании.
- Мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди детей, молодежи и родителей. Организация семейного отдыха.
- Повышение уровня информированности населения по вопросам укрепления престижа и роли семьи, популяризации традиционных культурных, нравственных и семейных ценностей в обществе.

Распоряжением Губернатора Оренбургской области определены меры по исполнению рекомендаций областного съезда по вопросам эффективного взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления Оренбургской области, образовательных организаций, семьи и общественности в сфере воспитания детей и молодежи. В соответствии с распоряжением в области реализуются проекты в сфере воспитания детей и молодежи «Школа ответственного родителя», «Школа семейного театра», «Центры современных компетенций».

Школа ответственного родителя – это постоянно действующая система обучения родителей школьников, механизм решения задач по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, форма дополнительного образования взрослых, базовый модуль родительских знаний. Основные модули: обучение основам государственно-общественного управления образованием; психологические аспекты детско-родительских

отношений, разрешение спорных и конфликтных ситуаций в семье, профилактика семейного неблагополучия; правовая грамотность; формирование и повышение экономической грамотности семьи; пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи. Обучение дополняется специальными темами для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, замещающих родителей и др.

Правительством Республики Бурятия принимается двухлетний Межведомственный план мероприятий по популяризации семейных отношений и укреплению института семьи. Среди мероприятий плана – создание клубов молодой семьи, тематические родительские собрания, проведение уроков, направленных на формирование семейных ценностей, выпуск профилактических буклетов и памяток, публикации в СМИ, циклы просветительских мероприятий по популяризации семейного чтения.

Так, во всех образовательных организациях проведены уроки, направленные на формирование семейных ценностей. Темы уроков: «Моя семья – здоровая, современная!», «Семейные ценности», «Тепло родного очага», «Родительский дом – начало начал», «семья – всему начало» и др. В рамках просветительских мероприятий по популяризации семейного чтения в Республиканской детско-юношеской библиотеке проходят недели безопасного Рунета, в рамках которого родители получают памятки: «Безопасность в Интернете», «Безопасность работы детей в Интернете – пространство на разных возрастных этапах», «Создадим позитивный Интернет вместе!», где представлены советы больше уделять внимания детям, знать круг общения детей, внутренний мир своего ребёнка и, главное, помнить о том, что родители могут опоздать в Интернет-воспитании.

Главной опорой в работе по развитию семейного воспитания и родительского просвещения остаются **образовательные организации**, которые являются и разработчиками программ, и базой для их реализации.

Большая часть программ носит универсальный характер, то есть освещает вопросы, затрагивающие самые разные аспекты жизни семьи: детская психология, основы педагогики семейного воспитания, основы семейного права, экономики семьи, защита прав и законных интересов ребенка, профилактика семейного неблагополучия, основы здорового образа жизни и содержательного досуга, взаимодействие образовательной организации с семьей, навыки безопасного поведения, семейные традиции, развитие и обучение ребенка, трудовое воспитание и многие другие.

Это **Примерная программа родительского образования «Школа ответственного родительства»** (72 часа), разработанная БОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Чувашский республиканский институт образования»; Программа педагогического всеобуча

родителей «Родительский всеобуч» ГАУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования».

Программа деятельности с семьями учащихся МБОУ СОШ № 48 «Семья и школа: грани содружества», Программа развития семейного воспитания МБОУ СОШ № 103 Нижегородской области «Два института воспитания личности: семья и школа», разработаны исходя из того, что школа как образовательный институт предназначена для создания единого воспитывающего пространства, в котором формируется человек и его отношения с окружающим миром. Школа решает задачи возрождения духовно-нравственного потенциала семьи, ее истории и традиций. В рамках программы «Два института воспитания личности: семья и школа» в школе действует Факультет педагогических знаний для родителей, работает родительский лекторий. В течение учебного года действует система мероприятий по каждому тематическому блоку.

Педагогический лекторий для родителей в рамках комплексно-целевой программы «Здоровье – это жизнь!» работает в МУ ДО «Центр детского творчества» п. Дубовое, Белгородской области. Программа направлена на создание условий для укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни семьи, сохранение здоровья физического, психического, духовного; на сохранение семейных ценностей и традиций. В рамках лектория, помимо собственно лекций, проводятся беседы, семинары, психологические тренинги, ролевые игры.

Методические рекомендации по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики, разработанные Крымским республиканским институтом последипломного педагогического образования, включают два основных содержательных раздела: «Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции»; «Психологическое просвещение родителей в реализации ими воспитательной функции семьи», и содержат алгоритм работы с родителями и многочисленные примеры упражнений, мини-лекций, проблемных ситуаций и других практических материалов для специалистов.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» (г. Воркута, республика Коми), имеет статус муниципальной экспериментальной площадки по реализации проекта «Апробация муниципальной программы работы с родителями в рамках **Клуба родительского просвещения «Счастливая семья».** Клуб – это тематические заседания в течение учебного года, на которых используются различные формы и способы работы: доклады, психологическая диагностика, консультации, практические рекомендации, пропаганда и представление положительного опыта воспитания ребёнка в семье. Тематика

проходящих встреч ориентирована на запросы родительской общественности (по итогам анкетирования) и формулируется рабочей группой Клуба, в состав которой входят специалисты управления образования, педагоги-психологи, заместители директоров по воспитательной работе.

Школа заботливых родителей работает для мам и пап детей, занимающихся в студии развития дошкольников «Теремок» МБУ ДО «Городской Дворец детского и юношеского творчества» г. Нижний Тагил Свердловской области. Реализуется 10 блоков программы: «Ребенок и книга», «Ребенок и компьютер», «Семейный досуг», «Дом, в котором мы живем», «Природа глазами души», «Кладовая здоровья», «Вместе по доброй дороге детства», «Огню дорогу преградим», «Семейное право», «Эффективное взаимодействие в семье». За учебный год проводится более 70 тематических встреч. Формы встреч разнообразны: «огонек», мастер-класс, кинолекторий, деловая игра, викторина, дискуссия, презентация, беседа, круглый стол, занятие-практикум, обзор литературы для родителей.

Организуются тематические выставки для родителей, издается печатная продукция: памятки, буклеты, информационные листы, закладки. Традиционно для родителей проводится семейный фотоконкурс. Каждый год меняется его тематика.

На базе ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» разработано пособие **«Педагогический всеобуч, педагогическое просвещение родителей»**, в котором предложены конкретные пути и механизмы вывода семьи на более продуктивный уровень взаимодействия с образовательным учреждением. Представлена программа педагогического всеобуча для родителей, которая включает материалы для родителей дошкольников, родителей учащихся младших, средних, старших классов. Предложены педагогические ориентиры воспитания ребенка в семье и школе, а также сценарии родительских собраний, апробированные методики педагогической диагностики, методики изучения воспитанников и их семей. Программа не привязана к конкретному временному интервалу и служит основой для ведения просветительской работы с родителями на базе любой образовательной организации.

«Основы педагогики и психологии для родителей (законных представителей) обучающихся» - дополнительная образовательная программа, разработанная Камчатским институтом повышения квалификации педагогических кадров. Программа в объеме 72 часов построена по блочно-модульному принципу и состоит из 3-х учебных блоков, каждый из которых разбит на учебные модули. Последовательность изучения модулей может варьироваться в зависимости от индивидуальных запросов слушателей.

Тематика учебных модулей касается не только направления психологии и педагогики. Она затрагивает такие актуальные вопросы как основы здорового образа жизни и содержательного досуга, основы семейной культуры, семейного права, история семьи, история рода, роль родителей в профилактике употребления подростками наркотических средств и психоактивных веществ, суициды подростков, жестокое обращение в семье, профилактика компьютерной и игровой зависимости у подростков.

Для реализации программы использованы следующие методические подходы и педагогические технологии: проблемные лекции, тренинги, дискуссии, встречи со специалистами различных служб и ведомств, занимающимися вопросами семьи и детства, презентации лучшего опыта. Методическое сопровождение программы подготовлено специалистами кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» и КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Курсы для родителей в Мурманской области работают по региональной образовательной программе дополнительного образования «**Основы детской психологии и педагогики**», подготовленной ГАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования». Формы реализации программы: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Объем программы: 72 часа.

Цели программы: формирование и развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

Базовый модуль содержит темы: основы семейной психологии, семейного уклада, семейного воспитания, семейного права, история семьи и рода, основы здорового образа жизни и содержательного досуга, семейный бюджет, взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

Формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседа, дискуссия, тематический диспут, конференция, круглый стол, семинар, практикум, тренинг, проект, игровое моделирование, библиотечные занятия, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, консультирование в очном и дистанционном режимах, тестирование. Приоритетной формой организации курсов является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного

консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессиональных педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Программа деятельности с семьями учащихся МБОУ СОШ № 121 «**Новая школа: вместе с семьей – в мир любви и добра**» МБОУ СОШ № 121 г. Нижнего Новгорода включает такой компонент, как «Семейный университет». Его работа начинается с изучения семей, стилей семейного воспитания, типов детско-родительских отношений, выявления проблем, изучения сформированности ценностных жизненных ориентиров. По итогам формируется тематика родительских собраний, встреч, групповых консультаций.

Структура «Семейного университета»:

- Клуб молодой семьи «Для вас, молодые родители» для родителей будущих первоклассников;
- Клуб родителей начальной школы «Растем вместе с ребенком»;
- Индивидуально-групповые консультации «Семья в социуме»;
- Лекторий «Альфа-родительства» - тематические родительские собрания;
- Семейная гостиная «В домашнем кругу» - совместные досуговые мероприятия;
- Медиациентр «К успеху – через знание»;
- Родительский патруль «Поддержка».

Значительная часть действующих программ образовательных организаций, как показывает анализ материалов открытых источников, посвящена вопросам детской психологии и педагогики. Пожалуй, это самая распространенная тематика программ родительского просвещения.

В Программе родительского образования «Школа ответственного родительства», разработанной Центром Детского Творчества «Олчей удазыны» Республики Тыва **и реализуемой в школах республики**, весь корпус учебного материала компонуется вокруг центральных проблем, связанных с закономерностями развития ребенка. Такое построение программы родительского образования обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей, а также обеспечивает формирование у родителей навыков:

- педагогического взаимодействия с детьми,
- анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем,
- профилактики девиантного поведения у детей;
- создания единого воспитательного пространства «семья – образовательное учреждение – ребенок».

Для проведения занятий с родителями составляется график занятий (расписание) с утвержденным директором школы определенным днем недели и временем проведения занятия для каждого класса. Консультационные часы также образуют сетку расписания индивидуальных занятий и консультаций с родителями. Обучение родителей проводится в удобное для них время.

ГБОУ дополнительного образования Центр детского и юношеского музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс» Приморского района Санкт-Петербурга **организует работу с родителями**, направленную на повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс. В учреждении работает «Университет педагогических знаний», проводятся лекции, семинары, тренинги, индивидуальные консультации, практикумы, открытые уроки, родительские собрания, родительские чтения, родительские вечера и другие мероприятия.

Образовательная программа дополнительного образования взрослых (для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей) «Основы детской психологии и педагогики» разработана ГАОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования» для реализации на базе учреждений образования области. Программа очно-заочная, рассчитана на 72 часа (6 часов в день). Содержит следующие модули:

1. Теоретические основы современного семейного воспитания.
2. Семья и ребёнок: возрастная динамика отношений.
3. Модули по выбору:
 - 3.1. Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития.
 - 3.2. Конфликты и их предупреждение. Способы разрешения конфликтов.
 - 3.3. Модели семейного воспитания, роль и место, соотношение ролей воспитателя и родителей в процессе становления личности ребенка.

Образовательная программа «Школа для родителей» БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Реализация образовательной программы может быть цикличной, рассчитана на 1 год и всего включает 44 занятия для родителей школьников, обучающихся с 1 по 11 классы. Для родителей школьников, обучающихся в конкретном классе, проводится по 1 занятию в учебную четверть. Соответственно родители, например, семиклассника, имеют возможность за год посетить всего 4 занятия. Продолжительность занятия 40–45 минут.

