



Работа по обновлённым ФГОС ООО. Из опыта работы МБОУ СОШ №18 пос. Паркового

Заместитель директора по УМР МБОУ СОШ №18
пос. Паркового О.В. Мирошниченко

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г №287)


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г. № 287

Москва

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).
2. Установить, что:
образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:
лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия;
несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



101000, г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16
Тел.: +7(495)621-33-74
info@instrao.ru



ОБ ИНСТИТУТЕ ▾

НАУЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

АСПИРАНТУРА
ДОКТОРАНТУРА ▾

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ ▾



ИЗДАНИЯ
ИНСТИТУТА ▾

СОТРУДНИЧЕСТВО ▾

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Нормативные документы
в области образования
Информация о
юридическом лице
Уставные документы
Реквизиты
Государственное задание
Финансово-
хозяйственная
деятельность

☐ Министерство просвещения Российской Федерации (учредитель
Института)

☐ Горячая линия «Обновление
содержания общего образования»
8-800-200-91-85 пункт 7

☐ Дополнительное
профессиональное образование

☐ Федеральное учебно-
методическое объединение по
общему образованию

☐ Результаты Интеллектуальной
Деятельности

☐ Кафедра ЮНЕСКО по
глобальному образованию

☐ Подписка на журнал

☐ ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ
ПРЕДМЕТАМ (проекты для обсуждения)



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

О нас ▾

ЕГЭ ▾

ОГЭ ▾

ГВЭ ▾

Навигатор подготовки ▾

Методическая копилка ▾

Журнал ФИПИ

Услуги ▾

Старая версия сайта

ФГБНУ «ФИПИ» → Методическая копилка → Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Горячая линия

8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоролики



Главная • Конструктор учебных программ

Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» — удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.
Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.

Проблемы

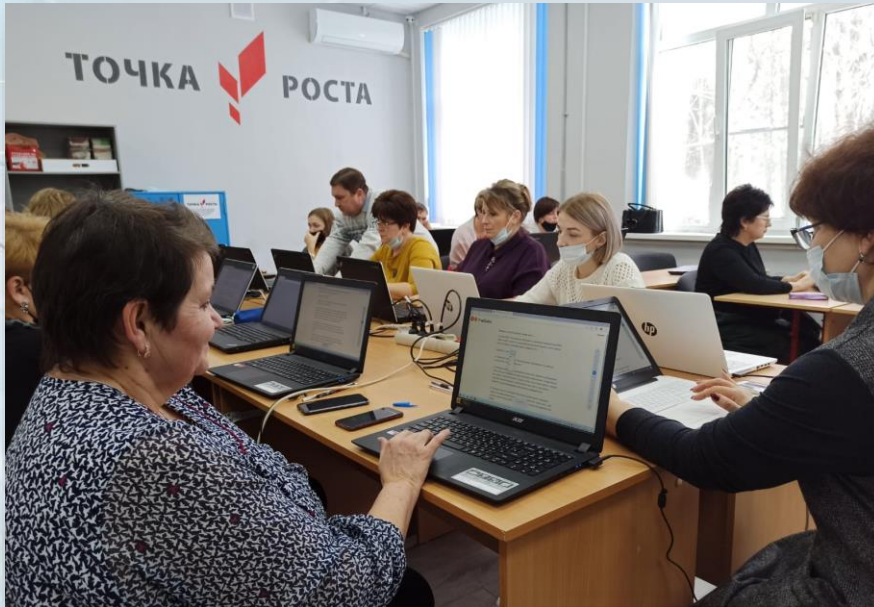
Несовпадение тем по программам ФГОС-2021 и учебникам

Математика		Русский язык		Литература		География	
ФГОС-2021	Учебник	ФГОС-2021	Учебник	ФГОС - 2021	Учебник	ФГОС - 2021	Учебник
Десятичные дроби – 5 класс	6 класс	Синтаксис БСП, ССП, СПП – как отдельные темы	Как отдельные темы не рассматриваются	Ю.Яковлев «Девочки с Васильевского острова», К.Булычев «Девочка, с которой ничего не случится», Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес»	Нет произведений	Географические координаты – 5 класс, «Литосфера» - 5 класс	6 класс

? Функциональная грамотность

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Дефициты педагогов



Учитель

Итоги интенсива [↗](#) Программа развития [↗](#)

$$= \sqrt{2x-1}$$

Дорогой учитель, перед вами — необычный тест.

