

## Методики, подходы и технологии метапредметного обучения

- Коллеги, дайте, пожалуйста, определение понятия «метапредмет»? *(обсуждение, педагоги зачитывают свои характеристики, по желанию).*

Я предлагаю вам прочитать определения других людей, обсудите, пожалуйста, может вам захочется что-то добавить или изменить в своих определениях?

«Метапредметное содержание, то есть то, что предшествует учебному предмету, как бы находится над ним, существует до его конкретного проявления» (А.В. Хуторской)

«Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременности НАДпредметности» (Ю.В. Громыко)

«Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться» (А.Г. Асмолов)

На практике часто очень сложно провести чёткую грань между Метапредметный и межпредметным подходами.

«Мета» «над», «всеобщее», «интегрирующее», а «Меж» «близко к тому и к другому», «в смеси с чем-то».

Что может быть метапредметным?

*-связи; средства обучения; формы обучения; результаты обучения; умения; урок; занятие; задание; задача.*

Как вы считаете, какие технологии способствуют формированию метапредметных умений?

**Метапредметный подход**- это средство достижения метапредметного результата.

При данном подходе в обучении чаще организуются индивидуальные, парные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

В чём заключается принцип метапредметности в обучении? В обучении общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Усвоение материала (понятий, способов действия, алгоритмов, схем) происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, проблемной ситуации. Чем сложнее ситуация, тем выше личностный развивающий потенциал занятия.

Таким образом, метапредметность – это особая форма интеграции учебного материала на уровне мыслительной деятельности.

Выделяют 4 метапредмета:

1) **ЗНАК** – работа со схемами (мышление осуществляется на схемах, отпадает проблема заучивания большого объёма информации)

2) **ЗНАНИЕ** – работа с понятиями, т.е. с системой знаний, управление процессом познания (техника знающее незнание – выделение зоны незнаемого в том, что уже знаешь (на разном этапе урока). Происходит работа с процессом познания. Ученик не запоминает понятие, а промышливает, прослеживает их происхождение при толковании слова, когда нужно дать его определение)

3) **ПРОБЛЕМА** – поиск, формулировка, обсуждение проблем, ведение диалога, дискуссии, постановка целей, оценочная деятельность. Идёт работа со способностями, развивается собственное видение проблемы, мировоззрение, самостоятельное мышление.

4) **ЗАДАЧА** – способы решения задач, моделирование объектов. Выстраивание алгоритма достижения учебной задачи.

Применяя метапредметный подход, я ориентируюсь на развитие у школьников базовых способностей:

Мышление

Воображение

Целеполагание

Понимание

Действие

На форуме сайта “Всероссийский педсовет”, часто обсуждается проблема: Каким должен быть современный урок? Как сделать так, чтобы дети захотели хорошо учиться? Я согласна с Бернардом Шоу, который высказал правильную мысль: “Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность!”

Для того чтобы эта деятельность была эффективнее, я постоянно ищу эффективные методы и формы обучения. В своей практике применяю элементы проблемности, поиска, исследования.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Метапредметный урок** - это урок, на котором происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире. Где интеграция - это не просто сложение, а взаимопроникновение двух или более предметов.

Таким образом, интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Метапредметный урок выстраивается вокруг мыследеятельностной организованности, например, знание, проблема, задача, смысл, категория и т.д. Все они имеют деятельностный, и потому универсальный (метапредметный) характер.

### **Сравним цели традиционного и метапредметного урока**

Тип урока	Образовательная цель	Метапредметная цель
<b>Урок изучения нового материала</b>	изучение и первичное закрепление новых знаний, расширение понятийной базы учебной дисциплины	формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия
<b>Урок закрепления знаний</b>	выработка умений по применению знаний	формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок
<b>Урок комплексного применения</b>	выработка умений самостоятельно применять знания в	формирование способностей выбора способов деятельности в конкретной ситуации и их

<b>знаний</b>	комплексе, в новых условиях.	корректировки.
<b>Урок обобщения и систематизации знаний</b>	обобщение единичных знаний в систему	формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации предметного содержания изучаемой дисциплины.
<b>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</b>	контроль и самоконтроль уровня усвоения изученных понятий и способов деятельности.	формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

**Метапредметный урок** - это урок, целью которого является обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося, подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы, формирование ключевых компетенций.