Сформированная родительская группа является открытой, в связи с этим родители, желающие посещать занятия «Школы», могут присоединиться к обучению на любом этапе. Принявшие участие в работе школы для родителей в конце каждого года обучения получают сертификат.

Особенностью реализации образовательной программы является разработка четырёх блоков-модулей родительских собраний. Каждый модуль имеет свою тематику:

1. Модуль «Психологические трудности детей в образовательном процессе/ Учёба в школе – часть жизни наших детей».

2. Модуль «Коммуникативная компетентность родителей и детей / Взаимоотношения в семье – будущее наших детей».

3. Модуль «Семейное воспитание и развитие личности ребёнка / Воспитание – это великий труд».

4. Модуль «Психологические особенности каждого возрастного этапа / Вот и стали мы на год взрослей».

В образовательных учреждениях ЗАТО Северск Томской области (дошкольных и общеобразовательных) реализуется сетевой проект **«Тренинг для родителей «Школа ответственного родительства»**. В ходе выполнения проекта решаются задачи просвещения родителей по вопросам, касающимся форм, факторов, причин и последствий жестокого обращения с детьми; обучения родителей навыкам конструктивного поведения, управления гневом; повышения культуры воспитания детей. Проект также включает обучение педагогов-психологов образовательных учреждений.

МБОУ ДО «Диалог» г. Тольятти Самарской области реализуется **проект «Дом родителя»**, цель которого – улучшение ситуации в детско-родительских отношениях в семьях города Тольятти на основе обучения родителей теоретическим и практическим навыкам общения с детьми. Проект включает проведение заседаний городского «Родительского университета» (тренинги, лекции по вопросам семейного воспитания, психологии семейной жизни, особенностям подросткового возраста), проведение Форума родителей, научно-практической психологической конференции, проведение мероприятий семейной направленности.

Цель **Примерной программы психолого-педагогического просвещения родителей**, разработанной МБУ ДО Вологодского муниципального района Вологодской области «Дом детского творчества», – вооружить отцов и матерей определенным минимумом педагогических и психологических знаний, оказать им помощь в организации самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей. Программа состоит из

четырёх разделов. В первом разделе освещаются общие вопросы воспитания детей в семье. Второй и последующие разделы посвящены воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей. Каждая тема раздела может быть предметом самостоятельной лекции, беседы, семинара или практического занятия. Программа предназначена в первую очередь классным руководителям для проведения просветительской работы с родителями.

Особое место в **Программе «Семья и школа – социальные партнеры»** МОУ СОШ № 187 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода занимает просвещение родителей по вопросам физического и психологического развития ребенка, подростка, юноши и девушки; просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребенка в семье. Собрания родительского всеобуча организуются по возрастным группам учащихся и проводятся 2-3 раза в год. Темы собраний школьного родительского всеобуча: социально-психологические особенности адаптации учащихся к учебной деятельности, кризисы возрастного развития, интеллектуальное развитие ребенка, профессиональные типы личности, стили воспитания и развитие личности ребенка, структура мотивации личности, семейные социальные роли, межпоколенные связи, молодежная субкультура, традиционные семейные ценности, гендерный аспект поведения и др. Родительский всеобуч является составной частью работы с семьей в школе. Параллельно педагогическим коллективом ведется деятельность с обучающимися по формированию личности будущего семьянина, осуществляется психолого-педагогическая поддержка семьи, коррекционно-диагностическая деятельность.

Программа родительского просвещения психолого-педагогической направленности разработана и внедрена МБОУ «Музыкально-эстетический лицей имени Альфреда Гарриевича Шнитке» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Назначение программы – развитие личности самих родителей в процессе освоения психолого-педагогических знаний, построенном с учетом индивидуально-возрастных особенностей взрослых.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- системная работа психолога на основе модели взаимодействия психолога с родителями;
- формирование тьюторской позиции родителей (члены клуба, вместе с ведущим отработав теоретические знания в рамках практических занятий, транслируют полученные знания и навыки родителям своего класса на родительских собраниях);
- осуществление дистанционного взаимодействия с родителями по общим актуальным темам психолого-педагогического лектория (в рамках каждого занятия предусмотрен

дистанционный блок, который продолжает обмен мнениями, консультации и рефлексию посредством сетевого общения).

Срок реализации программы: пять лет периодичностью 1 раз в четверть или 20 еженедельных встреч. Целевые группы, на которые рассчитана программа: члены родительского клуба, родители школьников 1-11 классов.

Можно отметить ряд программ, реализуемых образовательными организациями, которые имеют тематическую специфику.

Например, **программа лектория для родителей «Традиции духовно-нравственного воспитания в семье»** МОУ СОШ №6 г. Тутаева Ярославской области является дополнением к курсу «Духовно-нравственные традиции русской культуры». Цель лектория – расширить представление родителей о системе воспитания духовно-нравственной личности, основанной на приобщении к традиционным ценностям семьи. Программа предполагает не только знакомство родителей с развитием духовно- нравственных качеств личности ребенка, основанном на возрастных особенностях, но и с традициями православной семьи, оформлением дома, русской усадьбы, изучение которых способствует формированию культуры быта, стремления эстетически облагораживать «домашний очаг», создавать красоту вокруг себя. Программа построена по концентрическому принципу, предполагающему возврат к тем или иным актуальным темам через 2-3 года в связи с целесообразностью воспитательных задач нового возрастного периода детей.

Проект «Государство – семейство семей» МОУ ДОд «Чердаклинский Центр дополнительного образования детей» Ульяновской области также направлен на восстановление, развитие нравственного отношения к базовым семейным ценностям: традиционный образ жизни; отношение к семье как к основе государства; целомудрие и нравственность в семейных отношениях. Проект реализуется в течение трех лет и направлен на работу с родителями детей от 8 до 15 лет.

В рамках проекта проводятся заседания клуба «Домашний очаг» по темам:

- «Нравственные корни»,
- «Материнская школа (для девушек) и школа отцов (для юношей)»,
- «Этика семейных отношений»,
- «Семейные традиции»,
- «Нравственные основы родительства»,
- «Поведение в экстремальных ситуациях»,
- «Завтра начинается вчера»,
- «В семейном кругу все корни твои».

Проводятся родительские лектории и собрания, педагогические тренинги, совместно с детьми семейные встречи, этические беседы, дискуссии, диспуты, праздники, конкурсы, выставки семейной тематики.

Одновременно реализуются еще два направления проекта, а именно, формирование у учащихся семейных духовно-нравственных ценностей и развитие фамилистической компетентности у педагогов, что в целом обеспечивает результативность работы.

Программа «Материнская школа «Исток», разработанная в ГОУ Лицей-интернат (Центр одаренных детей) г. Н.Новгорода и успешно реализуемая на протяжении многих лет, направлена на подготовку девушек к осознанному материнству. В работе по развитию материнских компетенций участвуют сотрудники Центра планирования семьи и репродукции, центров родительской культуры «Исток», «Лада», медицинские, педагогические работники, деятели культуры. Программа состоит из теоретической и практической частей. Обеспечена дидактическим пособием «Тетрадь – дневник будущей Матери», культурологическим материалом.

Программы и проекты, направленные на развитие родительского просвещения и семейного воспитания, разрабатываются и внедряются не только образовательными организациями. *Иные ведомства* среди основных приоритетов своей деятельности выделяют и эту тему.

На базе структурных подразделений комитета ЗАГС Ивановской области организована **работа семейных клубов «Бабушкина школа»** (Родниковский районный филиал), «Академия молодой семьи» (отдел по городу Кинешме и Кинешемскому району), «Трибуна молодой семьи» (отдел по городу Иванову и Ивановскому району), «Азбука счастья» (отдел по городу Тейкову и Тейковскому району). Целью создания данных проектов стало возрождение и укрепление духовных и нравственных устоев семьи, повышение психолого-педагогической культуры родителей, их социальной ответственности, оказание бесплатной правовой помощи по вопросам создания семьи, информирование о мерах государственной поддержки молодых семей.

Клуб «Факультет семейных отношений» работает в восьми районах Новгородской области: Боровичском, Валдайском, Любытинском, Маловишерском, Окуловском, Парфинском, Холмском и Чудовском, в микрорайоне Волховский Великого Новгорода. Работа клуба «Факультет семейных отношений» организована специалистами Новгородского комплексного центра социального обслуживания населения. Основная цель организаторов «Факультета семейных отношений» – работа по месту жительства с различными категориями семей, нуждающимися в поддержке, улучшение взаимоотношений между родителями и

детьми, повышение уровня родительской компетенции, профилактика социального сиротства. Занятия с родителями проводятся два раза в месяц, ведут их профессиональные психологи.

Специалистами ГКУ СО Даниловский центр социального обслуживания населения р.п. Даниловка Даниловского района Волгоградской области разработана **Программа психолого-педагогического просвещения родителей «Семья и дети»**. Программа направлена на повышение уровня основных компетенций родителей. Суть программы заключается в создании для родителей целостного и последовательного просветительского курса, охватывающего период от подготовки к деторождению до совершеннолетия ребенка.

Программа рассчитана на родителей, имеющих детей от рождения до 18 лет, а также на лиц, готовящихся стать родителями. Программа содержит 7 тематических модулей. Занятия проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Используется несколько видов психологических игр: «Игры-проживания», «Игры-драмы», Игровые «оболочки». Осуществляется входная и итоговая диагностика для определения динамики совершенствования основных родительских компетенций.

ОГБУК «Магаданская областная детская библиотека» реализует **программу «Родительский университет»**, которая включает проведение очных занятий родителей с психологом, а также публикацию на сайте библиотеки материалов о возрастных особенностях детей и их воспитания, советов по воспитанию.

В деятельности по развитию родительского просвещения и семейного воспитания нельзя не учитывать опыт реализации программ *негосударственных организаций*.

«НОУ «Академия родительского образования», – уникальная организация Пермского края, активно работающая на создание в России системы родительского образования взрослых и детей. Академия включает 11 экспериментальных площадок на базе учреждений образования, здравоохранения, культуры, 8 инновационных, 11 стажерских площадок, центров родительского образования. Работа Академии строится в тесном сотрудничестве с органами власти, различными организациями и специалистами.

Учредителем Академии отличником народного образования Еленой Владимировной Бачевой разработана Концепция родительского образования взрослых и детей, авторские технологии родительского образования, отработана система курсовой подготовки, наработано методическое обеспечение родительского образования.

В основе многих программ (например, программы «Основы семейного счастья») лежит **технология «Уроков семейной любви»**. Работа ведется в микрогруппах, которые ищут свой способ решения поставленной проблемы, с помощью ведущего согласовывают свои точки зрения между собой, по кругу обсуждая мнения и решения. В ходе обсуждения родители и

дети корректируют, дополняют свою точку, зрения, свое решение, вывод. Таким образом, происходит развитие интеллекта человека, самокорректировка его личности. Занятие продолжается 30-45 минут и заканчивается рефлексией. В ходе подготовки и проведения занятий используются три группы методов: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля и самоконтроля в обучении. Используются авторские схемы и таблицы для более глубокого изучения тем занятий.

Во взаимодействии с НОУ «Академия родительского образования» как **Центр родительского образования** работает МБОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа №3» пгт. Полазна (Пермский край), имеющая статус экспериментальной площадки «Родительское образование как основа результативного семейного воспитания». Целью деятельности площадки является создание условий для формирования и корректировки родительской позиции. Центр занимается не только родительским образованием детей и взрослых, но и обучением тьюторов по методике «Уроков семейной любви», проведением курсов для организаторов родительского образования, а также очно-заочным обучением родительского актива образовательных учреждений. Сотрудничество с НОУ «Академия родительского образования» позволяет Центру обеспечивать научно-методическое сопровождение образовательного процесса в отношении родителей.

Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив» реализует авторскую **Комплексную программу «Карельская Школа сотрудничества заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души»**. В выполнении программы участвуют партнерские организации: благотворительные фонды и муниципальные учреждения социального обслуживания. Цель программы: объединение родителей, прародителей, молодежи и детей в создании и укреплении счастливых семей и осуществление практической подготовки взрослых и молодых членов семей к эффективному выполнению функций наставников в собственной семье и межсемейном социуме. Созданные организациями-участниками программы молодежно-семейные клубы, общественные центры семейной поддержки, семейные объединения осуществляют следующие виды программ: семейный патронаж, семейное консультирование, семейное сопровождение, авторские творческие программы событий, просветительские программы, социально-педагогические программы, программы дополнительного образования взрослых и детей, программы дополнительного профессионального образования, научно-методические программы,

комплексные социально-значимые проекты, партнерские государственно-общественные программы.

Региональная общественная организация Удмуртской Республики «Центр поддержки семьи и детей «Теплый дом» реализует **проект «Подготовка молодежи и молодых супружеских пар к семейной жизни - профилактика разводов в молодых семьях. «Строим счастливую семью»**. В рамках проекта организовано проведение тренингов, направленных на получение знаний о том, как строить семью, в которой комфортно, получение конкретных приемов и техник, позволяющих эффективно взаимодействовать и строить гармоничные отношения в семье. проведены круглые стол, направленные на формирование общественного мнения по вопросу семейных отношений, подготовки к браку, роли в этом государственных и муниципальных учреждений и организаций, общественного сектора, церкви. Целью круглых столов было обратить внимание общества не только на семью в трудной жизненной ситуации, неполную семью, а на необходимость учить молодых людей ответственно подходить к созданию семьи, ее сохранению, воспитанию детей, умению беречь свои отношения. В ходе реализации проекта начали свою работу 6 школ молодой семьи на базе предприятий и организаций г. Ижевска.

Проект позволил создать в Ижевске на базе социальных учреждений и предприятий города систему подготовки молодежи и молодых супругов к семейной жизни, которая предполагает реализацию обучающих программ как для психологов, социальных работников, волонтеров, так и для молодых людей, уже создавших семью или еще стоящих на пороге этого ответственного решения.

Программа по оптимизации детско-родительских отношений, формированию культуры семейного досуга и отдыха «Город на ладошке» разработана и внедрена на базе Частного учреждения социального обслуживания «Центр развития семейных форм устройства детей» в г. Мурманске. Цель программы - оптимизация детско-родительских отношений в семьях «группы риска» социального сиротства через формирование культуры семейного досуга и отдыха.

Целевой группой программы являются дети в возрасте от 3 до 18 лет и родители, находящиеся на социально-психологическом сопровождении. Программа включает в себя 13 мероприятий. Они проводятся 1 раз в месяц с сентября по август. Продолжительность большинства мероприятий 50 минут.

Программа включает три основных блока:

- *Психодиагностический блок. Проводится анкетирование и опрос.*
- *Основной блок. Заключается в непосредственной реализации мероприятий программы.*

- *Заключительный.* Включает в себя: обследование участников с целью диагностики произошедших изменений, состояний и отношений участников после участия в программе.

Мероприятия проводятся при тесном взаимодействии с социальными партнерами, учреждениями культуры, досуга и отдыха. Все мероприятия, включенные в программу, максимально охватывают социально-культурную сферу г. Мурманска и Мурманской области.

Важными аспектами программы являются:

- формирование информационной компетентности родителей в вопросах организации совместного досуга с ребенком без значительных финансовых вложений;
- формирование семейных досуговых традиций;
- обучение родителей грамотному использованию формы семейного досуга, ее организации.

Деятельность по развитию родительского просвещения и семейного воспитания строится не только на базе организаций. С учетом географических особенностей регионов применяются *выездные формы работы*.

Краевой университет педагогических знаний для родителей, организованный Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, проводит выездные заседания в муниципальных районах и городских округах края. В работе с родителями участвуют специалисты ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», иные специалисты разного профиля (образования, социальной защиты, здравоохранения, Управления Роспотребнадзора, правоохранительных органов. Проводится по одному выездному заседанию университета педагогических знаний для родителей в каждом районе и городском округе с освещением нескольких тем. Формы проведения – лекция, обсуждение.

Всеобуч по правовому просвещению родителей и воспитанию ответственного родительства в молодых семьях организован Комитетом по молодежной политике Ростовской области и ГАУ РО «Агентство развития молодежных инициатив». Проведение всеобуча включает в себя посещение зональных центров мобильными группами, формируемыми из числа представителей комитета по молодежной политике Ростовской области, общественных организаций, а также для участников всеобуча тренеры и психологи проводят мастер-классы. Психологи проекта в рамках тренинговой программы рассказывают участникам о том, как выявить вовлечение ребенка в «группы смерти», что делать, если он туда попал. Все участники получают памятки по интернет безопасности, разработанные Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в

образовательной среде и сети интернет. Другие темы всеобуча - о взаимодействии и понимании супругов, роли родителей в воспитании ребенка, построении общения между членами семьи.

Лекторы Томского регионального отделения «Российское общество «Знание», Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования, педагоги-психологи МБОУ дополнительного образования «Дом детства и юношества «Факел» реализуют **проект «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики»**. Реализация социально-просветительского проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» включает разработку и реализацию комплекса научно-популярных лекций, направленного на формирование навыков семейной профилактики (психолого-педагогической компетентности родителей). При разработке комплекса лекций для родителей за основу принимается научная модель построения системы семейной профилактики, которая получила название «модель факторов риска и защиты». Участниками выездных мероприятий уже стали педагоги и родители (законные представители) из двух муниципальных образований Томской области (с. Первомайское, г. Колпашево).

Разработчики многих из исследуемых программ родительского просвещения и семейного воспитания отмечают как наиболее приоритетную форму организации работы ***дистанционное обучение посредством сети Интернет***, предполагающую размещение на специальном ресурсе информационно-методических, учебных материалов и полезной информации.

ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», Управлением образовательной политики министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области разработана **Программа областного родительского лектория**, которая предусматривает проведение занятий с родителями в виде вебинаров. Проводится по одному вебинару в месяц в течение учебного года – всего 9 вебинаров, на которых освещаются вопросы развития, психологии и обучения детей.

На сайте Министерства образования Тульской области размещены **Рекомендации для родителей по воспитанию детей**. Родители могут ознакомиться с материалами, касающимися влияния стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка, с причинами серьезных нарушений в поведении детей, обязанностей родителей по воспитанию детей, мотивации к обучению у ребенка, детской агрессии, суицидального поведения подростка, склонности подростка к употреблению алкоголя, наркотических и психоактивных веществ, обучения детей правилам дорожного движения.

На сайте Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области размещены материалы, адресованные педагогам, для проведения просветительской работы с родителями по образовательной **программе дополнительного образования взрослых «Основы детской психологии и педагогики»**. Представлены лучшие сценарии, разработки и другие методические материалы, обобщающие опыт муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области по повышению уровня родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации.

Управление по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации города Кирова осуществляет **проект по поддержке молодой семьи «Городской семейный университет»**. Организуются мероприятия, направленные на пропаганду базовых семейных ценностей и здорового образа жизни; сохранение, развитие благополучной молодой семьи, укрепление семейного образа жизни в молодежной среде; занятия по вопросам воспитания и развития детей, здорового питания, женского здоровья и многих других; оказание консультативной помощи молодым семьям; семинары для специалистов, работающих с семьей. Занятия проводятся в НО НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи» психологом по программе семинаров, разработанных для молодых семей с детьми и для супружеских пар, ожидающих рождение ребенка.

На сайте ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» Курганской области организована работа **виртуальной школы для родителей «Родительская компетентность в семейных конфликтах: знаю, умею, делаю»**. Здесь размещены видеолекции по теме школы, а также обеспечена возможность онлайн-консультаций по материалам видеолекций.

Краевым государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Промышленный колледж энергетики и связи» г. Владивосток (Приморский край) организована работа **заочного родительского всеобуча**. С целью пропаганды общечеловеческих ценностей, авторитета семьи и социальной справедливости проводится **серия лекций: «Подростковый возраст – это не смертельно!»**, направленный на психолого-педагогическое просвещение родителей о подростковом возрасте, формирование осмысленного подхода родителей к воспитанию своих детей, достижение позитивных перемен в деле воспитания подрастающего поколения. В разделе родительского всеобуча на сайте учреждений размещены тексты лекций по данным направлениям для самостоятельного освоения родителями.

Часто используемая форма родительского просвещения – **разработка и издание информационных, методических и дидактических материалов для самостоятельного**

изучения родителями. Как правило, содержание таких изданий построено таким образом, чтобы давать ответы на самые актуальные вопросы родителей.

Так, специалистами ГОУ ДПО «Рязанский областной институт развития образования» для обеспечения работы **Родительского клуба «Школа ответственного родителя»** разработаны дидактические материалы. Они представляют собой справочник, к которому можно обращаться, когда появляются конкретные вопросы, касающиеся воспитания детей. В нем родители найдут ответы на вопросы: почему детство бывает трудным? Почему ребенок становится трудным? В чем его и наши конкретные трудности? Как помочь ребенку? Пособие представлено в виде небольших уроков по семейной педагогике. Приложение содержит методики для более глубокого изучения и анализа возникших затруднений с детьми.

Мордовской республиканской общественной организацией «Центр образовательных технологий, прикладной и профессиональной этики» в сотрудничестве со Всероссийской общественной неправительственной организацией «Союз женщин России» разработано методическое **пособие для студенческой молодежи «Моя семья – моя крепость»**. Методическое пособие содержит рекомендации по формированию гармоничных отношений в семье и практические советы экспертов. Книга призвана сформировать у студенческой молодежи бережное отношение к институту семьи и брака. Особое внимание уделено проблемам воспитания детей. Раскрыты секреты успешного трудоустройства и управления семейным бюджетом. Представлены рекомендации по сохранению собственного здоровья и здоровья близких людей.

Большинство действующих программ образовательных организаций одной из целей деятельности по развитию родительского просвещения и семейного воспитания ставят обеспечение активного участия родителей в реализации основных положений закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта, организацию **взаимодействия семьи и школы** для всестороннего развития личности, формирования ценностного отношения к семье и родительству.

Так, цель **Программы педагогического всеобуча родителей «Родительский всеобуч»** ГАУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Смоленский областной институт развития образования» - содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и образовательной организации на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В разделе «Приоритет семьи в воспитании ребенка» выделен специальный образовательный модуль «Родители как субъекты образовательного процесса». Модуль, в частности, содержит темы:

Содружество школы и семьи (Семейное и общественное воспитание. Основные цели школы и семьи. Воспитательный климат семьи: гуманизм, патриотизм, забота о физическом и моральном здоровье, интеллектуальное взаимообогащение интересов. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Помощь родителям со стороны школы. Роль родительских комитетов школы и класса, советы содействия семье и школе, детские комиссии, советы общественности по месту жительства. Основные формы содружества: совместный труд родителей и детей, участие в школьных мероприятиях, коллективные экскурсии, подходы, проведение лекториев, проблемных семинаров по актуальным проблемам воспитания подростков);

Учение – основной вид деятельности школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе (Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях).

Ознакомиться с перечнем нормативных правовых актов различного уровня по вопросам ведения воспитательного процесса в образовательной организации позволяет приложение к Программе.

Цель проекта социально-педагогического просвещения родителей «Вместе дружная семья» МБУ дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» г. Тамбова - разработка и апробация модели эффективного сотрудничества педагогов с родителями посредством формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к своему ребенку.

Отличительная особенность проекта заключается в создании для родителей целостного и последовательного просветительского курса, модели социально-педагогического просвещения на основе комплексного компетентностного подхода к родительским функциям, включающего повышение уровня основных родительских компетенций.

Один из результатов проекта - конструирование модели взаимодействия педагогического коллектива и родителей воспитанников.

