



**Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации
по результатам анализа ВПР
по русскому языку в 5 классе в 2022 году**

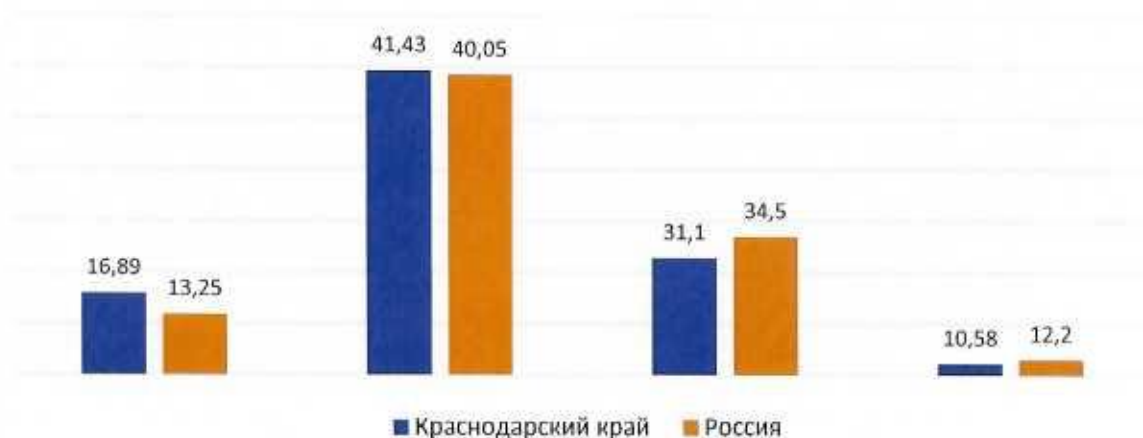
В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ
- ЕГЭ
- национальные исследования оценки качества образования (НИКО)
- всероссийские проверочные работы (ВПР)
- исследования профессиональных компетенций учителей.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

В сентябре 2022 года в Краснодарском крае во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняло участие 61818 обучающихся 5-х классов из 1142 общеобразовательных организаций Краснодарского края. Ниже на диаграмме приведены результаты выполнения ВПР.

Сравнительная статистика распределения отметок (в %)



Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Статистика выполнения каждого задания представлена на диаграмме



Из диаграммы видно, что обучающиеся 5-х классов, выполнявшие ВПР по русскому языку, не во всей полноте справились с заданиями № 2К3, № 2К4, № 5, № 8, № 10.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями, в частности в задании № 2К3 проверяется умение выполнять морфологический разбор – выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова. С данным заданием справились 40,17% учащихся. Тема морфологического

разбора — одна из самых сложных. Основной метод изучения морфологии, позволяющий систематизировать знания учащихся о частях речи, — морфологический разбор. Экспериментальные данные показывают, что школьники, как правило, не осознают необходимость соблюдения определенной последовательности при выполнении разбора, ошибаются в определении морфологических признаков слова. Все это ведет к недочетам, ошибкам при выполнении разбора. Задание № 2К4; связано с синтаксическим разбором — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. С данным заданием справились 48,1% писавших работу.

Задание 5 состоит из двух частей и выявляет предметное умение распознавать прямую речь, пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, объяснять выбор графической схемы. Также проверяет сформированность универсальных учебных действий. Среди них регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему) УУД. Тема «Прямая речь» занимает особое место в курсе русского языка, так как работа над ней позволяет познакомить учащихся с одним из самых распространённых способов передачи чужой речи, стилистическими особенностями и функциями в речи. Поэтому она имеет и речеведческую, и воспитательную направленность. Кроме того, способствует развитию пунктуационных навыков и умений пятиклассников. Предполагаемые трудности при изучении темы заключаются не только при знакомстве с прямой речью, то есть с бессоюзным (интонационным и смысловым) объединением частей, в одной из которых — авторских словах — устанавливается самый факт чужой речи и называется её источник, а в другой — прямой речи — воспроизводится сама чужая речь, но и в особенностях пунктуации при прямой речи в зависимости от препозиции или постпозиции её по отношению к словам автора. С этими же пунктуационными особенностями связаны трудности при построении графической схемы.

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. С заданием справились 48,31% учащихся.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку

предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. В большинстве случаев трудности при определении типа речи объективно обусловлены — они скрыты в самой структуре текста, в умении определять в тексте «данное» и «новое», соотносить типы речи и функциональные стили текста. Недостаточный учет специфики текста также приводит к снижению балла по данному заданию. Задание верно выполнили 47,17% писавших работу.

Рекомендации.

Практиковать рассредоточенную подготовку, реализуя принцип перспективно-опережающего обучения для отработки наиболее сложных тем;

Организовывать систематическое обобщающее повторение разделов школьного курса, отражённых в заданиях ВПР

Обратить серьёзное внимание на орфографический анализ слова с учётом частеречной принадлежности и морфемного разбора.

Для отработки выполнения морфологического разбора предложить школьникам сделать/выдать опорные схемы – планы анализа частей речи, причем такой план могут составлять и сами учащиеся, внося в них сложный (по их усмотрению) материал. Через многократное обращение к данным заготовкам не только приобретаются более прочные знания, но и вырабатывается навык выполнения данного вида разбора.

Предлагать учащимся задания, связанные с анализом предложения с прямой речью, с умением расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях данного типа. Оформлять схемы к предложениям с прямой речью, использовать в речи (устной и письменной) предложений данного типа.

Предлагать школьникам упражнения, связанные с делением текста на смысловые части, составлением плана текста, формулированием вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, на составление плана прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Необходимо включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, с умением определять типы речи в отдельных фрагментах текста.

Особое внимание необходимо уделить развитию читательской компетенции обучающихся, поскольку некоторые ошибки допущены из-за неверного восприятия условия задания.

В качестве дополнительных инструментов можно использовать российские цифровые образовательные платформы, которые содержат интерактивные курсы, сборники упражнений по школьным предметам с мониторингом прогресса учащихся. В настоящее время педагогам и учащимся бесплатно доступны материалы, размещённые на платформах «ЯндексУчебник», «Российская электронная школа».

Старший преподаватель кафедры
филологического образования



Т.А. Каян