
**Особенности реализации
АООП ООО для обучающихся с ОВЗ**

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: статистические данные об образовании детей с ОВЗ в 2020/21 учебном году

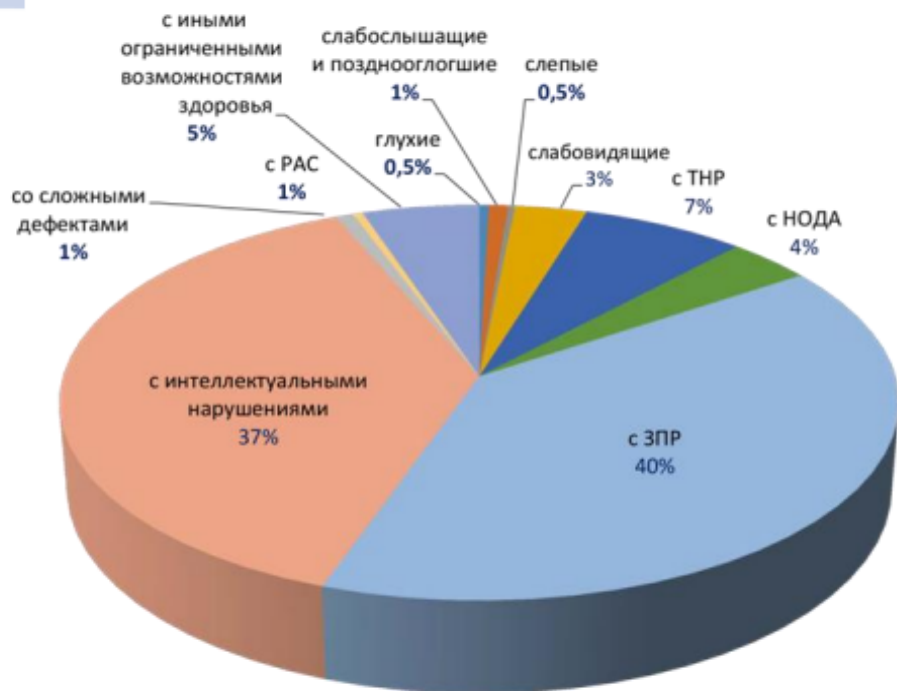


СТАТИСТИЧЕСКАЯ ВЫБОРКА:

РЕГИОНЫ – 85

ДЕТИ – 14 498 801

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ – 45 187



Соотношение нозологических групп в школьном образовании



Распределение обучающихся разных нозологических групп по организационным формам образования (совместной, инклюзивной)



Адаптированные образовательные программы



Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ

Примерные АООП ООО обучающихся с ОВЗ – это образовательные программы, разработанные на основе ФГОС ООО, адаптированные для обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ

<https://fgosreestr.ru>

15 вариантов
ПАООП ООО

4 варианта АООП ООО обучающихся с нарушением слуха

2 варианта АООП ООО слепых обучающихся

2 варианта АООП ООО слабовидящих обучающихся

2 варианта АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

2 варианта АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1 вариант АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

2 варианта АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Структура каждого варианта АООП ООО, основные отличия от традиционной структуры



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Психолого-педагогическая характеристика адресных групп обучающихся

Программы специальных предметов

Программа коррекционной работы

Специальные требования к организации обучения по общим со здоровыми сверстниками учебным дисциплинам

АООП ООО для обучающихся с нарушением слуха

АООП ООО, вариант 1.1 адресована глухим, слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся, освоившим основные, в том числе адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 1.1. и 2.1. АООП НОО.

При переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным слухом, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения). АООП ООО (вариант 1.1) предусматривает создание образовательных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

АООП ООО, вариант 1.2 адресована глухим обучающимся, освоившим АООП НОО вариант 1.2.

АООП ООО (вариант 1.2) предусматривает шестилетний срок обучения. В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые результаты внесены изменения, учитывающие особые образовательные потребности глухих обучающихся.

АООП ООО (вариант 2.2.1) адресована слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным обучающимся, освоившим основные, в том числе адаптированные общеобразовательные программы НОО, включая варианты 2.1 и 2.2.1 АООП НОО.

АООП ООО вариант 2.2.1 предусматривает пятилетний срок обучения. Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в примерной ООП ООО и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания, в том числе в части введения специальных учебных предметов и коррекционных курсов.

АООП ООО, вариант 2.2.2 адресована слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным обучающимся, освоившим АООП НОО вариант 2.2.2.

АООП ООО, вариант 2.2.2 предусматривает шестилетний срок обучения. В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые образовательные результаты внесены изменения, учитывающие особые образовательные потребности данной группы обучающихся с нарушениями слуха.

