

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по биологии в 8 классе (линейная программа)
2021-2022 учебный год**

В сентябре 2022 года участниками ВПР по биологии стали 6 058 обучающихся 8 классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Задания всероссийских проверочных работ проверяют сформированность у обучающихся:

предметных результатов:

- зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Значение в жизни человека;
- общие свойства организмов и их проявление у животных;
- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.

метапредметных результатов:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Максимальный балл, за правильное выполнение всех заданий работы составлял 29 баллов. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммировались. Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–9	10–17	18–23	24–29

Результаты проверочной работы, переведенные в отметку, в 2022 году оказались следующими: 585 обучающихся 8 классов набрали суммарный балл в диапазоне отметки «2», 2920 обучающихся - в диапазоне отметки «3», 2100 обучающихся - в диапазоне отметки «4» и 453 обучающихся - в диапазоне отметки «5», более наглядно результаты приведены на рисунке 1.

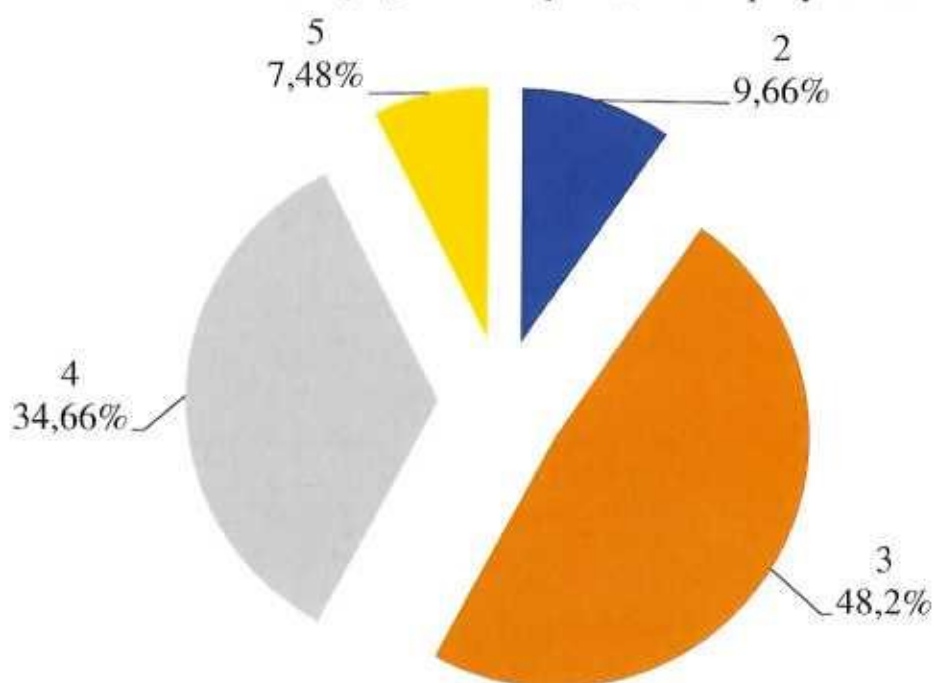


Рис.1 Результаты выполнения ВПР по биологии

Следовательно, большинство обучающихся показали результаты в диапазоне отметки «3», а среднекраевой показатель качества знаний составил 42,14 %. Сопоставление полученных результатов с отметками обучающихся в журнале, дало следующие результаты: 44,95 % обучающихся 8 классов (линейная программа) показали результат ниже отметки в журнале, 50,85 % - подтвердили отметку, 4,2 % – повысили отметку.

На рисунке 2, приведены результаты выполнения обучающимися 8 классов отдельных заданий всероссийской проверочной работы по биологии.

