



Психолого-педагогическое сопровождение педагогических классов

Ерохина Татьяна Геннадьевна, старший
преподаватель кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края





ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ

Психолого-педагогические условия реализации общего образования должны обеспечивать:

ФГОС НОО

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

ФГОС ООО

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

ФГОС СОО

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

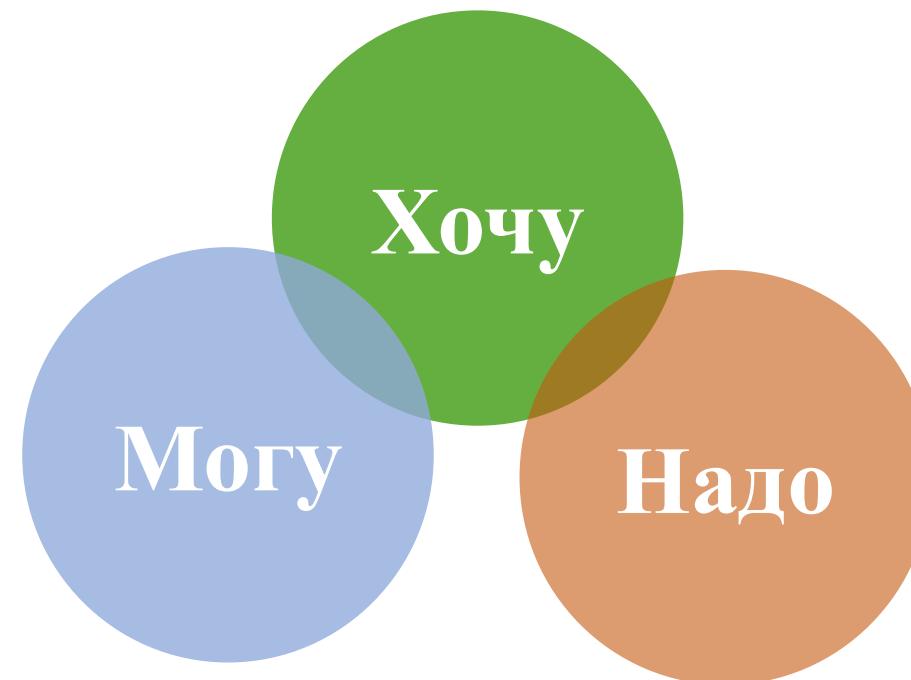


ФОРМУЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

*Формирование умений и
навыков, личностное
развитие, совершенствование
социально значимых качеств*

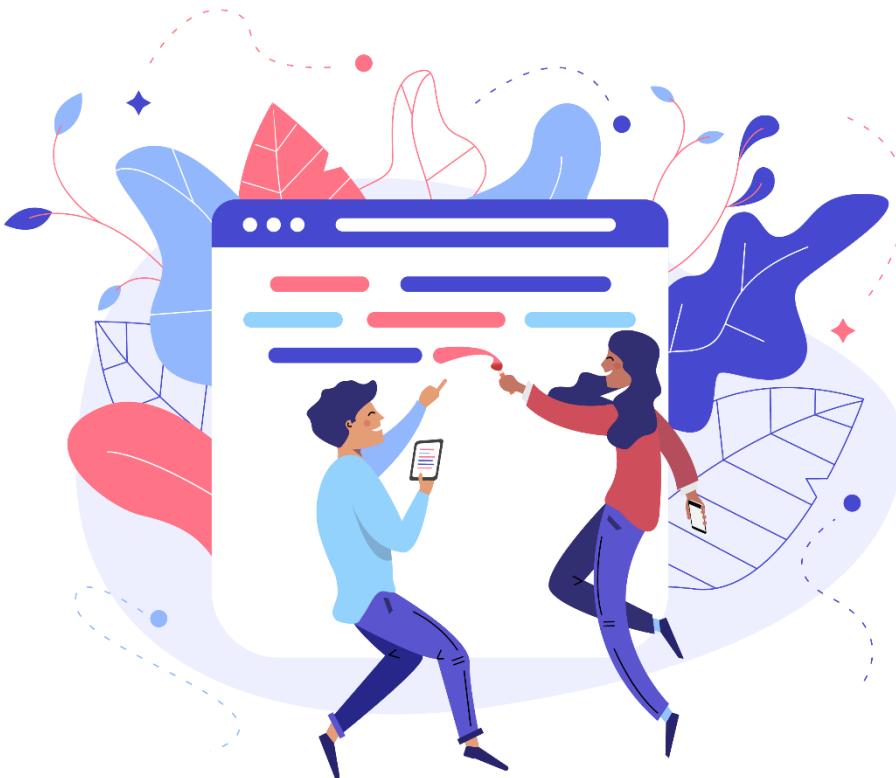
*Формирование внутренней
мотивации, переход от
любознательности к уверенному
выбору проф.маршрута*

*Формирование положительного
образа профессии Учитель,
значимость педагогов для социума*





ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ





ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Ключевые компетенции

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе и с группой и др.



