



# Эффективные управленческие и педагогические инструменты, направленные на преодоление школьной неуспешности



ПРОКАЗОВА Ольга Геннадьевна,  
заместитель директора по УМР,  
к.п.н.



## Отчет

о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 4 г. Сочи  
за 2018 год

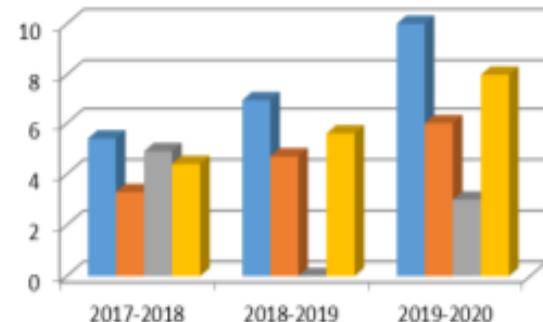
Рассмотрено на заседании педагогического  
совета МОБУ СОШ № 4  
протокол № 10 от 27.03.2020г.



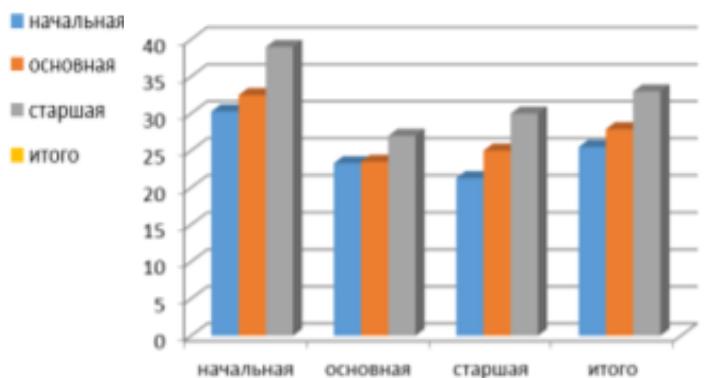
## Отчет

о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 4 г. Сочи  
имени В.Ф. Подгурского  
за 2019 год

## Окончили год на «5»



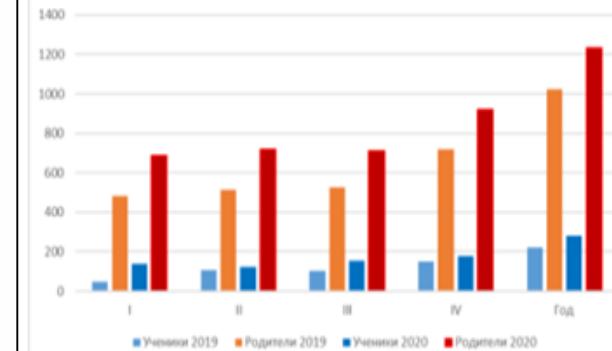
## Окончили год на «4» и «5»



## Отчет

о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 4 г.Сочи  
имени В.Ф. Подгурского  
за 2020 год

## Статистика уникальных посетителей СГО 1-4 четверть, год.



## Отчет

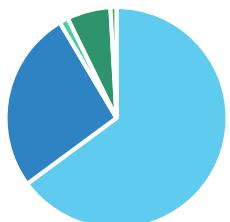
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 4 г.Сочи имени  
В.Ф. Подгурского  
за 2021 год

# «Школа для всех – школа для каждого»

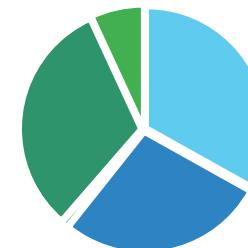
Школа основана в 1977 году.

**МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского** – это обычная школа, проектная мощность которой рассчитана на 1100 учащихся.

