

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по биологии в 8 классе (концентрическая программа)
2021-2022 учебный год**

В сентябре 2022 года участниками ВПР по биологии стали 12 990 обучающихся 8 классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания всероссийских проверочных работ проверяют сформированность у обучающихся:

предметных результатов:

- биология – наука о живых организмах;
- общий план строения организма человека;
- опора и движение;
- кровь и кровообращение;
- дыхание и пищеварение;
- обмен веществ и энергии;
- выделение;
- нейрогуморальная регуляция функций организма;
- высшая нервная деятельность. Сенсорные системы;
- размножение и развитие;
- здоровье человека и его охрана.

метапредметных результатов:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял 29 баллов. Полученные учащимися баллы за выполнение всех

заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Суммарный балл | 0–9 | 10–17 | 18–23 | 24–29 |

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку, в 2022 году оказались следующими: 1157 обучающихся 8 классов набрали суммарный балл в диапазоне отметки «2», 6932 обучающихся - в диапазоне отметки «3», 4167 обучающихся - в диапазоне отметки «4» и 734 обучающихся - в диапазоне отметки «5», более наглядно результаты приведены на рисунке 1.

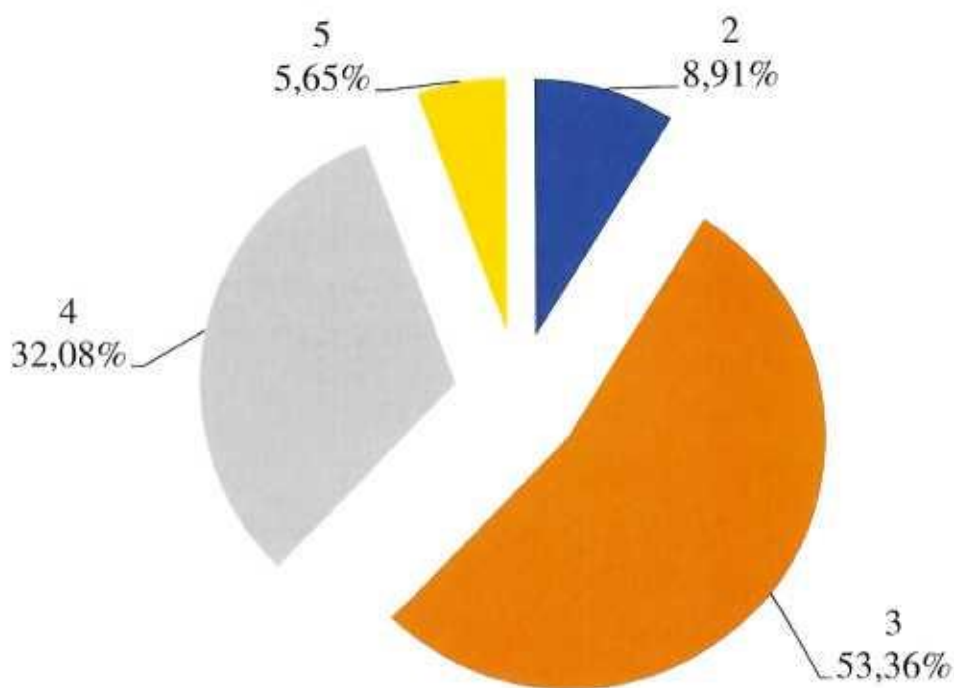


Рис.1 Результаты выполнения ВПР по биологии

Следовательно, большинство обучающихся показали результаты в диапазоне отметки «3», а среднекраевой показатель качества знаний составил 37,73 %. Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 46,2 % обучающихся 8 классов (линейная программа) показали результат ниже отметки в журнале, 49,72 % - подтвердили отметку, 4,08 % – повысили отметку.

На рисунке 2, приведены результаты выполнения обучающимися 8 классов отдельных заданий всероссийской проверочной работы по биологии.