Вариант 1.2

Русский язык, литература	КЛАССЫ	V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего часов
	Русский язык	5	5	5	3	3	4	25
	Литература	3	4	3	3	3	3	19
	Развитие речи	2	2	3	1	1	1	10

Вариант 2.2.1

⊕

Русский язык, литература	КЛАССЫ	V	VI	VII	VIII	IX	Всего часов
	Русский язык	5	6	5	3	3	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Развитие речи	2	1	1	1	1	6

Вариант 2.2.2

Русский язык, литература	КЛАССЫ	V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего часов
	Русский язык	5	5	5	3	3	4	25
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
	Развитие речи	2	1	1	1	1	1	7

Различия в содержании учебного предмета «Развитие речи» в вариантах АООП

Вариант 1.2 АООП ООО	
5–6 классы	7–10 классы
<p>«Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».</p>	<p>«Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».</p> <p>Примечание: на последнем году обучения тематический раздел «Изучаем школьные предметы» дополнен подразделом «Готовимся к экзаменам».</p>
Варианты 2.2.1 и 2.2.2 АООП ООО	
Вариант 2.2.1 (5 класс), Вариант 2.2.2 (5–6 классы)	Вариант 2.2.1 (6–9 классы), Вариант 2.2.2 (7–10 классы)
<p>«Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».</p>	<p>«Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».</p> <p>Примечание: на последнем году обучения тематический раздел «Изучаем школьные предметы» дополнен подразделом «Готовимся к экзаменам».</p>

Обучающиеся с нарушениями слуха, включая кохлеарно имплантированных

● **Вариант 1.1 (без пролонгации, срок обучения – 5 лет)**

Проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «*Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы*» за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

● **Варианты 1.2 и 2.2.2 (с пролонгацией, срок обучения – 6 лет)**

Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО (5 – 10 классы)							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2	2	2	2	14
Развитие учебно-познавательной деятельности	2	2	3	3	3	3	16
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности – 5 часов							

● **Вариант 2.2.1 (без пролонгации, срок обучения – 5 лет)**

Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО ¹						
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	2	2	2	2	2	10
Развитие учебно-познавательной деятельности	3	3	3	3	3	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности – 5 часов						

УП, вариант 1.2

Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО;	10	10	10	10	10	10	60
занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО¹							
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2	2	2	2	14
Развитие учебно-познавательной деятельности	2	2	3	3	3	3	16
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	30

В примерном учебном плане время на коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» указано на одного обучающегося. Время, выделяемое на класс, зависит от форм проведения работы, которые определяются психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации с учётом рекомендаций, указанных в примерной АООП ООО (вариант 1.2) в разделах «Программа коррекционной работы» и «Примерные рабочие программы».

Особенности АООП ООО обучающихся с ТНР

Вариант 5.1

негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;

нарушения чтения и нарушения письма;

темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);

нарушения голоса (дисфония, афония).

Вариант 5.2

резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;

нарушения чтения и нарушения письма средней и тяжелой степеней выраженности;

темпоритмические нарушения речи тяжелой степени (заикание и др.);

нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;

комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Особенности АООП ООО обучающихся с РАС



Преимственность АООП для обучающихся с РАС





Особенности АООП ООО обучающихся с ЗПР



АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Общая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования // Дефектология. 2020. № 5. С. 11–21.

Блок 1. Особая организация образовательной среды и процесса обучения:

- потребность в индивидуальном проектировании пространственной и временной образовательной среды и процесса обучения подростков с ЗПР, обеспечивающем:
 - планирование временного режима урока с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости подростка с ЗПР в процессе интеллектуальной деятельности;
 - организацию индивидуального режима урочной и внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающие занятия специалистов) с учетом особенностей нейродинамики и работоспособности, сниженной произвольной регуляции у подростка с ЗПР;
 - специальную пространственную организацию внутришкольной среды, позволяющую создавать специально оборудованные зоны коррекционно-развивающей направленности для реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР;
 - визуальную доступность средств, облегчающих восприятие и переработку информации учебного и познавательного характера (смысловые опоры, схемы, алгоритмы и т.д.);

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

- потребность в дифференцированном подходе к организации учебной деятельности с учетом особенностей функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, склонности к аффективной дезорганизации деятельности);
- потребность в применении специального подхода к оценке образовательных достижений; в использовании специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающем:
 - системный мониторинг индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития подростка с ЗПР в динамике образовательного процесса;
 - оценку соответствия выбранного образовательного маршрута и варианта АООП ООО особым образовательным потребностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Блок 2. Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения

- Потребность в использовании специальных приемов и методов обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей восприятия, переработки, хранения и воспроизведения учебной информации, владения навыками самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- потребность во включении коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения в рамках предметных областей и внеурочной деятельности подростков с ЗПР и при формировании у них универсальных учебных действий;
- потребность в развитии и коррекции учебно-познавательной деятельности, приемов мыслительной деятельности в соответствии с возрастом, мыслительных операций, устной и письменной речи подростков с ЗПР;
- потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на уровне основного общего образования, субъектами которого выступают: ребенок, родители (законные представители), педагогические работники, администрация и иные сотрудники образовательной организации, включенные в образовательный процесс.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Блок 3. Формирование саморегуляции

