

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. СОЧИ ИМЕНИ В.Ф. ПОДГУРСКОГО



Эффективные управленческие и педагогические инструменты, направленные на преодоление школьной неуспешности



ПРОКАЗОВА Ольга Геннадьевна,
заместитель директора по УМР,
к.п.н.

Отчет

о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 4 г. Сочи
за 2018 год

Рассмотрено на заседании педагогического совета МОБУ СОШ № 4 протокол № 10 от 27.03.2020г.

Утверждено Приказом по МОБУ СОШ № 4 от 30.03.2020г. № 49
Директор Л.Ю. Евсеева

Отчет

о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 4 г. Сочи
за 2019 год

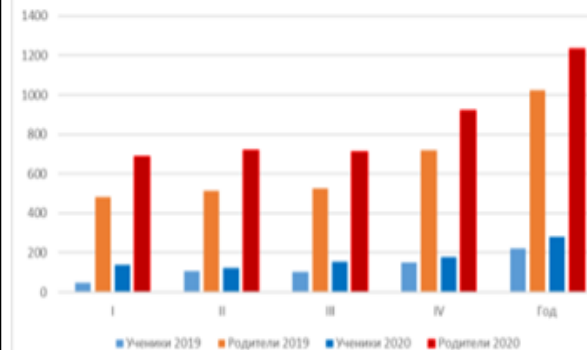
Рассмотрено на заседании педагогического совета МОБУ СОШ № 4 г.Сочи им. В.Ф. Подгурского протокол № 10 от 27.03.2021г.

Утверждено Приказом по МОБУ СОШ № 4 г.Сочи им. В.Ф. Подгурского от 30.03.2021г. № 49
Директор Л.Ю. Евсеева

Отчет

о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 4 г.Сочи
имени В.Ф. Подгурского
за 2020 год

Статистика уникальных посетителей СГО 1-4 четверть, год.



Рассмотрено на заседании педагогического совета МОБУ СОШ № 4 г.Сочи им. В.Ф. Подгурского протокол № 11 от 04.04.2022г.

Утверждено Приказом по МОБУ СОШ № 4 г.Сочи им. В.Ф. Подгурского от 04.04.2022г. № 53.1
Директор Л.Ю. Евсеева

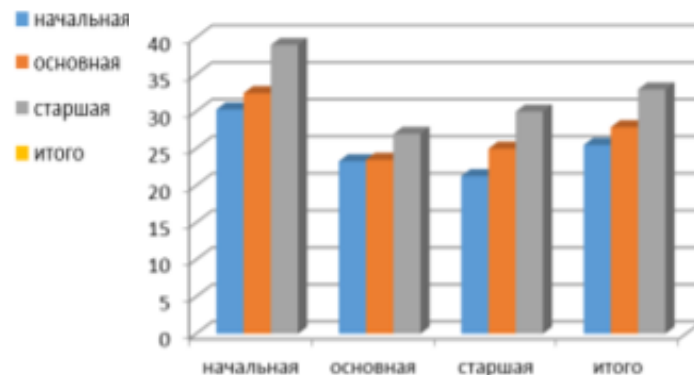
Отчет

о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 4 г.Сочи имени
В.Ф. Подгурского
за 2021 год

Окончили год на «5»



Окончили год на «4» и «5»



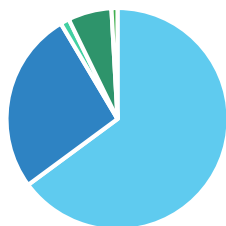
«Школа для всех – школа для каждого»

Школа основана в 1977 году.

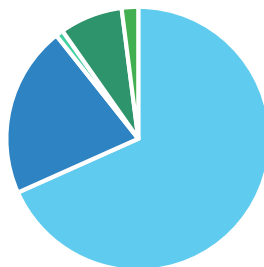
МОБУ СОШ № 4 им. В.Ф. Подгурского – это обычная школа, проектная мощность которой рассчитана на 1100 учащихся.