**Метапредметный урок**-это урок, с помощью которого происходит не только познавательное, но и личностное развитие учащегося, а также формирование у него собственной системы мировоззрения, обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания.

#### **Признаки метапредметного урока:**

- самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т.д.) учебная деятельность учащихся;
- рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов;

- активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт учащегося.

### **Алгоритм разработки метапредметного урока:**

1. Сформулируйте тему урока.
2. Сформулируйте цель урока и запланируйте предметные, метапредметные, методологические (оргдеятельностные) результаты.
3. Перечислите фундаментальные образовательные объекты (объект), с которыми планируется деятельность учеников.
4. Перечислите, какого рода способности вы предполагаете задействовать (или обнаружить, например: общеучебные и частнопредметные; или креативные и оргдеятельностные).
5. Предложите, как вы обеспечите личное целеполагание учеников на занятии.
6. Ядром творческого метапредметного урока является образовательная ситуация:
  - Сформулируйте одну или несколько ключевых проблем
  - Сформулируйте задания ученикам на каждом этапе урока.
  - Назовите конкретный образовательный продукт, который должны будут создать ученики на уроке.
  - Продумайте, какие культурно-исторические аналоги будут предложены ученикам по рассматриваемой проблеме.
  - Решите, каким образом вы предполагаете обеспечить рефлексию учеником своей деятельности.
7. Продумайте, как вы предполагаете продиагностировать образовательный результат ученика.

### **Этапы построения сценария метапредметного урока:**

1. Предварительно нужно выбрать проблемную тему. Затем на основании специального логического анализа и логической проработки

проблемной темы выявить позиции, столкновение которых и определяет структуру проблемной ситуации.

2. Далее следует установить отношения участников образовательного процесса (педагогов и учащихся) к выделенным позициям, задающим структуру проблемной ситуации.

3. Результатом третьего этапа является построение проблемной образовательной ситуации как ситуации учения-обучения со всем набором педагогических и учебных позиций. Это, собственно, и отличает мыследеятельностный процесс проблематизации в образовании от так называемого проблемного обучения. Все дело в том, что реальная проблема - это проблема в равной степени и для педагога, и для учащегося.

4. На четвертом этапе нужно вернуться в исходную точку построения процесса проблематизации – к первоначально сформулированной проблемной теме: когда на основе построенной проблемной ситуации осуществляется переосмысление выделенной проблемной темы. Уточняем тему 1 и переходим к теме 2. В результате этого переосмысления строится действительность определения проблемы, и проблема переводится в задачу.

#### 5. Рефлексия

**Любой урок в современных условиях должен быть организован с учетом метапредметного подхода.** По мнению инициаторов идеи метапредметности, учитель должен не составлять план урока, а сценарировать его.

Чтобы научиться правильно организовывать и сценарировать урок, в основе которого положен метапредметный подход, учитель должен усвоить:

- причины и условия возникновения идеи метапредметного подхода в обучении;
- компоненты метапредметного содержания в обучении;
- смысл термина «универсальные учебные действия»;
- различия в подходах к организации традиционного урока и урока, построенного по принципу метапредметности;

- уровни действий учащихся на «метапредметном» уроке;
- этапы построения сценария занятия, реализующего метапредметный подход;
- понятие рефлексии, как образовательной деятельности;
- требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего образования.

Для обеспечения позитивных метапредметных результатов деятельности учащихся в условиях модернизации образования мною подобран оптимальный комплекс образовательных педагогических технологий.

