

*Реализация обновленного  
ФГОС ООО: вызовы и  
эффективные практики.  
Из опыта работы  
МАОУ СОШ №1  
им. З.Я.Лавровского  
Ленинградского района*

**Автор представляемого опыта:**  
Баева Наталья Николаевна,  
директор МАОУ СОШ №1



# Введение ФГОС НОО и ООО в 2021 году



- В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) был **утвержден новый ФГОС** и было установлено, что прием на обучение по ФГОС, утвержденным приказом МО и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, прекращается **1 сентября 2022.**

## ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ФГОС-2021

создание единого образовательного пространства по всей России, которое должно обеспечить комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение



# Административные вопросы перехода на новые ФГОС ООО

- ✓ Изучение нововведений;
- ✓ Подготовка документации;
- ✓ Методическое и кадровое обеспечение;
- ✓ Алгоритм (механизм) управления процессом подготовки и реализации новых ФГОС современной школы.





# Состав рабочей группы МАОУ СОШ №1



- Баева Н.Н., директор МАОУ СОШ №1
- Николаева С.П., заместитель директора по УМР;
- Баюра В.А., зам. директора по УВР;
- Грецкая В.А., зам. директора по УВР;
- Руководители ШМО



# Изучение рабочей группой и ШМО основных изменений, внесенные в обновленный ФГОС 2021:

- Четко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
- Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.
- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
- Учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.