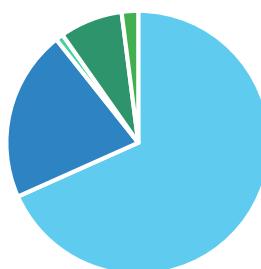
2019-2020



2022-2023



2020-2021



Полные

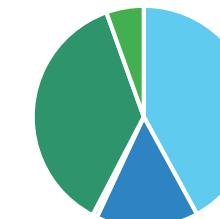
Неполные

Семьи с детьми под опекой

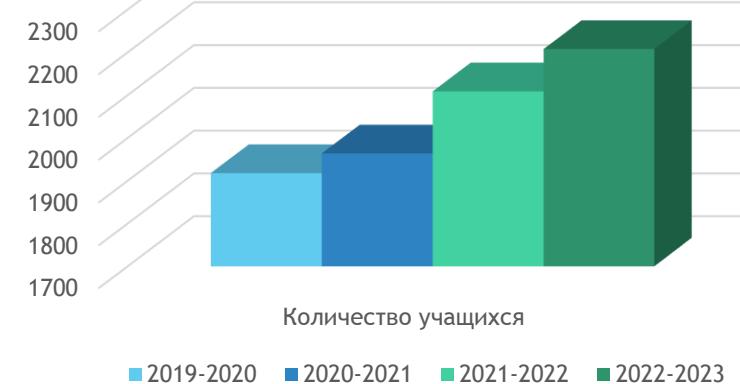
Семьи прибывшие из других регионов

Беженцы и семьи прибывшие в город, не имеющие гражданства РФ

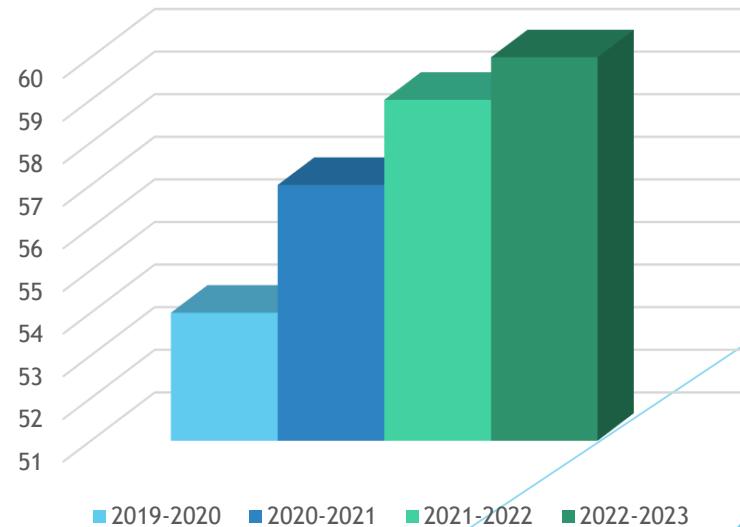
2021-2022



## Количество учащихся в ОО



## Количество классов



## **В школе работают педагоги:**

До 3 лет – 2 учителя (3%),  
От 3 до 5 лет – 1 учитель (1 %),  
От 5 до 10 лет – 6 учителей (8%),  
От 10 до 20 лет – 19 учителей (27%),  
Свыше 20 лет – 43 учителя (61 %).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

2 педагога – значок «Почетный работник общего образования РФ»

1 педагог - значок “Отличник народного просвещения”

6 педагогов награждены Почетной грамотой МОиН РФ

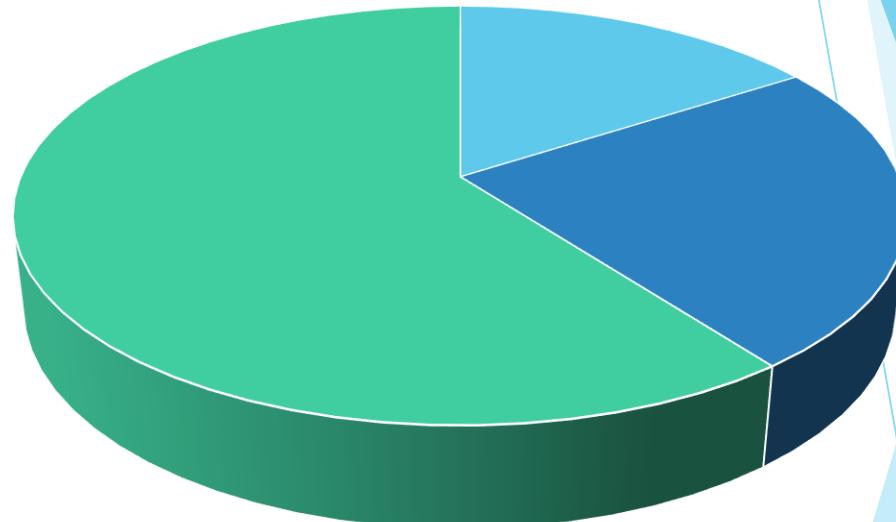
4 педагога награждены Почетной грамотой МОиН