Основные направления реализации проекта:

- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и Центра в процессе формирования личности дошкольника;
- создание в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей;
- формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

Примерная программа родительского образования «Школа ответственного родительства» БОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Чувашский республиканский институт образования» содержит отдельный модуль «Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации». В рамках модуля изучаются темы:

- Цель и педагогические условия взаимодействия семьи и образовательной организации.
- Цель взаимодействия – привлечение семьи к совместной с образовательной организацией социально-значимой деятельности, в обеспечении взаимопонимания и однонаправленности стремлений школ и семьи в развитии личности ребенка, его ценностных социальных ориентаций и творческого потенциала.
- Приоритетные направления совместной деятельности школы и семьи: организация диагностической работы по изучению семей; организация психолого-педагогического просвещения родителей; создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся; выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания; внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; использование различных форм сотрудничества с родителями и т.д.
- Формы и методы взаимодействия образовательной организации и семьи: индивидуальные, коллективные, групповые.

В целом же Программа «Школа ответственного родительства» направлена на формирование компетенций грамотного выстраивания детско-родительских отношений, оказание помощи родителям в восстановлении традиционных семейных ценностей, таких как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной.

1.3. Образовательные цели Программы

Цель Программы - формирование ответственной и позитивной родительской позиции, развитие ключевых родительских компетенций по вопросам организации самостоятельного исследования истории семьи и рода, семейного воспитания, профилактики семейного неблагополучия.

Задачи Программы:

- определить перечень базовых тематик для организации родительского просвещения в области методики и методологии изучения истории семьи и рода;
- формирование и развитие различных аспектов мотивации участия родителей в жизни образовательной организации;
- обобщить практики, типовые мероприятия для организации работы по родительскому просвещению в части организации и презентации результатов изучения истории семьи и рода;
- определить базовые структурные и содержательные требования, рекомендуемые для организации родительского просвещения в сфере генеалогии и других вспомогательных (специальных) исторических дисциплин.

1.4. Образовательные результаты Программы

В результате освоения Программы родители должны:

- приобрести базовые знания по генеалогии, источниковедению, другим вспомогательным (специальным) историческим дисциплинам, позволяющие организовать самостоятельное изучение истории семьи и рода;
- освоить основы методики, этапы, формы поиска, фиксации и анализа информации по истории семьи;
- ознакомиться с современными информационными и архивными базами источников, а также наиболее интересными работами по истории семьи и рода;
- получить навыки анализа исторических источников по истории семьи и рода;
- получить представление о принципах применения полученных знаний на практике.

1.5. Целевые группы

Программа адресована родителям детей дошкольного и школьного возраста, а также специалистам, занимающимся родительским просвещением и развитием семейного воспитания.

1.6. Требования к уровню подготовки специалистов, проводящих обучение по Программе

Специалист, проводящий обучение по Программе, должен обладать необходимой квалификацией – иметь высшее педагогическое и/или историческое образование, опыт работы с детьми и семьей, а также навыки тренинговой, просветительской работы с представителями родительской аудитории по вопросам истории культуры, традиций.

1.7. Формат реализации Программы

Программа рассчитана на 9 часов очной аудиторной работы: по 1 часу один раз в месяц в течение учебного года (с сентября по май). 1 академический час равен 45 минутам. Программой предусмотрены задания для самостоятельного выполнения обучающимися родителями с последующими консультациями на очных занятиях. Предполагается, что основная часть знаний и компетенций по вопросам истории семьи и рода будет приобретаться родителями самостоятельно, дистанционно, при координации со стороны педагогов, реализующих Программу.

II. Условия, принципы, подходы, механизмы, рекомендуемые при проведении мероприятий по обучению родителей

2.1. Условия проведения мероприятий по обучению родителей

- информационное обеспечение обучающих мероприятий (пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения);
- методическое обеспечение обучающих мероприятий (использование учебно-методических материалов при подготовке и проведении обучающих мероприятий);
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса (использование помещений, оборудования, наглядных пособий и т.д.);
- благоприятный психологический климат при обучении родителей;
- соответствующий уровень квалификации преподавателей, проводящих обучающие мероприятия;
- мотивация родителей к обучению;
- возможность бесплатного обучения родителей;

2.2. Принципы проведения мероприятий по обучению родителей

Принцип идейности. Ни одно мероприятие по обучению родителей не проводится в отрыве от задач воспитания подрастающего поколения, вне единой системы повышения педагогической культуры и совершенствования общественного и семейного воспитания детей.

Принцип единства общественного и семейного воспитания. Задача повышения педагогической культуры родителей носит общегосударственный характер.

Принцип общедоступности и всеобщности подготовки родителей к воспитанию детей. Все родители имеют возможность прохождения обучения.

Принцип добровольности. Обеспечение возможности свободного выбора занятий из всего многообразия видов просветительской деятельности при предложении актуальной информации, отвечающей потребностям родителей и детей.

Принцип гуманистического характера отношений педагога и родителя, родителя и ребенка. Все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

Принцип природосообразности. Построение процесса просвещения родителей исходя из логики (природы) развития личности ребенка.

Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Такое построение деятельности по родительскому просвещению, которое обеспечивает создание родителями своей концепции семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка.

Принцип доступности и индивидуализации. Построение обучения в соответствии с возможностями родителей, имеющими разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки.

Принципы систематичности и последовательности. Целенаправленное систематическое просвещение родителей, руководство самообразованием родителей, вовлечение их в деятельность по воспитанию детей, обеспечение последовательности занятий, взаимосвязи между различными сторонами содержания, единства и преемственности всех звеньев обучения.

Принцип комплексности. Ориентирован на взаимодействие родителей и детей со специалистами различного профиля в вопросах повышения родительской компетентности и воспитания ценностного отношения к семье.

Принцип достоверности информации. Сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты.

Принцип практико-ориентированности информации. Информация, рекомендованная родителям и детям, должна быть ориентирована на практическое использование, доступна для использования в жизни.

Принцип наглядности. Наглядность обучения предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.

Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм родительского просвещения. Сочетание возможностей освоения всем коллективом родителей общей базовой информации и учета индивидуальных ситуаций в каждой семье и выработки соответствующего подхода в обучении каждого участника родительского просвещения.

2.3. Подходы к проведению мероприятий по обучению родителей

При подготовке мероприятий по обучению родителей необходимо, прежде всего, определить уровень их педагогических и воспитательных компетенций, а также специальных

знаний в области семейного права. Для чего рекомендуется проведение диагностики, которая может быть выполнена методом анкетирования, собеседования. В результате педагог получает сведения о суждениях и представлениях родителей по различным вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием ребенка, с ролью родителей в воспитании детей, с их представлением о семейных ценностях, а также об их потребностях в знаниях и умениях.

На основании проведенной диагностики определяется цель мероприятия, которая должна учитывать уровень педагогических и воспитательных компетенций, специальных знаний в области семейного права, запрос родителей, а также соответствовать общей цели Программы.

Следующий шаг – формирование тематики, содержания обучающего мероприятия, оптимального для достижения намеченной цели. Изучение научно-методической литературы и лучших практик, наиболее интересных и комплексных работ по истории семьи.

Выбор методик, технологий и форм проведения обучающих мероприятий для родителей – важная составляющая успеха. Наиболее результативными признаны активные и интерактивные методы, когда родители являются активными участниками процесса обучения, контактируют с преподавателем и друг с другом, работая сообща или в группах.

К проведению мероприятий могут быть привлечены специалисты различных организаций и ведомств в зависимости от тематики и содержания (педагогические работники, психологи, специалисты архивов, музеев, библиотек, общественных и религиозных организаций).

2.4. Механизмы проведения мероприятий по обучению родителей

Для обучения родителей могут использоваться различные формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседы, дискуссии, тематические диспуты, круглые столы, семинары, практикумы, игровое моделирование, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, тестирование.

Эффективность занятий достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией специалистов: педагогов, социальных педагогов, юристов, специалистов органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудников правоохранительных органов, судов и др.), обменом опытом по семейному воспитанию, проведением педагогических практикумов с элементами социально-

педагогического тренинга, разбором конкретных педагогических ситуаций и решением практических задач с родителями и компетентным комментарием специалистов.

Краткая характеристика активных форм обучающей работы с родителями:

1) тренинг – это форма интерактивного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Тренинги проводятся для родителей, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным. Родительский тренинг проводится совместно с психологом;

2) круглый стол – это собрание-беседа, на котором происходит обмен мнениями по определённым вопросам с участием различных специалистов. Расположение участников за круглым столом позволяет каждому из них чувствовать себя в равных позициях с остальными, т.к. все сидят лицом друг к другу. Это делает беседу более открытой и доверительной;

4) семинар-практикум. Педагог выступает в роли преподавателя, а родители – в роли студентов, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Проведение семинара требует предварительной «теоретической» работы с родителями;

5) собрание-конференция проводится с участием представителей различных организаций (детской поликлиники, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, психологических центров, правоохранительных органов и т.п.). Особенностью собрания-конференции является то, что на нём принимают определённые решения и могут определять комплекс мероприятий по выполнению решений. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов;

6) деловая игра. Участники деловой игры примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений;

7) педагогическая мастерская. Педагоги и родители выступают в роли мастеров воспитания: делятся своими умениями, показывают педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Такая форма работы поможет раскрытию творческих способностей участников;

8) вечер вопросов и ответов. Родители готовят вопросы в рамках заявленной темы, а участникам остаётся выбрать наиболее характерные и интересные вопросы, подобрать на них

исчерпывающие ответы или пригласить тех специалистов, которые могут компетентно на них ответить;

9) гостиная – это собрание-беседа с включением произведений поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогли в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит их собственный ребёнок;

10) педагогический калейдоскоп. Данная форма включает в себя элементы различных нетрадиционных форм работы с родителями. Педагог имеет огромный простор для творчества, т.к. может использовать любые методы, которые считает целесообразными в рамках конкретной темы.

III. Примерный план-график проведения мероприятий по обучению родителей

Месяц	Тема	Формы занятий (теоретическая, практическая)	Форма контроля усвоения знаний
Сентябрь	Нормативно-правовые и содержательные основы государственно-общественного управления образованием, независимой оценки качества образования.	Теоретическая	Опрос, анкетирование
Октябрь	Функции, актуальные проблемы и задачи развития системы государственно-общественного управления образованием с участием родительской общественности.	Теоретическая	Опрос, дискуссия
Ноябрь	Субъекты государственно-общественного управления образованием и порядок их взаимодействия	Теоретическая/ практическая	Опрос, анкетирование
Декабрь	Внутренние процессы в рамках образовательной организации при осуществлении государственно-общественного управления образованием	Теоретическая/ практическая	Беседа
Январь	Целесообразные формы функционирования органов государственно-общественного управления образованием, порядок их формирования, и рекомендуемая численность	Теоретическая/ практическая	Опрос, дискуссия

Февраль	Лучшие практики государственного управления образованием. Технологии и тематики проведения родительских собраний.	Теоретическая/ практическая	Дискуссия
Март	Информационная политика школы как гарант повышения интереса и степени информированности родителей обучающихся о жизни образовательной организации	Практическая	Подготовка проекта
Апрель	Об актуальных вопросах мотивации родителей к участию в управлении образовательной организацией	Практическая	Дискуссия
Май	Эффективные механизмы участия представителей родительской общественности в со-управлении образовательной организацией	Практическая	Дискуссия

IV. Примерные требования к ресурсному обеспечению реализации Программы

Для проведения обучения родителей по Программе необходимо помещение, оборудованное компьютерами, мультимедийным оборудованием, с возможностью выхода в Интернет, доской либо флип-чартом. Для информационного обеспечения процесса обучения формируются раздаточные материалы, содержащие выдержки из нормативных правовых актов в сфере семейного права, готовятся презентации. Учебно-методическое обеспечение Программы включает в себя план-график проведения мероприятий по обучению родителей, подробные конспекты занятий с родителями. Обучающие мероприятия для родителей по темам программы рекомендуется дополнять практическими упражнениями, направленными на лучшее усвоение материала и тренировку применения полученных знаний на практике.

