

«Особенности разработки и реализации рабочей программы по физике в условиях перехода на ФГОС ООО для обучающихся с нарушением слуха.»

Учитель физики ГКОУ школы-интерната г. Краснодара
Т.П. Емельянова

Содержание курса физики,
осваиваемого обучающимися с нарушением
слуха на уровне ООО (вариант 1.2 и 2.2),
структурировано на основе рассмотрения разных
форм движения материи в порядке их усложнения:

- механические явления,
- тепловые явления,
- электромагнитные явления,
- квантовые явления.

Описание места учебного предмета «Физика» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Физика» изучается с 7-го по 10-й класс. На освоение программы отводится 340 часов:

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	3	34	102
10 класс	3	34	102
Итого:			340 часов за курс

Распределение программного материала по физике
 осуществляется по учебным годам. По сравнению с ООП
 ООО, программный материал на основе АООП ООО
 (вариант 2.2 и вариант 2.1) осваивается в пролонгированные
 сроки (сроки увеличены на 1 год).

ООП ООО	Количество часов в неделю		Количество учебных недель		Всего часов за учебный год	
	ООП ООО	АООП ООО	ООП ООО	АООП ООО	ООП ООО	АООП ООО
7 класс	2	2	34	34	68	68
8 класс	2	2	34	34	68	68
9 класс	2	3	34	34	68	102
10 класс	-	3	-	34	-	102
ИТОГО:					204	340

Формы организации учебного процесса

- Классноурочная система;
- Лабораторные и практические занятия;
- Применение мультимедийного материала;
- Решение экспериментальных и качественных задач;
- Уроки-консультации.

Приоритетные методы и формы работы

Методы, активизирующие самостоятельность и творчество учеников:

- ***эвристический метод***, позволяющий научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений, анализа и обобщения;
- ***метод гипотез***, заключающийся в том, что школьникам предлагается сконструировать версии ответов на вопрос учителя по предлагаемому заданию или проблеме и обосновать справедливость предложенной;
- ***метод обучения в диалоге***, в ходе которого учитель организует детей на совместный поиск знаний;
- ***метод выработки необходимых навыков и умений на основе чётких алгоритмов***;
- ***метод подачи и оценивания качества усвоения учебного материала в виде тематических блоков, тестов.***