Краснодарского края

2 педагога - кандидаты наук



Педагогический коллектив - 71 человек



■ Высшая квалификационная категория ■ Первая квалификационная категория  
■ Соответствуют занимаемой должности

## **Прохождение курсовой подготовки**

40%

72%

99%

2019-2020

2020-2021

2021-2022

# МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МОБУ СОШ № 4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского

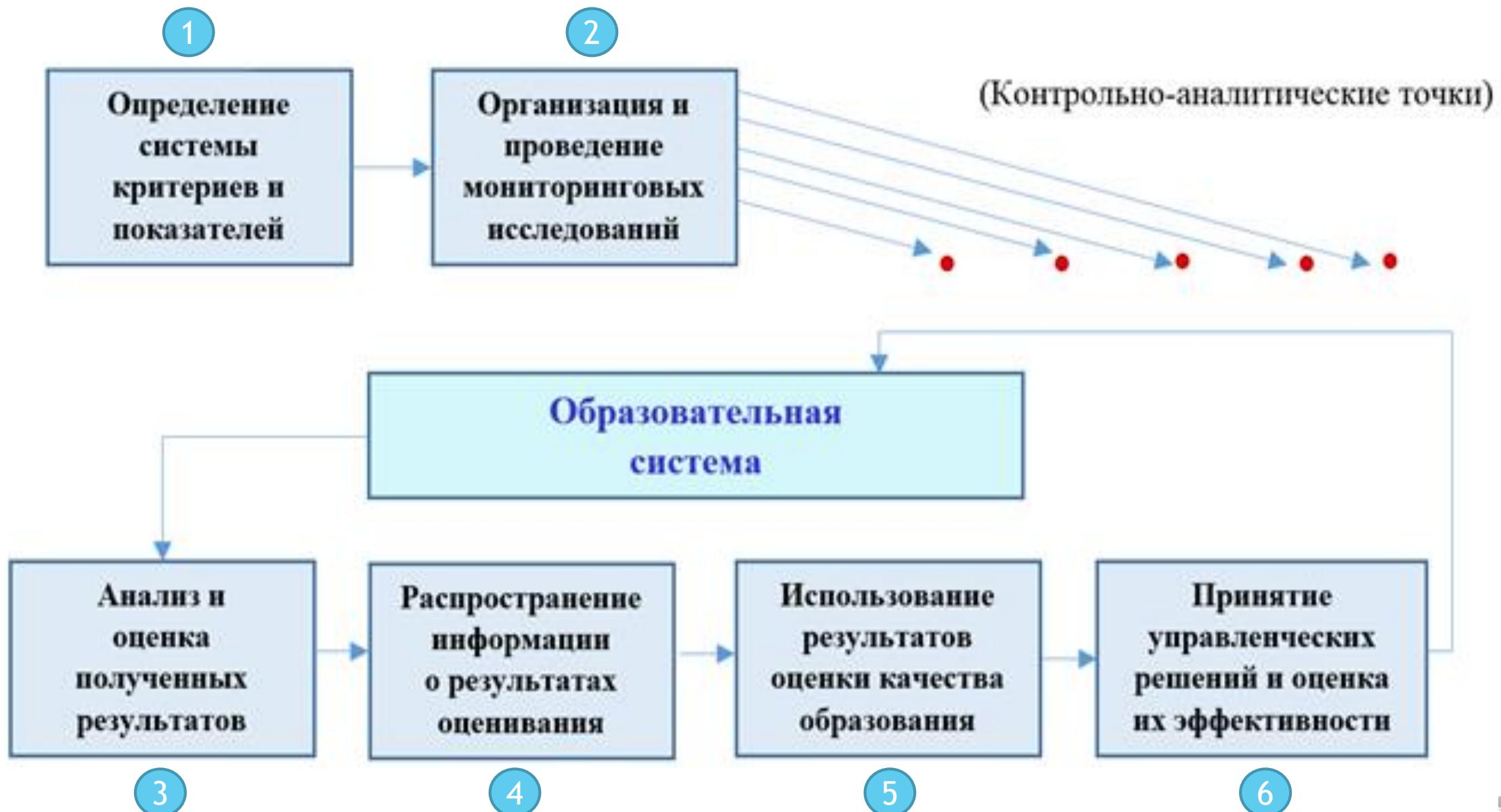


«...в основе **Стандарта** лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества...

...переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих *пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся...*»



# Компоненты ВСОКО



**Цель обновленной модели ВСОКО** – совершенствовать единую систему оценочных процедур, проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе и выход из состава ШНОР

## ЗАДАЧИ

- 1) совершенствовать модель управления и продолжить работу по формированию нормативно-правовой базы, повышая правовую грамотность и нормотворческую компетенцию администрации и специалистов школы;
- 2) выстроить школьную модель внутреннего мониторинга качества образования (ВСОКО) путем системной работы, в том числе по ВШК;
- 3) усилить контроль за составлением рабочих программ, КТП по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам и их соответствием требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО;
- 4) способствовать профессиональному развитию педагогов через КПК, ПП, внутрикорпоративное обучение и наставничество;
- 5) учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу с применением активных и интерактивных форм обучения, повышая их мотивацию;
- 6) на уроке учителям систематически проводить текущую аттестацию учащихся, регулярно отражать в классных журналах ее результаты после каждого урока, ссылаясь на объективность и локальные акты школы;
- 7) следить за актуальностью информации, своевременным наполнением и изменением страниц школьного сайта.



# Программа перехода в эффективный режим работы

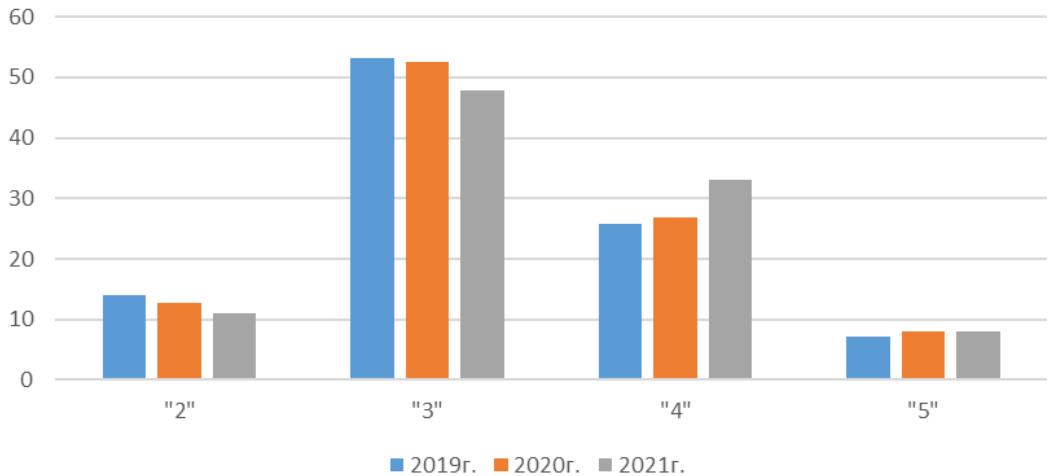
нацелена на улучшение образовательных результатов учащихся.

## *Программа имеет следующую структуру:*

- описание проблемы или комплекса проблем (обязательно связанных с образовательными результатами, академической успеваемостью учащихся), на решение которых направлена программа;
- стратегию решения этих проблем (предполагающую изменения в качестве преподавания, образовательной среде школы, качестве управления);
- цель и результаты, связанные с обеспечением возможностей всем учащимся получить качественное образование;
- описание приоритетных направлений, которые наиболее способствуют решению поставленных задач;
- поэтапный детальный план перехода в эффективный режим работы, повышения образовательных результатов учащихся;
- мониторинг эффективности реализации программы.



## Динамика результатов ВПР 5 классы математика



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. Сочи имени В.Ф. Подгорского

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ  
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

МОБУ СОШ № 4 г.Сочи

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

**ОБУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Автор: Проказова Ольга Геннадьевна, к.п.н.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4 г. Сочи

**Методический семинар  
Психологические проблемы  
учащихся среднего звена**



в помощь  
классному  
руководителю  
5-8 классов

2019г.

МОБУ СОШ № 4 г. Сочи им. В.Ф. Подгорского

**Комплектование 5-х классов**  
(ранняя пропедевтика предпрофильного и  
профильного обучения)  
в 2020-2021 уч.году

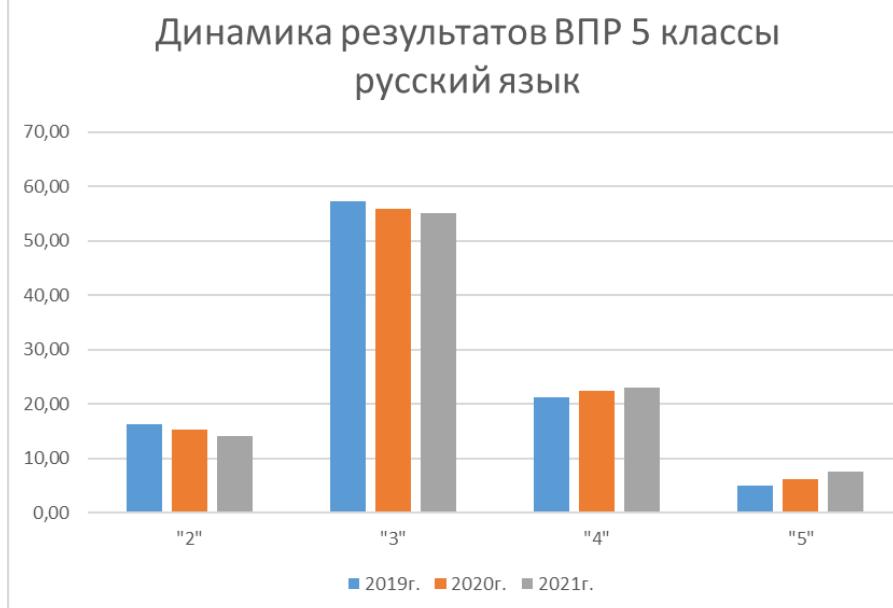
«Школа для всех и для каждого»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. Сочи

**Семинар - практикум**

**Профессиональная  
компетентность педагога**

11 ноября 2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. Сочи

**Проектная деятельность  
как средство  
формирования личностных  
компетенций**

Учебно-методический совет  
16 апреля 2020г.

## Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Заместители директоров школ по учебно-воспитательной работе	<p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- индивидуальную работу по ликвидации пробелов;</li><li>- ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;</li><li>- ведение работ с отражением индивидуальных заданий.</li></ul> <p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком.</p> <p>Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p> <p>Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p>
---	---

Учителя-предметники	<p>Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.). Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность. Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p> <p>Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.</p> <p>Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.</p>
---------------------	--

Руководители методических структур	<p>Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.</p> <p>Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</p> <p>Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</p>
Специалисты служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<p>Проведение выявление причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p>

Классный руководитель	<p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Посещения семьи учащегося группы риска.</p> <p>Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспеваемости.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</p> <p>Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспеваемости.</p> <p>Участие в работе психологического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспеваемости.</p>
Родители	<p>Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.</p> <p>Участие в разнообразные формы общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы;</li> <li>- информационно-практические беседы;</li> <li>- информационные лекции с элементами практикума;</li> <li>- обучающие семинары;</li> <li>- творческие лаборатории родителей;</li> <li>- родительские педагогические тренинги;</li> <li>- родительско-ученические мероприятия.</li> </ul> <p>Посещение консультаций специалистов.</p>

Учителя-предметники анализируют причины неуспешности познавательной сферы:

1) понимание изучаемого материала:

- умение сосредоточиться на изучаемом материале;
- умение изложить материал;
- умение самостоятельно выполнить задание;

2) уровень развития учебных действий:

- понимание изучаемого материала;
- преобразование изучаемого материала;
- качество речи при ответах;
- методы выполнения практических заданий;
- выполнение домашних заданий.