Это 24 ситуации, которые могут произойти с каждым педагогом. Ваша задача — выбрать, как бы вы поступили в каждой из них. При выборе учитывайте гибкие навыки учителя, а не специфику учебного предмета.

Мы уверены, что вы хорошо знаете, как «надо». Но просим: отвечая, выбирайте тот вариант, который действительно совпадает с вашими поступками в реальной жизни. Ваши ответы не увидит никто кроме вас. И никто не оценит вас лучше, чем вы сам.

После теста мы составим для вас подборку полезных материалов.

Выделите 20-30 минут, попросите вас не отвлекать, — и вперёд, к самодиагностике!

π

Начать тест

я

В конце этого полугодия в школе состоится защиты проектов. Вы — научный руководитель девятиклассников. Как организуете процесс работы над выбором темы проекта?

- А Покажу ученикам пример прошлогодней защиты проекта. После предложу ученикам свое видение тем и проектов, так как давно занимаюсь проектной работой.
- Б Предложу ученикам в команде обсудить возможные темы проектов. После этого организую занятие, на котором мы обсудим актуальность и оригинальность идей. На основе озвученных идей и предложений ученики смогут сформулировать собственную тему проекта.
- В Предложу ученикам определить область исследования, на основе которой будет определена тема проекта. После этого ученикам нужно будет выделить ключевую идею исследования и на ее основе сформулировать задачи проекта.
- Г Предложу ученикам составить свободно-ассоциативное письмо о той области знаний, которая их интересует, — это поможет выявить возможные пути разработки проекта.



Профиль компетенций


Мария Владимировна

МБОУ СОШ №18 поселка Паркового

Результаты по компетенциям

67%	Способность формировать у учеников глобальные компетенции	50%	Способность формировать у учеников креативное мышление
75%	Способность формировать у учеников математическую грамотность	83%	Способность формировать у учеников финансовую грамотность
58%	Способность формировать у учеников читательскую грамотность	75%	Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность

Результат сформирован по итогам участия в «Интенсиве Я Учитель 2021»



Растворов Дмитрий Александрович

Директор по продвижению

Профиль компетенций


Иван Александрович

МБОУ СОШ №18 пос. Паркового

Результаты по компетенциям

56%	Способность формировать у учеников глобальные компетенции	79%	Способность формировать у учеников креативное мышление
42%	Способность формировать у учеников математическую грамотность	79%	Способность формировать у учеников финансовую грамотность
83%	Способность формировать у учеников читательскую грамотность	79%	Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность

Результат сформирован по итогам участия в «Интенсиве Я Учитель 2021»



Растворов Дмитрий Александрович

Директор по продвижению образовательных инициатив в органах



Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников

[Получить сертификат](#)[Вернуться к выбору тестов](#)

**Способность формировать у
учеников глобальные
компетенции**

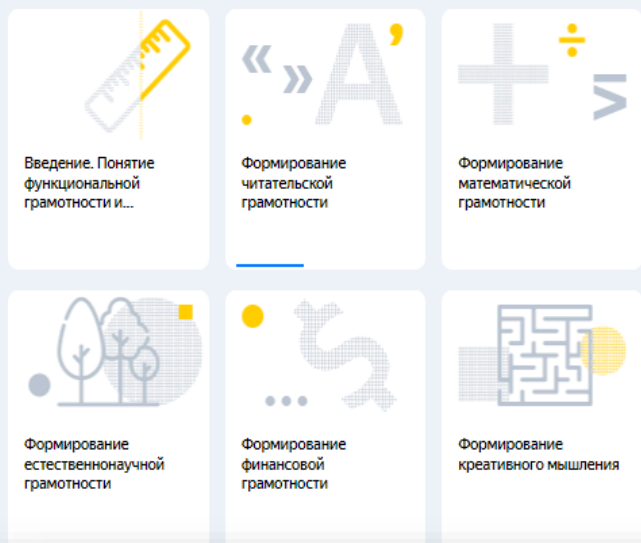
Отлично! Вы владеете навыками и инструментами, которые помогают формировать у детей глобальные компетенции. Ваши ученики смогут применять их, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях.

