



Использование уровней пирамиды Блума для оценки метапредметных результатов на уроках обобщения



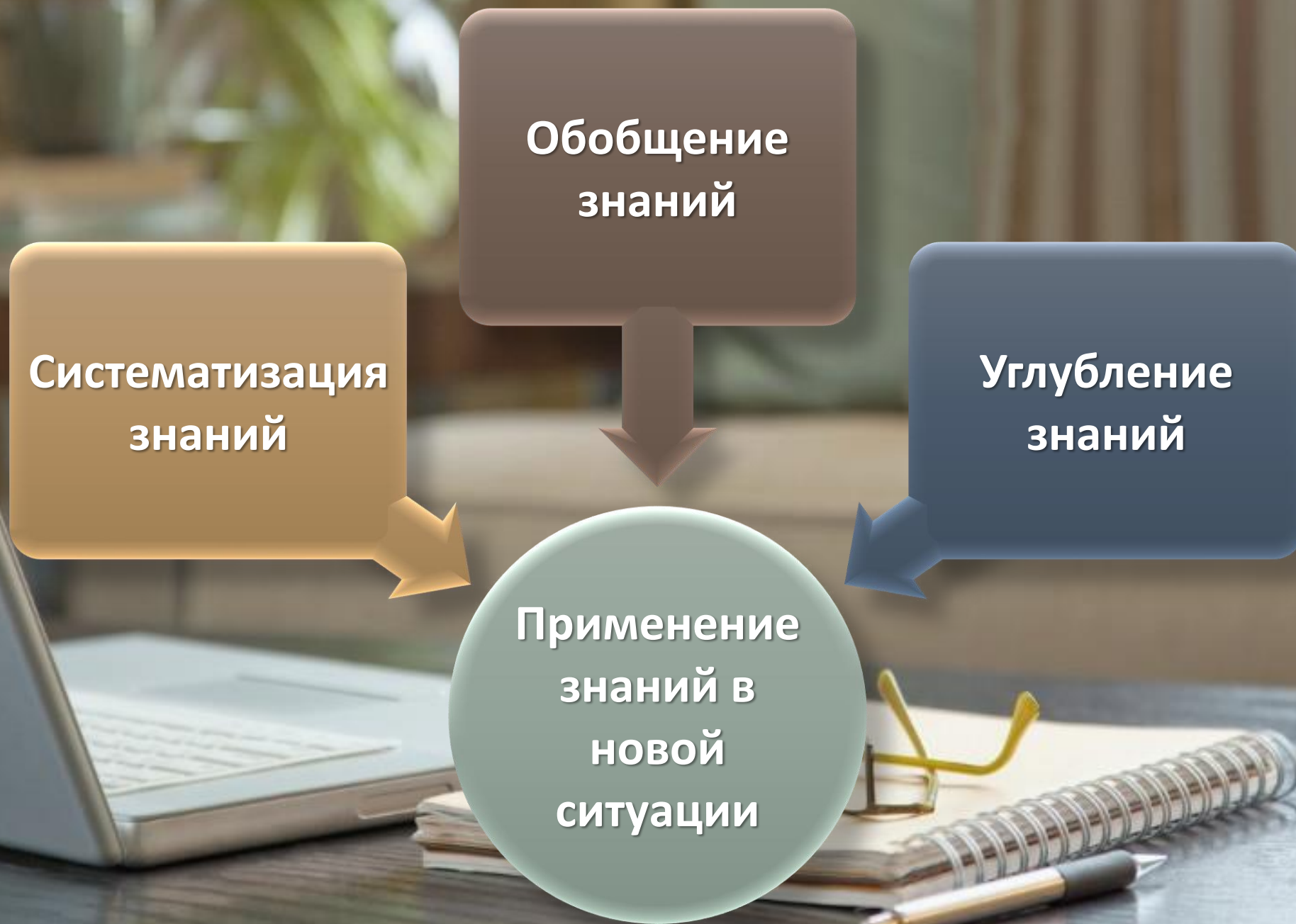
2022 год

Автор: *Лысенко Надежда Борисовна,*
учитель географии, МАОУ гимназии №23





Актуальность обобщающих уроков





Методики работы в группах



Коммуникативная



Рефлексивная



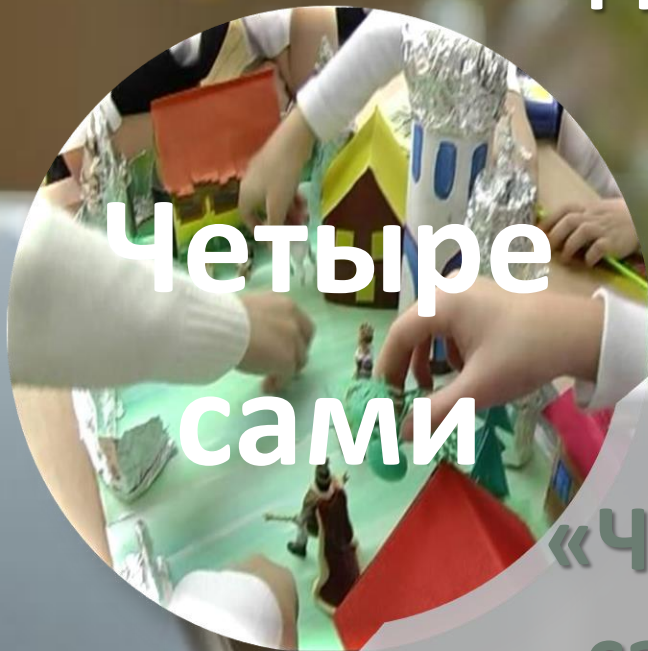
Имитационного
моделирования



Исследовательская



Методики работы в группах



Четыре
сами

«Четыре
сами»

планируем,
организуем,
проводим,
подводим
итоги



Форма
круга

«Форма
круга»