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание

- Организация системы «Наставничества» в ОО;
- Включение будущих педагогов в процесс организации общешкольных мероприятий (развитие эмпатии, доброжелательности, терпимости, ответственности, честности);
- Формирование и развитие ценностных ориентиров через участие в воспитательных мероприятиях (проекты «Разговоры о важном», «Уроки мужества», «Эковоспитание» и т.д.);
- Формирование социально значимых качеств через духовно-нравственное развитие (дни добрых дел, конкурсы социальной рекламы, мероприятия по формированию здорового образа жизни и жизнестойкости)





СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение

- Реализация теоретического обучения в тесной связи с практическим (тренировка полученных навыков, разработка исследовательского проекта совместно с учителем, ассистирование учителю на уроке, проведение фрагмента урока под наставничеством учителя и т.д.)
- Включение в учебный план спецкурсов:
 - *История психологии и педагогики;*
 - *Современные образовательные технологии для школьников;*
 - *Психология образования;*
 - *Психология общения;*
 - *SMART-образование;*
 - *Педагогический дизайн;*
 - *Психология творчества;*
 - *Педагогическое проектирование;*
 - *Психология цифрового обучения;*
 - *Основы самопознания и саморазвития;*





СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

- 1) *деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);*
- 2) *образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);*
- 3) *проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);*
- 4) *коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).*





СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развитие

- Развитие навыков ораторского искусства через публичные выступления (дебаты, дискуссии, школьный театр, защита проектов);
- Развитие лидерских качеств (тренинги по развитию лидерских качеств, квесты, система наставничества, мастер-классы в системе «равный – равному», деловые игры);
- Развитие критического мышления (метод кейсов, мозговой штурм/обратный мозговой штурм, интеллект-карты, «проблемные» вопросы с последующей дискуссией);
- Развитие эмоционального интеллекта (работа в группах, тренинги и игры на сплочение, упражнения направленные на формирование стратегии поведения в конфликтных ситуациях, рефлексия на занятиях и мероприятиях);
- Развитие креативности (внутришкольные конкурсы «педагогического мастерства», создание собственного образовательного продукта/проекта под наставничеством учителя)





СИСТЕМНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

УЧАСТНИКИ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

От образовательной организации

Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог»

Администрация ОО – координация всех участников психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовое обеспечение деятельности по организации и дальнейшему обучению педагогических классов.

Классные руководители – сопровождение класса в качестве наставника и примера, помочь ученикам в отработке полученных практических навыков на урочных и внеурочных занятиях, реализация воспитательных мероприятий с привлечением учеников к их организации, взаимодействие с семьей, реализация спецкурса и участие в психолого-педагогической диагностике учеников (в части своей компетенции).

Педагог-психолог – реализация воспитательных и развивающих мероприятий, проведение психолого-педагогической диагностики (в том числе профориентационной), реализация спецкурса (в части своей компетенции), научное руководство в проектах психологической направленности, помочь ученикам в отработке полученных практических навыков на тренингах и развивающих занятиях.

Учителя-предметники – формирование профессиональных умений и навыков через урочную деятельность, реализация учебного плана с учетом специфики педагогического класса, научное руководство в проектах предметной направленности, реализация спецкурса, реализация компонентов воспитательной работы в учебном процессе.

Социальный педагог – формирование навыков социальной защиты, взаимодействие с детьми «группы риска», реализация системы воспитания через социальные проекты и мероприятия.



СИСТЕМНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

УЧАСТНИКИ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Привлекаемые организации

К организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности целесообразно привлекать другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи). Также целесообразно не ограничиваться только педагогами или психологами, но и привлекать к обучению медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.

Для оценки результатов профильного обучения рекомендуется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области





ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Контактная информация:

*Кафедра психологии, педагогики
и дополнительного образования*

Тел.: 8(861)203-55-56

Эл. почта: kaf.psy.iro@yandex.ru



*Профориентационные
материалы и методические
рекомендации*