[Рекомендуемые материалы для развития](#) ^

Рекомендуемые материалы для развития

- Курс повышения квалификации [«Функциональная грамотность: развиваем в школе»](#)
- Круглый стол — [«Способность формировать у учеников глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности»](#)
- [Банк заданий и методические материалы по глобальным компетенциям](#)
- Вебинар — [Оценка сформированности глобальных компетенций](#)

Яндекс Учитель «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе».



Теория

Уроки

1. Что такое математическая грамотность. Почему необходимо формировать м...
2. Инструментарий формирования математической грамотности
3. Методические приемы формирования математической грамотности
4. Педагогические технологии формирования и развития математической гра...
5. Особенности формирования математической грамотности у учащихся 5-6 к...
6. Организация внеурочной деятельности по развитию математической грамо...

Тема 2/3: Дидактические материалы и кейсы → Урок 3/7

Скачать карточки "Навыки читателя" для работы учителя

Учитель кладет набор карточек "Навыки читателя" в свою папку для планирования работы. Ученики приклеивают копии карточек в тетрадь, закрашивают соответствующую карточку по мере освоения навыка читателя. Учитель использует заламинированную версию карточек для групповой работы.

К следующему уроку



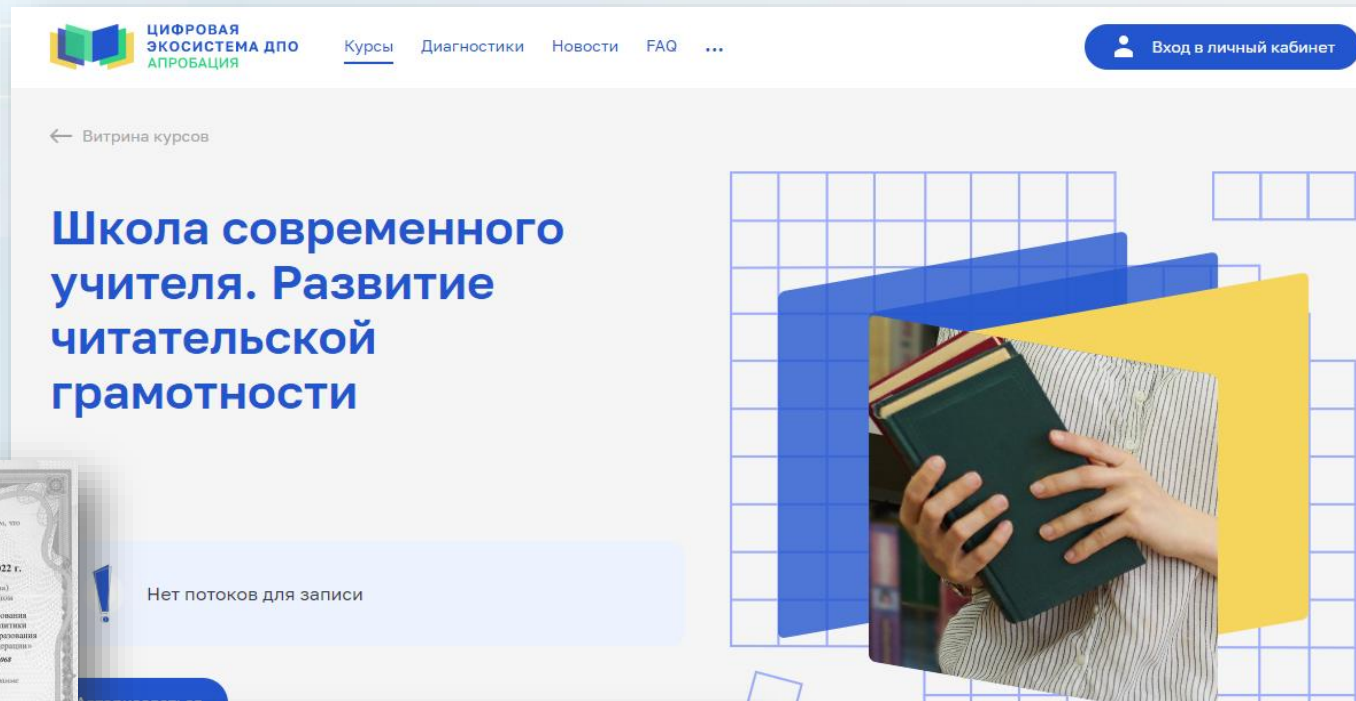
Организационно-обучающая игра «Практическая работа по выполнению заданий по функциональной грамотности»



