



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по иностранному языку в 8 классе
2022-2023 учебный год**

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по иностранным языкам предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков.

19 сентября 2022 г. участниками ВПР по иностранному языку стали обучающиеся 8 классов.

Посредством проверочной работы у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой

компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в проверочную работу наряду с заданиями базового уровня (Б) включается задание более высокого уровня сложности, обозначаемого как «базовый плюс» (Б+). Задания обоих уровней в рамках данной проверочной работы не превышают требований уровня А1+ по общеевропейской шкале, что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Наибольшие затруднения возникли у обучающихся при выполнении задания 3, которое проверяет сформированность умений в продуктивном виде речевой деятельности – говорении, а именно строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию. Средний процент выполнения задания составил 43,74%. Задание 3 является единственным заданием в ВПР, имеющим уровень сложности «базовый плюс» (Б+).

Согласно заданию, обучающемуся необходимо было выбрать фотографию из трех предложенных и описать человека на ней.

Задание оценивалось в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Согласно результатам, что наиболее сложным для участников оказалось лексико-грамматическое оформление высказывания.

Для формирования грамматических и лексических навыков рекомендуется применять функциональный подход. Важно отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. Рекомендуется проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам.

Процесс обучения созданию текста не ограничивается только алгоритмом порождения продукта. Такие рецептивные виды речевой деятельности, как чтение и аудирование предоставляют необходимую основу для формирования метапредметных умений создания связного текста, так как текст является неким образцом выражения смысла, раскрытия и решения проблемы, анализа и аргументации. Формирование текстовой деятельности обучающихся базируется на владении навыками смыслового чтения, обеспечивающем возможность осуществления аналитической текстовой деятельности, которая составляет основу для активной деятельности в направлении создания собственного текста. Процесс порождения связного текста опирается на метапредметные умения, в первую очередь, понимание поставленной задачи, а также умения, отвечающие за логичность высказывания, соответствие проблематике, умения композиционного оформления создаваемого текста, стилового оформления речи с учётом цели высказывания и т.д.

В обучении школьников созданию связного текста предполагается использование четырёх типов текста (текст-образец, репродуцированный текст, деформируемый текст, продуцированный текст. Текст-образец является основой для изучения системы построения текста. На примере текста-образца формируются умения по выделению основной смысловой направленности текста, темы текста, ключевых слов, разбираются примеры связи предложений в тексте, формируется умение озаглавить текст. Текст-

образец позволяет проанализировать лексические и грамматические средства, используемые для оформления мысли. Через текст-образец даётся пример образцовой речи, на базе которой происходит речевое развитие учащегося и формируются умения создания связного текста. Рассмотрим некоторые примеры заданий по работе с каждым типом текста (на примере английского языка).

1. Study highlighted linking words and phrases. Then write them in the correct category:

- Order your points.
- Make a general point.
- Add or emphasise a point.
- Introduce a result.
- Give a reason.
- Express your attitude/viewpoint.

2. Read the article. Read the first and the last paragraph of the article. Look at the title and the photo and decide what the article is about.

3. Find words and phrases in the text for these definitions.

4. Read the text. Are the statements below true or false? Then correct the wrong sentences.

Репродуцируемый текст — это создание вторичного текста на основе текста — образца. Создание репродуцируемого текста происходит с опорой на содержание, структуру и языковое наполнение текста-образца. Репродукция текста включает помимо анализа структуры, содержания, языковых элементов текста также и его понимание. Понимание обеспечивается логическими операциями синтеза и обобщения. Таким образом, репродуцируемый текст требует владения универсальными учебными действиями как анализа, так и синтеза.

1. Read the magazine article. What is it about?

2. Read the poem and decide what the author's message is. Read the summary of the book and discuss the questions in pairs. Report the results of your discussion to the class.

Понимание и интерпретация информации/текста основаны на его анализе. Путь понимания текста: выделение логических и структурных единиц → выявление связей между ними → фиксация в плане/ граф-схеме/таблице = понимание текста. Актуальными предполагаются приёмы составления вопросов к тексту. Составление плана больше отражает логическую последовательность связного текста. Эффективным приёмом является составление граф-схемы, таблицы/сводной таблицы, которая даёт

представление о структуре текста, что и рассматривается далее на примере деформированного текста.

Деформируемый текст является следующей ступенькой в формировании умений построения связного текста. Деформируемый текст актуализирует умения реконструкции текста, его восстановления, логического оформления и целостности, а также последующего развития идеи и смысловой направленности текста. Рассмотрим алгоритм работы с несплошным текстом, который мы можем отнести к типу деформированного текста. Представим, что несплошной текст — это статья с диаграммой и рисунок. Во-первых, требуется найти отдельные части информации. Во-вторых, необходимо вычленить информацию из каждого объекта общего текста, понять, о чём сообщается в отдельно взятом блоке текста и сгруппировать полученную информацию. В-третьих, требуется установить логические связи между отдельными блоками общего текста и выразить структуру текста через граф-схему. Составление граф-схемы даёт представление не только о чём говорится в тексте и как информация связана между собой, но и предлагает пути развития текста, добавление информации как структурно, так и содержательно. На базе текста возможно сформулировать коммуникативную задачу и перейти к созданию своего блока текста, что является ступенью к порождению самостоятельного целостного связного текста. Таким образом, осуществляется переход на этап создания связного текста, то есть его продуцирование.

При создании связного текста предполагается опираться на дидактический принцип «от простого к сложному» и таким образом, обучать обучающихся первично созданию текстов — описание и повествование, а затем более сложным текстам, содержащим оценочную информацию, рассуждение и т.д. Создание связного текста невозможно без постановки коммуникативной задачи, побуждающей к его порождению. Продуцирование текста строится на сформированных лексико-грамматических навыках, необходимых для наполнения содержательной стороны текста, универсальных учебных действиях анализа, синтеза, освоенных алгоритмах и умениях построения структуры текста.

В целом, на основе анализа результатов ВПР рекомендуется:

- составить план работы по устранению пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках для учащихся с низким качеством обучения;
- организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у большинства обучающихся;

- сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории);
- шире практиковать организацию самостоятельной работы школьников, применяя цифровые образовательные ресурсы.

В целях профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний имеет большое значение выявление пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть время на проведение диагностики тех аспектов подготовки, которые частотно попадают в зону возникающих трудностей.

Рекомендуется проведение в начале учебного года стартовой диагностики с целью определения основных зон трудностей обучающихся и дальнейшей корректировки.

Задача учителя иностранного языка — организовать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их, сопровождать и корректировать учебную деятельность. Профессионализм учителя состоит в умении создавать разного рода ситуации общения, в сформированности умений организации и ведения образовательного процесса в логике современных требований.

Доцент кафедры иностранных языков



В.Е. Овсиенко