основной
принцип
рассадки детей





Таксономия БЛУМА

Оценка

Синтез

Анализ

Применение

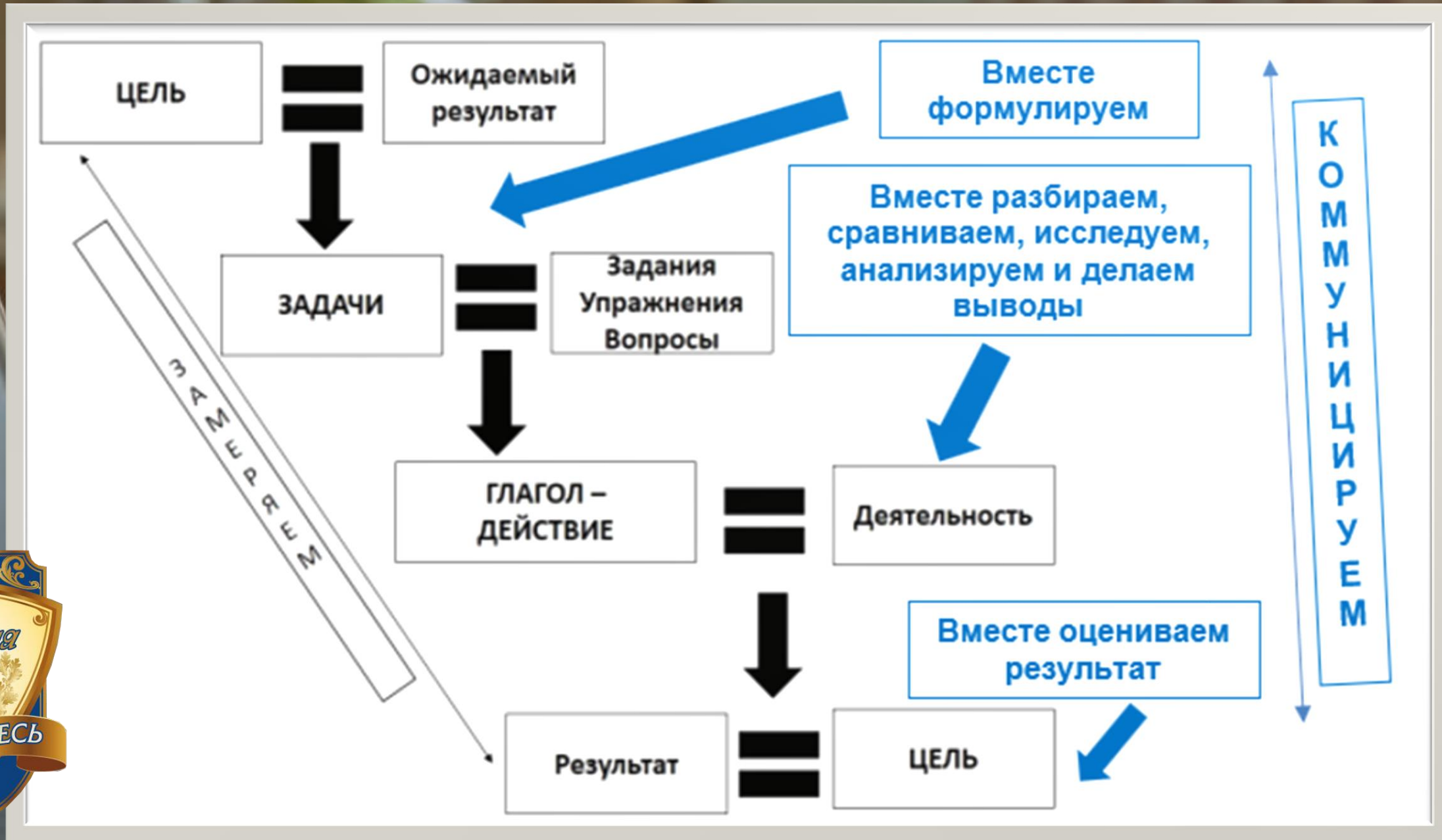
Понимание

Запоминание

Конструктор ситуационных задач Л.С. Илюшина

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1	2	3	4	5	6
1. Назовите основные части ...	8. Объясните причины того, что ...	15. Изобразите информацию о ... графически	22. Раскройте особенности ...	29. Предложите новый (иной) вариант ...	36. Ранжируйте ... и обоснуйте ...
2. Сгруппируйте вместе все ...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы ...	16. Предложите способ, позволяющий ...	23. Проанализируйте структуру ... с точки зрения ...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для ... существуют между ...
3. Составьте список понятий, касающихся ...	10. Покажите связи, которые направлены на ...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ...	24. Составьте перечень основных свойств ..., характеризующих ... с точки зрения ...	31. Найдите необычный способ, позволяющий ...	38. Оцените значимость ... для ...
4. Расположите в определенном порядке ...	11. Постройте прогноз развития ...	18. Сравните ... и ... , а затем обоснуйте ...	25. Постройте классификацию ... на основании ...	32. Придумайте игру, которая ...	39. Определите возможные критерии оценки ...
5. Изложите в форме текста ...	12. Прокомментируйте положение о том, что ...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что ...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что ...	33. Предложите новую (свою) классификацию ...	40. Выскажите критические суждения о ...
6. Вспомните и напишите ...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что ...	20. Проведите презентацию ...	27. Сравните точки зрения ... и ... на ...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития ...	41. Оцените возможности ... для ...
7. Прочитайте самостоятельно ...	14. Приведите пример того, что (как, где) ...	21. Рассчитайте на основании данных о ...	28. Выявите принципы, лежащие в основе ...	35. Изложите в форме ... свое мнение (понимание) ...	42. Проведите экспертизу состояния ...

Достижение цели через действие





Знание

Примеры: На фрагменте карты **обозначьте** крайнюю южную точку Африки.

Подпишите ее координаты.

Обозначьте горы кайнозойского возраста и их высочайшую вершину.

Обозначьте два основных ареала добычи нефти, **расшифруйте** в условных знаках.

Расположите в порядке увеличения абсолютной высоты горные системы Африки.