**Метапредметные технологии** - это педагогические способы работы с мышлением, коммуникацией, действием, пониманием и рефлексией учащихся. Метапредметные технологии создаются для того, чтобы начать культивировать другой тип сознания и обучающегося, и учителя, который не «застревает» в информации одного учебного предмета, а работает с взаимосвязями знаний каждой из дисциплин. Это происходит, благодаря тому, что на метапредметах и учебных занятиях с использованием элементов метапредметных технологий происходит выведение учителя и ученика к надпредметному основанию, которым является сама деятельность ученика и педагога.

Под результатом метапредметного обучения подразумеваются универсальные учебные действия. Значительно удобнее и правильнее рассматривать в качестве метапредметного результата обучения уровень развития базовых способностей обучающихся: мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Этот образовательный результат является универсальным и позволяет сопоставлять результаты обучения в любых образовательных системах. Какие же метапредметные технологии можно выделить:

**Проектная деятельность.**

В процессе проектной деятельности формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества.

Применение метода проектов имеет большие преимущества. Во-первых, он способствует успешной социализации выпускников. Выходя за рамки учебных программ, этот метод заставляет обучающихся обращаться не только к справочной литературе, но и к Интернет-ресурсам, и к электронным источникам. А это приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом. Во-вторых, актуальность тем исследования, возможность ярко, наглядно познакомить с результатами своих поисков широкую аудиторию позволяют организовать процесс познания, поддерживающий деятельностный подход к обучению на всех его этапах. Развиваются творческие способности обучающихся. В-третьих, обучающиеся осваивают технологию проведения исследования.

### **Интерактивная методика.**

Интерактивное обучение – это обучение через опыт. Что он в себя включает?

- 1) Переживание участниками конкретного опыта (через игру, упражнение, изучение определенной ситуации).
- 2) Осмысление полученного опыта.
- 3) Обобщение (рефлексия).
- 4) Применение на практике.

Использование в практике преподавания интерактивных технологий позволяет решить как минимум две проблемы:

- 1) улучшить качество усвоения материала
- 2) развить у детей навыки взаимодействия с другими людьми.

Интерактивное обучение имеет ряд преимуществ, прежде всего, потому, что

оно связано с групповым взаимодействием всех участников и с эмоциональной включенностью и активностью каждого в процессе работы. Использование интерактивных методов обучения позволяет сделать учащегося, независимо от его возраста, не пассивным объектом обучения, а субъектом –соучастником обучающего процесса. На уроке создается «поле общения» для учащихся, в результате чего они учатся самостоятельно принимать решения, справляться со своей тревожностью, открыто выразить свою жизненную позицию, развивают сильные стороны своего характера.

### **Личностно–ориентированные технологии обучения.**

Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, при котором учащиеся являются субъектами обучения и собственного развития. Оно ориентировано на приобретение учащимися того опыта, который ими осознается как необходимый в повседневной жизни (опыт решения проблем, общения и т.д.), то есть опыт жизнедеятельности. Цель данного обучения – создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его самобытных индивидуальных особенностей.

### **Интегрированная технология.**

Процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определённой системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребёнка. В школе целесообразно проводить работу над созданием системы интегрированных наук, к которым, безусловно, относятся предметы гуманитарного цикла. Такая работа проводится поэтапно: согласование учебных программ, обсуждение и формулирование общих понятий, согласование времени изучения, взаимные консультации, планирование тематики и конспектов интегрированных уроков. В процессе интеграции гуманитарных наук формируются метапредметные умения: аналитические, учебно-информационные, коммуникативно-речевые. На интегрированных уроках, анализируя факты и

явления, учащиеся активно познают действительность, находят причинно-следственные связи, происходит формирование следующих умений:

умения сопоставлять явления и факты; умения выделять главное; умения составлять из отдельных элементов целую картину; умения формулировать общую проблему; умения делать философские, экономические, политические, нравственные выводы.