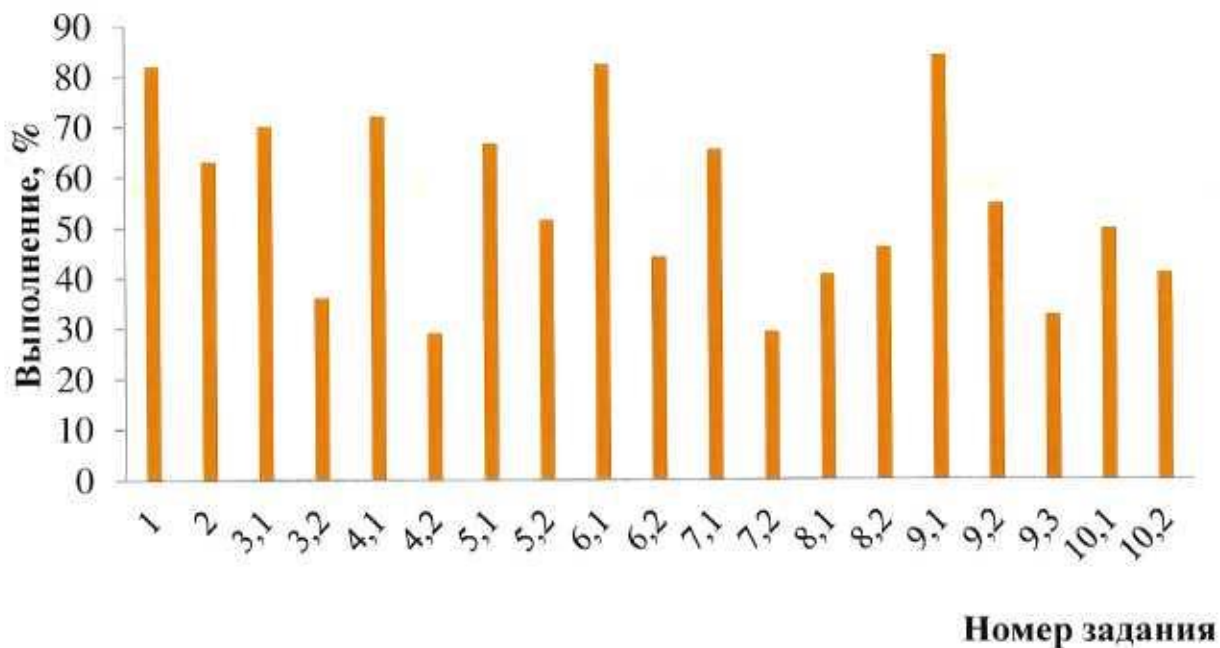


Рис.2 Выполнение обучающимися 8 классов (линейная программа) заданий ВПР по биологии

Как следует из данных, приведенных в графике, у обучающихся 8 классов (линейная программа) на высоком уровне сформировано знание и понимание тем из курса биологии, проверяемых в заданиях 1 (82,12 % выполнения, базовый уровень сложности), 3.1 (70,84 % выполнения, базовый уровень сложности), 4.1 (72,02 % выполнения, базовый уровень сложности), 6.1 (82,1 % выполнения, базовый уровень сложности) и 9.1 (83,86 % выполнения, базовый уровень сложности). На достаточном уровне - в заданиях 2 (63,17 % выполнения, базовый уровень сложности), 5.1 (66,51 % выполнения, базовый уровень сложности) и 7.1 (65,29 % выполнения, повышенный уровень сложности).

Низкие результаты были отмечены при выполнении заданий, в которых требовалось применить знание и умение:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана:

- знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека (задание 3.2 выполнили 36,86 % обучающихся, базовый уровень сложности);

- знание особенностей строения или функций одной из частей органа человека (задание 7.2 выполнили 29,25 % обучающихся, повышенный уровень сложности);
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; уметь применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях (задание 9.3 выполнили 32,49 % обучающихся, базовый уровень сложности);
- Общий план строения организма человека:
 - знание свойств и особенностей строения животной ткани (задание 4.2 выполнили 29,33 % обучающихся, базовый уровень сложности).

С учетом полученных результатов, можно дать следующие рекомендации.

В процессе изучения биологии целесообразно чаще практиковать работу с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, приведенных в школьных учебниках.

Необходимо акцентировать внимание обучающихся на основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Следует формировать у обучающихся умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. В разные этапы урока, в том числе и в домашнее задание, необходимо включать различные формы работы с рисунками. На уровне рисунков, составления карт понятий, схем и таблиц рекомендуется изучать (и закреплять знания) ткани животного организма, а также конкретные свойства, функции отдельных органов и систем органов человека.

Доцент кафедры естественнонаучного
и экологического образования, к.б.н.



Мокеева Т.Н.