V. Содержание Программы

Тема 1. Нормативно-правовые и содержательные основы государственно-общественного управления образованием, независимой оценки качества образования.

Особая, главенствующая роль родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании и обучении детей закреплена в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 44). За последние годы в ходе реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», утверждённой Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина № 761 от 01 июня 2012 года, предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений. Главенствующая роль семьи и родителей в воспитании и обучении детей, особая роль семейного воспитания закреплены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года), «Основ государственной культурной политики» (утверждённых Указом Президента Российской Федерации № 808 от 21 декабря 2014 года) и иных стратегических документов государства, принятых в 2014-2016 гг. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Из истории государственно-общественного управления образованием. Всесоюзный съезд работников народного образования (1988 г.) Федеральный закон «Об образовании» 1992 года, закрепление государственно-общественного управления как одного из принципов государственной политики в области образования. 2004 г. - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2004 года № 14-51-131 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений». 2006 год – импульс развитию ГОУО в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определил основы и принципы государственно-общественного управления образованием. Статья 2 «Основные понятия, используемые в

настоящем Федеральном законе», п. 31 определяет, что «участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность». Среди основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст.3, п.10) – «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». Статья 26 «Управление образовательной организацией» В ст. 26 п.4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ отмечается, что в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления (и дается их соответствующий перечень), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Президентом России В.В. Путиным был подписан перечень поручений № 2876-Пр от 14.12.2014 г., предусматривающий разработку новых Методических рекомендаций по вопросам общественно-государственного управления образованием. В результате были подготовлены и распространены «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования» (письмо Минобрнауки России от 22.10.2015 г. № 08-1729).

Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 256-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования" статьей 6 внес изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", устанавливающие основы независимой оценки качества образовательных услуг.

На сегодняшний день система государственно-общественного управления образованием (ГОУО) в Российской Федерации находится в процессе становления. Создана законодательная и инструктивно-методическая база ГОУО, сформирована и функционирует система органов коллегиального управления в образовательных организациях, действует

спектр различных процедур участия родителей в независимой оценке качества образования. Органы ГОУО в большинстве случаев стали площадкой для диалога, обмена мнениями и учета интересов участников образовательных отношений. Многие из них достаточно успешно решают относительно широкий круг локальных вопросов функционирования образовательных организаций.

Тема 2. Функции, актуальные проблемы и задачи развития системы государственно-общественного управления образованием с участием родительской общественности.

Функции системы ГОУО:

1. Определение основных направлений развития общеобразовательной организации.
2. Повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации, стимулирования труда её работников.
3. Содействие созданию в общеобразовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.
4. Контроль соблюдения надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательной организации, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, целевого и рационального расходования финансовых средств общеобразовательной организации.
5. Обеспечение информационной открытости образовательной организации.

Орган государственно-общественного управления может осуществлять следующие полномочия:

1. Утверждение программы развития образовательной организации (по согласованию с учредителем), публичной отчетности образовательной организации.
2. Согласование образовательной программы образовательной организации, основных общеобразовательных программ, профилей обучения в старшей школе; выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России.
3. Рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации; принятие решения об исключении обучающегося из образовательной организации; внесение учредителю предложений о поощрении работников и руководителя образовательной организации.
4. Установление режима занятий обучающихся; осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

5. Утверждение сметы расходования средств, полученных образовательной организацией от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников.

6. Обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии ЕГЭ и ОГЭ, лицензирования и аттестации школы, в деятельности аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

7. Участие в формировании и внесении руководителю школы предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений, создания необходимых условий для организации питания и медицинского обслуживания учащихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья, заслушивании и анализе отчета руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года.

Существует ряд проблем, нерешённых задач и острых вопросов, которые не позволяют органам общественно-государственного управления образовательными организациями развиваться в полной мере. Во многих случаях наблюдается их формализация, исполнение воли руководителя организации, отсутствует конструктивный диалог. Родители зачастую настолько сильно дистанцированы от школы, что не только не являются её союзниками, единомышленниками педагогического коллектива, но просто физически не имеют доступа и желания приходить в школу.

1. Большинство родителей считают себя активными, заинтересованными в участии в управлении образованием, но при этом основная их часть не готова погружаться в управленческую жизнь школы в системном режиме, ориентируется на участие в решении локальных вопросов, затрагивающих интересы детей. Участие родителей в управлении в большинстве случаев носит несистематический выборочный характер, зависит от конкретной ситуации.

2. Отсутствие уверенности в реалистичность и значимость своего участия в управлении образовательной организацией. Только 39,2 % опрошенных родителей считают своё влияние на реальное положение дел в школе не только возможным, но и относящимся к существенным аспектам школьной жизни.

3. Основная масса родителей, хоть и заинтересована в том, что происходит в образовании, при этом сильно дистанцирована от школы. Родители находятся вне ритмов и проблем школы из-за занятости на работе. Эта объективная составляющая проблемы усугубляется тем, что подавляющее большинство родителей может быть и участвовало бы в

жизни школы, но не знает и не умеет как это делать. Директора школ в свою очередь опасаются этой некомпетентности родителей, поэтому даже тех, у кого есть время, желание и энергия держат зачастую на расстоянии.

4. Иждивенчество родителей по отношению к школе. Потребительские ожидания растут пропорционально возрасту ребенка, по мере взросления внимание к собственному ребенку становится все скромнее, и наряду с этим снижается интерес родителя к школе.

5. Ключевой проблемой вовлечения родителей в управление школой является сложность собрать неравнодушных родителей, неслучайных людей, которые не только хотят, но и могут участвовать в управлении.

6. Многие родители не готовы принимать управленческие решения в рамках ГОУО. Груз ответственности за принятие таких решений оказывает эффект снижения активности родителей в жизни школы. Родители массово участвуют в решении частных, «мелких» вопросов, которые не оказывают значительного или существенного влияния на жизнь школы. Данная ситуация усложняется тем, что для управленцев и педагогов существует довольно чёткая «демаркационная линия» - «профессиональные вопросы» (преподавание, учебный процесс, содержание образования и др.), в отношении которых они не готовы признать целесообразность родительского участия.

7. В настоящее время родители в незначительной мере принимают участие в независимой оценке качества образования. Основными формами являются контроль качества питания школьников, участие в опросах относительно удовлетворенности различными аспектами школьной жизни, общественное наблюдение при проведении ЕГЭ. Формы участия, требующие более высокой степени организации и компетентности: аттестация педагогов, экспертиза условий обучения на предмет безопасности, участие в оценке качества работы учителя, распространены гораздо меньше.

8. Дефицит навыков и нехватка знаний называются большинством в качестве основных затруднений при проведении независимой оценки качества образования.

9. Важнейшей проблемой развития ГОУО является необходимость отношений доверия между педагогами и родителями. Представители родительского сообщества отмечают, что важным и желаемым эффектом от работы коллегиального органа управления образованием является выстраивание «партнёрских отношений и использование потенциала и ресурсов» всех участников образовательного процесса.

10. Часто родители оказываются недостаточно проинформированными о целях, задачах, полномочиях органов ГОУО. Вопросы удовлетворённости, вовлечённости и мотивации родителей как участников управления школой находятся в прямой зависимости от

понимания членами коллегиальных органов общественно-государственного управления образованием своих прав и обязанностей.

Тема 3. Субъекты государственно-общественного управления образованием и порядок их взаимодействия.

Орган государственно-общественного управления как правило включает представителей участников образовательного процесса:

- представителей родителей (законных представителей) обучающихся;
- учащихся-старшеклассников;
- педагогических работников школы;
- внешней общественности;
- руководителя образовательной организации;
- представителя учредителя.

В зависимости от вида органа ГОУО количественный состав родительской общественности может быть разным. Например, Совет родителей образовательной организации полностью состоит из родителей, а вхождение родителей в состав Наблюдательного совета автономной организации не предусмотрен на законодательном уровне вообще.

Члены органов общественно-государственного управления – представители деловой, профессиональной, родительской, ученической и иной общественности, наделенные полномочиями представлять и выражать интересы этой общественности в сфере образования на региональном, муниципальном уровнях и на уровне общеобразовательной организации и входящие в создаваемые для этого коллективные органы.

Состав представительства, количество представителей и полномочия органа общественно-государственного управления образованием устанавливается самой образовательной организацией, опираясь на принцип автономии образовательных организаций.

Порядок выборов, кооптации и/или вхождения по должности в орган общественно-государственного управления, а также порядок взаимодействия между субъектами общественно-государственного управления образованием устанавливается локальными нормативными правовыми актами образовательной организации.

Родители, входящие в состав органа общественно-государственного управления образованием, выполняют две взаимно дополняющие функции.

1. Представление позиции родительского сообщества:

- выявление его интересов и запросов, обсуждение проблем;
- предложение вариантов возможных решений с их обоснованием и прогнозированием ожидаемых результатов.

2. Представление позиции управляющего совета в родительском сообществе:

- информирование родителей о принятых решениях с обоснованием и разъяснением основных положений;
- мотивирование родителей к участию в реализации принятых решений;
- аккумулирование откликов родительского сообщества на принятые решения, информации о ходе их выполнения и возникающих трудностях.

Тема 4. Внутренние процессы в рамках образовательной организации при осуществлении государственно-общественного управления образованием.

Представительство родителей в органах общественно-государственного управления образовательной организацией обеспечивается на основании локальных нормативных правовых актов. Как правило, к таким актам относятся Устав образовательной организации, Положение об Управляющем (попечительском, наблюдательном и др.) совете, Положение о порядке выборов членов Управляющего совета, Положение о порядке формирования Попечительского и/или Наблюдательного совета, регламенты их работы. Конкретную форму нормативного правового акта определяет сама образовательная организация.

Тема 5. Целесообразные формы функционирования органов государственно-общественного управления образованием, порядок их формирования, и рекомендуемая численность

- попечительский совет (орган ресурсной поддержки школы, главная цель которого – привлечение и использование средств из внебюджетных источников, может быть самостоятельным юридическим лицом);

- управляющий совет (коллегиальный внутришкольный орган общественно-государственного управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий зафиксированные в Уставе школы управленческие (властные) полномочия по решению всего спектра внутришкольных вопросов функционирования и развития школы, орган стратегического планирования управления школой);

- наблюдательный совет (обязательный орган управления автономным учреждением, по сути орган участия учредителя в управлении автономным учреждением, контроля и надзора использования имущества и финансов, в состав которого не входит руководитель учреждения, более одного представителя учредителя, в том числе ответственный за государственное (ведомственное) имущество, представители общественности назначаются в совет учредителем, не имеет в своём составе представителей родителей и учащихся);

- советы обучающихся (орган самоуправления обучающихся, формирующийся по их инициативе с целью учёта мнений по вопросам управления образовательной организацией и при принятии решений, затрагивающих права обучающихся);

- советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (орган самоорганизации представителей родительской общественности, решающий задачи содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координации деятельности классных советов родителей, проведения разъяснительной и консультативной работы среди родителей, принимающий участие в подготовке школы к новому учебному году и иных организационных мероприятиях, решения советов родителей имеют рекомендательный характер, в отличие от Управляющего совета, наделённого правом принятия управленческих (властных) решений);

- профессиональные союзы обучающихся и работников образовательной организации (объединения, действующие в соответствии с Федеральным законом № 10-ФЗ от 12 января 1996 года «О профессиональных союзах, их правах, гарантиях деятельности» (с изменениями и дополнениями));

- другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Тема 6. Лучшие практики государственно-общественного управления образованием. Технологии и тематики проведения родительских собраний

Тема 7. Информационная политика школы как гарант повышения интереса и степени информированности родителей обучающихся о жизни образовательной организации

Тема 8. Об актуальных вопросах мотивации родителей к участию в управлении образовательной организацией

Тема 9. Эффективные механизмы участия представителей родительской общественности в со-управлении образовательной организацией

VI. Краткие аннотации примеров мероприятий, рекомендуемых к проведению

VI.1. СОВЕТ ОТЦОВ – ОРГАН ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мятлевская средняя общеобразовательная школа имени народного учителя Российской Федерации Александра Фёдоровича Иванова».

