



**Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по математике в 5 классе
в 2022 году**

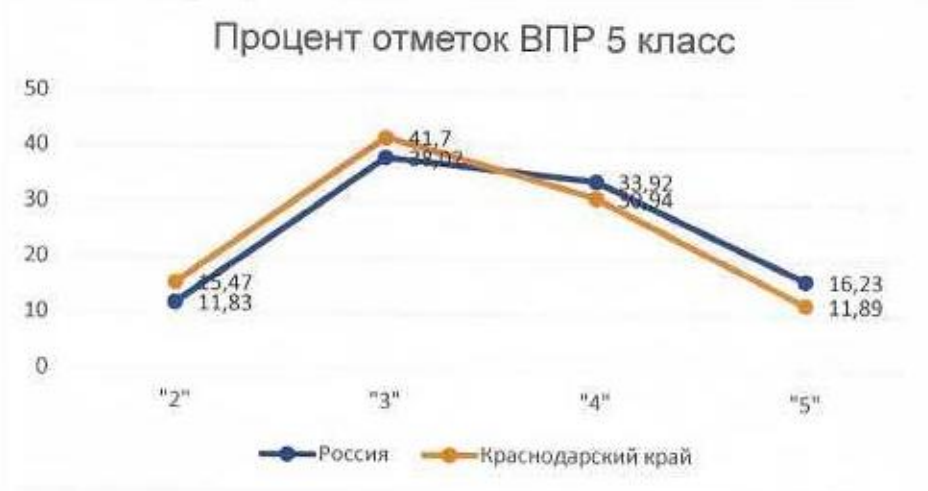
В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ;
- ЕГЭ;
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- исследования профессиональных компетенций учителей.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В 2022 году в Краснодарском крае в ВПР по математике приняло участие 60349 обучающихся 5-х классов из 1140 образовательных организаций Краснодарского края.

Ниже на диаграмме приведены сравнительные результаты по процентам полученных отметок обучающимися Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

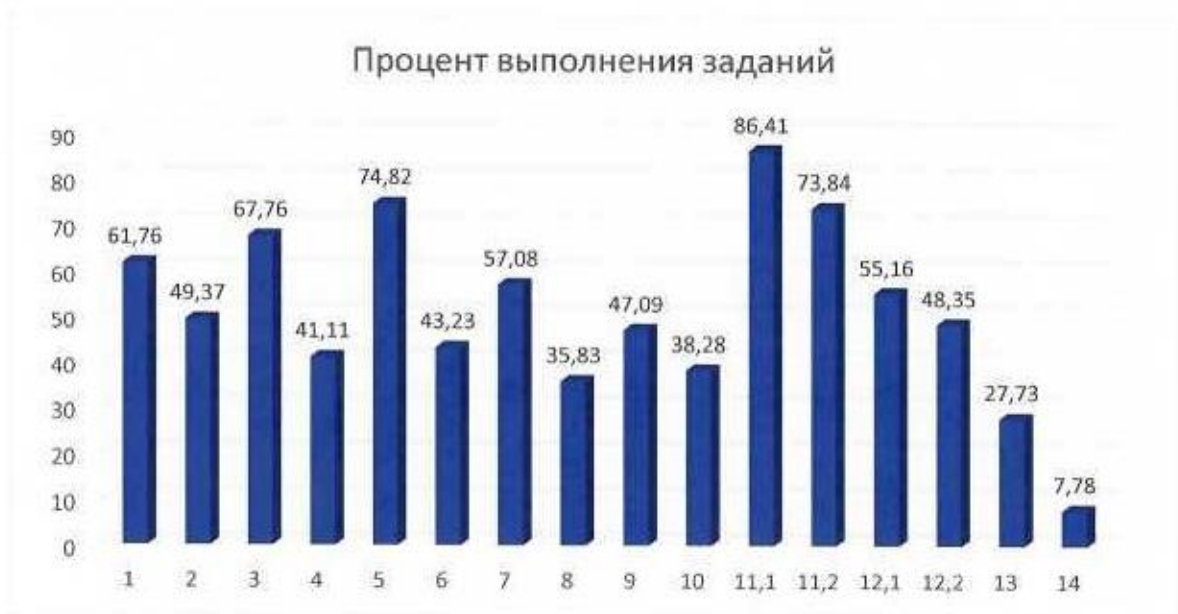


Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа содержала 14 заданий.

- В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12.1, 13 надо было записать только ответ.
- В задании 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.
- В задании 12.2 требовалось дать ответ в виде схемы.

Статистика выполнения каждого задания представлена на диаграмме



Из диаграммы видно, что обучающиеся 5-х классов, выполнявшие ВПР по математике, хуже всего справились с заданиями базового уровня сложности (№ 8, № 10) и повышенного уровня сложности (№ 13 и № 14).

В таблице приведены результаты выполнения заданий в соответствии с проверяемыми умениями.

| № задания | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник получит / научится | НОО: научится / возможность | Результаты выполнения задания |
|-----------|--|--|--|-------------------------------|
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Находить процент от числа, число от него, процентное отношение двух чисел, | процент по проценту находить отношение | 35,83 % |

| | и задач из смежных дисциплин | процентное снижение или процентное повышение величины | |
|----|---|---|---------|
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 38,28 % |
| 13 | Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 27,73 % |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 7,78 % |

Таким образом, с практическими задачами (№ 8, № 10) справились меньше 40 % пятиклассников; с геометрическим заданием (№ 13) справилось менее двух третьих писавших; со сложной задачей (№ 14) не справились более 90 % обучающихся.

Рекомендации.

Важна не специальная подготовка к ВПР по отдельным заданиям, а систематическая работа на уроках математики в течение учебного года по изучению всего программного материала.

Проводить регулярную работу с обучающимися по совершенствованию вычислительных навыков, применяя законы арифметических действий (устная фронтальная работа на каждом уроке, математические диктанты, тесты, индивидуальные карточки и др.)

Систематически решать различные типы задач практического содержания с применением процентов, частей, таблиц, задач, связанных с личным опытом обучающихся.

Особое внимание уделить развитию читательской грамотности обучающихся, внимательному прочтению условия и вопроса в заданиях, умению извлекать из любого текста необходимую информацию.

Геометрический материал - представления о прямоугольном параллелепипеде, кубе, шаре можно повторить в рамках устной работы, математического диктанта, небольшой проверочной или практической работы.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений формируется при решении обучающимися логических задач, которые учитель может предложить в начале или в конце урока в качестве разминки или в рамках внеурочных мероприятий, а также при проведении индивидуальных консультаций.

В качестве дополнительных инструментов можно использовать российские цифровые образовательные платформы, которые содержат интерактивные курсы, сборники упражнений по школьным предметам с мониторингом прогресса учащихся. В настоящее время педагогам и учащимся бесплатно доступны материалы, размещённые на платформах «ЯндексУчебник», «Российская электронная школа».

Заведующий кафедрой математики, информатики
и технологического образования

 Е.Н. Белай