

**Из опыта работы педагога-психолога ДОУ**  
**Тема: «Арт-вечера для родителей детей ОВЗ**  
**как условие нормализации**  
**психоэмоциональных состояний**  
**воспитывающих взрослых»**

**АРТ-ВЕЧЕРА**  
**ТЕРРИТОРИЯ**  
**СПОКОЙСТВИЯ**

**Педагог-психолог**  
**МАДОУ д/с №7 «Колокольчик**  
**муниципального образования г-к Анапа**  
**Костюрова Мария Викторовна**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 7 «Колокольчик»  
муниципального образования город-курорт Анапа**



**Краевая инновационная площадка - 2021  
Программа - «Социально-педагогический патронаж  
детей с ОВЗ, как модель успешной адаптации к условиям  
дошкольного образовательного учреждения»**



**Авторы-составители программы СП патронажа:**

Заведующий МАДОУ д/с №7 «Колокольчик» -  
Баштовенко Зарине Вазгеновна  
Старший воспитатель – Киселева Светлана Сергеевна  
Старший воспитатель- Чигинцева Екатерина Павловна  
Учитель-дефектолог – Герасимова Ирина Александровна

## Основная идея (идея) деятельности краевой инновационной площадки

Социально-педагогический патронаж детей с ОВЗ представляется, как один из элементов инновационного и вариативного развития муниципальной и региональной системы образования. Для детей с ОВЗ (в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и множественными нарушениями развития), не посещающих образовательные организации, представляется специальная и профессиональная, ранняя педагогическая помощь педагогами и специалистами образовательных организаций.

Для последующего их включения успешно прошедших адаптацию при СП в образовательные организации.

## Новизна

- СП, патронаж детей с ОВЗ в условиях семьи, является инновационной деятельностью, которая связана с отработкой современных технологий индивидуального сопровождения детей, основанного на поведенческом подходе, а также активном включении родителей детей с ОВЗ в качестве помощников (а в дальнейшем, тьюторов) в осуществлении педагогической работы.
- Работа по СП педагогов и специалистов проводится в близком контакте (очном) с детьми ОВЗ, а с их родителями очно и заочно.



## Этапы реализации программы

1 этап Постановка проблем, поиск решения


2 этап Реализация программы СП патронажа

3 этап Итог - продукт инновационной деятельности


**Субъективно ощущаемая беспомощность и тщетность всех усилий, истощение от несоизмеримых результатов затрат сил и накопившееся неудовлетворение собственных потребностей - все это со временем становится причиной истощения адаптационных ресурсов воспитывающих взрослых и, на наш взгляд, может привести к «родительскому эмоциональному выгоранию»**



**В развитии «синдрома эмоционального выгорания»  
у родителей детей с ОВЗ  
могут наблюдаться следующие симптомы**



**Физические (нарушение сна, снижение иммунитета и др.)**




**Эмоциональные (чувство вины, подавленность, страхи, ощущение безнадежности, эмоциональная лабильность и др.)**



**Поведенческие (отказ от собственных потребностей, снижение эффективности деятельности, импульсивное эмоциональное поведение и т.д.)**



**Интеллектуальные (ригидность, мышления, снижение внимания и т.д.)**



**Социальные (ограничение контактов в т.ч. с друзьями, потеря интереса к происходящему за пределами семьи)**

# АРТ-ВЕЧЕРА

## ТЕРРИТОРИЯ

### СПОКОЙСТВИЯ

**Цель:** содействие преодолению психологических проблем воспитывающих взрослых, связанных с воспитанием «особенного» ребенка, посредством арт-терапевтических методов и приемов



## Сущность и значение арт-терапии



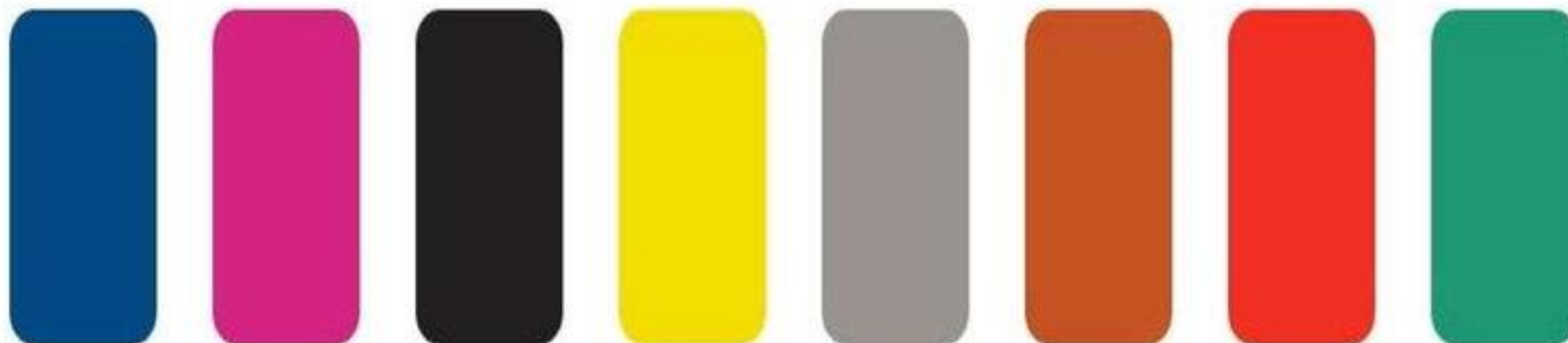
Сущность арт-терапии состоит в терапевтическом и коррекционном воздействии искусства на человека и проявляется в реконструировании психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведении переживаний, связанных с ней, во внешнюю форму через продукт художественной деятельности, а также создании новых позитивных переживаний, рождении креативных потребностей и способов их удовлетворения.

