



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по истории в 6 классе
2022-2023 учебный год**

В 2022 году наиболее трудным для шестиклассников при выполнении ВПР по истории оказалось задание повышенного уровня сложности № 4. По статистике уровень выполнения по этому заданию составил 27,3 %. Задание № 4 проверяет умение "осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности". Выполняя это задание, обучающиеся должны были "выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2)". Затем нужно было "указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы".

Ниже среднего 43,5 % выполнение задания базового уровня сложности № 3. Задание проверяет умение "определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности". В первой части задания обучающиеся, должны были "соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом)". Во второй части задания нужно было "объяснить значение этого термина (понятия)".

Рекомендации

Важнейшим направлением коррекции результатов является выявление пробелов в подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса следует предусмотреть время на проведение диагностики тех аспектов подготовки, которые попали в зону возникающих трудностей ВПР. Следует изучать демоверсию ВПР по истории и использовать для разработки диагностических материалов задания базового и повышенного уровней сложности для приобретения обучающимися опыта их решения.

Рекомендуем наладить систематическую и вдумчивую работу с учебным материалом через наращивание информации, подпадающей под изучаемые термины по расширению терминологического аппарата обучающихся, его отработке на научной основе. Для решения данной проблемы предлагается ряд методик.

Первая методика предполагает трёхэтапный алгоритм работы:

- 1) Вычленение существенных признаков из определения термина.
- 2) Подбор сходных, родственных терминов для анализа.
- 3) Подведение родственных терминов под признаки изучаемого термина.

Предложенный порядок работы с новыми терминами представляет эффективное приращение исторических знаний у учащихся.

Вторая методика содержит возможности для обучающихся, работающих с терминами, тут же увязать его с историческими фактами, встречающимися при работе с учебником, пособием и т.п. Работа по данному алгоритму включает три этапа:

- 1) Выписка определений изучаемых терминов.

2) Выявление исторических рамок (периодов, лет), которые вписываются в реализацию терминов.

3) Запись конкретных фактов, имеющих место в истории и подпадающих под сущность определений.

Третья методика предполагает работу с терминами, имеющими некоторые общие признаки. Методика базируется на отдельных элементах первой и второй методик. Ознакомившись с общими признаками и выделив частные признаки, учащиеся сопоставляют их с историческими фактами, встречающимися при работе с учебным историческим материалом.

Рекомендуем также оптимально организовать и методически разнообразить изучение исторических личностей. Ориентировочные блоки могут быть разные.

1) Решение биографических задач ("кто есть кто").

2) Сравнительный анализ характеристик, качеств однородных в плане деятельности личности, например, руководителей государств, главных реформаторов, полководцев и т.п.

3) Оценки личности по поведению в экстремальных для Отечества условиях.

4) Яркие штрихи к портрету и т.п.

Данные рекомендации позволят и учителю, и ученикам обсуждать результаты их совместной работы, что поможет при изучении исторической личности исключить в оценках категоричность и однобокость, а также эффективно нарастить у каждого учащегося метапредметные и предметные умения и знания по основным направлениям конкретного периода истории.

Доцент

кафедры общественных дисциплин и регионоведения

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Исаченко

С.В. Исаченко