



**Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по математике в 7 классе (базовый уровень)
в 2022 году**

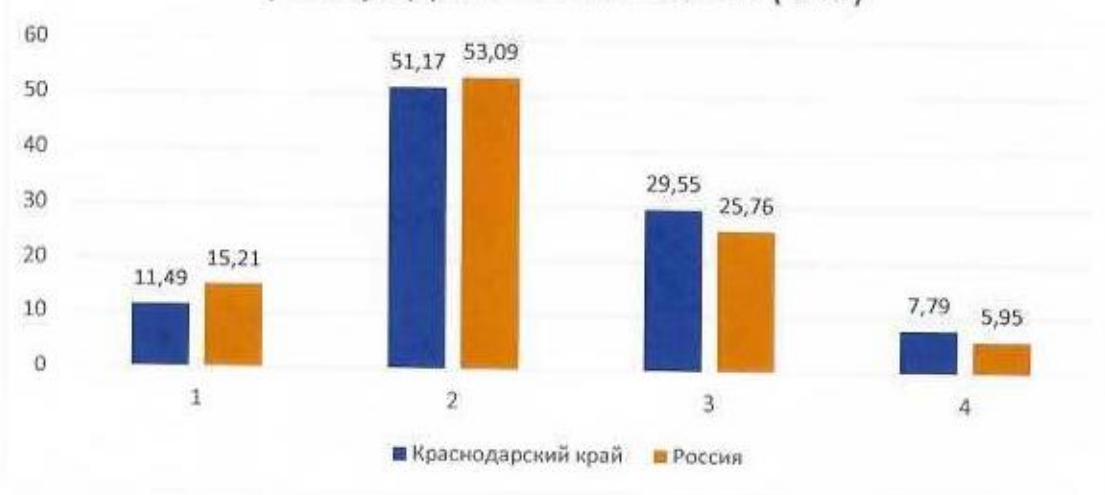
Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике представляют собой итоговые контрольные работы для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В отличие от государственной итоговой аттестации ВПР проводятся на школьном уровне и представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

В 2022 году в ВПР по математике (базовый уровень) приняло участие 35047 образовательных организаций России, из них 1148 из Краснодарского края. На диаграмме приведены результаты выполнения ВПР.

**Сравнительная статистика
распределения отметок (в %)**



При выполнении ВПР по математике обучающиеся 7-х классов Краснодарского края хуже всего справились с заданиями повышенного уровня сложности № 10, № 11, № 14, № 16. Уровень выполнения по этим заданиям составил 26,58 %, 37,66 %, 22,36 и 12,97 % соответственно.

В задании № 10 проверялось умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Семиклассники должны были проанализировать данные практической задачи, составленной по реальной ситуации, и обосновать полученные выводы без нахождения точного результата вычислений. Обучающимся сложно было справиться с заданием, содержащим большой текст информации.

Задание № 11 было ориентировано на овладение символьным языком алгебры, подразумевающее выполнение несложных преобразований выражений.

Задание № 14 представляло собой геометрическую задачу, проверявшую владение понятиями геометрических фигур и умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Задание № 16 проверяло умение решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Семиклассники должны были записать подробное решение. Более 80 % обучающихся не смогли справиться: либо неверно была составлена математическая модель, либо были допущены ошибки в вычислениях.

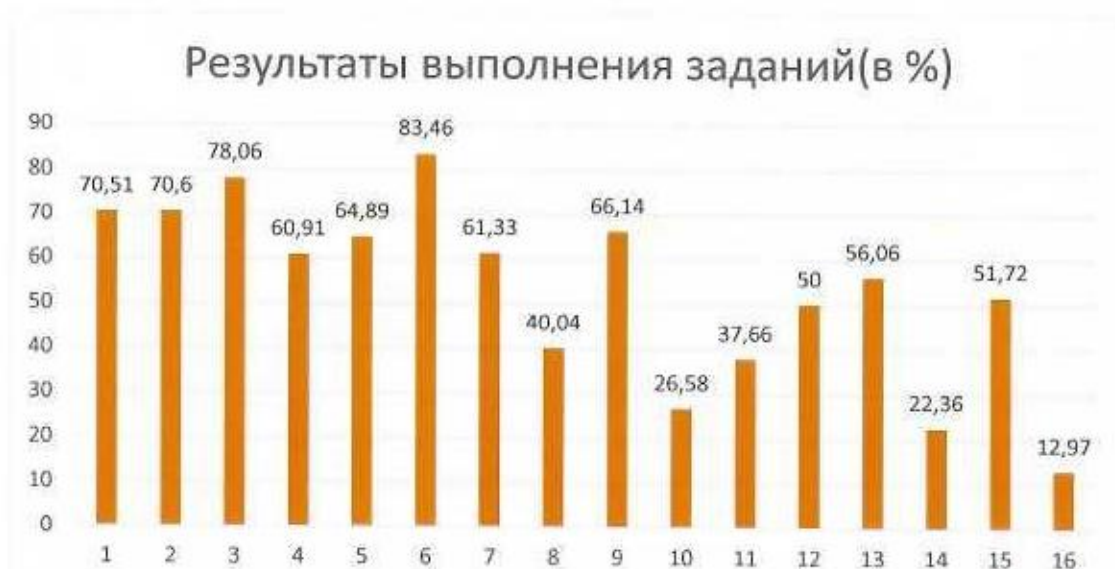
При исследовании результатов обучающихся Краснодарского края и обучающихся России, в целом данные разнятся не на критическую величину, однако в заданиях № 2, № 4, № 5 результаты учащихся Кубани ниже более чем на 5% средних по России.

Задание № 2 проверяло умение работать с дробями, содержащих действительные числа.

Задания № 4 и №5 направлено на проверку умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Работа с использованием разных систем измерения, решение задач с процентами.

Анализ статистики по отметкам показал, что процент учащихся Краснодарского края, получивших «2» выше, чем учащихся по стране на 3,752%. Однако, по отметкам «5», учащихся Кубани меньше на 1,84%.

Статистика выполнения каждого задания представлена на диаграмме



Рекомендации.

Проводить системную работу с обучающимися по совершенствованию умений владения навыками письменных и устных вычислений с рациональными числами, используя законы арифметических действий.

Регулярно решать задачи с практическим содержанием, используя таблицы, схемы, графики реальных зависимостей, диаграммы, внимательно анализируя текст задания и представленные в нем данные.

При решении текстовых задач с использованием различных типов уравнений, систем уравнений необходимо акцентировать внимание обучающихся на составлении математической модели задания и правильному, грамотному описанию решения.

Для того, чтобы обучающиеся могли научиться решать логические задачи повышенного уровня сложности, необходима целенаправленная работа. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений формируется при рассмотрении учителем различных способов, методов, вариантов решения задачи, чтобы обучающийся не получал готовый алгоритм, а учился самостоятельно мыслить, анализировать, определять, какой способ подойдет лучше в каждом конкретном случае.

Решение различных логических задач даёт возможность школьникам научиться анализировать проблему, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного, формировать стратегию, применять в нестандартной ситуации свои знания и навыки. Эти умения пригодятся и в учебе, и в реальной жизни обучающихся.

Доцент кафедры математики, информатики
и технологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Задорожная О.В.