## 1 этап.

# Оценка родительского психоэмоционального состояния

Цветовой тест Люшера (модификация Л. А. Ясюковой)

- Тест М. Люшера с использованием цветового ряда приобрёл широкую популярность как инструмент для выявления эмоционально-характерологического базиса личности и тонких нюансов её актуального состояния.





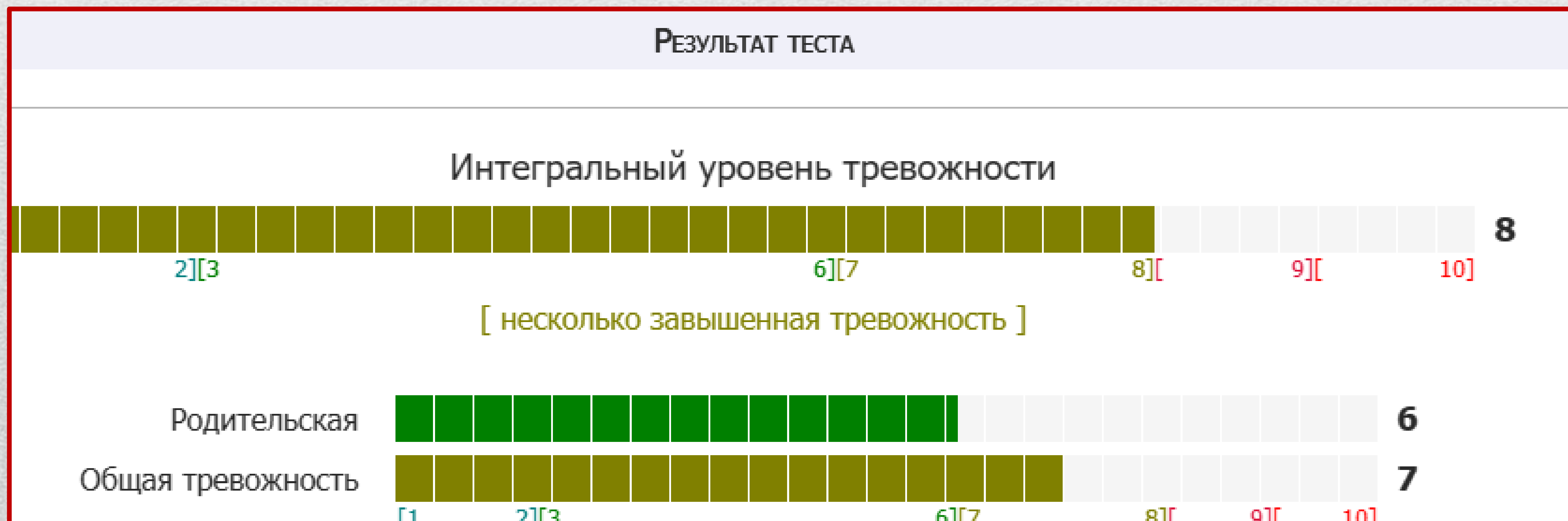
# 1 этап.

## Оценка родительского психоэмоционального состояния

Проективная методика диагностики уровня тревожности

(автор - А.М. Прихожан, модифицированная)

- 1-2: Состояние чрезмерного спокойствия
- 3-6: Нормальный уровень тревожности
- 7-8: Несколько повышенная тревожность
- 9: Явно повышенная тревожность
- 10: Очень высокая тревожность