Методическая лаборатория по составлению заданий



Курсы Академии Минпросвещения

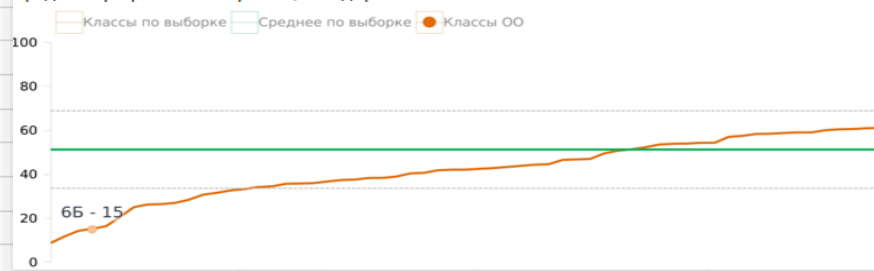


ФГ.РЭШ

Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности Ф	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Работа 1	6	17	35,29	Низкий	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0
Работа 10	2	17	11,76	Недостаточный	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Работа 11	0	17	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 17	2	17	11,76	Недостаточный	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Работа 20	9	17	52,94	Средний	1	0	1	0	1	2	2	1	0	1
Работа 21	0	17	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 23	0	17	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 6	0	17	0,00	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Работа 7	5	17	29,41	Низкий	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
Работа 9	2	17	11,76	Недостаточный	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 51, стандартное отклонение 18



№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
ЧГ. Самое загадочное явление. 6 кл.					
1	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	2	10	55
2	2	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	1	10	66
3	3	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	10	50
4	4	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	1	20	62
5	5	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	2	25	65
6	6	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	25	69
7	7	Определять наличие/отсутствие информации	2	35	63
8	8	Оценивать содержание и форму текста	2	10	34





ЦОК. Облако знаний



1.2.2. Смысл обряда 13/23 выполнено



Пример

Выберите верные суждения о действиях мальчика.

Мальчик намеренно изображал из себя другого человека	Нет
Ребёнок прошёл испытания, чтобы стать взрослым	Да
В Зале Черепов следовало принести жертвоприношение	Нет информации
В пещере мальчика ждали реальные звери	Нет
В конце испытания человек остался жив	Да

Писатель Виктор Н. **побывал в гроте Шове** и написал очерк, посвящённый увиденному. Познакомьтесь с текстом и выполните задания.

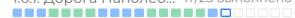
Девятилетний мальчик вошёл под низкие своды пещеры. Солнечный свет померк. Он больше никогда его не увидит. Сегодня он умрёт. Ему предстоит трудный путь в темноте, которую едва ли можно рассеять светом чадающего факела. В конце этого пути вместо него появится другой человек. Однако сначала нужно пройти все испытания. С холодных стен смотрели на мальчика звери. Они были огромны и пугающе реальны. Рычащие львы выпрыгивали из-за поворота. Табуны лошадей уносились вскачь по длинным коридорам. Шерстистые носороги сталкивались в вечной битве. Но мальчик шёл на встречу с Хозяином пещеры. В центре зала стоял огромный камень, а на нём лежал медвежий череп. Мальчику показалось, что Зверь посмотрел на него из пустых глазниц... Через некоторое время из Зала Черепов вышел уверенный молодой мужчина.

school.oblako2.ru

Материалы - Облако знаний



1.6.1. Дорога Наполео... 17/23 выполнено



Пример

Шаг 1:

Установите хронологическую последовательность заголовков парижских газет весной 1815 года.

- 1 Людовик идёт к Грассу
- 2 Его императорское величество ожидается сегодня в своём верном Париже
- 3 Узурпатор вошёл в Гренобль
- 4 Корсиканское чудовище высадилось в бухте Жуан
- 5 Бонапарт занял Лион
- 6 Наполеон приближается к Фонтенбло

Вам предлагается проанализировать изменение общественного мнения во Франции весной 1815 года по отношению к Наполеону. Для этого вам нужно изучить «Дорогу Наполеона» – путь возвращения из изгнания.



1 2

Ответить





1.9.2. Определение пр..22/23 выполнено



Пример

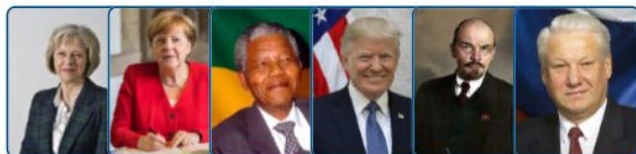
Типология Маргарет Херманн часто используется для характеристики современных политических лидеров. Познакомьтесь с [описанием](#) деятельности некоторых из них и распределите политических лидеров на группы согласно описанию их деятельности.