- Потребность в целенаправленной работе по развитию осознанной саморегуляции деятельности и поведения, осознанию возникающих трудностей в учебных и коммуникативных ситуациях;
- потребность в специальной помощи по формированию приемов эмоциональной саморегуляции у подростков с ЗПР;
- потребность в специальном обучении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях;
- потребность в специальном сопровождении становления самостоятельной учебной деятельности подростков с ЗПР (умений поставить цель, планировать ее достижение, реализовывать поставленные задачи, контролировать ход деятельности и осуществлять корректировку действий).

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Блок 4. Социальная адаптация и формирование жизненных компетенций:

- потребность в стимулировании к использованию в повседневной жизни полученных знаний, компетенций и навыков, усвоенных в процессе обучения;
- потребность в побуждении к установкам на социально активную жизненную позицию и интересу к социальному миру с точки зрения личностного становления и профессионального самоопределения;
- потребность в расширении спектра использования коммуникативных эталонов и средств коммуникации в различных жизненных ситуациях, в помощи обучающемуся с ЗПР в осознании и присвоении социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду).

Содержание и условия образования детей с ЗПР в соответствии с особыми образовательными потребностями

1. Включение в содержание образования формирование сферы жизненной компетенции.
2. Использование научно обоснованных специальных методов, приемов и средств; введение в содержание обучения специальных дополнительных разделов.
3. Создание научно обоснованных специальных условий аттестации.
4. Использование специализированного инструментария оценивания достижений и трудностей ученика.
5. Дифференцированное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ЗПР в образовании.
6. Кадровые условия.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР

Структура ПАООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- примерные рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- примерную программу воспитания обучающихся с ЗПР, разработанную на основе Примерной программы воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20));
- программу коррекционной работы, включая программы коррекционных курсов.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР

Организационный раздел включает:

- примерный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- примерный календарный учебный график;
- примерный календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, включая общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО ЗПР

1. АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для детей, успешно освоивших АООП НОО обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий.
2. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования. АООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.
4. Срок получения основного общего образования при обучении по АООП ООО для обучающихся с ЗПР – 5 лет (5-9 классы).

Особенности построения содержания образовательной программы

- Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне ООО полностью соответствуют требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе.
- Дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей ребенка.
- Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.
- В содержание программы вводятся коррекционные курсы: «Психокоррекционные занятия (психологические)», «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» и «Логопедические занятия», построенные по модульному принципу.

Примерный недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	3	3	17
	Литература	3	3	2	2	2	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	*	*	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		28	28	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	2	2	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие занятия:							
<i>Психокоррекционные занятия</i> (психологические и дефектологические)		3	3	3	3	3	15
<i>Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические занятия</i>		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Требования к личностным и метапредметным результатам

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулярованием результатов всех составляющих данной программы и отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

➤ Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику («входное» оценивание);
- текущую диагностику;
- тематическое и рубежное оценивание;
- портфолио обучающегося;
- внутренний мониторинг образовательных достижений образовательной организации;
- промежуточную диагностику и итоговую аттестацию обучающихся.

Стартовая (входная) диагностика

- Реализуется в начале учебного года, целесообразнее - на 2-ой учебной неделе, чтобы у обучающихся была возможность адаптироваться к образовательно-коррекционному процессу после каникул, повторить ранее изученный материал.
- На 1-ом году обучения на уровне ООО (в 5 классе) содержание стартовой диагностики и процедура её проведения определяется администрацией. Определение содержания осуществляется с учётом требований, предъявляемых к результатам речевого развития школьников на уровне НОО.
- В следующих классах учитель самостоятельно организует стартовую диагностику и определяет её содержание, которое предварительно утверждается на методическом объединении и заместителем директора образовательной организации.

► **Стартовая диагностика** проводится по всем предметам 7-ми предметных областей и занятиям по Программе коррекционной работы. Исключение составляют дисциплины, к освоению которых дети приступают впервые: обществознание, иностранный язык (6 класс), физика (7 класс), химия (8 класс). Не требуется стартовая диагностика по истории (5 класс).

► Стартовые контрольные работы по биологии и географии (5 класс) предусматривают выявление уровня достижений планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Окружающий мир».

► Стартовая контрольная работа по литературе (5 класс) строится на содержании дисциплины «Чтение и развитие речи», являющейся составной частью комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение».

► Стартовая контрольная работа по информатике в 7 классе нужна для установления информированности обучающихся об информатике и информации, оценку владения пользовательскими навыками работы с ПК и на определение уровня развития логического мышления.

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР

- – присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- – организующая помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- – предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- – гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- – вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- – адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- – отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение.