

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ МИХАЙЛОВИЧА ХОРЬ СТАНИЦЫ ИРКЛИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

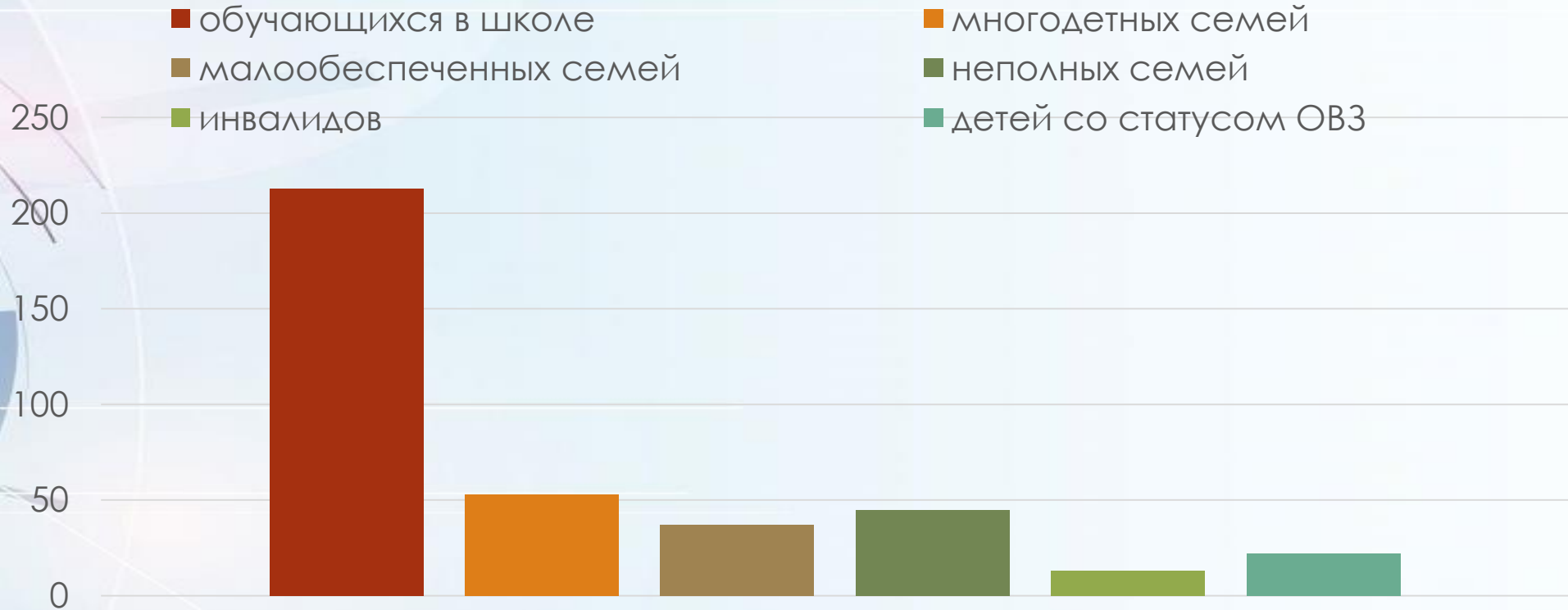


Практика работы по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №5 им. Н.М. Хорь
станции Иркиевской
Молокоедова Елена Анатольевна

Краткая характеристика МАОУ СОШ № 5 им. Н.М. Хорь станицы Иркилевской

Контингент:



Преподавательский состав:

Количество: 17 (из них 1 в академическом отпуске).

Средний возраст педагогов: 50 лет.