## **2 этап.**

# **Индивидуальные встречи с воспитывающими взрослыми в условиях семьи**



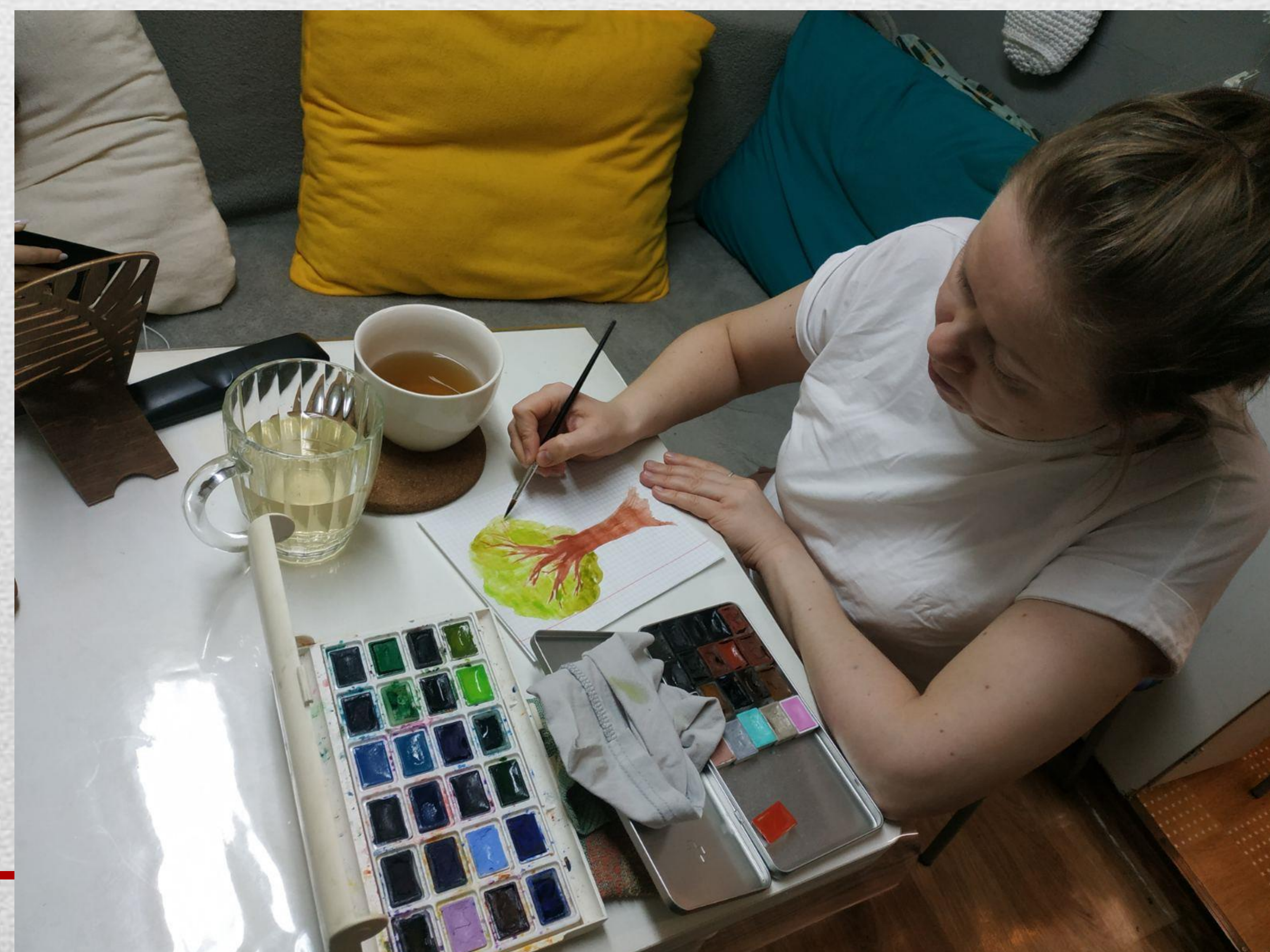
**Цель:**

**снижение эмоционального напряжения,**

**повышение самооценки,**

**анализ внутреннего состояния**

**АРТ-ВЕЧЕРЯ**  
**ТЕРРИТОРИЯ**  
**СПОКОЙСТВИЯ**



## 2 этап.

# Индивидуальные встречи с воспитывающими взрослыми в условиях семьи

*Цель:*

*обучение способам саморегуляции и расслабления,  
социально приемлемым способам выражения гнева*



Фото временно отсутствует  
и скоро будет загружено

**АРТ-ВЕЧЕРЯ**  
**ТЕРРИТОРИЯ**  
**СПОКОЙСТВИЯ**

## **2 этап.**

# **Индивидуальные встречи с воспитывающими взрослыми в условиях семьи**

*Цель:*

*поиск внутренних ресурсов  
для преодоления эмоциональных  
трудностей родителей*



## **3 этап.**

# **Оценка эффективности реализации программы**

---



**Мы всегда готовы к сотрудничеству с Вами**

**Наши координаты :**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 7 «КОЛОКОЛЬЧИК»

Адрес: Крымская ул., 211,

г. Анапа, Краснодарский край, 353440

e-mail: [sadik7anapa@list.ru](mailto:sadik7anapa@list.ru)

тел. (86133) 3-26-14, 5 43 04

сайт: [kolokolchik7-anapa.social-host.ru](http://kolokolchik7-anapa.social-host.ru)

---