Понимание

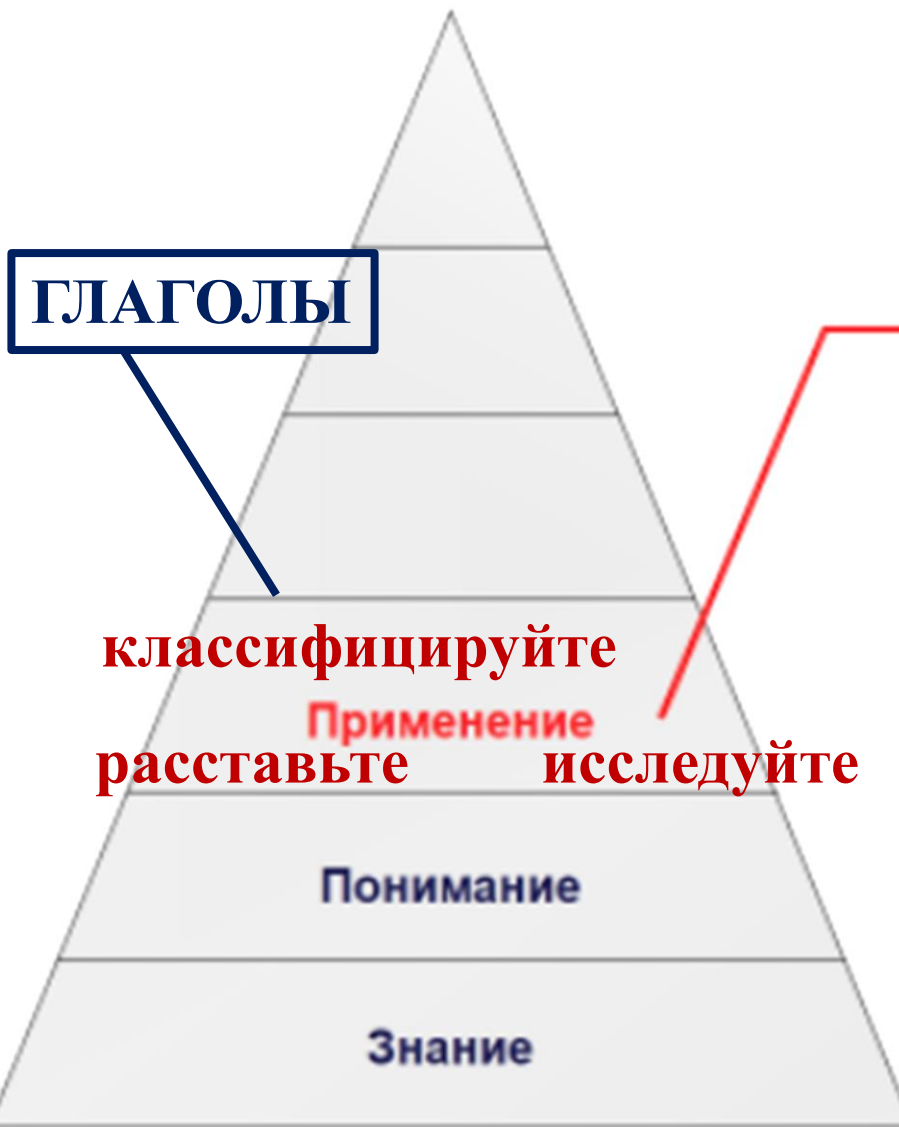
Примеры: Подпишите реку, поводье которой будет с декабря по апрель. **Объясните.** **Определите** климатический пояс изображенный на климатограмме. В каком полушарии он находится? **Объясните.** Приведите пример географического объекта, расположенного в этом климате. Прочитайте текст и **определите**, о какой стране идет речь. **Прокомментируйте**, согласны ли вы (высказывания о климате).





Применение

Примеры: Составьте план характеристики природной зоны (любой) и опишите её по плану. Разработайте памятку для посещения охраняемой территории (любой), национального парка.





Анализ

Примеры:

Проанализируйте экологическую ситуацию в (любой) природной зоне Африки. Приведите примеры изменения её человеком. Разделите экологические проблемы Африки на группы по их происхождению (природные, антропогенные), то есть проведите классификацию.





Синтез

Примеры:

Предложите пути улучшения экологической ситуации в (любой) природной зоне. Разработайте алгоритм решения конкретной экологической проблемы и аргументируйте его.





Наивысшей точкой
как когнитивных
способностей, так и
целей обучения,
является
способность к
**независимой
оценке**



ОЦЕНКА





Учащиеся получают современные
компетентностно-
ориентированные
образовательные результаты,
основанные на принципиально
новом содержании образования
и сопровождении их
индивидуального развития



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

МАОУ гимназия № 23

<http://gimnaz23.kubannet.ru>

МУ ДО «Малая Академия»

<http://m-academ.centerstart.ru>

**Межрегиональный интеллектуальный
конкурс «Самое синее в мире...»**

<http://blackseaday.blogspot.com>

Лысенко Надежда Борисовна

nadezhdalysenko@gmail.com

+7 (918) 398 51 10



** В презентации использованы фотографии
учащихся гимназии с письменного согласия их
родителей (законных представителей)*