

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 20
муниципального образования Каневской район**

**«Организация детско-взрослых сообществ в
малокомплектной дошкольной образовательной
организации с учетом статуса ОВЗ
воспитанников»**

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 является малокомплектной дошкольной организацией, в нем три смешанных дошкольных группы: 2-4 года, 3-5 лет и 5-7 лет. О работе над созданием детско-взрослой общности в нашем детском саду мы расскажем на примере первой смешанной дошкольной группы комбинированной направленности, которую посещают и нормотипичные дети, и дети, имеющие статус ОВЗ





Сообщество педагогов МБДОУ детский сад №20 стремится сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. И специалисты, и воспитатели детского сада выстраивают свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы развивать субъектность каждого ребенка. Субъектом деятельности и развития ребенка дошкольного возраста является еще не он сам, а детско-взрослая событийная общность, поэтому мы и посвятили время, силы и труд созданию и развитию такой общности: не на уровне знаний, а на уровне понимания и желания родителей наших воспитанников принимать участие в совместном развитии детей.

Актуальность создания в этой группе общности детей и взрослых обусловлена тем, что с детьми, имеющими нарушения речи, регулярно проводит индивидуальные и подгрупповые занятия учитель-логопед, в отличие от детей, не имеющих ограничений по здоровью.



Задачи:

- включить игры и упражнения для развития всех операций мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстракция);
- выбрать задания, в которых в наибольшей степени присутствует речевая деятельность ребенка;
- расположить игры и упражнения в порядке нарастания сложности.





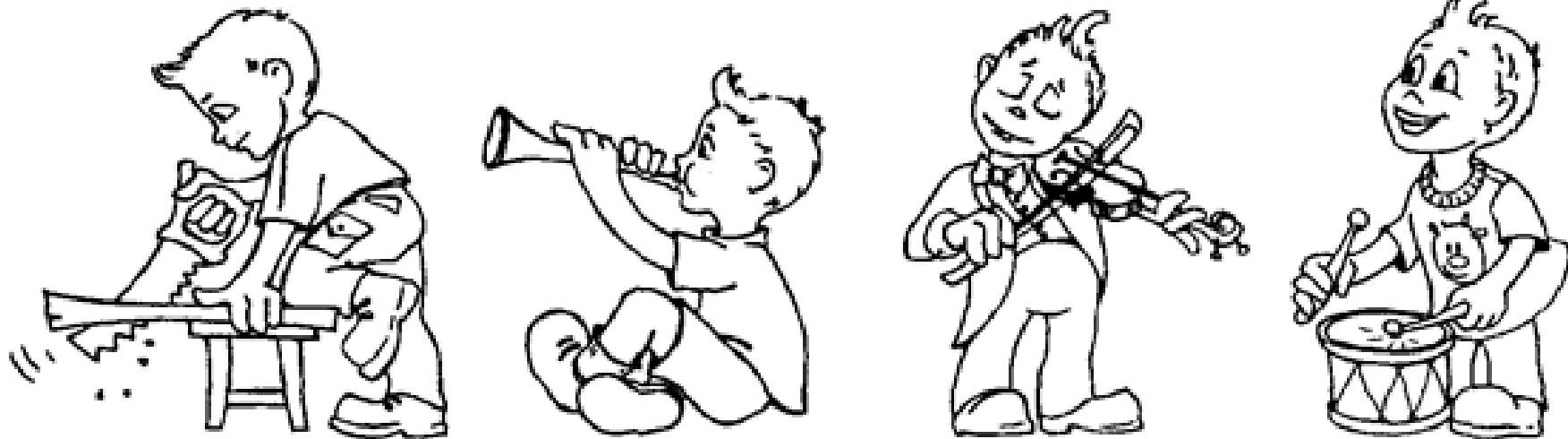


ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

УПРАЖНЕНИЕ № 1

- Цель: проанализировав картинки с изображением 4-х детей, указать одного, внешний вид или действия которого не соответствуют таковым у остальных детей. Подробно и чётко объяснить свой выбор.