Знаменосец

Служитель

Торговец

Пожарный



Познакомьтесь с типологией политического лидерства на основе [статьи](#) М. Херманн и выполните задания.



1.9.2. Определение пр..23/23 выполнено



Пример

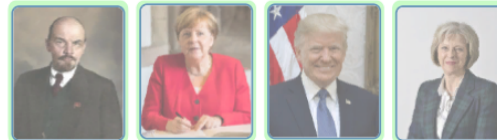
Типология Маргарет Херманн часто используется для характеристики современных политических лидеров. Познакомьтесь с [описанием](#) деятельности некоторых из них и распределите политических лидеров на группы согласно описанию их деятельности.

Знаменосец

Служитель

Торговец

Пожарный



Познакомьтесь с типологией политического лидерства на основе [статьи](#) М. Херманн и выполните задания.



Правильно

Заново

Ответ

Проектная деятельность ЦОК. ГлобалЛаб

Каталог курсов

Экология через изучение местной окружающей среды
GlobalLab, Science и Natalia Vasilkova



разработан в рамках «Проекта по тиражированию лучших практик по развитию цифровой грамотности школьников на базе русских школ за рубежом».

2337 14

FREE

Экология через наблюдение и измерение
GlobalLab, Science и Natalia Vasilkova



разработан в рамках «Проекта по тиражированию лучших практик по развитию цифровой грамотности школьников на базе русских школ за рубежом».

2311 6

FREE

Экспедиция ГлобалЛаб. Театр эмоций
GlobalLab, Maria и Olga



язык и литература
искусство и культура
биология

Маршрут «Театр эмоций» серии «Экспедиция ГлобалЛаб» может быть использован для дополнительного образования.

Цель маршрута: изучить основные эмоции человека, научиться их распознавать и безопасно проявлять.

7 2

Экспедиция ГлобалЛаб. Город на ладони
GlobalLab и ANNA ZHENEBOLOVA



язык и литература
история
география

Маршрут «Город на ладони» серии «Экспедиция ГлобалЛаб» может быть использован для дополнительного образования, рекомендовано для обучающихся 6 класса.

Цель маршрута: исследовать малую родину — природу, исторические памятники, культурные объекты и другие литературные произведения.

271 56

куплен

Экспедиция ГлобалЛаб. В гостях у сказки
GlobalLab и ANNA ZHENEBOLOVA



язык и литература
искусство и культура

Маршрут «В гостях у сказки» серии «Экспедиция ГлобалЛаб» может быть использован для дополнительного образования, рекомендовано для обучающихся 4 класса.

Цель маршрута — поучаствовать в создании карты волшебных мест из разных культур мира.

272 59

куплен

Экспедиция ГлобалЛаб. Кто-то в теремочке живёт?
GlobalLab и ANNA ZHENEBOLOVA



биология

Маршрут «Кто-то в теремочке живёт?» серии «Экспедиция ГлобалЛаб» может быть использован для дополнительного образования.

Цель маршрута: изучить виды птиц, распространённые в различных населённых пунктах.

55 11

globallab®

Глобальная школьная лаборатория

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ • miroshnichenk...

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 1 КЛАСС»

Комплект проектных заданий для совместной деятельности по предмету «Литературное чтение» для 1 класса.

Присоединиться

Мне нравится Курс нравится 12 участникам

Содержание Описание Участники (135) Авторы

Как работать с курсом

- Правила работы с курсами «ГлобалЛаб для урока»**
В этой иллюстрированной статье вы узнаете об особенностях формата курса и о том, как удобно построить работу с ним.
- Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская)**
 - Океан сказок**
Наш проект — одна из первых попыток изучить сказку в масштабах всей планеты, собрав воедино множество различных сказок, когда-либо рассказанных и написанных на Земле.