Интегрированные уроки развивают познавательный интерес учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, поэтому очень важно сформировать у учащихся метапредметные учебно-информационные умения:

- 1) умение извлекать информацию из различных источников;
- 2) умение составлять план;
- 3) умение отбирать материал по заданной теме;
- 4) умение составлять письменные тезисы;
- 5) умение подбирать цитаты;
- 6) умение составлять таблицы, схемы, графики.
- 7) Формируются необходимые коммуникативно-речевые метапредметные умения:
- 8) умение составлять связное устное высказывание;
- 9) умение соблюдать орфоэпические и грамматические нормы;
- 10) умение выделять интонационно-значимые части высказывания;
- 11) умение соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения;
- 12) умение сохранять определенный стиль речи в сообщениях и докладах;
- 13) умение использовать различные средства наглядности;
- 14) умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- 15) умение оформлять научно-исследовательские работы;
- 16) умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- 17) умение вести дискуссию.

Таким образом, интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о

существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся.

### Технология «Дебаты».

Это технология, формирующая навыки критического мышления, умения действовать в новых непредсказуемых ситуациях, отстаивать свою позицию, быть терпимым к другим точкам зрения. Технология используется как форма или элемент урока и во внеурочной деятельности. Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особый вид дискуссии, проводимой по строгим формальным правилам. В основе лежит резолюция (тема дебатов), которая всегда формулируется в виде утвердительного предложения. Участники должны склонить судей и зрителей (но не противоположную команду) к своей точке зрения. Этого добиваются путем предоставления своих аргументов в поддержку своей точки зрения и выдвижения контраргументов на высказывание противников. основополагающими принципами организации дебатов являются честность и уважение партнеров.

### Групповые технологии обучения

Здесь применяю такие формы как диспут, групповой проект, решение проблемно-познавательной задачи и т.д.

Для успешной работы для себя выделяю, по крайней мере, три группы учащихся:

**1-я группа** – ученики с высокими учебными способностями. (Дети ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применить знания в независимой ситуации и самостоятельно творчески подходить к решению учебных задач)

**2-я группа** – учащиеся со средними способностями. (Эта группа выполняет задания первой группы, но с помощью учителя или опорных схем, или после разъяснения сильными учащимися.)

**3-я группа** – учащиеся с низкими учебными способностями. (Эта группа учащихся требует точного ограничения учебных заданий, большого

количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового материала на уроке).

Данная технология позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников, в основе подхода к ребенку лежит сотрудничество. Она обеспечивает активность учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания, оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка, развивает самоуверенность.

Эта технология помогает развивать уверенность в своих силах, дети на таких уроках очень активны.

### **Подводящий к теме диалог.**

Это технология представляет собой диалог, в котором учитель и ученик демонстрируют разные типы мышления и логики, что позволяет развивать творческое, нестандартное мышление.

### **Технология схематизации.**

Вот уже второй год, я активно изучаю и применяю на практике технологию схематизации на уроках. Технология схематизации помогает обучающимся запомнить правила. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать.

### **Технология перспективно-опережающего обучения.**

Это вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнется изучение её по программе.

### **Технология дифференциации обучения.**

Это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности .

**Оценка и измерение метапредметных результатов проходит в ходе различных процедур:**

1 Портфолио ученика

2 Комплексные проверочные работы на межпредметной основе.

3 Итоговые проверочные работы по предметам ВПР

4 Проведение творческих уроков в технологии:

- продуктивного чтения

- решение проектной задачи
- работа над проектом
- при совместной деятельности с учителем

Данные задания соответствуют требованиям образовательных стандартов. Подобные задания являются примером метапредметного подхода к обучению.

Применение выше указанных технологий в образовательном процессе способствует формированию метапредметных результатов деятельности учащихся, среди которых можно назвать следующие:

- способность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем;
- навыки структуризации и классификации поступающей информации;
- приобретение важных характеристик мышления – гибкости, связности, структурности.

Совместную деятельность учителя и ученика в формировании у школьников навыков самообразования надо считать одним из перспективных направлений реализации метапредметности.

Наша школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама ещё не знает. Поэтому для меня важно обеспечить ребёнку общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить умением учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов.

- И вы, наверное, со мной согласитесь, что «Самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как мы показали ему этот путь».