



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по истории в 5 классе
2022-2023 учебный год**

В 2022 году наиболее трудным для пятиклассников при выполнении ВПР по истории оказалось задание высокого уровня сложности № 6. По статистике уровень выполнения по этому заданию составил 24,6 %. Задание № 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Другое задание, по которому обучающиеся показали низкие результаты – задание повышенного уровня сложности № 4. Выполнение в среднем по краю 42,3 %. Задание № 4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из

событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Обращает на себя внимание относительно высокий процент (39,7 %) обучающихся получивших отметку «2» за решение задания базового уровня сложности № 2. В 2021 году наибольшие трудности возникли у пятиклассников именно при выполнении задания № 2, которое проверяет умения работать с письменными историческими источниками.

Ниже среднего 48,3 % выполнение задания базового уровня сложности № 7, которое посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации

Естественно, что в познании последовательности фактов, так же как в познании их синхронности и длительности, важная роль принадлежит хронологии. Однако осознанию и запоминанию отношений последовательности помогают не только заучивание и сопоставление дат, но смысловые связи и отношения между фактами. В силу этого рекомендуем серьёзно обращать внимание на осмысление учащимися отношений последовательности, их обоснование и доказательство. Особенно ценным доказательством последовательности служит то, что данный факт явился причиной или предпосылкой другого. При этом требуется чётко выявлять, что нового вносит событие по сравнению с предшествующим временем.

Понимание взаимосвязей необходимо усложнять по следующим линиям:

- 1) от поиска одной главной причины к поиску нескольких основных, а затем к установлению всех, вытекающих из содержания данного материала (количество связей);

- 2) от анализа более простых к анализу самых сложных связей (и количество, и сложность связей);
- 3) от понимания причин связей к выделению связей закономерных (сложность связей);
- 4) от показа односторонней связи к показу диалектики этих связей;
- 5) от показа только причины и следствия к показу всех этапов лежащих между причиной и следствием;
- 6) от анализа явлений с менее сложной структурой фактов и связей к анализу более сложных взаимосвязей, к уяснению их структуры.

Для достижения позитивных результатов необходимо использовать образовательные технологии, нацеленные на формирование устойчивых навыков работы с текстом по истории применяя задания и приёмы воспроизводящего, преобразующего, творчески-поискового уровней. Это позволит повысить внимание при чтении текста, формировать смысловое чтение у пятиклассников, развивать речевые компетенции и навык оформления устной речи на письме, быть внимательным к деталям. Решение возникающих при этом различных логических задач даст возможность обучающимся научиться анализировать проблему, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного, применять в нестандартной ситуации свои знания и навыки.

Рекомендуем также регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические, ресурсы информационной образовательной среды), что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника. «Погружаясь в текст», пятиклассник учится грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и развивает навык сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.).

Улучшить результаты реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины можно за счёт занятий по программам внеурочной деятельности, а также в рамках школьных и внешкольных научно-образовательных событий (олимпиады, викторины, проектная деятельность и др.). Данные рекомендации позволят и учителю, и ученикам неформально обсуждать и сравнивать результаты их совместной работы.

Важнейшим направлением коррекции результатов является выявление пробелов в подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса следует предусмотреть время на проведение диагностики тех аспектов подготовки, которые попадают в зону возникающих трудностей ВПР. Рекомендуем изучать демоверсию ВПР по истории и использовать для разработки диагностических материалов задания базового, повышенного и высокого уровней сложности для приобретения обучающимися опыта их решения.

Доцент

кафедры общественных дисциплин и регионоведения

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Исаченко

С.В. Исаченко