

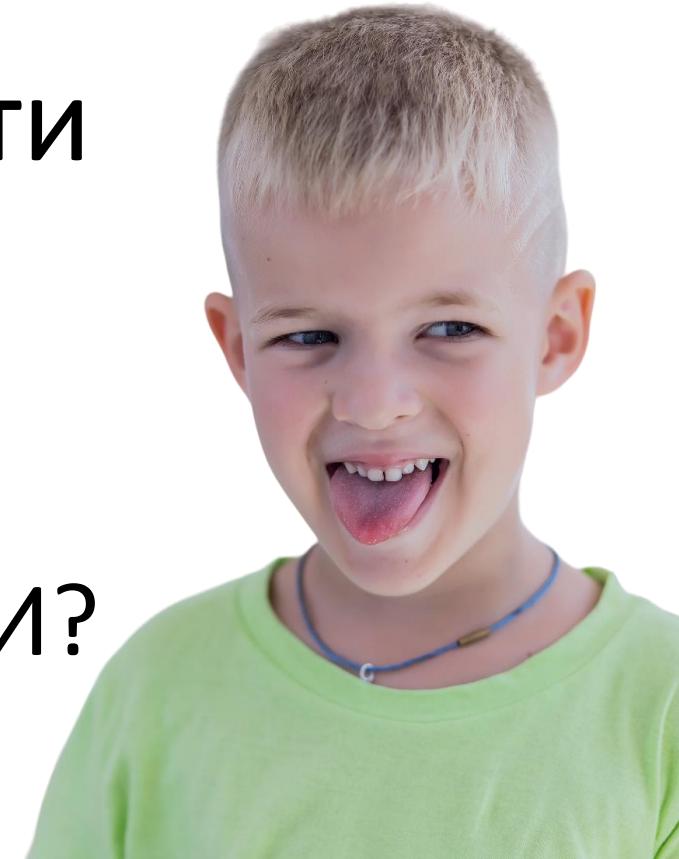
# Физкультура ПРО...



# ПРО...универсальные способности

- ✓ Саморегуляция
- ✓ Коммуникация
- ✓ Познавательные способности
- ✓ Инициативность

А где занятия по  
КОММУНИКАЦИИ?



# ПРО...личный опыт ребенка

- ✓ Творческий поиск каждого ребёнка
- ✓ Личная ответственность за принятый выбор
- ✓ Наработка личного опыта двигательного самообразования.



# ПРО...ициативу в движении



УДК 373.24  
ББК 74.102.4

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГСНТИ 14.23.09

Код ВАК 13.00.02

**Святцева Анастасия Вячеславовна,**  
ассистент кафедры эстетического воспитания, Институт педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: anastassfly@mail.ru.

**Шухардина Светлана Борисовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры эстетического воспитания, Институт педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет; 620017, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; e-mail: shuhardsb52@mail.ru.

### РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** инициатива, инициативность, инициативная личность, самостоятельность, трудовая деятельность детей.

**АННОТАЦИЯ.** В данной статье освещены особенности развития инициативности в дошкольном возрасте. Современные требования последних нормативных документов определяют развитие инициативности у детей как приоритетную задачу дошкольного образования. Инициативу связывают с внутренним побуждением человека, которое позволяет ему осваивать разнообразные виды деятельности. В исследованиях развития личности инициативу детей рассматривают как врожденное качество, данное природой, которое развивается в специально созданных условиях. Исследования психологов показывают, что для проявления инициативы ребенку необходимо: понять сложившуюся обстановку в которой приходится действовать самому, правильно в ней ориентироваться и уметь оценивать; придумать, что надо сделать для того, чтобы наилучшим образом добиться поставленной цели, то есть разработать план действий; решиться на самостоятельное действие, на то, чтобы выполнить его и взять на себя ответственность за предпринимаемые действия. В то же время проблема активного участия ребенка в различных видах деятельности исследована пока недостаточно, малоизученными остаются вопросы организации самостоятельной деятельности детей, критерии развития инициативности в детских видах деятельности. Представленные в статье материалы показывают, что в старшем дошкольном возрасте инициатива детей наиболее ярко проявляется в трудовой деятельности. На основе анализа публикаций по развитию инициативы человека авторами выделены основные компоненты инициативности в трудовой деятельности детей. Эти компоненты – мотивационный, когнитивный, по-веденческий, рефлексивный – с учетом возрастной специфики могут быть положены в основу исследования инициативности в дошкольном возрасте.

**Svyatseva Anastasiya Vyacheslavovna,**  
Assistant Lecturer of Department of Aesthetic Education, Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

**Shukhardina Svetlana Borisovna,**  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Aesthetic Education, Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia.

СБОРНИК  
МАТЕРИАЛОВ  
V юбилейной  
Международной  
научно-практической  
конференции

Воспитание  
и обучение  
детей  
младшего  
возраста



COLLECTION OF ARTICLES  
of The Fifth Anniversary  
research-to-Practice  
International Conference

Early  
Childhood  
Care and  
Education

Москва

# ПРО...смыслы



Для чего  
это мне  
нужно?



