



Девиянтное поведение детей и подростков : причины и способы преодоления

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ
ГБОУ ИРО Краснодарского края
кафедра психологии и педагогики

16.02.2023 г.



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ

1

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация



Ситуации, связанные с легкой преемственностью жизненных обстоятельств

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (финальный этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Заочменная ситуация
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными изменениями обстоятельств и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружающей среде
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашние животные, собственные заболевания)
- Потери родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которых не ожидается или в которых случаются неожиданные изменения
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



- Раннее снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации
- Отказ посещать школу
- Проблемы в межличностных отношениях
- Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции
- Физиологические реакции, например, слезы, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления
- Навязчивые движения и действия (мечущая волосы на пальцы или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другими)
- Конфликтные, агрессивные отношения в окружающей среде

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1

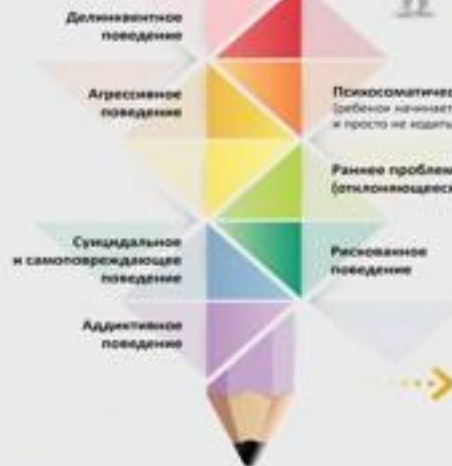
1

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ



В случае проявления нескольких признаков, указанных выше, обратитесь к общему алгоритму в Навигаторе профилактики

Также рекомендуется:

- Рассмотреть возможность в организации проведения профилактических мероприятий
- Обсудить на заседании с другими учителями, медицинским работником в школе класс, и обсудить более общие воспитательные вопросы (индивидуальной помощи ребенку с целью профилактики учебных проблем, либо необходимость дополнительных образовательных условий для ребенка (такого как поддержка родителей, либо ребенка на территории школы)
- Дать возможность ребенку, на его состоянии, обратиться за помощью, поддержкой, и учесть этот факт, чтобы помочь ребенку, если ребенок в ней нуждается
 - Мне кажется, что тебе стоило рассказать обо мне что-то подробнее. Если тебе нужна поддержка, я всегда готова тебе помочь.
 - Я так рада, что ты так хорошо себя чувствуешь! Мы всегда будем рады и поддержать и порадовать твоими успехами!



Куда можно обратиться за помощью

- Выяснить, есть ли у ребенка другие проблемы, даже если кажется, что с ним все хорошо.
- Мне кажется, что в твоем классе есть проблемы с дисциплиной, и мы тоже должны поработать.
- Поговорить с родителями ребенка и обсудить возможность дополнительных мероприятий в школе, которые могут быть полезными для ребенка (например, программы деятельности, занятия с родителями, курсы дополнительного образования)
- Предложить школьному психологу и специалистам дополнительного образования формы работы для снижения риска и оказания профилактического психологического влияния
- Предложить родителям ребенка и педагогам и специалистам школы для проведения профилактических мероприятий. Например, проведение специальных мероприятий по профилактике дезадаптации
- Провести консультацию родителей и педагогов школы. Помните, что ребенок может справиться с любыми проблемами. Старайтесь показать положительный пример и поддерживать своего ребенка

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экспертные и коррекционные психологические помощи для детей в трудной жизненной ситуации, подростковой и семейной, педагогической и социальной в организации и организации Ваших учреждений/участков

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ



РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПЯТИЛЕТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АСРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стабильно повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и обществу
- может представлять делинквентную или иные виды отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте описывается групповыми идентичности
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- замкнутость
- задержка речи
- длительные прогулы* или отказ от обучения, занятиями с академической успеваемостью
- частые случаи обиды
- лобыз на дела
- отсутствие дела по жизни
- эмоциональность и/или гиперактивность
- употребление алкоголя или наркотиков