Произведения о детях и для детей



Программы внеурочной деятельности

 Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Краснодарского края

ОБУЧЕНИЕ ▾ **ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾ ПОИСК 🔍

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИА ▾ РЕГИСТРАЦИЯ НА КУРСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Методические пособия

Функциональная грамотность

Цифровое образование

Самбо в школе

Работа с ОВЗ

1. Реализация курса «Читаем, решаем, живем». Математическая грамотность (6 класс). Пособие для учителя
2. «Читаем, решаем, живем». Математическая грамотность (6 класс). Учебное пособие
3. Реализация курса «Читаем, решаем, живем». Математическая грамотность (5 класс). Пособие для учителя
4. «Читаем, решаем, живем». Математическая грамотность (5 класс). Учебное пособие
5. Реализация курса «Читаем, решаем, живем». Читательская и математическая грамотность (2 класс). Пособие для учителя
6. Реализация курса «Читаем, решаем, живем». Читательская грамотность (2 класс). Пособие для



Программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
---	------------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС

Реализация требований ФГОС
основного общего образования

Методическое пособие для учителя

Москва
2022



МАТЕМАТИКА

Реализация требований ФГОС
основного общего образования

Методическое пособие для учителя

Москва
2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

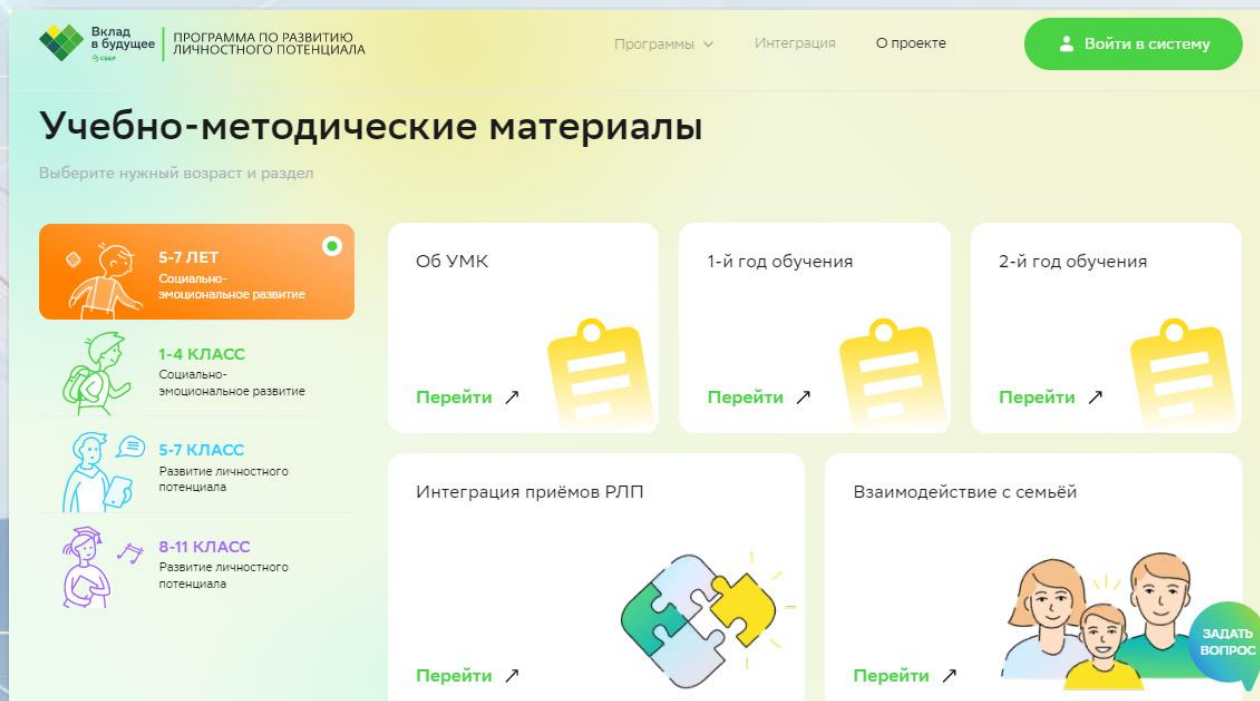
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Реализация требований ФГОС
основного общего образования

Методическое пособие для учителя



Проект «Вклад в будущее»



*Получили
опыт-*



Образ Я

Занятие 5

*Говорит
О себе
через
образы*



*Вклад в
будущее*





Спасибо за внимание!

МБОУ СОШ №18 пос. Паркового, Тихорецкий район

тел. 8 (86196)47273

school18@mail.ru

<https://парковый18.школакубани.рф>

<https://vk.com/club187364022>