



# Психолого-педагогическое сопровождение педагогических классов

*Ерохина Татьяна Геннадьевна, старший  
преподаватель кафедры психологии, педагогики и  
дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края*





# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ

## Психолого-педагогические условия реализации общего образования должны обеспечивать:

### ФГОС НОО

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

### ФГОС ООО

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

### ФГОС СОО

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;



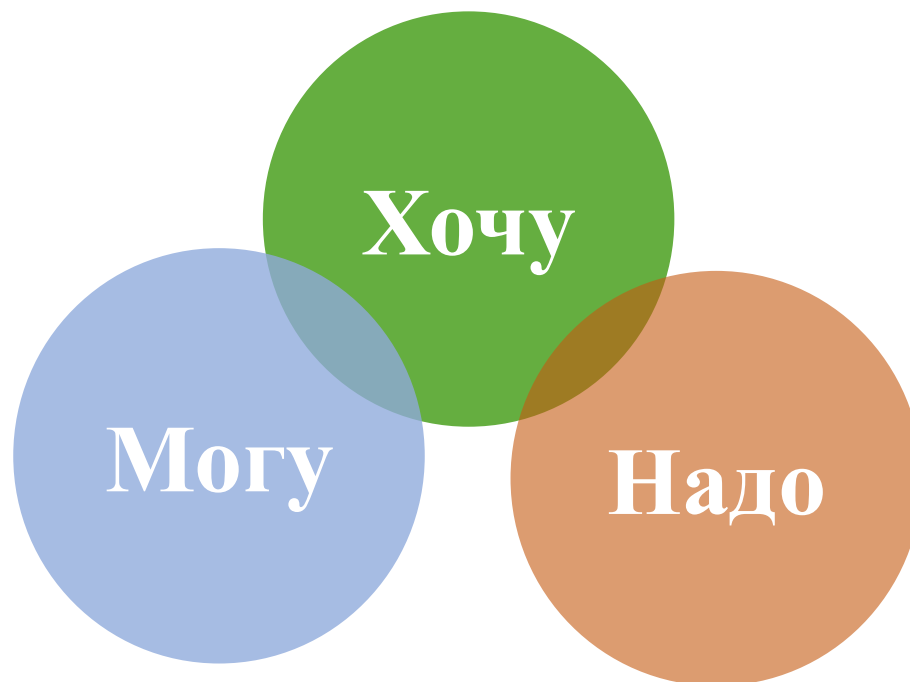
# ФОРМУЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

*Формирование внутренней  
мотивации, переход от  
любопытности к уверенному  
выбору проф.маршрута*

---

*Формирование умений и  
навыков, личностное  
развитие, совершенствование  
социально значимых качеств*

---



*Формирование положительного  
образа профессии Учитель,  
значимость педагогов для социума*

---



# ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ



Soft Skills (качества личности)

Hard Skills (профессиональные навыки)

Self Skills (навыки «построения себя»)

Digital Skills (цифровые навыки)



# ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

## Ключевые компетенции

использование стратегий и методов эффективного общения;

эмпатия и социальная наблюдательность;

самоконтроль, рефлексия;

навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;

навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;

навыки социального проектирования;

навыки работы в группе и с группой и др.



# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Воспитание

- Организация системы «Наставничества» в ОО;
- Включение будущих педагогов в процесс организации общешкольных мероприятий (развитие эмпатии, доброжелательности, терпимости, ответственности, честности);
- Формирование и развитие ценностных ориентиров через участие в воспитательных мероприятиях (проекты «Разговоры о важном», «Уроки мужества», «Эковоспитание» и т.д.);
- Формирование социально значимых качеств через духовно-нравственное развитие (дни добрых дел, конкурсы социальной рекламы, мероприятия по формированию здорового образа жизни и жизнестойкости)





# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Обучение

- Реализация теоретического обучения в тесной связи с практическим (тренировка полученных навыков, разработка исследовательского проекта совместно с учителем, ассистирование учителю на уроке, проведение фрагмента урока под наставничеством учителя и т.д.)
- Включение в учебный план спецкурсов:
  - *История психологии и педагогики;*
  - *Современные образовательные технологии для школьников;*
  - *Психология образования;*
  - *Психология общения;*
  - *SMART-образование;*
  - *Педагогический дизайн;*
  - *Психология творчества;*
  - *Педагогическое проектирование;*
  - *Психология цифрового обучения;*
  - *Основы самопознания и саморазвития;*





# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Обучение

Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

- 1) *деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);*
- 2) *образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);*
- 3) *проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);*
- 4) *коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).*







# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Развитие

- Развитие навыков ораторского искусства через публичные выступления (дебаты, дискуссии, школьный театр, защита проектов);
- Развитие лидерских качеств (тренинги по развитию лидерских качеств, квесты, система наставничества, мастер-классы в системе «равный – равному», деловые игры);
- Развитие критического мышления (метод кейсов, мозговой штурм/обратный мозговой штурм, интеллект-карты, «проблемные» вопросы с последующей дискуссией);
- Развитие эмоционального интеллекта (работа в группах, тренинги и игры на сплочение, упражнения направленные на формирование стратегии поведения в конфликтных ситуациях, рефлексия на занятиях и мероприятиях);
- Развитие креативности (внутришкольные конкурсы «педагогического мастерства», создание собственного образовательного продукта/проекта под наставничеством учителя)





# СИСТЕМНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

## УЧАСТНИКИ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

### **От образовательной организации**

*Требования к квалификации педагогов, реализующих программы психолого-педагогических классов, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог»*

**Администрация ОО** – координирование всех участников психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовое обеспечение деятельности по организации и дальнейшему обучению педагогических классов.

**Классные руководители** – сопровождение класса в качестве наставника и примера, помощь ученикам в отработке полученных практических навыков на урочных и внеурочных занятиях, реализация воспитательных мероприятий с привлечением учеников к их организации, взаимодействие с семьей, реализация спецкурса и участие в психолого-педагогической диагностике учеников (в части своей компетенции).

**Педагог-психолог** – реализация воспитательных и развивающих мероприятий, проведение психолого-педагогической диагностики (в том числе профориентационной), реализация спецкурса (в части своей компетенции), научное руководство в проектах психологической направленности, помощь ученикам в отработке полученных практических навыков на тренингах и развивающих занятиях.

**Учителя-предметники** – формирование профессиональных умений и навыков через урочную деятельность, реализация учебного плана с учетом специфики педагогического класса, научное руководство в проектах предметной направленности, реализация спецкурса, реализация компонентов воспитательной работы в учебном процессе.

**Социальный педагог** – формирование навыков социальной защиты, взаимодействие с детьми «группы риска», реализация системы воспитания через социальные проекты и мероприятия.



# СИСТЕМНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

## УЧАСТНИКИ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

### Привлекаемые организации

*К организации деятельности в классах психолого-педагогической направленности целесообразно привлекать другие заинтересованные образовательные организации (педагогические вузы, колледжи). Также целесообразно не ограничиваться только педагогами или психологами, но и привлекать к обучению медиков, юристов, социальных работников, представителей МЧС и других служб, связанных с сохранением здоровья детей и обеспечением их безопасности в образовательном учреждении.*

*Для оценки результатов профильного обучения рекомендуется приглашать экспертов в соответствующей профессиональной области*





# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Контактная информация:

*Кафедра психологии, педагогики  
и дополнительного образования*

*Тел.: 8(861)203-55-56*

*Эл.почта: [kaf.psy.iro@yandex.ru](mailto:kaf.psy.iro@yandex.ru)*



*Профориентационные  
материалы и методические  
рекомендации*