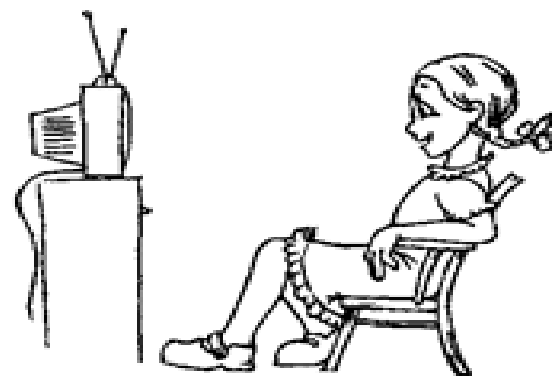




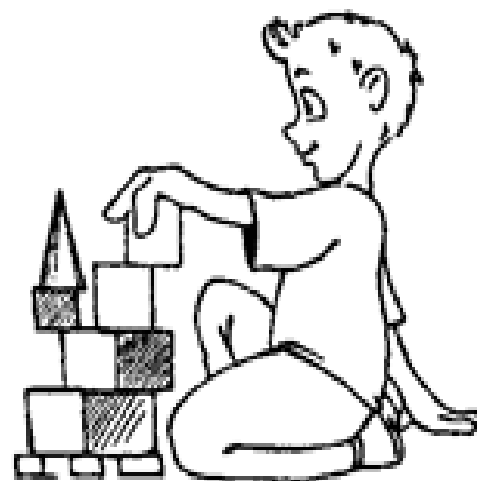
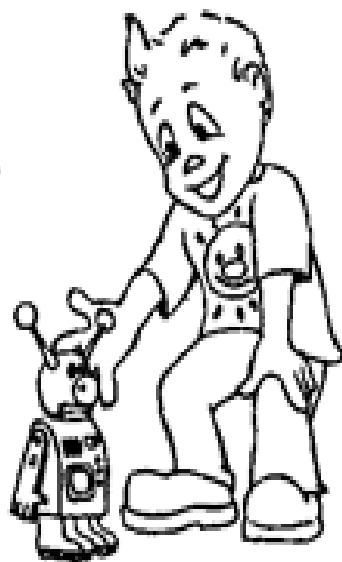
Три мальчика играют на музыкальных инструментах, один пилит доску.



Три девочки с игрушками, одна — с кошкой.



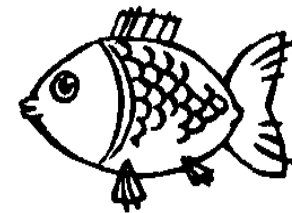
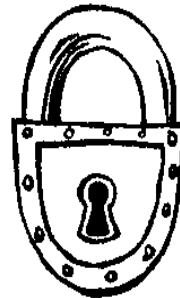
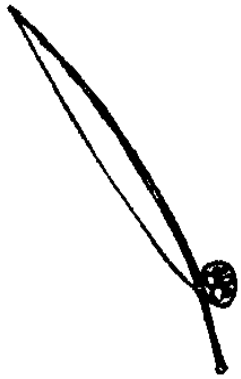
Три девочки трудятся, одна — смотрит телевизор.



Три мальчика играют, один — читает.

УПРАЖНЕНИЕ №3

Цель: подобрать к каждой картинке из первого ряда соответствующую ей из второго ряда. По каждой паре слов составить предложение.



УПРАЖНЕНИЕ №5

Цель: выбрать из 3-х объектов один лишний, с учётом выделенного признака, и подробно объяснить свой выбор.

• *Цвет: цыплёнок, лимон, василёк* _____

Огурец, морковь, трава _____

Халат врача, помидор, снег _____

• *Форма: телевизор, книга, колесо* _____

Косынка, арбуз, палатка _____

• *Величина: бегемот, муравей, слон* _____

Дом, карандаш, ложка _____

• *Материал: банка, кастрюля, рюмка* _____

Альбом, тетрадь, ручка _____

• *Вкус: конфета, картошка, варенье* _____

Торт, селедка, мороженое _____

• *Вес: вата, гиря, штанга* _____

Мясорубка, перышко, гантеля _____

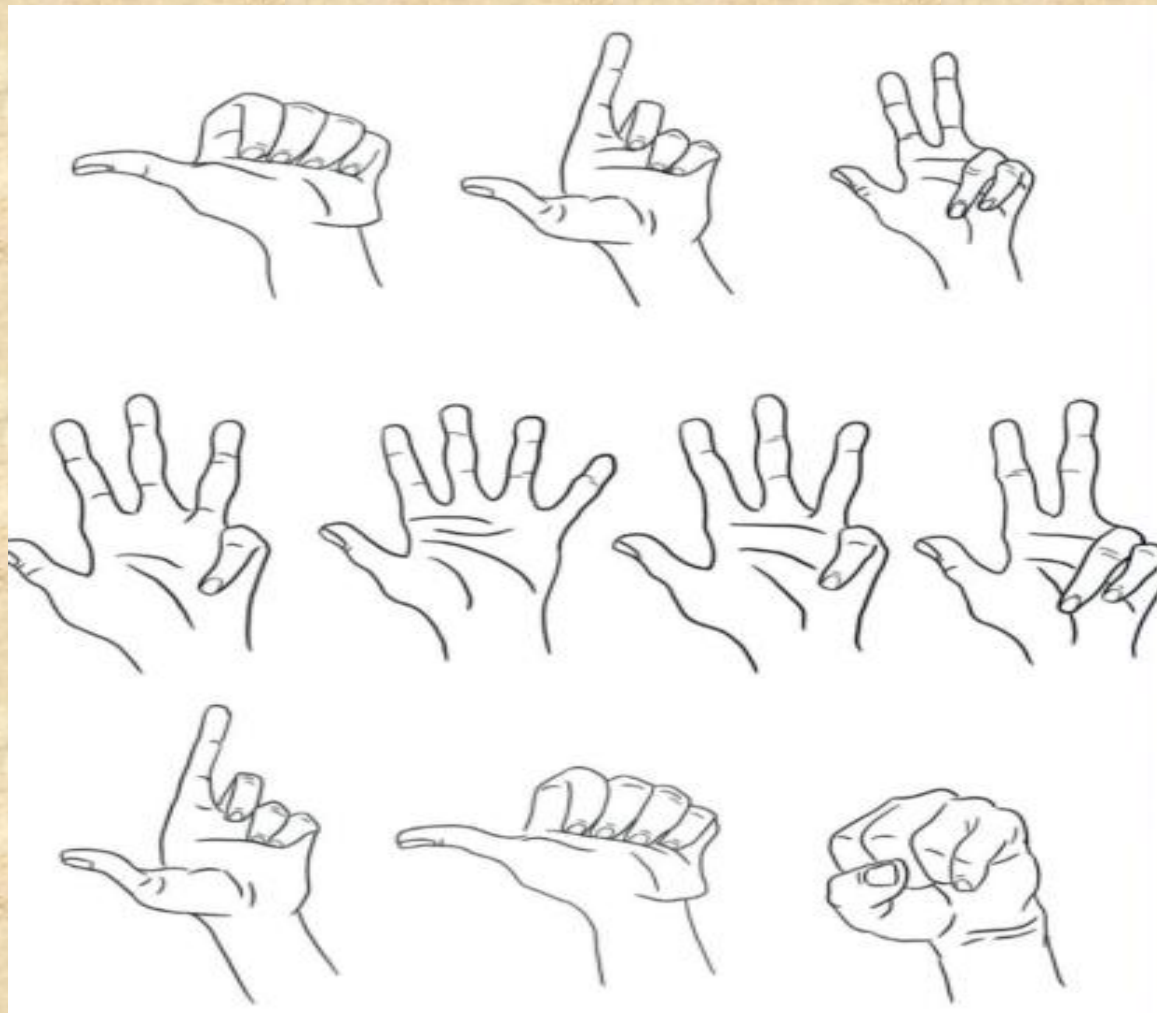
УПРАЖНЕНИЕ №7

Цель: озаглавить группу понятий (одним или несколькими словами).

Объяснить свой выбор.

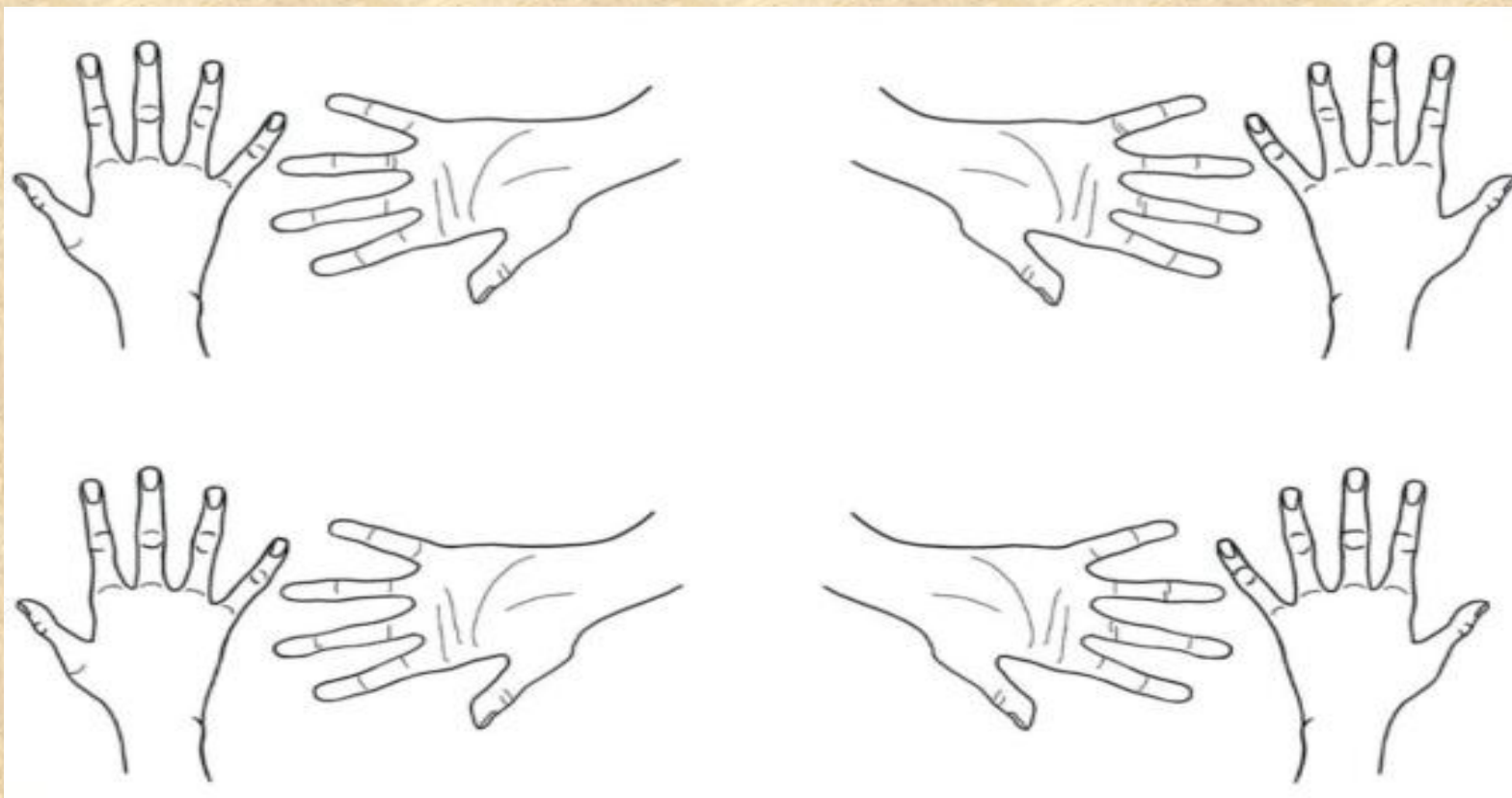
- *Кисель — кефир — сок — чай (напитки)*
- *Утюг — холодильник — пылесос — кофеварка*
- *Муравейник — нора — логово — берлога*
- *Самолёт — корабль — лодка — мотоцикл*
- *Глина — шерсть — дерево — пластмасса*
- *Двойка — тройка — пятёрка — единица*
- *Дирижёр — шофёр — воспитатель — портниха*
- *Салат — каша — борщ — запеканка*
- *Топор — лопата — пила — отвёртка*
- *Серьги — браслет — цепочка — кулон*
- *Храбрость — доброта — трудолюбие — честность*
- *Волейбол — баскетбол — футбол — водное поло*
- *Клюв — перья — крылья — коготки*
- *Есть — спать — учиться — гулять*

Пальцы согнуты в кулак, разгибаем все пальцы по одному, начиная с большого пальца. Затем обратно собираем пальцы в кулак, начиная с мизинца. Повторить 8-12 раз с каждой руки отдельно и двумя руками вместе.