# ПРО...целеполагание



# ПРО...целеполагание



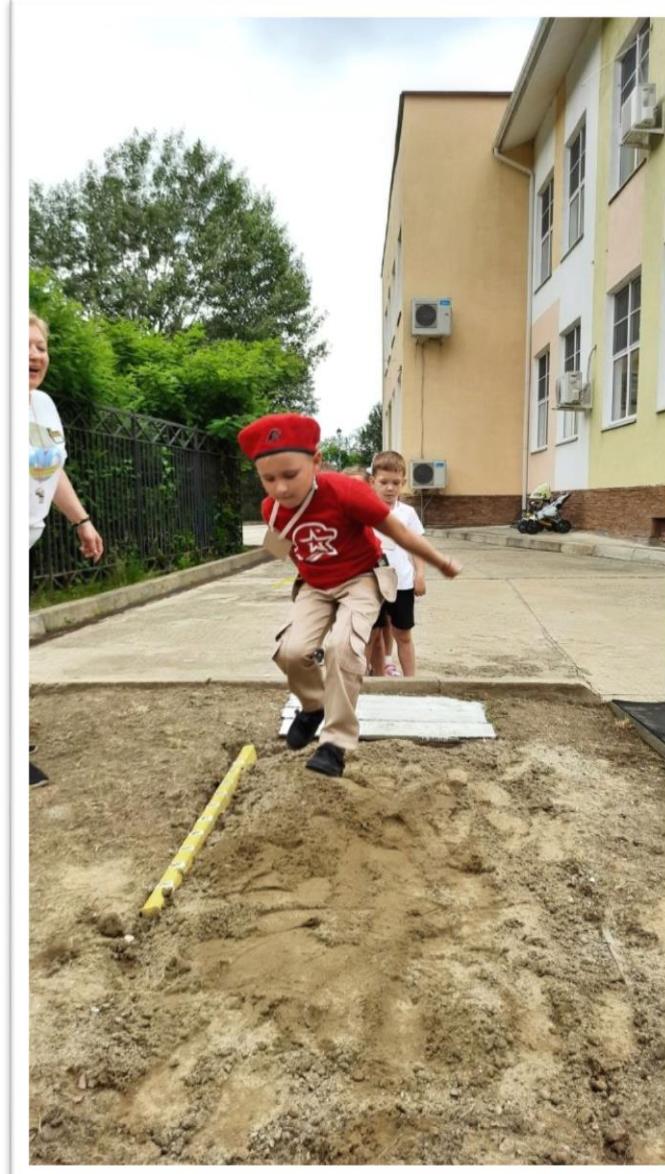
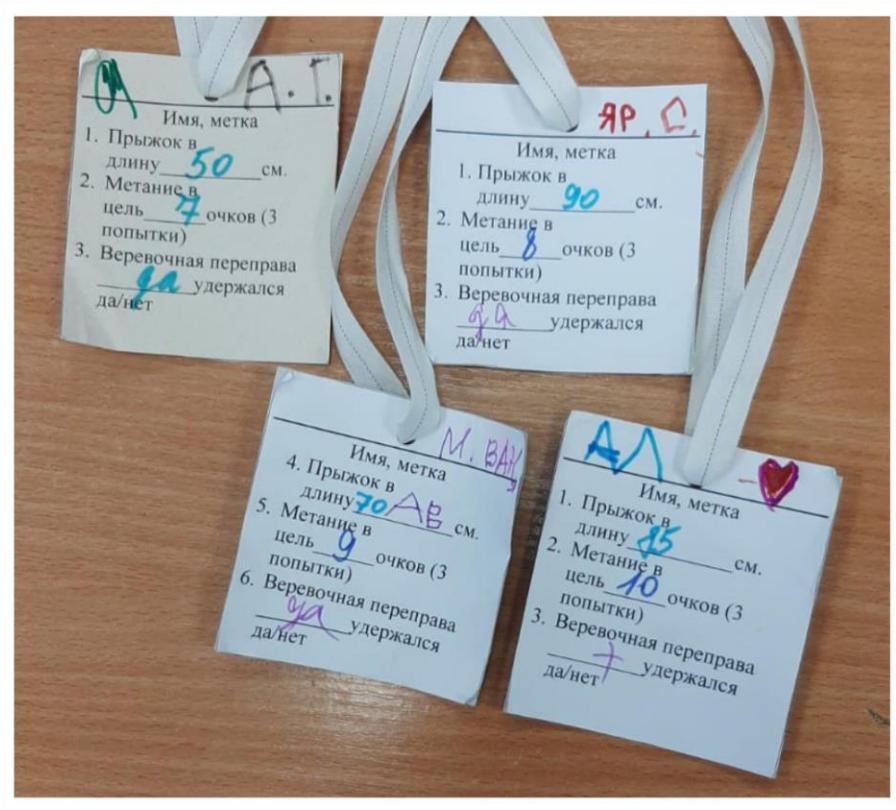
ТАНЦЫ ПОД ВОДЫ НА ГРИССАХ

# ИВЕТТА





# ПРО...лучшего себя



ПРО.....