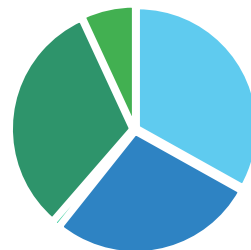
2019-2020



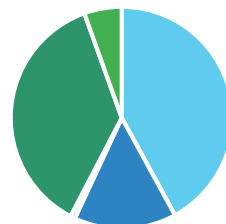
2020-2021



2022-2023

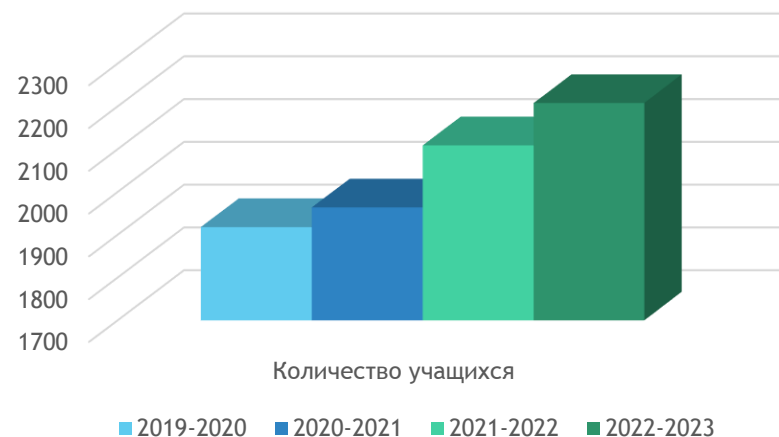


2021-2022

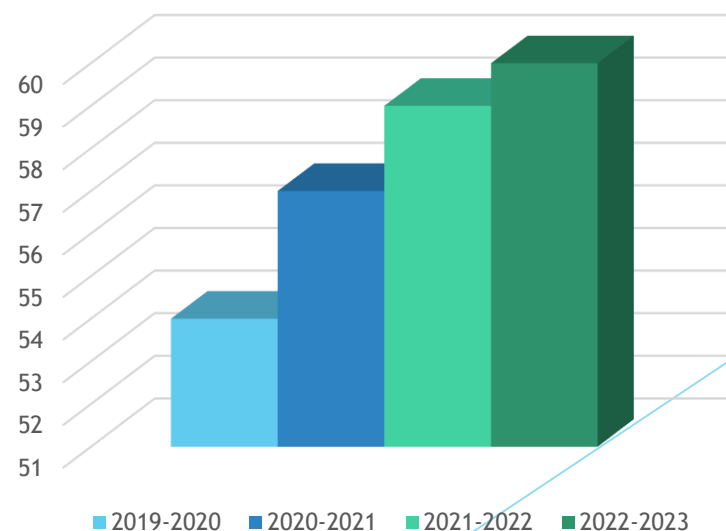


- Полные
- Неполные
- Семьи с детьми под опекой
- Семьи прибывшие из других регионов
- Беженцы и семьи прибывшие в город, не имеющие гражданства РФ

Количество учащихся в ОО



Количество классов



В школе работают педагоги:

До 3 лет – 2 учителя (3%),

От 3 до 5 лет – 1 учитель (1 %),

От 5 до 10 лет – 6 учителей (8%),

От 10 до 20 лет – 19 учителей (27%),

Свыше 20 лет – 43 учителя (61 %).

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

2 педагога – значок «Почетный работник общего образования РФ»

1 педагог - значок “Отличник народного просвещения”

6 педагогов награждены Почетной грамотой МОиН РФ

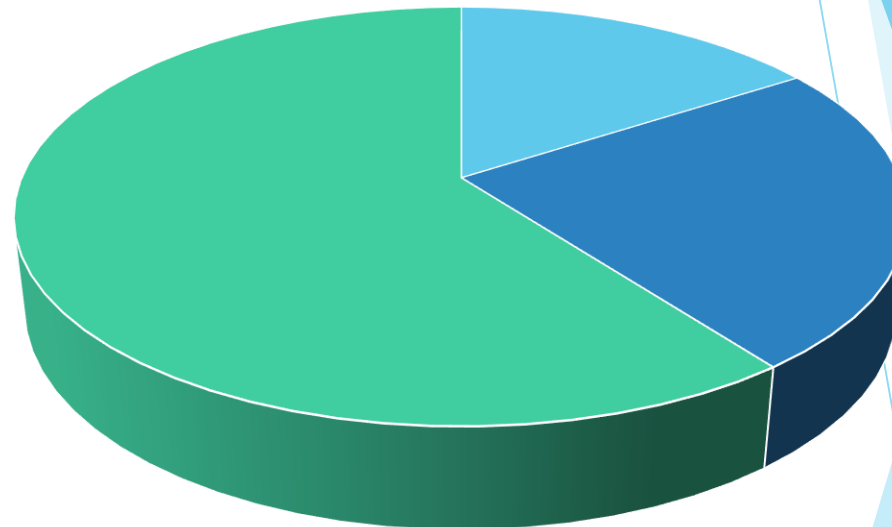
4 педагога награждены Почетной грамотой МОиН

Краснодарского края

2 педагога - кандидаты наук

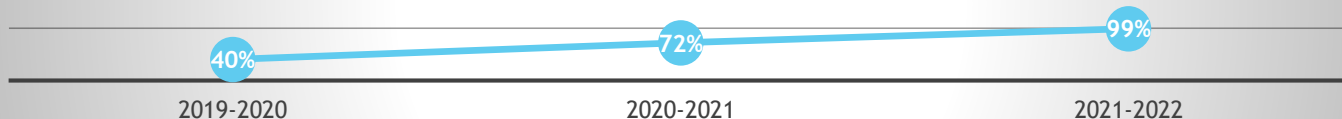


Педагогический коллектив - 71 человек



- Высшая квалификационная категория
- Первая квалификационная категория
- Соответствуют занимаемой должности

Прохождение курсовой подготовки



МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МОБУ СОШ № 4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского



«...в основе **Стандарта** лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества...

...переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих *пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся...*»



Компоненты ВСОКО



Цель обновленной модели ВСОКО – совершенствовать единую систему оценочных процедур, проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе и выход из состава ШНОР

ЗАДАЧИ

- 1) совершенствовать модель управления и продолжить работу по формированию нормативно-правовой базы, повышая правовую грамотность и нормотворческую компетенцию администрации и специалистов школы;
- 2) выстроить школьную модель внутреннего мониторинга качества образования (ВСОКО) путем системной работы, в том числе по ВШК;
- 3) усилить контроль за составлением рабочих программ, КТП по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам и их соответствием требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО;
- 4) способствовать профессиональному развитию педагогов через КПК, ПП, внутрикорпоративное обучение и наставничество;
- 5) учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу с применением активных и интерактивных форм обучения, повышая их мотивацию;
- 6) на уроке учителям систематически проводить текущую аттестацию учащихся, регулярно отражать в классных журналах ее результаты после каждого урока, ссылаясь на объективность и локальные акты школы;
- 7) следить за актуальностью информации, своевременным наполнением и изменением страниц школьного сайта.



Программа перехода в эффективный режим работы

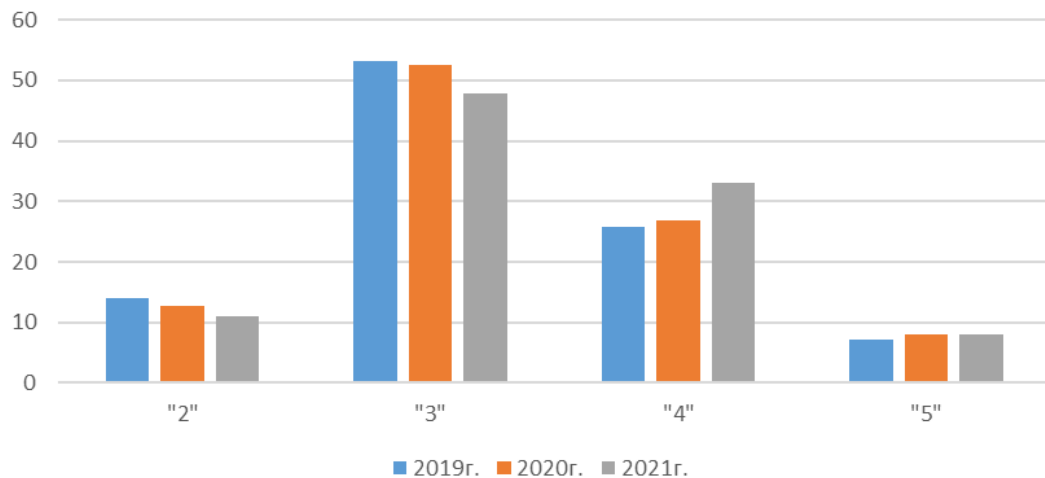
нацелена на улучшение образовательных результатов учащихся.

Программа имеет следующую структуру:

- **описание проблемы или комплекса проблем** (обязательно связанных с образовательными результатами, академической успеваемостью учащихся), на решение которых направлена программа;
- *стратегию решения этих проблем* (предполагающую изменения в качестве преподавания, образовательной среде школы, качестве управления);
- *цель и результаты*, связанные с обеспечением возможностей всем учащимся получить качественное образование;
- *описание приоритетных направлений*, которые наиболее способствуют решению поставленных задач;
- *поэтапный детальный план перехода* в эффективный режим работы, повышения образовательных результатов учащихся;
- *мониторинг эффективности* реализации программы.



Динамика результатов ВПР 5 классы математика



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. Сочи имени В.Ф. Подгурского
МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

МОБУ СОШ № 4 г.Сочи

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ОБУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Автор: Проказова Ольга Геннадьевна, к.п.н.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Сочи

Методический семинар **Психологические проблемы учащихся среднего звена**



в помощь
классному
руководителю
5-8 классов

2019г.

МОБУ СОШ № 4 г. Сочи им. В.Ф. Подгурского

Комплектование 5-х классов (ранняя пропедевтика предпрофильного и профильного обучения) в 2020-2021 уч.году

«Школа для всех и для каждого»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. Сочи

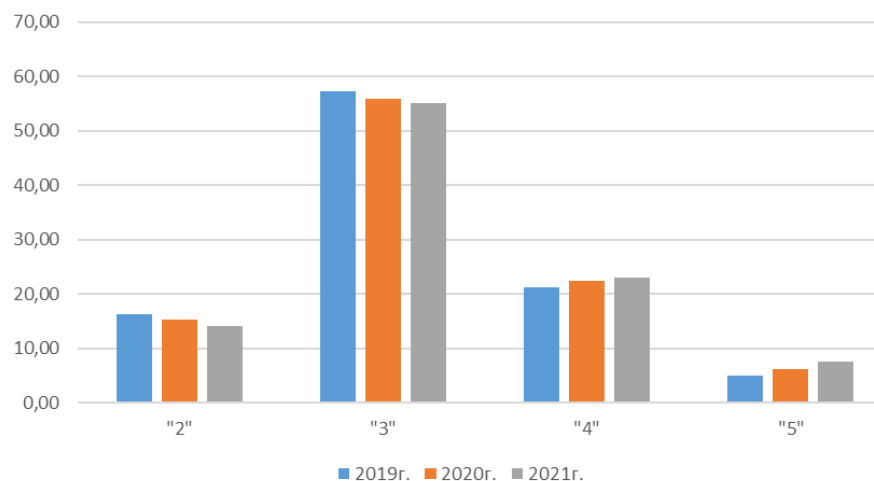
Семинар - практикум

Профессиональная компетентность педагога

11 ноября 2020г.



Динамика результатов ВПР 5 классы русский язык



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. Сочи

Проектная деятельность как средство формирования личностных компетенций

Учебно-методический совет
16 апреля 2020г.

Основные направления работы участников образовательных отношений с неуспевающими и обучающимися, испытывающими трудности в обучении

<p>Заместители директоров школ по учебно- воспитательной работе</p>	<p>Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителя можно включить:</p> <ul style="list-style-type: none">- индивидуальную работу по ликвидации пробелов;- ведение тематического учета знаний обучающихся группы риска;- ведение работ с отражением индивидуальных заданий. <p>Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел.</p>
---	---

Учителя-предметники

Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, административные контрольные работы, внешние мониторинговые исследования, ВПР и др.). Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими школьную неуспешность. Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Организация работы с семьей по выработке единых требований к обучающему в рамках образовательного процесса.

Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.

Разработка дидактического обеспечения для организации самостоятельной работы на уроке обучающихся группы риска.

Ведение тематического учета образовательных достижений (результатов) обучающихся группы риска.

<p>Руководители методических структур</p>	<p>Систематизация основных причин школьной неуспешности по данным диагностики, наблюдений.</p> <p>Планирование содержания методической работы по профессиональному совершенствованию педагогов школы по вопросам преодоления школьной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.</p> <p>Организация работы педагогических сообществ, мастерских, иных структур по преодолению школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Систематизация, обобщение накопленного опыта, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.</p>
<p>Специалисты служб психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Проведение выявления причин школьной неуспешности обучающихся.</p> <p>Диагностика особенностей познавательной сферы обучающихся группы риска (по согласованию с родителями).</p> <p>Разработка диагностических карт трудностей обучающихся группы риска и ознакомление с ними заинтересованных сторон (учителей, классного руководителя, родителей, специалистов).</p> <p>Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися группы риска.</p> <p>Консультирование участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся) по организации помощи обучающимся.</p>

Классный руководитель	<p>Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы.</p> <p>Посещения семьи учащегося группы риска.</p> <p>Работа с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления и преодоления социальных проблем.</p> <p>Контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p>
Родители	<p>Участие в совместной деятельности по выработке единых требований и оказание помощи ребенку в ходе образовательного процесса.</p> <p>Участие в разнообразные формы общения:</p> <ul style="list-style-type: none">- круглые столы;- информационно-практические беседы;- информационные лектории с элементами практикума;- обучающие семинары;- творческие лаборатории родителей;- родительские педагогические тренинги;- родительско-ученические мероприятия. <p>Посещение консультаций специалистов.</p>

Учителя-предметники анализируют причины неуспешности познавательной сфере:

1) понимание изучаемого материала:

- умение сосредоточиться на изучаемом материале;
- умение изложить материал;
- умение самостоятельно выполнить задание;

2) уровень развития учебных действий:

- понимание изучаемого материала;
- преобразование изучаемого материала;
- качество речи при ответах;
- методы выполнения практических заданий;
- выполнение домашних заданий.

3) сформированность системы логических умений:

- анализ и синтез;
- сравнение;
- абстрагирование;
- классификация;
- умозаключения;
- аналогия;
- доказательство.



	Показатель	Определены обучающиеся	Разработаны планы, программы индивидуальной работы с обучающимися	Разработаны программы, внесены изменения в содержание программ	В план методической работы внесены вопросы
ГИА	Средний балл ниже среднерегионального по предмету				
	Есть обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог				
	Учащиеся не справились с конкретными заданиями				
	Результаты по предмету нестабильны				
ВПР	Есть обучающиеся, которые не справились с ВПР				
	Не выполнены отдельные задания				
	Отмечаются типичные ошибки				
Внешняя диагностическая процедура	Не выполнены конкретные задания по темам				
	Есть обучающиеся, которые выполнили работу менее, чем на 50 %				
	Отмечаются типичные ошибки				

Система работы с обучающимися, неуспешными в ходе внешней оценки образовательных результатов

Технологическая карта работы с обучающимся, испытывающим трудности в обучении

Образовательная деятельность	Сроки действия	Целевая задача	Инструмент	Методы, приемы
Урочная деятельность	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	Создание микроклимата в классе. Алгоритмизация действий. Удержание интереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой.	Вести карту наблюдения. Работа в группах, парах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.

<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>При возникновении затруднений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучении нового материала; - выявлении пробелов в знаниях. 	<p>Для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе 	<p>Индивидуально-личный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильным учеников).</p> <p>Творческие задания.</p>
--------------------------------	---	---	---	--

Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды.	Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Опора на хобби.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

ПРОКАЗОВА

Ольга Геннадьевна

Заместитель директора по учебно-методической работе МОБУ СОШ № 4 им.

В.Ф. Подгурского, кандидат педагогических наук, учитель высшей квалификационной категории

prokazova_og@bk.ru

+7 929 786 78 35