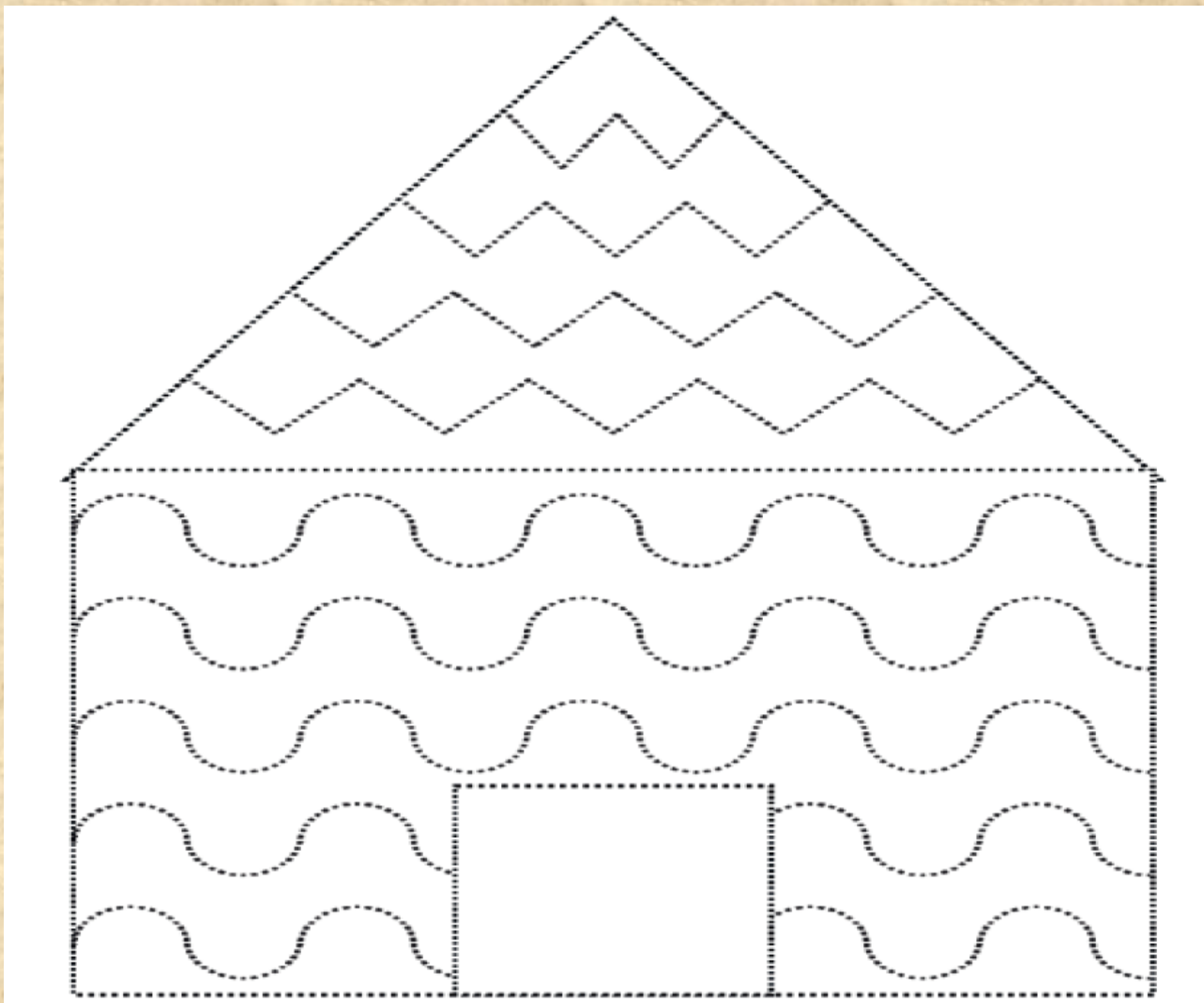


«Поворот»

Пальцы обеих рук прямые и широко разжаты («солнышко»). Правая рука повернута ладонью от себя, пальцы направлены вверх. Левая рука повернута тыльной стороной к лицу (большой палец вниз), а пальцы - на правую руку (рука параллельно полу). Производим смену положения (меняем руки). Повторяем 8-12 раз.



