

## **Помощь классному руководителю при социально-психологической дезадаптации учащегося.**



**Гузева Светлана Викторовна.**  
Руководитель Новороссийского филиала ГБУ «Центр  
диагностики и консультирования» Краснодарского края

## **Социально-психологическая дезадаптация проявляется:**

**Социальная дезадаптация проявляется в резком изменении поведения школьника: (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников или педагогов, конфликтные ситуации, агрессивность и т.д.**

## **Успешная социально-психологическая адаптация:**

Социально адаптированный человек это тот, кто успешно решает задачи взаимодействия на 3 уровнях:

- **физиологическом,**
- **психологическом,**
- **социальном.**

Адаптация не может существовать отдельно **от социализации**. Эти два процесса взаимообусловлены и взаимодополняемы.

## **Факторы, обеспечивающие социальную адаптацию.**

**Внутренние факторы** - все личностные характеристики человека: пол; возраст; национальность; тип темперамента; состав семьи; систему ценностных ориентаций личности; характер.

**Внешние факторы** адаптации - все виды деятельности человека и принадлежность его к тем или иным социальным группам.

**Педагогические факторы** - усвоение ребенком норм и правил поведения в обществе, знание Конституции РФ и других нормативно-правовых документов, регламентирующих те или иные стороны общественной жизни.

**Психологические факторы** - интеллектуальные способности, свойства нервной системы, черты характера, социально-психологический статус личности в коллективе, система жизненных ориентиров и ценностей,

**Социальные факторы** - пол, возраст, национальность, социальный статус семьи.

# Индикатор социально-психологической дезадаптации

**Индикатор социально-психологической дезадаптации** – это трудности в обучении – неспособность обучающегося принять, понять и исполнить содержательные и процессуальные аспекты учебной деятельности.

**Неуспеваемость** – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы.

**Школьная неуспешность**– нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

# Факторы риска социально-психологическая дезадаптации:

- Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами: -поступление в школу, переход на другую ступень обучения, включая выпускной класс, переход из класса в класс, смена классного руководителя, экзаменационные ситуации, нововведения в учебном процессе и т.д.
- Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными жизненными рисками: смена школы, проблемы взаимоотношений, опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении учащегося, переживание горя (потери, в том числе домашних животных), потеря родителями работы, ЧС или экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает и другие.

# Алгоритм работы классного руководителя

- Шаг 1. Получаем информацию.
- Шаг 2. Признаем проблему.
- Шаг 3. Формулируем проблему как Задачу.
- Шаг 4. Проверяем задачи на экологию.
- Шаг 5. Создаем Систему.
- Шаг 6. Реализуем план.

## **Вам могут помочь:**

- **Администрация школы**
- **Социальный педагог**
- **Педагог-психолог**
- **Учителя**
- **Родители учащегося**





Удачи Вам!

Спасибо за внимание!