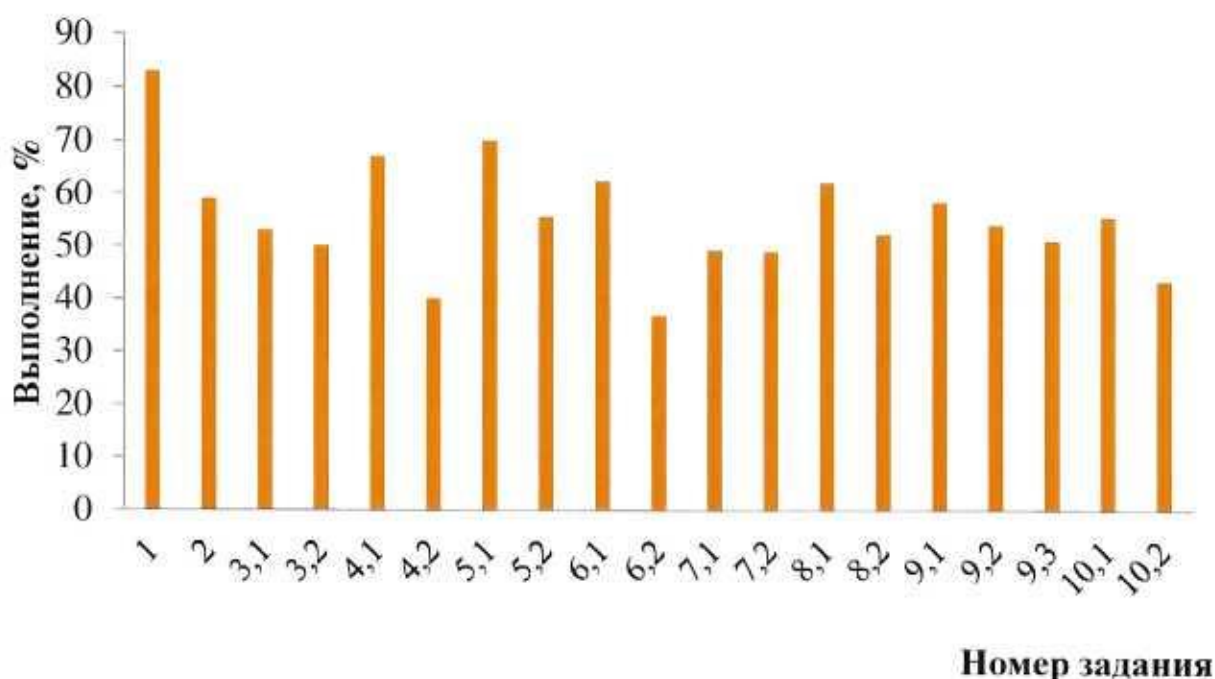


Рис.2 Выполнение обучающимися 8 классов (линейная программа) заданий ВПР по биологии

Как следует из данных, приведенных в графике, у обучающихся 8 классов (линейная программа) на высоком уровне сформировано знание и понимание тем из курса биологии, проверяемых в заданиях 1 (83 % выполнения, базовый уровень сложности) и 5.1 (70,42 % выполнения, базовый уровень сложности); на достаточном уровне - в заданиях 4.1 (67,47 % выполнения, базовый уровень сложности), 6.1 (62,43 % выполнения, базовый уровень сложности) и 8.1 (62,07 % выполнения, повышенный уровень сложности).

Низкие результаты были отмечены при выполнении заданий, в которых требовалось применить знание и умение:

- Значение хордовых животных в жизни человека:
 - умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) (задание 4.2 выполнили 40,79 % обучающихся, базовый уровень сложности);
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека:
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (задание 6.2 выполнили 33,21 % обучающихся, базовый уровень сложности).

С учетом полученных результатов, можно дать следующие рекомендации.

В процессе изучения биологии целесообразно чаще практиковать работу с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, приведенных в

школьных учебниках. Следует формировать у обучающихся умение анализировать изображения, по предложенному плану, классифицировать и/или систематизировать объекты по определенному признаку, применяя биологические знания при решении теоретических и практических задач.

Рекомендуется в ходе изучения материала о паразитических червях: изучать циклы развития паразитических червей (схематично зарисовывать циклы и подписывать каждую стадию); определять промежуточных и основных хозяев; разбирать пути заражения паразитическими червями и меры профилактики.

Необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся умения сопоставлять и сравнивать информацию, находить в ней общее; уметь описывать изображенный объект по заданным признакам.

Доцент кафедры естественнонаучного
и экологического образования, к.б.н.



Мокеева Т.Н.