Средний опыт работы: 16 лет

% с высшей категорией: 5,88% ; с первой категорией: 5,88%

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol#!/tab/223974643-5>



ФИПИ

О нас

ЕГЭ

ОГЭ

ГВЭ

Навигатор подготовки

Методическая копилка

Журнал ФИПИ

Услуги

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

Русский язык

Математика

Физика

Химия

Информатика и ИКТ

Биология

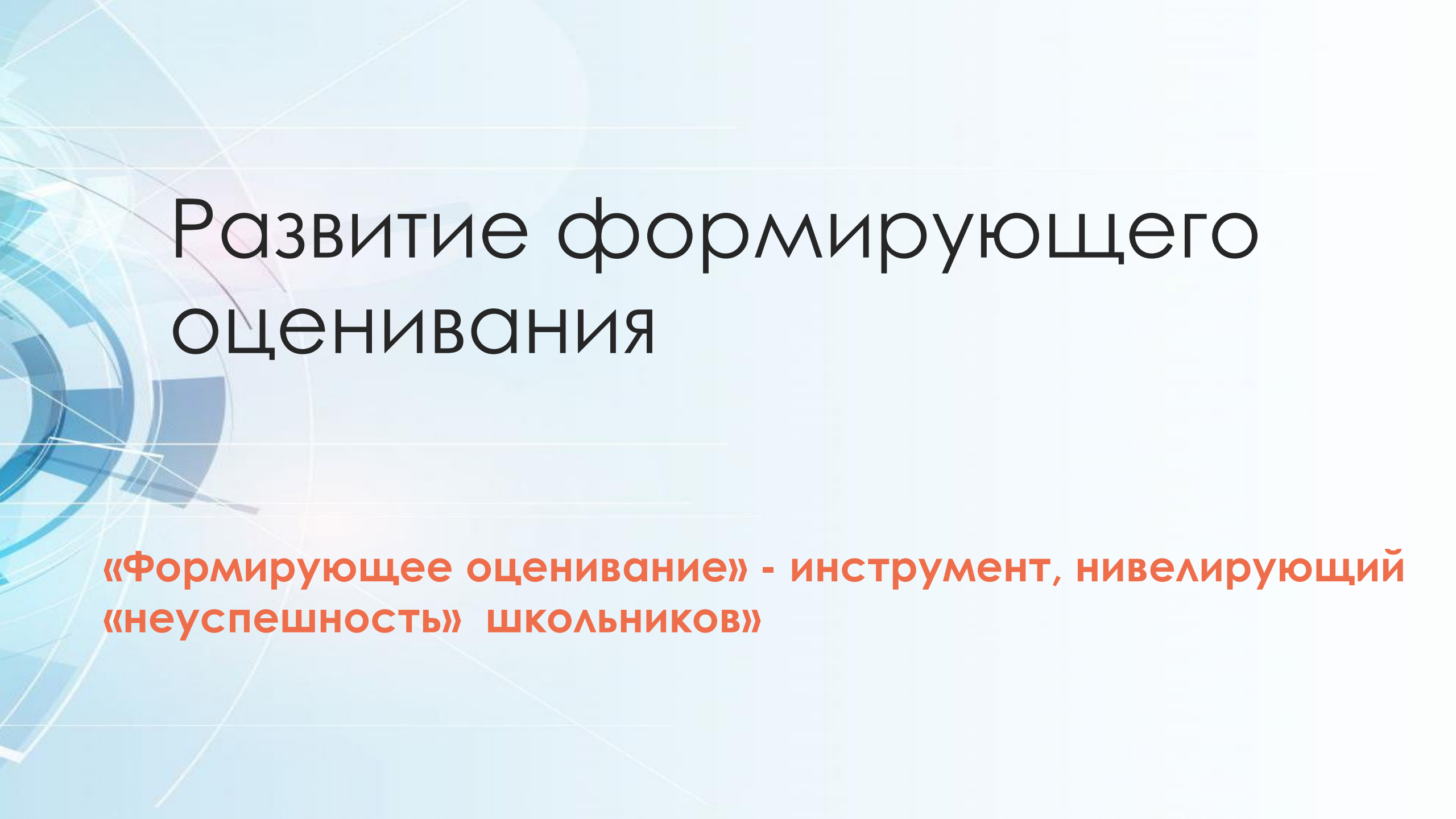
Иностранный язык

История

География

Обществознание

Литература



Развитие формирующего оценивания

**«Формирующее оценивание» - инструмент, нивелирующий
«неуспешность» школьников»**

Формирующее оценивание:

- - ориентировано на обучающегося;
- - встраивается в личностно-ориентированное обучение;
- - ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;
- - оценивается не только результат, но и процесс;
- - отслеживается прогресс каждого обучающегося;
- - носит системный характер.

Формирующее оценивание для обучающихся может помочь:

- - учиться на ошибках;
- - понять, что важно и что у них получается;
- - обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- - четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- - сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

ПРИМЕР КРИТЕРИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ

КРИТЕРИИ	Уровни и показатели достижений		
	Высокий	Средний	Низкий
Ученик подвергает сомнению информацию, полученную в готовом виде	Подвергает сомнению информацию, проверяет источники и контекст	Иногда подвергает сомнению информацию, редко проверяет источники	Нет понимания, что информация может быть недостоверна и нужно проверять источники
Ученик способен самостоятельно найти недостающую информацию для выполнения задания	Может легко найти дополнительную информацию	Периодически испытывает трудности в поиске дополнительной информации	Не представляет как и где искать недостающую информацию
Ученик способен самостоятельно выделить главную информацию для выполнения задания	Может выделить главное без посторонней помощи	Может выделить главное при помощи взрослого и сверстника	Не может выделить главную информацию даже с посторонней помощью
Ученик может оценить достоверность источника	Качественно оценивает достоверность источника, проверяет источники информации	Иногда ошибается в оценке качества источника информации, иногда проверяет источники информации	Не оценивает качество источника информации, не проверяет источник

Метод неоконченных предложений

- Я почувствовал, что...
- Было интересно...
- Меня удивило...
- Своей работой сегодня я..., потому что...
- Мне захотелось...
- Мне больше всего удалось...
- Сегодня я узнал...
- Было трудно..., потому что...
- Я научился...
- Задания для меня показались..., потому что...
- Для меня было открытием то, что...

Недельные отчёты

Недельные отчеты– это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Прием «Оценка – не отметка»

- Оценивание успехов ученика словами, интонацией, жестом, мимикой.
- «Отлично поработали вместе!», «Прекрасный ответ!», «Хороший вопрос!», «Высший пилотаж!», «Тебя было приятно слушать!», «Оригинально!» — фразы, которые позволяют учителю создать хорошую эмоциональную атмосферу на уроке.
- «Ты меня очень огорчил этой работой», «Работа хуже, чем обычно. Наверное, ты неважно себя чувствовал» — фразы, которые позволяют поддержать ученика в ситуации неуспеха.

В своей работе, мы выделяем пять принципов формирующего оценивания:

- 1) Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, комментируя деятельность учащихся.
- 2) Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- 3) Учитель применяет методики и инструменты обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
- 4) Учитель создаёт условия для мотивации ученика.
- 5) Учитель развивает у учеников способность к самооцениванию и улучшению собственных результатов.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!