Адрес: 249875, Российская Федерация, Калужская область, Износковский район, п. Мятлево, переулок Школьный, д. 1/249875, Российская Федерация, Калужская область, Износковский район, п. Мятлево, переулок Школьный, д. 1

Телефон: 8 (484) 494-62-23

E-mail: mjtlevo-shkola@yandex.ru

До 2010 года в Мятлевской школе (впрочем, как и во многих других) преобладало женское начало. Педагогический коллектив преимущественно состоит из женщин. На родительские собрания ходили одни мамы (к сожалению, их тоже было немного), общественная работа тоже ложилась на их плечи. Анализируя социальный паспорт школы, мы выявили, что более трети семей являются неполными. Особая тревога – это семьи, где мальчиков воспитывает одна мама. Даже в полных семьях воспитание детей в большинстве случаев возлагалось на неё. Роль отца в семье сводилась, в лучшем случае, к добыванию средств существования. Недостаточное участие мужчин в воспитании детей – *проблема* современного общества.

В попытке решения этой актуальной проблемы педагогический коллектив МОУ «Мятлевская СОШ им А.Ф. Иванова» начал искать пути повышения роли отцов в воспитании и вовлечения их в управление школой. Так и возникла идея создания совета отцов. Мы стали одним из первых образовательных учреждений в Калужской области, где в 2010 году был создан и на протяжении семи лет плодотворно работает орган общественного управления школой - Совет отцов.

Цель: повышение роли мужчины в воспитании и социализации детей; укрепление института семьи; возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных ценностей.

В своей деятельности совет отцов решает следующие **задачи:**

- профилактика социального неблагополучия семей;
- защита прав и интересов ребенка;
- создание необходимых условий для полноценной жизнедеятельности детей;
- активизация различных форм сотрудничества семьи, школы, местных органов власти и общественных организаций;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков;
- достижение гражданского согласия, стабильности и безопасности школьного социума;
- привитие навыков здорового образа жизни, приобщение к занятиям физкультурой и спортом;
- организация совместных мероприятий образовательно-воспитательной направленности.

При создании этого органа общественного управления были определены главные приоритеты: формирование позитивной образовательной и воспитательной среды, достижение гражданского согласия, стабильности и безопасности школьного социума, создание необходимых условий для формирования всесторонне развитой личности, формирование здорового образа жизни.

Деятельность Совета отцов регламентируется локальными нормативно-правовыми актами: Устав МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Иванова», Положение о Совете отцов, Положение о родительском патруле. Совет имеет ежегодный план работы, план-график заседаний, график работы родительского патруля. Состав совета отцов формируется на добровольных началах из числа родительской общественности. В работе совета отцов на добровольных началах принимают участие лица, дети которых уже окончили школу, а также выпускники Мятлевской средней школы. В настоящее время совет отцов состоит из 26 человек.

VI.2. РОДИТЕЛИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ описание деятельности Кадетской школы Липецкой области.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Липецкой области «Кадетская школа имени майора милиции Коврижных А.П.»

Адрес: 398043, Липецкая область, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 36/3

Телефон: +7 (4742) 34 75-04, +7 (4742) 34 38-63

E-mail: sc43.lipetsk@mail.ru

Целью государственно-общественного управления школой является нахождение оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении школой в условиях создания вариативной среды кадетской школы.

Основными задачами Управляющего совета Кадетской школы Липецкой области являются:

- определение основных направлений развития;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирование труда работников и учащихся;
- содействие созданию в организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль соблюдения требований к условиям обучения, воспитания и труда, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.

В настоящее время, в связи с изменением статуса ОУ, как подструктура, созданы:

- Детская организация «Кадетское братство» (орган управления кадетских классов), год создания — 2008г.;

- Научная организация «Сорок третье измерение» (учащиеся, педагоги, родители), год создания — 2007г.

Творческие группы педагогов:

- «Система работы с одаренными детьми (МДО»);
- «Апробация педагогической технологии В.М. Манахова»;
- «Разработка методик и технологий гражданско-патриотического воспитания в условиях перехода к кадетской школе»;
- «Руководство проектами обучающихся, как способ организации урочной и внеурочной деятельности».

К основным признакам демократического, государственно-общественного управления школьной системой образования относятся:

- школьная структура управления образованием, в которой каждый из субъектов управления располагает определенными полномочиями (компетенцией) и вытекающей из них ответственностью;
- общественная структура управления школьным образованием, все субъекты которой наделены реальными полномочиями (компетенцией) и вытекающей из них ответственностью;

- взаимосогласованное распределение полномочий (компетенций) и ответственности между школьными и общественными субъектами управления системой школьного образования.

За время работы Управляющего совета Кадетской школы Липецкой области были реализованы разные направления деятельности, а именно:

- утверждение смет бюджетного финансирования и привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
- передача в аренду школой закрепленных за ней объектов собственности;
- принятие решения и создание условий для изменения статуса школы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- выплата стипендий высокомотивированным учащимся, материальная поддержка нуждающимся детям;
- определение режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели;
- введение единой формы одежды обучающихся;
- осуществление контроля за качеством и безопасностью обучения, принятие мер к их улучшению;
- осуществление контроля за организацией горячего питания воспитанников и кадетов;
- утверждение перечня и стоимости дополнительных платных образовательных услуг;
- оформление школьного музея;
- контроль за состоянием учебного фонда;
- организация летних полевых сборов;
- организация воспитательного мероприятия «Посвящение в кадеты»;
- ведение экспериментальной работы «Создание образовательного пространства кадетской школы»;
- информирование участников образовательного процесса и общественности о финансово-хозяйственной, здоровьесберегающей, инновационной, воспитательной, образовательной деятельности школы (стенд «Новости Управляющего совета», школьный сайт, выпуск буклета).

Эффективность деятельности Управляющего совета Кадетской школы Липецкой области подтверждается ежегодным анкетированием всех участников образовательного

процесса. Так в 2016 году большинство родителей (86% опрошенных) и учителей (94% опрошенных) считают, что в школе сформирована система государственно-общественного управления. В порядке значимости основными видами деятельности были названы содержание образования (63% опрошенных), организация воспитательного процесса (37%), возможность участвовать во всероссийских конкурсах, конференциях, смотрах (12%). Все участники анкетирования ответили, что регулярно получают информацию о деятельности Управляющего совета на общешкольных и родительских встречах. Более половины родителей, ответивших на вопросы анкеты (61%), считают себя полноправными участниками процесса управления образованием.

VI.3. СЕМЬЯ И ШКОЛА: В СОДРУЖЕСТВЕ – УСПЕХ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 85» г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Адрес: 603139, г. Нижний Новгород, ул. Героев Космоса, д. 1

Телефон: +7 (831) 226-69-60

E-mail: k28sch85@yandex.ru

Цель программы: развивать всестороннее сотрудничество школы и семьи как наиболее эффективного типа взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи программы:

1. Формирование субъектной позиции родителей в учебно-воспитательном процессе школы, формирование партнерских отношений семьи и школы в учебно-воспитательном пространстве.
2. Формирование психолого - педагогической культуры родителей.
3. Активизация методической работы педагогов по проблемам партнерского взаимодействия с семьей.
4. Формирование семейной культуры учащихся.

Основные направления программы:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- формирование семейной культуры учащихся,
- совместная деятельность педагогов, учащихся, родителей,
- формирование культуры здорового образа жизни,
- работа с социально незащищенными семьями и семьями «группы риска»,
методическая работа

В Общешкольный родительский комитет (ОРК) входят председатели КРК каждого класса. Руководит работой ОРК председатель, который избирается сроком на 1 год общим голосованием всех членов ОРК.

- ОРК является полномочным представительским органом родительского СУ в школе
- по инициативе ОРК созывается родительская конференция (или проводится родительский референдум) для решения стратегических вопросов развития школы и взаимодействия школы, детей и родителей (1 раз в 3 года или при возникновении необходимости).

В период между заседаниями ОРК или для решения текущих вопросов работают: совет полномочных представителей (СПП), совет кураторов (СК), тематические центры (ТЦ), советы активных родителей (САР).

Совет полномочных представителей ОРК представляют, помимо председателя ОРК, еще 2 председателя КРК от 2 непредставленных возрастных ступеней (начальной, средней или старшей). СПП выбирается сроком на 1 год голосованием председателей КРК каждой ступени и является субъектом школьного самоуправления.

Совет кураторов составляют по 1 председателю КРК от каждой параллели классов – «кураторы параллели».

«Кураторы параллели» являются проводниками идей ОРК и организаторами работы родительского самоуправления в первичных классных коллективах каждой параллели.

Тематические центры (материально – хозяйственный, учебно – просветительский, воспитания и развития творчества) занимаются организацией части УВП в определенном направлении. Руководит работой центра руководитель центра, который выбирается общим голосованием всех членов центра сроком на 1 год.

Материально – хозяйственный центр решает вопросы и организует деятельность сохранения и развития материально – технической базы школы.

Учебно – просветительский центр решает вопросы и организует деятельность по организации психолого – педагогического просвещения родителей, а также содействия образовательному процессу.

Центр воспитания и развития организует спортивно – оздоровительную работу, культурно-массовые, творческие, воспитательные мероприятия, представители центра ведут кружковую работу.

Совет активных родителей (САР) созывается по инициативе ОРК или одного из родителей для решения конкретного вопроса или проведения конкретного мероприятия, действует по принципу «совета дела» и функционирует в период решения вопроса или

подготовки и проведения мероприятия (например, выпускного вечера или похода). Участие в работе САР строится на принципах добровольности и личной инициативы.

Работа КРК строится на принципах ОРК и имеет сходную принципиальную структуру. Разнообразие форм и органов родительского самоуправления позволяют каждому родителю проявить свои способности, принять участие в партнерском взаимодействии со школой.

Ожидаемые результаты:

1. Реализация принципа сотрудничества семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей через партнёрскую деятельность в обеспечении и осуществлении учебно-воспитательного процесса.
2. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, актуализация их потребности в активном участии в учебно-воспитательном процессе, расширение сферы взаимодействия семьи и школы, создание единого воспитательного пространства.
3. Обеспечение своевременной профилактики возможных проблем и оказание действенной помощи учащимся из дисфункциональных, социально неблагополучных семей и семей «группы риска».
4. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.
5. Создание единых творческих коллективов детей – родителей.
6. Формирование психологической, педагогической, социальной и правовой грамотности учащихся в вопросах создания будущей семьи и будущего осознанного родительства.

VI.4. МЕХАНИЗМ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 77».

Адрес: 150034 г. Ярославль, ул. Комарова, д. 1а

Телефон: 8 (4852) 38-21-55.

E-mail: Yarsch077@yandex.ru

Вопросы профессионального самоопределения в современных социально-экономических условиях представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Сегодня необходимо уметь разбираться в экономической ситуации региона, страны в целом, владеть информацией о рынке образовательных услуг, рынке труда, кластерной политике, быть мобильными, креативными и т.д.

Поэтому с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профессионального самоопределения детей, включения их в активный процесс сопровождения и была создана в 2011 году при Управляющем совете школы родительская лаборатория «Родитель «плюс»!» (далее – РЛ).

РЛ - общественная творческая группа, которая создаётся из числа родителей (лиц их заменяющих) на добровольных началах в целях обеспечения формирования социально-трудовой компетентности, обеспечивающей самостоятельный выбор обучающимися образовательного и профессионального пути.

Родительская лаборатория – одна из форм взаимодействия школы с родительской общественностью, обеспечивающая эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Родительская лаборатория осуществляет свою деятельность на основании локального акта «Положение о родительской лаборатории «Родитель «плюс»!», в котором проработаны роли, функции, зоны ответственности её членов.

В неё на добровольных началах входят по 1-2 представителя от каждого класса. Всего в родительской лаборатории ежегодно работает 15 – 20 чел. Лаборатория предполагает как сохранение постоянного состава, так и привлечение новых заинтересованных родителей. РЛ выступает, с одной стороны, в роли субъекта образовательного процесса, принимая активное участие в формировании навыка проектирования образовательно-профессионального маршрута обучающихся, с другой стороны, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности школы.

Формирование обоснованного выбора профессии обучающихся осуществляется *через интеграцию урочной и внеурочной деятельности*. Мы рассматриваем профессиональную ориентацию как подсистему образовательного процесса, компонентами которой являются: профессиональное информирование, профессиональная активизация, профессиональное воспитание, профессиональная консультация.

Возрастные особенности школьников определяют характер, организацию, методы формы профессиональной ориентации. Умелое их применение в образовательном процессе способствует самосовершенствованию, саморазвитию обучающихся. От возрастных особенностей обучающихся зависят объём и глубина предполагаемых приращений в процессе формирования социально-трудовой компетентности. В связи с чем, в РЛ входят родители (лица их заменяющие), чьи дети обучаются с 1 по 11 класс.

Основная цель деятельности РЛ - рассмотрение основополагающих вопросов образовательного процесса, связанных с повышением качества, обеспечением доступности и эффективности образования средствами профессиональной ориентации.

В **задачи** РЛ входят:

- Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на всех ступенях образования.
- Тиражировать положительный опыт сопровождения профессионального самоопределения среди родителей класса.

Основные шаги по созданию и организации деятельности РЛ. Включение РО в процесс реализации профессиональной ориентации обучающихся необходимо было тщательно осмыслить, спланировать и детально обсудить. Результатом такой деятельности явилась разработка основных шагов по созданию и организации деятельности РЛ:

Шаг 1. Знакомство с родительской общественностью школы (профессия, должность, желание заниматься общественной работой, работать в команде).

Шаг 2. Создание творческих групп родителей, заинтересованных в реализации и совершенствовании профориентационной работы.

Шаг 3. Разработка (корректировка) Положения о РЛ, регламентирующего деятельность РЛ, определяющего роли и условия взаимодействия её членов.

Шаг 4. Создание мотивационных условий, обеспечивающих активную включённость членов РЛ в реализацию профессиональной ориентации школьников. Проведение информационно-методических обучающих семинаров, тренингов и т.д.

Шаг 5. Проведение заседаний РЛ. Разработка информационно-методических материалов, с целью их дальнейшего использования в образовательной деятельности.

Шаг 6. Проведение уроков, занятий по внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий совместно с педагогическими работниками и другими социальными партнёрами.

Шаг 7. Анализ и планирование дальнейшей деятельности РЛ

Формы взаимодействия с членами РЛ. Основные формы взаимодействия с членами РЛ - круглые столы, обучающие семинары, открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности, дни профессиональных праздников, дискуссии, деловые игры, консультации (индивидуальные и групповые), консилиумы и т.д. Во взаимодействии со специалистами центра «Ресурс», педагогическими работниками школы разработаны семинары, направленные на повышение уровня теоретической и практической грамотности членов РЛ по вопросам профессиональной ориентации школьников: «Профессиональная ориентация в новых социально-экономических условиях: пути и средства реализации», «Профориентационное

мероприятие: формы и методы проведения», «Самопрезентация». В ходе обучающих семинаров члены РЛ знакомятся с образовательными технологиями (проектное, исследовательское, рефлексивное обучение, развитие креативности, критического мышления, информационно-коммуникационные технологии и т.д.) и интерактивными методами обучения.

Каждая встреча предполагает обсуждение актуальной профориентационной информации, новых идей, предложений, разработку профессиональных проб, сценариев уроков, занятий внеурочной деятельности и др. В течение шести лет членами родительской лаборатории проведены профориентационные мероприятия, как на базе школы, так и на других площадках социальных партнёров. Сценарии профориентационных мероприятий основываются на принципах актуальности, открытости, интерактивности, интегративности, типологического разнообразия.

В ходе проведения фрагментов уроков, занятий по внеурочной деятельности члены РЛ используют различные формы и методы профессиональной ориентации. Представители различных профессий интервью, организуют и проводят экскурсии, в том числе виртуальные, разрабатывая презентации, видеосюжеты, беседуют со школьниками, проводят профориентационные игры, викторины, готовят презентации по истории профессий, по предприятиям, по путям получения образования, по сферам экономической деятельности и т.д., создают и помогают решить проблемно-ситуативные задания, приводя примеры из своего жизненного и профессионального опыта. Члены РЛ помогают ребятам провести профессиографическое исследование. Полученная информация обучающимися является актуальной, развивающей, формирует их мышление, позволяет проанализировать различные виды трудовой деятельности, самостоятельно поставить и решить профориентационные задачи.

При проведении мероприятий члены родительской лаборатории выступают в роли консультантов по вопросам профессионального самоопределения, разработчиков сценариев и непосредственных участников мероприятий, руководителей детских проектов, членов жюри, независимых экспертов при их защите.

Родители – активные участники детско-взрослой игротеки, клуба старшеклассников «Профессиональная карьера». Клуб является дискуссионной площадкой по волнующим ребят вопросам выбора профессии и построения профессиональной карьеры. Отличительная особенность клуба - практико-ориентированная деятельность. Обучающиеся исследуют экономические отрасли региона, пробуют себя в востребованных и перспективных профессиях, осваивают навыки проектной деятельности. Родители являются руководителями

и консультантами проектной деятельности своих детей. Они делятся опытом по разработке технологической документации, бизнес-плана, выполнению экономических расчётов, экологического обоснования, созданию рекламы и т.д. Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция, на которой школьники защищают свои проекты.

VI.5. ОПИСАНИЕ ОПЫТА ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИЕ ГБОУ ШКОЛОЙ № 207 с углубленным изучением английского языка Центрального района г. Санкт-Петербурга

Адрес: 191025, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 100, литер Ш

Телефон: +7 (812) 579-32-93, + 7(812) 272-39-19

E-mail: sch207@center-edu.spb.ru

В состав Попечительского совета школы 207 входят лица, обладающие высоким общественным авторитетом и сделавшие значительный материальный вклад в развитие школы. На практике кандидатуры членов Попечительского совета выдвигаются из числа родителей обучающихся.

Попечительский совет решает наиболее масштабные вопросы развития образовательной среды и материальной базы школы. При необходимости он может содействовать организации и проведению независимой экспертизы уровня и качества подготовки учащихся. В его задачи входит легальное привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы; содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству помещений и территории; контроль за использованием привлеченных финансовых средств. Для реализации этих задач в 2001 году был официально создан Санкт-Петербургский Фонд поддержки школы №207.

Яркие примеры *результативности* деятельности попечительского совета выбраны нами из периода 2005-2013 года.

Пример: В 2010 году члены Попечительского совета школы обращениями к городскому руководству добились того, что школа была включена в программу капитального ремонта, остро необходимого школьному зданию. Было выделено 150 млн. руб. на капитальный ремонт здания по адресу Невский, д.100 и 47 млн. на приобретение оборудования. Средства были реализованы в полном объеме: произведен капитальный ремонт школьного здания, модернизированы учебные кабинеты, приобретено оборудование спортзала и столовой.

В 2005 году рядом со школой происходило строительство гостиницы, в ходе которого школьному зданию был нанесен значительный ущерб. Член Попечительского совета Васильев С.А., член Совета Федерации Федерального собрания РФ, направил в городскую администрацию особое обращение. Городской администрацией было принято решение о том, что гостиница будет принята в эксплуатацию только после устранения нанесенного школе ущерба. Это решение было выполнено.

Особое место в системе управления школой занимает **Совет родителей школы**. Он совмещает управленческие и исполнительские функции, осуществляет взаимосвязь между управляющими органами и исполнительными структурами. Порядок формирования и работы Совета родителей школы описан в соответствующем Положении.

Совет родителей школы участвует в подготовке и проведении ежегодной Общешкольной конференции (ОШК), готовит и проводит «День семьи» (общешкольный праздник). С Советом родителей согласовываются локальные акты, затрагивающие интересы обучающихся и родителей, с возможностью внесения дополнений и изменений; он определяет направления, размеры и порядок расходования финансовых средств «Фонда поддержки школы»; осуществляет контроль их использования. На Совете родителей школы лежит задача информирования родителей обо всех важных событиях в жизни школы и получение обратной связи. Для выполнения этих задач Советом родителей школы создан специальный «Информационный портал родителей», используется смс-оповещение, электронная почтовая рассылка.

Чтобы проиллюстрировать примерами проделанную работу, приводим выдержки из протоколов Совета родителей разных лет:

1.«*Считать локальные акты «Правила внутреннего распорядка обучающихся», «Положение о комиссии по урегулированию споров», «Положение о внешнем виде учащихся», «Положение о Совете родителей» с внесенными поправками согласованными. Утвердить кандидатуры от родителей в состав Комиссии по урегулированию споров» от 21.01.2014*

2.«*Осуществить планирование и дальнейшее проведение мероприятий в рамках клуба «Семья и школа»: фото выставки, субботники с привлечением учеников и родителей, мастер-классы совместно с детьми. Продолжение работы проекта «Сопровождение» совместно с психолого-педагогическим институтом им. Р. Валленберга» от 13.09.2016*

3.«*Подготовка тем и вопросов к 23 общешкольной конференции: провести конференцию в виде рабочих секций; предоставить опрос родителей» от 16.03.2017*

Среди элементов ГОУШ особое место занимает ежегодная ОШК - школьный форум, организации и проведению которого посвящены раздел №3.

Сайт школы и Информационный портал родителей - это элементы системы ГОУШ, на которые возложено решение задач информационного и просветительского характера, осуществления обратной связи.

Примером работы органов ГОУШ является **нормативно-правовое регулирование**.

При принятии важного локального акта в школе формируется рабочая группа, разрабатывающая проект документа. Для сведения всех участников образовательных отношений проект размещается на сайте школы, портале родителей, информационных стендах; директором и администрацией проводится оповещение о размещении. Совет родителей организует его обсуждение и внесение предложений о дополнениях/изменениях от родителей обучающихся; методические объединения проводят аналогичную работу среди педагогов; педагогический совет принимает документ. После согласования и принятия документа, он утверждается приказом директора школы и вступает в силу.

Такая схема позволяет вовлечь в законодательную работу школы максимально возможное число участников образовательных отношений, согласовать их интересы и сохранить порядок.

Показательным примером эффективной организации совместной деятельности коллектива школы и родителей обучающихся стала подготовка празднования 80-летнего юбилея школы.

Сегодня Общешкольная конференция (ОШК) – главный школьный форум, просветительская площадка, задача которой – консолидация мнений родительской общественности и работников школы. ОШК заслушивает и комментирует отчеты директора школы, председателей Попечительского совета и Совета родителей; становится дискуссионным полем в случае поиска решения самых сложных проблем. Расширяя формат пленарного заседания, ОШК становится тематической, работает по секциям, включает в активную деятельность каждого делегата. Делегатами конференции являются все члены Педагогического и Попечительского советов, все члены Совета родителей, выборные делегаты-родители от классов (по 3 человека), приглашаются гости от Администрации района, эксперты.

Традиция ОШК способствует укреплению доверия и сотрудничества между школой и родителями, выработке единства требований, сохранению благоприятного климата в школе и престижа педагогической деятельности в целом.

Проведению ОШК предшествует сложный подготовительный период. Формируется рабочая группа по подготовке конференции, куда входят работники школы и родители. Далее подготовка конференции осуществляется по следующему алгоритму: утверждение тематики

конференции; утверждение плана проведения ОШК на Попечительском и Родительском советах; опрос и обработка результатов общественного мнения; выборы делегатов конференции; подготовка информационных материалов; электронные рассылки материалов конференции делегатам.

По итогам работы конференции принимается решение, размещаемое на сайте школы, портале родителей.