3) сформированность системы логических умений:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- абстрагирование;
- классификация;
- умозаключения;
- аналогия;
- доказательство.



	Показатель	Опреде- лены обучаю- щиеся	Разработаны планы, программы индивидуаль- ной работы с обучающи- мися	Разработаны программы, внесены из- менения в содержание программ	В план методиче- ской работы внесены вопросы
ГИА	Средний балл ниже среднерегио- нального по пред- мету				
	Есть обучаю- щиеся, не преодолев- шие минимальный порог				
	Учащиеся не спра- вились с конкрет- ными заданиями				
	Результаты по предмету неста- бильны				
ВПР	Есть обучаю- щиеся, которые не справились с ВПР				
	Не выполнены от- дельные задания				
	Отмечаются ти- пичные ошибки				
Внешняя диагностическая процедура	Не выполнены конкретные зада- ния по темам				
	Есть обучаю- щиеся, которые вы- полнили работу менее, чем на 50 %				
	Отмечаются ти- пичные ошибки				

## Система работы с обучающимися, неуспешными в ходе внешней оценки образовательных результатов

## Технологическая карта работы с обучающимся, испытывающим трудности в обучении

Образова- тельная деятельность	Сроки действия	Целевая задача	Инструмент	Методы, приемы
Урочная дея- тельность	При выявле- нии стадии развития, на которой нахо- дится ученик, определенном уровне его бли- жайшего раз- вития посред- ством регу- лярного мони- торинга, ди- агностики.	Для предот- вращения от- ставания, своевремен- ного усвоения предмета	Создание мик- роклимата в классе. Алгоритмиза- ция действий. Удержание ин- тереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирова- ние оценкой, похвалой.	Вести карту наблюдения. Работа в груп- пах, парах. Индивидуаль- ные консуль- тации. Уроки коррек- ции знаний. Опорные кон- спекты, па- мятки. Дидактиче- ские игры.

Внеклассическая деятельность	<p>При возникно- вении затруд- нений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучении но- вого матери- ала;</li> <li>- выявлении пробелов в зна- ниях.</li> </ul>	<p>Для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупрежде- ния неуспевае- мости;</li> <li>- ликвидации выявленных пробелов в зна- ниях;</li> <li>-формирования мотивации, ин- тереса к учебе</li> </ul>	<p>Индивиду- ально-лич- ностный под- ход в работе со слабоуспеваю- щими и неуспеваю- щими учащи- мися</p>	<p>Индивиду- тельные и групповые консульта- ции.</p> <p>Оказание по- мощи при вы- полнении до- машнего зада- ния (карточки инструкции, помощь силь- ных учени- ков).</p> <p>Творческие за- дания.</p>
---------------------------------	---	--	---	---

Воспитатель-ная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников.	Для формиро-вания лично-сти школь-ника, мотива-ции, интереса к учебе	Индивиду-ально-лич-ностный под-ход, создание комфортной среды.	Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных ча-сов, предмет-ных недель. Опора на хобби.
Работа с роди-телями	При отстава-нии в учебе, пропусках за-нятий, невы-полнении до-машних зада-ний, несоответ-ствующей об-становке в классе, семье. Работа ведется регулярно.	Для оказания профессио-нально-педаго-гической по-мощи родите-лям; выясне-ния причин неуспе-ваемости; установле-ния единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспе-ваемости. Формирование как внутрен-них, так и внешних моти-вов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Тематические родительские собрания. Ин-дивидуальная и коррекцион-ная работа с родителями. Совет профи-лактики.

# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

ПРОКАЗОВА

Ольга Геннадьевна

Заместитель директора по учебно-  
методической работе МОБУ СОШ № 4 им.

В.Ф. Подгурского, кандидат  
педагогических наук, учитель высшей  
квалификационной категории

[prokazova\\_og@bk.ru](mailto:prokazova_og@bk.ru)

+7 929 786 78 35