Возраст начала – чаще 6-8 лет

- Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-педагогической депривации ребенка
- Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне отсутствия защитных механизмов, поэтому важно выявить стигматизацию ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в детстве могут встречаться депрессия и тревога, не соответствующие уровню проблемы, задержка интеллекта или интеллектуальная инвалидность (интервал, отсутствие академической успеваемости, дисфункциональные способности)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- проявления агрессии в агрессивные взаимодействия (буллинг, агрессивные взаимодействия и др.), в том числе в социальных сетях
- подростки ребенка часто проявляют негативное отношение по отношению к сверстникам, при этом нормальное поведение себя подростки выражают страх или агрессию по отношению к сверстникам, поэтому важно выявить стигматизацию ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

* прогулы следует учитывать для оценки посещения школы, занятости и регулярности, по отношению к близким, друзьям или другим значимым людям, при этом регулярность может быть делинквентной формой

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Важно иметь в виду, что в подростковом возрасте (детство) поведение может быть порочным, если в подростковом возрасте оно повторяется и более ранние формы поведения или поведения являются проблемными

- Это необходимо учитывать при работе с детьми и подростками, не означая, что ребенку необходимо сделать делинквентное поведение
- Очень важно, чтобы взрослые понимали детей и подростков, а также могли быть готовы к поведению, и рассмотреть и способствовать реализации трудностей
- Помогая ребенку не допускать переходить в поведении, неадекватность со стороны взрослых, может поддаться и другим, в которых ребенок сам будет пытаться и даже специально-обдуманно поведением (например, через агрессивное поведение проблемной ситуации на фоне ребенка/популярности)
- Частыми причинами могут привести к еще более проблемному поведению, делинквентное поведение и тем проблемным ситуациям, поэтому важно рассмотреть, предотвратить проблему

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ

ПЯТИЛЕТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АСРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных возрастных трудностей



- Проявлениями, которые не поведение ребенка или подростка проблемное только время, но не сверстниками, друзьями, специалистами и близкими взрослыми, это время важно
- В некоторых случаях выявлены поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (т.е. детям, подросткам, молодым людям важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь сделать критериями взаимодействия, образовательные взаимодействия, от устойчивости ребенка проблемного поведения
- Попытайтесь отвлечь детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетаниями видами делинквентного поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты обращаются к ним
- Выявление проблем, с которыми сталкиваются подростки, будет рассмотрено в другой пятилетке, но это не значит, что они не подлежат в своевременной помощи и поддержке взрослых

ЕСЛИ:



- делинквентное поведение началось в младшем детстве или подростковом возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и активной помощи со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, других специалистов и сотрудничества с родителями или другими представителями
- выявлены признаки серьезных проблем в подростковом периоде, то это может быть проявлением подросткового кризиса



Что следует делать в случае выявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



Поговорите с ребенком (или специалистом) о проблеме и попробуйте вместе найти возможные решения



Поговорите с его родителями или другими представителями, так, как Вы считаете



Соберите команду специалистов и определите новые возможности взаимодействия, рассмотрите варианты и пути решения на профилактической встрече



Разработайте вместе со специалистом психологом, социальным педагогом, другим педагогом, администрацией и родителями ребенка индивидуальный план взаимодействия



При необходимости на основании решения комиссии:



а) рекомендовать родителям или другим представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи



б) привлечь специалистов из других учреждений (психологов, инспекторов ГДН, специалистов ЮСН и Ш, центров ГОМС помощи, ПМТН и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



в) через институты семьи с помощью специалистов образовательной организации проводить мониторинг ситуации

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Федеральный Детский телефон доверия (психологи, психологи)

8-800-2000-122

Психологическая консультация, поддержка и кризисная психологическая помощь для детей и подростков, родителей, педагогов и их родителей, педагогов и специалистов в организации Вашего образовательного учреждения

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

3

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ АВТОМОНИТОРИНГА

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:



МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ



АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УБЕЖДЕНИЙ МОЛОДЕЖИ:

- идеология (терроризма) — идеология или под влиянием, но не обязательно связанная с идеологией
- идеология (сепаратизма) — идеология на основе этнической принадлежности, различий в культуре, языке, религии
- дисциплина — идеологическое воспитание, идеологическое воспитание (политическое, патристическое, идеологическое воспитание)
- стиль жизни (стиль жизни) — идеологическое воспитание, идеологическое воспитание
- идеология (сепаратизма) — идеологическое воспитание, идеологическое воспитание

Степень вовлеченности в виды деятельности, связанные с повышенной опасностью и риском, обусловлена:

- индивидуальными характеристиками
- личностными особенностями подростка
- культурными особенностями и стилем
- особенностями доступной системы
- наличием у подростка навыков и т.д.

КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- смена круга общения, друзей, изменение друзей, места общения и т.д.; смена места жительства
- успехи в школе и в семье, исключительные успехи, достижения, успехи в спорте или искусстве, исключительные достижения в различных сферах
- повышение интереса к спортивным играм (футболу) и видео (онлайн-играм), частые посещения спортивных клубов, спортивных площадок, и т.д.
- не согласованность с родителями (происхождение — отсюда не следует, что родители не должны знать о поведении ребенка и в школе и в семье), исключительные успехи в различных сферах (спорт, искусство, успехи в школе и т.д.), исключительные успехи (успехи в школе, успехи в спорте)
- повышение интереса к различным видам спорта, искусству, различным видам искусства, различным видам искусства и т.д.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

3

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ АВТОМОНИТОРИНГА

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У ПОДРОСТКА ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ

- если вы заметили хотя бы один из признаков или получили информацию из других источников о возможном рискованном поведении подростка, немедленно сообщите об этом директору школы и родителям подростка
- попытайтесь установить причину поведения подростка, но не пытайтесь вмешиваться в его жизнь, если вы не чувствуете себя способным сделать это
- если подросток находится в опасности, немедленно сообщите об этом директору школы и родителям подростка
- если вы заметили признаки рискованного поведения подростка, немедленно сообщите об этом директору школы и родителям подростка

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ТОЧНО ЗНАЕТЕ, ЧТО У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

- попытайтесь установить причину поведения подростка, но не пытайтесь вмешиваться в его жизнь, если вы не чувствуете себя способным сделать это
- если подросток находится в опасности, немедленно сообщите об этом директору школы и родителям подростка
- если вы заметили признаки рискованного поведения подростка, немедленно сообщите об этом директору школы и родителям подростка

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗГОВОРА С УЧАЩИМСЯ

- не критикуйте подростка
- используйте открытый диалогический стиль
- избегайте осуждения, осуждения и критики. Дайте понять, что вы готовы выслушать подростка, выслушайте его точку зрения и не ставьте своей целью изменить поведение подростка
- предложите подростку возможность выразить свои мысли, чувства и переживания по поводу его поведения. Вы можете предложить подростку возможность выразить свои мысли и чувства в письменной форме или в устной форме
- убедитесь в том, что подросток понимает значение своих действий и осознает последствия своего поведения. Для этого задайте подростку вопросы: «Если бы ты поступил иначе, что бы произошло?», «Если бы ты поступил иначе, что бы произошло?», «Если бы ты поступил иначе, что бы произошло?»

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)

<https://mgppu.ru/nav/structure/125/282>

СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

4 СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ВСЕМИРНАЯ ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ АССОЦИАЦИЯ:

наиболее уязвимой в отношении самоубийств является группа молодых людей подростки в возрасте от 15 до 19 лет



ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются ключевыми площадками профилактики суицидального поведения среди молодежи и молодежи



КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



- устойчивая в течение 2-х и более недель сниженная настроенность и преобладание негативной эмоциональности, апатичность, безразличность;
- резкое снижение успеваемости, провалы в выполнении и усвоении учебного материала;
- резкий резкий спад в социальном поведении (закрытие себя, уход в себя, отказ от общения с друзьями, потеря интереса к учебе, что раньше любил заниматься, прогулы занятий, стал более оптимистичным, агрессивным или агрессивным);
- резкое или постепенное снижение или полное отсутствие аппетита, потеря веса, невозможность заснуть (даже если педагог знает, что это связано с физиологическими причинами);
- резкое, самоповреждающее поведение (ушибы, порезы, царапины, фолликулит) на лице, руках и ногах, попытки суицида (убийства, самоубийства, суицидальные угрозы, попытки суицида);
- внезапные провалы на занятиях.

СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



- любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, унижающая, особенно резкая (при этом необходимо учесть ситуацию в целом и учесть мнение родителей и близких ребенка);
- Оскорбления сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях);
- жесткая любовь или любовь-ненависть родителей;
- обидные семейные ситуации (особенно в отношении ребенка, резкие общественные оскорбления, жесткое обращение);
- случаи суицида (попытки) в близком окружении, в том числе среди близких взрослых или сверстников;
- конфликтные семейные ситуации (развод родителей, конфликты, пренебрежение интересами одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, домашнее насилие и др.);
- любая ситуация, связанная с физическим насилием и угрозами со стороны учителя, родителей или других взрослых;
- любая ситуация, связанная с физическим насилием и угрозами со стороны сверстников или взрослых;
- любая ситуация, связанная с физическим насилием и угрозами со стороны сверстников или взрослых (защитник, в отношении случаев жестокости).

4 СУИЦИДАЛЬНОЕ, САМОПОВРЕЖДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее **ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ**:



- снижение интереса к занятиям, снижению своей деятельности (особенно для девочек: уход, потеря интереса к занятиям, безразличность, безразличность, потеря интереса к занятиям);
- перепады настроения, особенно резкие колебания настроения (отсутствие интереса к занятиям, потеря интереса к занятиям);
- апатия, эмоциональная уплощенность, безразличность;
- снижение успеваемости и депрессивные мысли (мысли о самоубийстве, мысли о смерти);
- потеря аппетита и снижение веса;
- нарушения сна (бессонница или сонливость);
- резкое снижение успеваемости, провалы в выполнении учебного материала;
- депрессивные (унылые, апатичные) высказывания;
- повышенная раздражительность и агрессивность по отношению к близким;
- повышенная эмоциональность, повышенная чувствительность к критике, замечаниям или высказываниям;
- мысли о физической боли, смерти, мысли о возможности совершения суицида и депрессивные высказывания, угрозы, попытки или самоповреждающее поведение;

Но если вы подозреваете суицидальные мысли, необходимо обратиться к специалисту (психологу, психиатру) для проведения диагностики и оказания помощи.

Если педагог обнаружил у обучающегося признаки депрессивного состояния, суицидальных мыслей, мысли о самоубийстве или физической боли, необходимо обратиться к специалисту (психологу, психиатру) для проведения диагностики и оказания помощи.

- 1) выявить суицидальные мысли, суицидальные угрозы и другие проявления суицидальных мыслей;
- 2) выявить депрессивные мысли (мысли о самоубийстве, мысли о смерти), депрессивные высказывания, угрозы, попытки или самоповреждающее поведение;
- 3) выявить депрессивные мысли, суицидальные угрозы и другие проявления суицидальных мыслей, суицидальные мысли, суицидальные угрозы, попытки или самоповреждающее поведение.



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**
Психологическая консультация, поддержка и помощь в трудной жизненной ситуации, поддержка и помощь родителям, педагогам и специалистам в организации помощи обучающимся.



АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ



АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Аддитивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне ослабленной адаптации и проблемным ситуациям.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сведения о включенности ребенка в социальные группы;
- неуверенный или агрессивный внешний вид (необходимость личной гигиены, грязная одежда, дырявые сандалии и обувь);
- неконтролируемые изменения в поведении ребенка, его телесных эмоциональных реакций, манере речи, стиле одежды;
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, украденных, вымогательских) либо постоянное выпрашивание (вымогательство) денег и других;
- нарушение взаимности общения.

ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



злах алкоголя, табака или иной наркотической смеси, исходящий от учащегося



расширенные зрачки, наборот, суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, мучительный (иногда кровавый) из опитом



жалобы на тошноту, головокружение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников

НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



зависимое поведение (постоянное переадресовывание или отвлечение от еды)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого на компьютерных играх, онлайн общении в социальных сетях



чрезмерные вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, доступу телевизора, пользования телефоном, планшетом и другими техническими средствами

Отличительная особенность формирования аддитивного поведения: один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Идентифицировать учащегося, удалить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно), не акцентируя на этом внимание других учеников, бездомных).



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставлять обучающегося одного)



Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние маргинального или аномального опыления, немедленно известить о случившемся родителей или опекуна подростка (учитывая семейную ситуацию, попросите родителей избегать насильственные действия, рекомендуйте разойтись в ситуацию, оказать поддержку)



В рамках консультации с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, раскрыть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет



Провести мониторинг ситуации

Что еще может сделать учитель для профилактики аддитивного поведения обучающихся

• Сформировать контакт с подростком. Для этого важно, чтобы педагогический стиль взаимодействия для подростка характеризовался и даже отличался от традиционного: открытость, доброжелательность и искренность, умение слушать и понимать ситуацию подростка и активно участвовать в ее решении в адекватные ситуации. В педагогическом стиле педагогический стиль взаимодействия должен быть направлен на формирование его самостоятельности.

• Снизить уровень стресса, снизить эмоциональный дискомфорт и усталость, минимизировать влияние на негативные эмоции и социальную изоляцию подростка, использовать все возможности школы, класса на развитие и развитие ситуации.

• Обеспечить внимание на ситуацию, когда один или несколько учеников либо демонстрируют явные признаки аддитивного поведения (например, употребление алкоголя, появление агрессивности, беспричинное плач, слезы, жалобы и раздражение, для предотвращения ситуации обратиться к администрации школы и психологу школы.

• Всегда поддерживать диалог с подростком, активно развиваться, чтобы при необходимости ребенок мог обратиться к нему в любой момент ситуации.

• Снизить уровень стресса, снизить эмоциональный дискомфорт и усталость, минимизировать влияние на негативные эмоции и социальную изоляцию подростка, использовать все возможности школы, класса на развитие и развитие ситуации.



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ

8-800-2000-122 **Национальный Детский телефон доверия** (бесплатно, круглосуточно). Психологическая помощь подросткам, детям и взрослым, пострадавшим от насилия в семье и в школе, подросткам и взрослым, пострадавшим от насилия в семье и в школе, пострадавшим от насилия в семье и в школе.

8-800-700-50-50 **Федеральная горячая линия по вопросам наркотиков и алкоголизма** (бесплатно, круглосуточно). Горячая линия по вопросам наркотиков и алкоголизма.

8-800-200-0-200 **Адресная Россия. Проект министерства здравоохранения РФ**. Бесплатная горячая линия по вопросам здоровья и профилактики заболеваний.

8-800-200-19-10 **Горячая линия «Ребенок и алкоголь» Службы единого номера МЧС РФ**. Горячая линия по вопросам профилактики и ликвидации последствий употребления алкоголя.

Получить консультацию по профилактике зависимости от себя. Министерство образования и науки Российской Федерации. МОН РФ. Адрес: Москва, ул. Мясницкая, д. 20. Сайт: www.mon.gov.ru

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

6

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ



Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/учителей/работники

- Драки
- Шлепки
- Удары
- Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в интернете), совершаемое другим обучающимся/учителями

- Расмешки
- Жестокое розыгрыши
- Коллективное игнорирование
- Распространение слухов
- Угрозы

ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СОВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет/не приходит в школу по другим причинам;
- негативно реагирует на смелый комментарий, пришедшего на смартфон;
- отращивает с усами, объяснив это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Чаще всего встречается в соц. сетях (ВКонтакте, YouTube, Instagram и т.д.)