# Достижение целей Указа Президента №204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



**Критическое мышление и Креативность** → требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)

**Коммуникация** → метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение);

**Сотрудничество** → метапредметные компетенции (совместная деятельность)

# Достижение целей Указа Президента №204 от 7.05.2017 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования

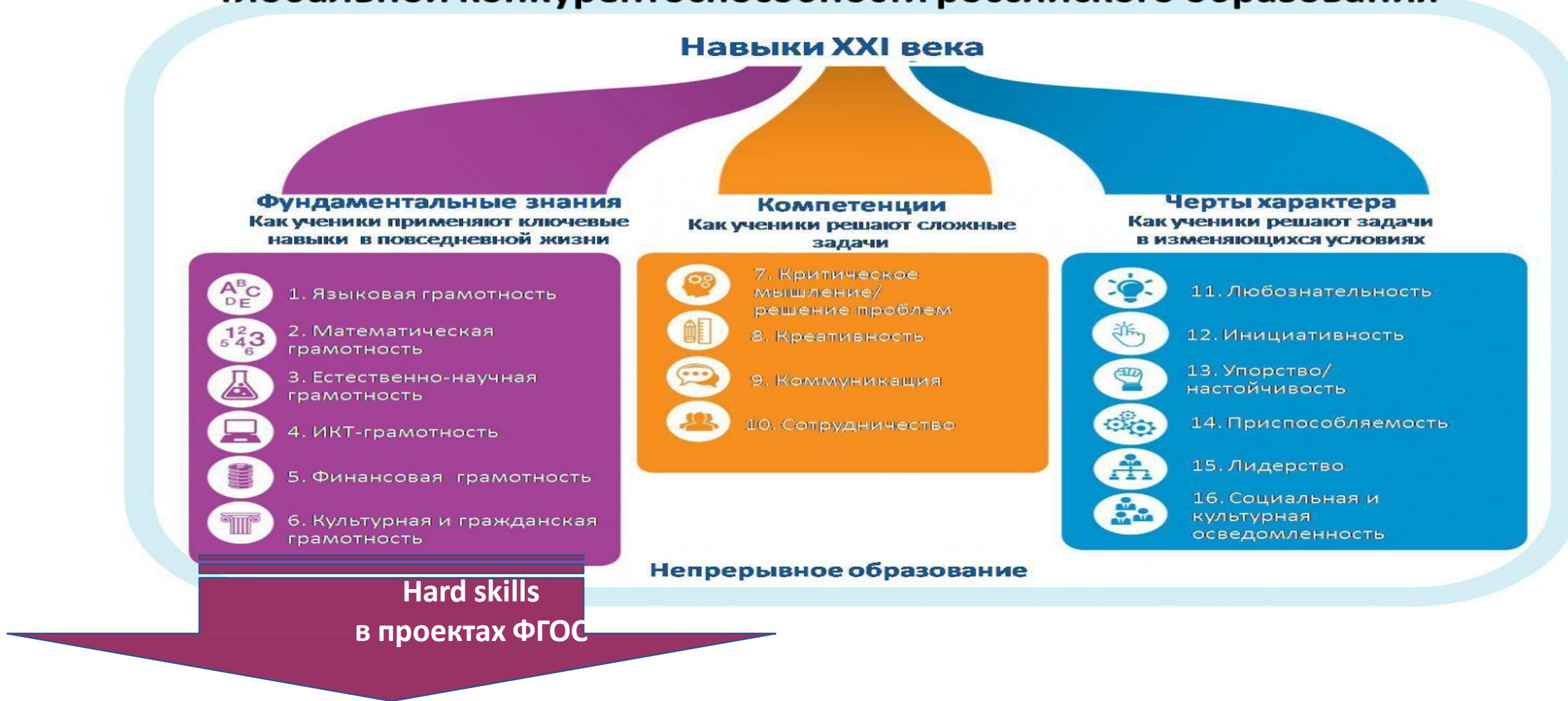


Любознательность и Инициативность → требования к личностным результатам (ценность научного познания)

Упорство/настойчивость и Приспособляемость → требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия);

Лидерство и Социальная осведомленность → требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)

# Достижение целей Указа Президента №204 от 7.05.2018 г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования



отражены:

в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание),

в требованиях к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)



Первостепенной задачей в обновлении школьной документации являлась корректировка основной образовательной программы. Этим вопросом занималась рабочая группа. Специалисты группы расписывали поэтапно план работы. Обновляли следующие разделы ООП:

- целевой;
- содержательный;
- организационный

**На данном этапе рабочая группа :**

- составила пояснительную записку для целевого блока ООП;
- написала предполагаемые результаты, которые должны быть достигнуты;
- разрабатывала систему для оценки работы обучающихся.

**Обновление содержательного и организационного разделов - функция педагогов-предметников**

Программа развития школы и ООП.

Связь двух документов – ключевая  
управленческая задача



## Второй этап: -Обновление рабочих программ.



Рабочая группа объединилась с руководителями методических объединений для обсуждения изменений. Одно из возможных нововведений - новая формулировка оценки к предметным результатам.

### ЗАДАЧИ:

#### ○ **Распределение ответственности:**

Для обновления всех разделов рабочей программы в соответствии с новыми критериями ФГОС. При этом корректировки не должны были противоречить целям и задачам ООП.

#### ○ **Мониторинг за ходом работы:**

Мониторинг можно разделить на три мини-этапа - стартовый, промежуточный и итоговый.

Требования к результатам школьного образования в новом варианте ФГОС распределили по годам обучения.

#### ○ **Одно из нововведений – тематические модули по дополнительным предметам:**

Учителя распределяли содержание модулей рабочей программы по своему усмотрению.

# Научно-методическое сопровождение ФГОС



<http://edsoo.ru> – сайт, сопровождающий введение и апробацию Рабочих программ ФГОС

<https://edu.gov.ru/> – сайт Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации | ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоролики

## Апробация примерных рабочих программ

15 сентября 2021 г. – старт апробации примерных рабочих программ начального и основного общего образования. Чтобы принять участие перейдите по [ссылке](#)

Новости

28.09  
В российских школах началась подготовка к Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту

28.09  
В фокусе внимания ключевые вопросы технологии

Горячая линия

Рабочие программы

Нормативные документы

Министерство просвещения Российской Федерации | ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | Горячая линия 8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоролики

## Апробация примерных рабочих программ

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС разработаны примерные рабочие программы по предметам учебных планов начального общего и основного общего образования. Программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и готовятся к рассмотрению на заседании ФУМО.

С 15 сентября 2021 года начинается апробация примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования в текущем учебном году.

К участию в апробации приглашаются педагоги образовательной организации субъектов РФ ([список программ для апробации](#)).

Вид апробации	Инструментарий	Сроки проведения
Экспертная оценка	Форма наблюдения	15.09.2021 г. — 30.04.2022 г.
	Анкета	1 этап: 15.09.2021 г. — 10.12.2021 г. 2 этап: 11.01.2022 г. — 30.04.2022 г.

Для принятия участия в апробации необходимо заполнить следующую анкету:

Анкета регистрации участника апробации примерных рабочих программ



### Третий этап:

**Разработка новой воспитательной программы.**

**Замена двух больших разделов:**

- духовно-нравственного воспитания и развития;
- формирование представлений об экологической культуре и здоровом образе жизни.



### Четвертый этап:

Рабочая группа работала **с плановым графиком повышения квалификации сотрудников.**

Пересмотр документации по дополнительному образованию учителей находится в компетенции заместителя директора по УВР (учебно-воспитательной работе).

