



Современный урок как средство формирования метапредметных результатов обучения

МАОУ гимназия №23 города Краснодара



Особенности современного образования

- Главное изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития, при котором школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает.
- Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.



Особенности современного образования

- Современное образование в России с 1 сентября 2022 перешло на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ.

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое, задача учителя - помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.





Основные типы уроков по ФГОС

Тип № 1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

- **Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- **Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Основные типы уроков по ФГОС

Тип № 2. Урок рефлексии

Цели:

- **Деятельностная:** формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений.
- **Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.





Основные типы уроков по ФГОС

Тип № 3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

- **Деятельностная:** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.
- **Содержательная:** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы.

Основные типы уроков по ФГОС

Тип № 4. Урок развивающего контроля

Цели:

- **Деятельностная:** научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- **Содержательная:** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.



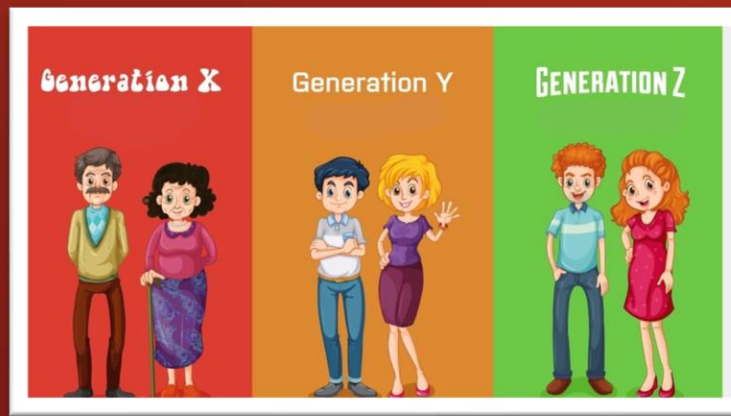


Виды уроков для каждого типа

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок
3	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

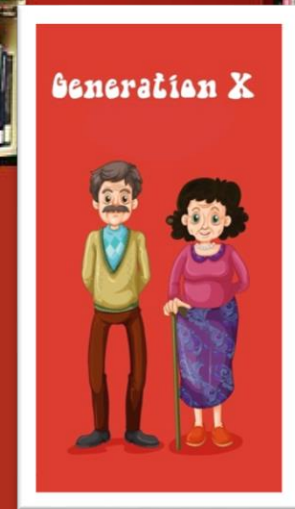
Особенности обучения современного школьника с позиции «теории поколений»

- Американские ученые В. Штраус и Н. Хоув создали «теорию поколений». Адаптацию теории поколений для России в 2003-2004 году выполнила команда под руководством Евгении Шамис.
- В основу теории поколений лег тот факт, что системы ценностей у людей, выросших в разные исторические периоды, различаются. Ценности человека формируются не только в результате семейного воспитания, но и под влиянием общественных событий.
- Исследователи условно разделили людей на категории в соответствии с их возрастом



Поколение X

(рожденные в период с 1963 по 1984)

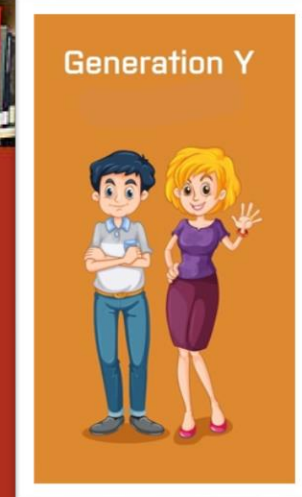


Прошли эпоху глобальных политических изменений и внедрения всевозможных технологических новшеств.

Считается, что эти люди способны альтернативно мыслить, обучаться новому, делать выбор и приспосабливаться. Они начали работать достаточно рано и таким образом успели научиться подстраиваться под новые обстоятельства и постоянно меняющиеся условия. Из ценностей данного поколения можно отметить стремление к профессиональному росту, прагматизм. Эти люди были воспитаны родителями в убеждении, что нужно постоянно самосовершенствоваться и идти к своей цели.

Поколение Y

(рожденные в период с 1984 по 2000)



Представители данного поколения являются свободными и раскованными людьми. Они легко владеют компьютером, умеют непринужденно поддерживать любую беседу, прекрасно знают, что такое виртуальность. У них весьма широкие интересы и взгляды и, что очень важно, полное отсутствие шаблонного подхода к деятельности. Они ценят личную свободу и независимость и отлично разбираются в современных веяниях. Может быть, им будет немного не хватать самодисциплины, но если цели будут четко поставлены, а «герои» — искренне заинтересованы в высоких результатах, то успеха не избежать!

Поколение Z

(рожденные в начале 2000 и позже)



Эти ребята не представляют себя без современных гаджетов, они чрезвычайно быстро взрослеют; дети-гении, которые прекрасно ориентируются в новаторских разработках и информационных технологиях. У поколения Z продолжительность внимания сократилась до 8 секунд. Они не могут сосредоточиться ни на чём более длительное время. Представители этого поколения выросли в мире, в котором возможности просто безграничны, а вот времени на все не хватает. Поэтому они адаптировались к необходимости очень быстро оценивать и просеивать огромные объёмы информации.



Так как же учить современных детей, что надо поменять в подходах?

Первое: скорость обучения

Второе: одна картинка стоит
тысячи слов

Третье: мультизадачность и
умение заинтересовать

Четвёртое: система поощрений

Структурные элементы урока

1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный этап 1-2 мин.)

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии 4-5 мин.

3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности 4-5 мин.

4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) 7-8 мин.

5. Реализация построенного проекта 4-5 мин.

6. Первичное закрепление 4-5 мин.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (образцу) 4-5 мин.

8. Включение в систему знаний и повторение 7-8 мин.

9. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) - 2-3 мин.

Структура диалога

Вопрос → УЧЕНИК
Вопрос → УЧЕНИК
Вопрос → УЧЕНИК

Традиционное
обучение



Вопросно-ответная
работа

УЧЕНИК
Вопрос → УЧЕНИК
УЧЕНИК

Развивающее
обучение



Учебный диалог



Технологическая карта урока

- это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам;
- компьютерные программы, которые ускоряют процесс создания технологической карты



[www.sites.google.com/site](http://www.sites.google.com/site/fgosurok/home)
[/fgosurok/home](http://fgosurok/home)

Обязательные разделы в технологической карте урока



Деятельность учителя

уточняет понимание учащимися поставленных целей урока, выдвигает проблему, проводит параллель с ранее изученным материалом, осуществляет выборочный контроль, побуждает к высказыванию своего мнения, дает комментарий к домашнему заданию, организует беседу по конкретизации первичных знаний



Деятельность ученика

направлена на выполнение задания: они приводят примеры, составляют схемы, выполняют задания, озвучивают понятия, выявляют закономерности, формулируют выводы, подчеркивают характеристики объектов, осуществляют самооценку и самопроверку, формулируют конечный результат своей работы на уроке



Универсальная технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
			Познавательная	Регулятивная
			Коммуникативная	

Спасибо за внимание!

МАОУ гимназия № 23 города Краснодара
<http://gimnaz23.kubannet.ru>

Ныренкова Ирина Витальевна
nyrenkova@mail.ru
+7 918 323-76-18