Часто проявляется в сообществах аккаунты, названных по типу «Подслушано...» (где «...» - номер школы) и других сообществах, в которых фигурирует номер школы

Встречается на личных страницах обучающихся в комментариях под фотографиями, видеозаписями и т.д.

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

1

6

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАМИ АТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ



- Аккуратно оставьте это действие, не акцентируя на этом внимание других учеников
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны



РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Скажите первичную помощь ребенку-жертве агрессивных действий
- Поднять ученика, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в классе
- Провести работу, предложите ему при необходимости обратиться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, поговори ли он позже на перемене с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессором) наедине
- Не спешите делать обещания/высказывания
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем проблема, зачем он так себя ведет, возможно ему нужна помощь и это агрессор имеет какой-то характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (дисциплина, поддержка учителями будет означать поддержку «друзей»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какое-нибудь творческое/конструктивное мероприятие, которое может быть ему интересно
- Уточните, поговори ли он позже на перемене/восстановлении отношений с жертвой

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ЧТО ВЫ МАЛЫШКУ ПОТЕНЦИАЛЬНО УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ УЧЕНИК ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Выясните этот случай на **индивидуальном уровне с другими специалистами школы**
- Обсудите этот случай со школьным психологом и представителем школьной службы профилактики/педагогов (если она есть)
- Уточните специфику ситуации ребенка-агрессора, аккуратно **сообщите родителям**, поговорите со школьным психологом, обсудите ситуацию родители-жертвы
- Совместно с другими специалистами школы разработайте программу по работе с агрессором психологическую и педагогическую (не обязательно, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочению учебного коллектива, преемственности в реализации этой программы)
- По возможности, включите в работу и жертву и свидетелей: договоритесь со школьным психологом, где они оба смогут проявить свою причастность в коллективе и осознавать полезность собственных действий
- В случае работы на публике с травмой в социальных сетях, обратитесь к ее администратору (если он человек и другой учитель), либо выясните на кого именно продолжено обращение в правоохранительные органы с целью блокировки данных с траекторией (если администратор анонимно для не относится к школе)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедиться, что действия агрессивного учащегося вред не нанесли

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Высший детский телефон доверия (круглосуточно, анонимно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, встреча и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростки и их родители, педагоги и специалисты в организации Вашего муниципалитета/района

Почасовая линия «Дети Онлайн» (позвоните с 09:00 до 21:00 по рабочим дням)

8-800-250-00-15

Консультирование взрослых по вопросам: как общаться с детьми в интернете, интернет-преследования, кибербуллинг, домогательства в Интернете. Сайт: <http://detskiyline.com/ru/faq/about>

Информационный портал по проблемам буллинга: <http://bullying.cartoonnetwork.ru/get-help>

Помните: материалы на профилактические ресурсы на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) и интернет-ресурса <http://www.psyberbullying.ru>

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2

Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ)

<https://mgppu.ru/nav/structure/125/282>

ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ



ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание

КАКИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

СКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА

- мелкие воровства,
- драки со сверстниками
- модальность,
- вымогательство, грабежи
- подлоги
- вандализм, поджоги
- разрушение имущества

Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-7,5 лет



ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ АГРЕССИИ

- злобные взгляды, злословие, обвинения или запугивание
- травля (буллинг) или иные насилье по отношению к младшим детям или сверстникам
- мелкие хулиганства
- драки (в т.ч. в подростковых группировках) или нападения
- жестокое действие по отношению к животным

Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет

Делинквентное поведение:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят и кажутся проблемами в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше выявлен или выявлены такие поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПОВЫШАЮТ УЯЗВИМОСТЬ РЕБЕНКА?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- нарушение привязанности, эмоциональная отстраненность в детстве
- ранняя социальность в рамках поведения, непонимание привязанности
- выраженные эмоциональные особенности (закрытость по отношению к другим, склонность к сотрудничеству, жесткие эмоции, негативизм, агрессивная гнев, злоба, обидчивость, социальность, в том числе чувства одиночества, неопытность действий)
- повышенная возбудимость, импульсивность, быстрая смена агрессивности и раздражительности, неумение контролировать себя
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- известные поведенческие особенности
- употребление ПАВ
- стремление получить больше впечатлений, поиск экстремных ситуаций
- неспособность справиться с вредным влиянием