### Пятый этап

Завершающий этап работы по обновлению школьной документации - **изменение учебного плана и плана внеурочной деятельности.** Коррекция организационного блока ООП. На этом этапе рабочая группа составила план, с указанием ответственных за исполнение, и сроков реализации.

# Требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы

## Требования

### Требование 1

Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

### Требование 2

Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов

### Требование 3

Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся

### Требование 4

Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений



## Отдельные требования к содержанию системы оценки планируемых результатов совпадают с предыдущими стандартами

### Подчеркнем отличия от предыдущих стандартов

- **Требование 1.** Новые ФГОС предъявляют меньше требований к описанию содержания системы оценки. Теперь можно включить в эту часть особенности оценивания, которые характерны именно для вашей школы. Также более свободная форма позволит сосредоточиться на ключевых позициях содержания – критериях оценки и формах представления результатов.
- **Требование 2.** Комплексный подход к оценке результатов теперь не предусматривает оценку личностных результатов учеников, только предметных и метапредметных. Проводим мониторинг формирования личностных результатов нужно, но без оценивания.





# Формирование «Функциональной грамотности» в 5 классах в МАОУ СОШ №1

**Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.**



***Мы учимся,  
увы, для  
школы, а не  
для жизни.***

**Сенека**

**(4 г. до н.э. — 65 г. н. э.)**

*Раньше мы это  
называли -*

**“формализмом знаний”**

*сегодня –*

**“ситуационностью знаний”**

# Формирование «Функциональной грамотности» в 5 классах в МАОУ СОШ №1



Урочная деятельность



Внеурочная  
деятельность



Профильная смена



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

# Формирование «Функциональной грамотности» в 5 классах в МАОУ СОШ №1

«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: задания по классам, комментарии, характеристики:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

**Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения:**

<https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/>







- [список заданий](#) [Скачать](#)

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – СОВРЕМЕННЫЙ ВЫЗОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ



✓ **Функциональная грамотность** – способность использовать знания, умения, способы в действии для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

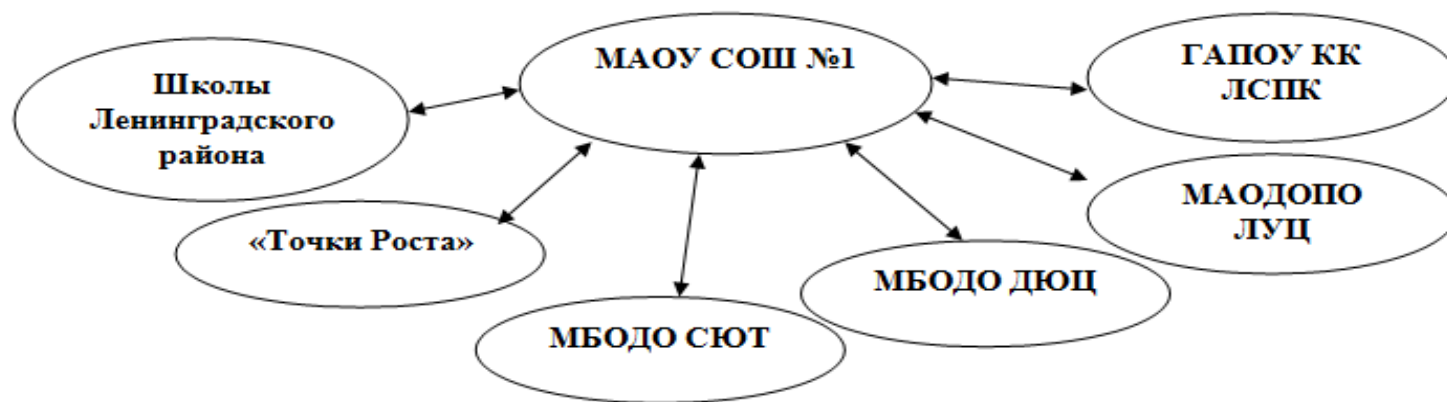




# Модель сетевого взаимодействия в МАОУ СОШ №1



*Модель сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта.*





# Финансовая ГРАМОТНОСТЬ

- Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности;
- Участие в Долиграх;
- Посещение сетевых партнеров в рамках профильных смен



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ





# Читательская ГРАМОТНОСТЬ

- Извлечение информации для достижения своих целей;
- Изучение буклетов, брошюр;
- Посещение сетевых партнеров в рамках профильных смен (кинотеатр «Горн», районная библиотека)





# Естественнонаучная ГРАМОТНОСТЬ

*Работа с сетевыми партнерами в рамках реализации  
профильных смен*





# Формирование лидерских качеств







Спасибо за внимание!