На основании принятых ОШК решений учителя и родители обучающихся ведут разъяснительную работу, планируют деятельность органов самоуправления, обеспечивают, в конечном итоге, единство требований и действий в реализации учебно-воспитательного процесса.

В 2016-2017 учебном году темой Общешкольной конференции стало воспитание социальной ответственности обучающихся. Тема вызвала огромный интерес родителей.

Осенью 2016 года в рамках независимой оценки качества образования проведен опрос родителей об их удовлетворенности качеством образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 204 респондента. Положительную оценку материально-технической базе школы дали 82,8% участников анкетирования. 96% участников отметили, что готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым.

В 2013 году, родители, отвечая на вопрос анкетирования «Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями школы и семьи?», в котором принимало участие 297 человек, ответили: «Полностью удовлетворен» - 40% родителей, «Скорее удовлетворен, чем не удовлетворен» - 53%.

Интересны итоги опроса, целью которого было выяснить отношение родителей к Фонду поддержки школы (2013 год), где приняли участие 290 человек. 60% выразили свое отношение как «положительное», 25% - «как необходимость», 14% - «нейтральное» и 1% - отрицательная оценка.

В 2005 году оценивание образовательной среды по методике В.А. Ясвина показало совпадение позиций администрации, учителей и родителей обучающихся.

Эти данные позволяют сделать вывод, что проделанная работа в школе 207 дает свои результаты, и это результат не разовый, а сохраненный в течение нескольких лет.

VII. Список литературы

1. Акинфиева Н.В., Владимирова А.П. Государственно-общественное управление образовательными системами: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Приволжск. кн. изд-во, 2001. – 54 с.
2. Алексеев С.Г. Государственно-общественное управление как фактор формирования муниципального образовательного пространства: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Омск, 2006.
3. Вальдман И.А. «Каждый родитель желает знать...»: Как подготовить открытый отчёт школы // Управление школой. – 2005. - №13.
4. Вариативные модели школьных управляющих советов в России: создание, деятельность, сопровождение / Под ред. А.М. Моисеева, рук. проекта А.А. Пинский. – М., 2005. – 202 с.
5. Виноградов В.Н., Пивчук Е.А., Прикот О.Г. Проектирование основной образовательной программы. Руководство для членов школьных управляющих советов. – Москва, 2015. – 64 с. – (Серия «Библиотека школьного управляющего»).
6. Гусаров В.И. Взаимодействие общества и государства в управлении школой // Управление образованием. – М.: НИИ школ. технологий: «Народное образование», 2008. – № 4. – С. 48–55.
7. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы (Методические материалы) / авт.-сост.: И.М. Гриневич – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2012 – 143 с.
8. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту / С.Г. Косарецкий, А.М. Моисеев, А.А. Седельников, Е.Н. Шимутина; Под общ. ред. С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной // Исследования и разработки: Монографический сборник. – М.: Вердана, 2010.
9. Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением: методические материалы / [сост. Е.И. Касаткина; под ред. Е.И. Касаткиной, А.М. Попова]; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда: ВИРО, 2012. – 136 с.: табл.
10. Дымарская О.Я., Косарецкий С.Г., Шимутина Е.Н. С администрацией конфликты редки // Управление школой. – № 06 (513). – 16–31.03.2010. – С. 36–38.

11. Заиченко Н.А., Анисовец Т.А. Школьная экономика для школьных управляющих. Неученые записки для членов школьных управляющих советов – Москва, 2015. – 90 с. – (Серия «Библиотека школьного управляющего»).
12. Иванов И.Ю. Необходимые и достаточные условия формирования эффективного управляющего совета в школе: магистерская диссертация. НИУ ВШЭ, Москва, 2014.
13. Кожурова О.Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2011.
14. Коровкин В.Ю. Совместная деятельность школы и родителей как условие становления государственно-общественного управления образованием: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2002.
15. Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А. Организация подготовки публичного доклада образовательного учреждения: Учебно-методические материалы для руководителей общеобразовательных учреждений. – М.: АСОУ, 2007. – 48 с.
16. Косарецкий С.Г. Общественный заказ на содержание и качество образования // Народное образование. – М., 2008. – № 2. – С. 107–113.
17. Косарецкий С.Г., Селиверстова И.В. Родители и школа: знакомые незнакомцы // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 152–156.
18. Косарецкий, С.Г. Что дает участие общественности в управлении образованием / С.Г. Косарецкий, А.М. Моисеев, М.С. Байнова // Народное образование. – 2010. - №5. – С. 55-61.
19. Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутин Е.Н. Рекомендации по внедрению моделей государственно-общественного управления, публичной отчетности и участия общественности в оценке качества образования в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. - Москва, Вердана, 2010.
20. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Феклин С.И., Гошин М.Е. Актуальные вопросы государственно-общественного управления в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы. Научно-методическое пособие. - Москва, 2016.
21. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутин Е.Н. Добро пожаловать в Управляющий совет! Руководство для членов школьных Управляющих советов – Москва, 2014. – 67 с. – (серия «Школьный управляющий Москвы»).

22. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Комиссии и комитета управляющего совета образовательной организации – Москва, 2015. – 39 с. – (серия «Школьный управляющий Москвы»).
23. Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов / Под ред. Е.Н. Шимутиной, С.Г. Косарецкого. – В 2-х т. – Архангельск, 2009. – 520 с.
24. Мерцалова Т.А. Косарецкий С.Г. Управляющий совет школы: грани открытости. – Москва, 2015. – 53 с. (Серия «Библиотека школьного управляющего»).
25. Мерцалова Т. А., Косарецкий С. Г., Седельников А. А. Общественное участие в управлении качеством образования // Народное образование. – 2014. - №1. – С. 73-79
26. Методические рекомендации по развертыванию и организации деятельности управляющих советов / Под ред. А.М. Моисеева, рук. проекта А.А. Пинский. – М.: Готика, 2005. – 180 с.
27. Михайлова М., Руссова О. Общественное управление школой – каким видит образование современный родитель и что ожидают от него профессионалы. // Народное образование. 2009. № 2. С. 75-82.
28. Моисеев А.М. Управляющий совет и стратегия: сделаем школу лучше. – М.: 2015. – 103 с. (Серия «Библиотека школьного управляющего»).
29. Организация государственно-общественного управления в образовательном учреждении: Учебно-методические материалы для целевого повышения квалификации управленческих кадров. / Сост. С.Г. Косарецкий. Под ред. А.М. Моисеева. – М.: АСОУ, 2007, 68 с. –[Электронный ресурс].
30. Переславцева Е.В. Развитие государственно-общественного управления образованием в России в современных условиях: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2006.
31. Попов Н.Д. Организационно-педагогические условия реализации принципа государственно-общественного управления региональной системой образования (на примере ЯНАО): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Омск, 2006.
32. Пуденко Т.И. Участие общества в управлении образованием: современные акценты // Образование и общество. – 2010. – № 2. – С.3–10.
33. Развитие государственно-общественного управления в региональной системе образования: учебно-методическое пособие / С.Г. Алексеев, Ю.А. Бурдельная, Т.В. Головина. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2009. –96 с.

34. Развитие государственно-общественного управления образованием: учебно-методические материалы / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования; [сост. Т.В. Зайцева]. – Вологда: ВИРО, 2013. – 74 с.: табл.
35. Руководство для членов школьных управляющих советов: Методическое пособие / Под ред. А.А. Пинского. – М.: Вердана, 2007.
36. Саенко Т.В. Государственно-общественное управление муниципальной образовательной системой: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Владикавказ, 2009.
37. Седельников А.А., Косарецкий С.Г. Председатель управляющего совета образовательной организации – Москва, 2015. – 65 с. – (серия «Школьный управляющий Москвы»).
38. Скороход О.С. Включение родителей в управление общеобразовательным учреждением: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Бийск, 2009.
39. Совершенствование институциональных механизмов управления образованием. Развитие форм государственно-общественного управления. Формы публичной отчетности: учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 96 с.
40. Солодянкина О.В. Педагогические условия включения родителей в планирование образовательного процесса в ДООУ: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – Екатеринбург, 2002.
41. Участники образовательных отношений в московской школе: ответы и вопросы. Методическое пособие / сост. Фёклин С.И. – Москва. – 66 стр.
42. Учебно-методические материалы к образовательной программе обучения общественных управляющих. / сост. А.М. Моисеев. – М.: Рособразование: Гос. университет – Высшая школа экономики; АНО «СТАТУС», 2005.
43. Учебно-методический комплект «Усиление государственно-общественного характера управления в сфере общего образования»: Пояснительная записка, Учебный план, Учебно-тематический план, Учебная программа. – Сост. А.М. Моисеев. – М.: МГОУ, 2003.
44. Учебно-методический комплект для специалистов муниципальных органов управления образованием по вопросам государственно-общественного управления образованием. Институт развития образования Пермского край, 2012 г. Электронный ресурс:

45. Феклин С.И. Участники образовательных отношений в московской школе: из опыта работы юридической клиники и лаборатории образовательного права юридического института ГАОУ ВО МГПУ. Методическое пособие. - Москва, 2016
46. Анализ реформы государственно-общественного управления образованием / Фиофанова О.А., Шимутина Е.Н. // Педагогика. – 2015. - №9. – С. 17-25
47. Формирование системы государственно-общественного управления образованием в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования на муниципальном уровне: Сборник научно-методических материалов / Под ред. Н.А. Шалимовой. – Кострома: ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 2013. – 72 с.
48. Чечельницкая С.М. Управление здоровьем школьников. – Москва, 2015. – 55 с. – (Серия «Библиотека школьного управляющего»).
http://www.gouo.ru/Upravlenie_zdorov_em_shkol_nikov
49. Шимутина Е.Н. Подготовка членов управляющих советов к деятельности в органах государственно-общественного управления в системе общего образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2012.
50. Шимутина Е.Н. Управляющие Советы: проблемы, перспективы, возможности для органа управления образованием – Журнал руководителя управления образованием, № 2(29) 2013, стр.4-10
51. Родительское самоуправление в школе // Портал «Блог инспектор народного образования». – 2012. <http://eduinspector.ru/2012/09/18/pravovye-otnosheniya-v-ou-2/>
52. Родителям разрешили соуправлять школой // сайт «Парламентской газеты». – 9 декабря 2016. <https://www.pnp.ru/social/2016/12/09/roditelyam-razreshili-soupravlyat-shkoloy.html>
53. Управляющие советы способствуют открытости школ // сайт «Парламентской газеты». – 8 декабря 2016. <https://www.pnp.ru/video/2016/12/08/upravlyayushhie-sovety-sposobstvuyut-otkrytosti-shkol.html>
54. Управляющий совет. В поисках нового баланса в государственно-общественном управлении // Учительская газета. – 27 июня 2017. <http://ug.ru/archive/70565>
55. Управляющий совет: оценка качества образования и публичный доклад // Сайт журнала «Управление школой». – 2008.
<http://upr.1september.ru/article.php?id=200801501>

56. Чем правит управляющий совет? // сайт газеты «Московский комсомолец». – 1 сентября 2014. <http://www.mk.ru/social/2014/09/01/chem-pravit-upravlyayushhiy-sovet.html>
57. Шимутина Е.Н. Сущность и риски государственно-общественного управления в образовании // Интернет-журнал «Педсовет». – 2009. http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task,viewlink/link_id,20889/Itemid,11
58. Школа должна иметь документ, регламентирующий взаимодействие с родителями обучающихся // портал «Стандарты образования». – 15 сентября 2016. <http://www.edustandart.ru/shkola-dolzha-imet-dokument-reglamentiruyushhij-vzaimodejstvie-s-roditelyami-obuchayushhihsya/>
59. Эксперты об управляющих советах школ: пока все решает директор // РИА Новости. – 1 марта 2016. https://ria.ru/sn_edu/20160301/1382451192.html

2018 - 2027

«Десятилетие детства»

Счастливое детство наших детей
во имя будущего страны!

