



**Министерство образования, науки и  
молодежной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Памятка**

**для учителей русского языка и литературы:  
педагогические проблемы в результатах ВПР, в том числе при фор-  
мировании метапредметных и предметных результатов и пути их реше-  
ния.**

При обучении русскому языку и литературе учителю необходимо знать базовые принципы, цели, задачи обучения, содержание образовательных программ и понимать, что важнейшим условием успешности образовательного процесса на уроке является системность работы в соответствии с основными требованиями ФГОС, Концепции преподавания предметов, а не «натаскивание» на выполнение заданий всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур.

В контрольно-измерительных материалах ВПР–2023 соблюдается пре-  
емственность в проверяемых предметных умениях. Так, например, с 5 по 8  
классы при работе с текстом (задание 1) проверяются знания орфографических  
и пунктуационных правил, навыки выполнения различных видов разборов (за-  
дание 2) и т.д.

Предлагаем воспользоваться информацией, представленной в таблице,  
которая позволит учителю увидеть перспективу в работе и спланировать изу-  
чение и повторение учебного материала на уроках русского языка.

Преимущество содержания контрольно-измерительных материалов  
всероссийских проверочных работ.

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1.	Текст 1. Орфография. Пунк- туация	Текст 1. Орфография. Пунктуация	Текст 1. Орфография. Пунктуация	Текст 1. Орфография. Пунктуация
2.	Разборы:	Разборы: морфемный и словообразо- вательный, морфологиче- ский, синтаксический	Разборы:	Разборы: морфемный, морфоло- гический, синтаксиче- ский

	фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический		морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический	
3.	Ударение	Фонетика	Орфография. Распознавание и правописание предлогов	Орфография. Правописание частиц
4.	Морфология. Части речи	Ударение	Орфография. Распознавание и правописание союзов	Орфография. Правописание н/nn
5.	Пунктуация. Прямая речь	Морфология. Части речи	Ударение	Ударение
6.	Пунктуация. Обращение	Морфологические нормы	Грамматические ошибки	Грамматические ошибки
7.	Пунктуация. Простое и сложное предложение	Пунктуация. Тире в простом предложении	Пунктуация. Обособленные члены	Текст 2. Основная мысль текста
8.	Текст 2. Основная мысль текста	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Пунктуация. Обращение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение	Микротемы
9.	Извлечение информации из текста	Текст 2. Основная мысль текста	Текст 2. Основная мысль текста	Средства выразительности
10.	Типы речи	План текста	Типы речи	Лексическое значение слова
11.	Лексическое значение слова	Извлечение информации из текста	Извлечение информации из текста	Синтаксис. Словосочетание. Виды подчинительной связи
12.	Лексическое значение слова. Антонимы	Лексическое значение слова	Лексическое значение слова	Синтаксис. Грамматическая основа
13.		Стилистическая окраска представленного слова	Стилистическая окраска (поиск слова в тексте)	Синтаксис. Одноставные предложения
14.		Значение фразеологизма	Значение пословиц	Синтаксис. Вводные слова. Их синонимы
15.				Синтаксис. Обособленные члены предложения (определения)
16.				Синтаксис. Обособленные члены предложения (обстоятельства)
17.				Синтаксис. Обособленные члены предложения (обстоятельства)



При проверке письменных работ следует шире использовать технологию критериального оценивания. Регулярно осуществлять текстоцентрический подход: организовывать изучение единиц разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом; использовать не только задания по анализу конкретных языковых явлений, но и задания на поиск в тексте языкового материала по заданным параметрам; уделять значительно внимание формированию умения анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы и темы текста в целом; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В ходе осуществления текущего и итогового контроля во всех классах активнее использовать задания на контроль сформированности навыка правильного списывания (осложненного и неосложненного).

При отборе заданий учителю рекомендуется придерживаться таких принципов:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Сложные задания укрепляют знания, становятся основой для диалога и дискуссии учеников с учителем. Кроме того, они позволяют детям с большим потенциалом проявить свои умения и даже выйти за пределы перечня планируемых результатов.

При проведении контроля достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по русскому языку шире использовать КИМ, разработанные на федеральном уровне и размещенные на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (II – XI классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>);
- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> (материалы ВПР), на сайте ФИОКО <https://fioco.ru>.

Старший преподаватель кафедры  
филологического образования



Т.А. Каян