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- индивидуальность стратегии воспитания, владение навыками либо безразличность
- жесткий или недостаточный контроль, авторитарность по отношению к ребенку
- плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального наказания
- недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справиться с трудными поведенческими ситуациями
- конфликты в семье, переживания по поводу сверстников
- отрицательная оценка способности ребенка взрослыми
- отсутствие ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с повышенным поведенческим проблемами
- неопытность действий в школе и дома
- примера преступных действий, насилия, жестокости, безразличности, которые наблюдает ребенок в семье
- влияние социального окружения или朋да (peer group)

Делинквентное поведение:

- связано с комплексом взаимодействующих индивидуальных и социальных факторов риска
- наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением повышенного возрастного риска, связанной не только с жизнью ребенка или случайности

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНИТЕЛЬНЫМИ ФАКТОРАМИ?



В случае проявления нескольких признаков и/или факторов риска, повышающих уязвимость, действуйте НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО по общему алгоритму, представленному в Навигаторе профилактики.

- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобренным поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общности, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сопереживание по отношению к другим

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ



Обращайте внимание на сильные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательные, чтобы не навредить ребенку. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки, избегайте публичного порицания, сравнения, выделение «кто-то-другой», это может вызвать чувства других учащихся.



В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему. Вовлуд в ее урегулирование. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если ребенок продолжает беспокоить Вас/вас, попробуйте поговорить с ним конструктивный диалог.



Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учащимся, то переключитесь на решение проблемы другим специалистом (психологом или социальным педагогом), чтобы не усугубить ситуацию.



В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей и проблеме учащегося. Помните, что ребенок может скрывать сложные события от родителей. Наблюдайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своего учащегося.



Диагностируйте сложную ситуацию и сделайте профессиональному специалисту или Вам самим, что это не так, и у учащегося выделится ресурс изменения в поведении, позволит себе изменить мнение или.



Если вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой вы не можете справиться сами, сохраняйте спокойствие, говорите искренне и постарайтесь определить, насколько сложна ситуация. Попытайтесь достичь, что любые действия направлены на его благо и, возможно, ему следует обратиться при Вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.



Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.



При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на занятиях возможности работы с администрацией школы, психологом, социальным педагогом, родителями или другими представителями сложившейся ситуации и выработайте план работы. При необходимости используйте свои действия со специалистами КДН и ЗП, ОДН, ПАМН, центром ПАМН школы.



Если вы увидели положительный сдвиг в поведении ребенка, не забудьте похвалить и одобрить.

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (Ежедневно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ
8-800-200-19-10 (Ежедневно, круглосуточно)

Психологическое консультирование, встреча и единовременная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростки и их родители, педагоги и специалисты в образовательных учреждениях муниципалитета/района

© МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Учебные пособия



2015



2016



2017

Методические рекомендации



Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края



Банк методических ресурсов по осуществлению воспитательной работы в образовательных организациях



Служба психологии



Работа с родителями



Уроки самоуправления



История
воспитательной работы



Информационная безопасность



Формирование активной позиции
обучающихся



Личностно-ориентированное
воспитание



Духовно-нравственное воспитание



Профи-мастер
класс-тренинги и эвристиче-
ские семинары



Партнерское воспитание



Профессионализм
муниципального педагога
образовательной организации



Детские учебные проекты
интеграционные



Лучшие практики

Электронный навигатор информации по психолого-педагогической безопасности обучающихся

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАВИГАТОР ИНФОРМАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Онлайн-консультации



Лучшие практики
муниципальных
образований



Курсовая
подготовка и
переподготовка



Методические пособия
и рекомендации