Обведи по контуру двумя руками сразу.
Раскрась двумя руками одновременно.

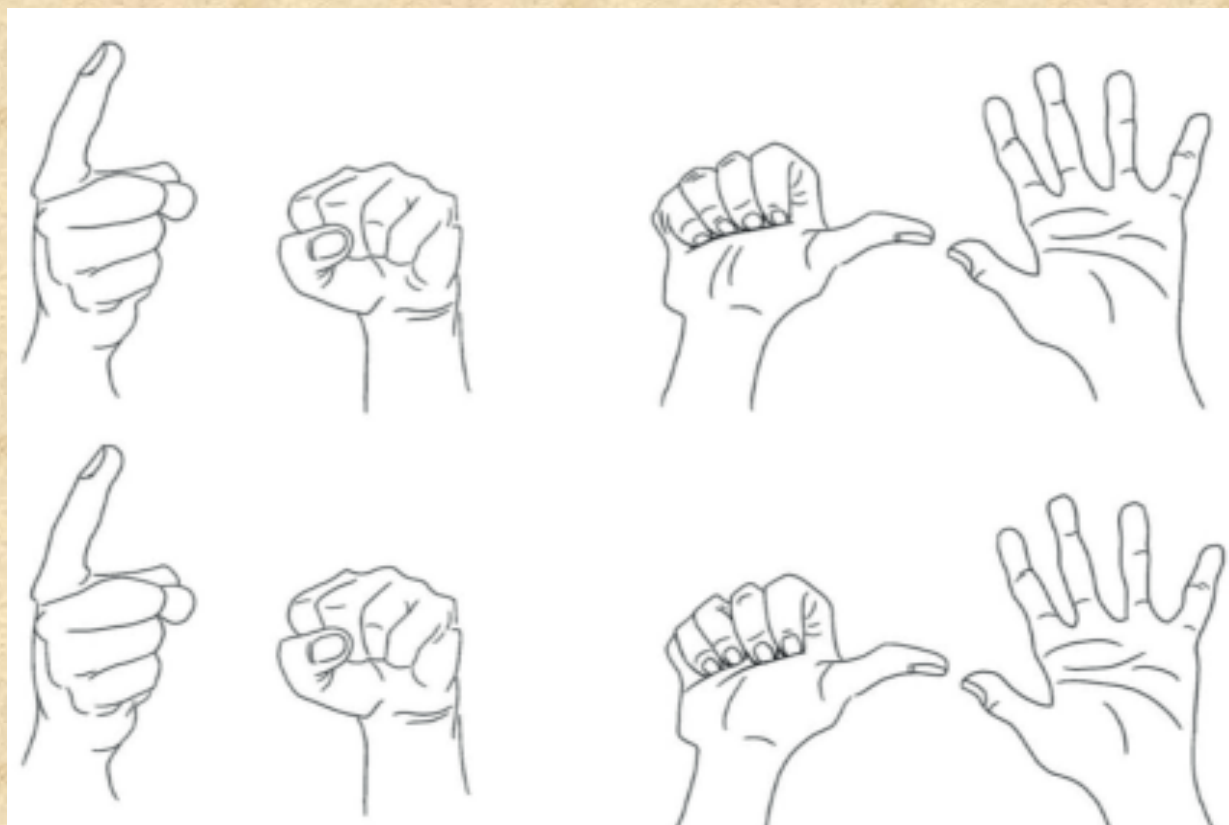


«Сигналы»

Поза 1 – правая рука согнута кулак таким образом, что большой палец сверху, пальцы развернуты от себя. Указательный палец левой руки вытянут вверх, остальные пальцы согнуты в кулак.

Поза 2 – пальцы правой руки широко расставлены («солнышко»), ладонь развернута от себя. Левая рука согнута в кулак, при этом большой палец вытянут в сторону, пальцы развернуты от себя.

Чередуем позы 1 и 2. Повторяем 8-12 раз.



**Спасибо за
внимание!**