

**Государственное казенное учреждение Краснодарского края  
ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРИКАЗ**

« 13 » марта 2023 г.

№ 03-01/21

**Об утверждении Положения  
о системе оценки качества подготовки  
обучающихся в Краснодарском крае**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае согласно приложению к настоящему приказу.
2. Признать утратившим силу приказ государственного казенного учреждения Краснодарского края Центр оценки качества образования от 13 июля 2022 г. № 03-01/108 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Руководитель



И.Р. Карамов

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГКУ КК ЦОКО

от 13.03.2023 № 03-01/21

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае**

#### **1. Общие положения**

##### **1.1. Введение**

Настоящее положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае (далее – Положение) разработано с целью определения методологических оснований развития региональной системы оценки качества образования, включая инструменты функционирования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – СОКПО), ее принципы, цель, задачи и пользователей. Положение включает также описание используемых в образовательной системе Краснодарского края механизмов и процедур оценки качества образования. В Положении сформулированы организационная структура СОКПО, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг региональных показателей и методика расчета показателей. СОКПО осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (школьной, муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом их особенностей и основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Для выстраивания единой системы управления оценкой качества образования в Краснодарском крае разработано и утверждено данное Положение, в основе которого лежит единство мониторинговых процедур качества образования и управления процессами повышения качества образования на основе результатов анализов основных оценочных процедур:

единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), в том числе с созданием специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно – ЕГЭ, ОВЗ);

основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), в том числе с созданием специальных условий для обучающихся с ОВЗ;

государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ);

всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) и другими оценочными процедурами.

Кроме того, Краснодарский край наряду с другими субъектами Российской Федерации ежегодно принимает участие в национальных и международных исследованиях качества образования:

- национальные исследования качества образования (далее – НИКО);
- общероссийская оценка качества образования по модели PISA;
- международные сравнительные исследования качества образования.

В Краснодарском крае комплекс процедур по мере необходимости дополняется централизованным мониторингом образовательных достижений обучающихся в форме диагностических работ по оценке метапредметных компетенций, мониторингом функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов общеобразовательных организаций (далее – ОО) Краснодарского края, информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки.

Все вышеуказанные оценочные процедуры являются основными инструментами оценки качества подготовки обучающихся в Краснодарском крае.

Основными пользователями результатов СОКПО Краснодарского края являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- образовательные организации;
- муниципальные органы управления образованием;
- министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – Министерство);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования.

## **1.2. Принципы функционирования СОКПО**

В основу СОКПО положены следующие основные принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность и обоснованность целей и показателей качества образования;
- максимальная открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ориентация на ФГОС начального, основного и среднего общего образования, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности – условиям, программам и результатам образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

### 1.3. Цели и задачи СОКПО

Основной целью краевой системы оценки качества подготовки обучающихся является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качество образования в образовательных организациях, получение объективной информации о состоянии качества образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края, обеспечение принятия управленческих решений органами управления образованием различных уровней на основе анализа результатов оценочных процедур и оценка эффективности деятельности общеобразовательных организаций в части повышения качества образования.

Основная цель обеспечивает: объективность оценки качества, сбалансированность системы оценки качества и оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

*Объективность* оценки качества подготовки обучающихся достигается при наличии следующей цели и решении задач.

**Цель № 1.** Формирование механизмов обеспечения объективности всех оценочных процедур.

Для повышения эффективности системы оценки качества образования необходимо формировать среди всех участников образовательных отношений устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов необходимо организовать комплексные мероприятия по нескольким направлениям:

- 1) перепроверка отдельных итоговых сочинений на региональном уровне;
- 2) проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в условиях видеонаблюдения;
- 3) обеспечение общественного наблюдения при проведении и проверке оценочных процедур;
- 4) мониторинг результатов ЕГЭ выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»;
- 5) выявление ОО с необъективными результатами.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Росособнадзора и Министерства Просвещения РФ от 7 ноября 2018 года №190/1512, итоговое сочинение (изложение) является одним из условий допуска к ГИА выпускников 11-х классов.

В целях контроля за объективностью оценивания итогового сочинения (изложения) Министерство вправе принять решение о перепроверке отдельных сочинений (изложений) по итогам проведения итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае (далее – перепроверка).

Перепроверка осуществляется комиссией по проверке итогового сочинения (изложения), сформированной Министерством на региональном уровне (далее – экспертная комиссия). Экспертная комиссия создается с обязательным исключением педагогов образовательных организаций, в которых обучающиеся писали итоговые сочинения (изложения), подлежащие перепроверке.

Показателем объективности оценивания итогового сочинения (изложения) является отсутствие расхождений результатов проверки муниципальных экспертных комиссий и экспертной комиссии по перепроверке на региональном уровне.

Для усиления информационной безопасности, повышения прозрачности и объективности проведения ЕГЭ все места работы с экзаменационными материалами оснащены системой видеонаблюдения, осуществляющей трансляцию в режиме онлайн.

В крае организована работа регионального ситуационно-информационного центра на базе ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж» и его филиалах во всех муниципальных образованиях. Это позволяет общественным наблюдателям получать информацию в режиме онлайн посредством сайта [www.smotriege.ru](http://www.smotriege.ru).

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.05.2022 г. № 47-01-13-8217/22 «О профилактике нарушений в ППЭ при проведении ГИА-9-2022» осуществляется видеонаблюдение за процедурой проведения экзаменов. Доля оснащения системами видеонаблюдения в 2022 году составила 95%. В целях усиления объективности необходимо продолжить работу по оснащению пунктов проведения экзаменов системами видеонаблюдения.

Одним из критериев обеспечения объективности проведения оценочных процедур является использование практики общественного наблюдения при проведении ГИА и независимого наблюдения при проведении ВПР. Система общественного наблюдения формируется в целях обеспечения открытости и прозрачности процедур оценки качества общего образования.

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.03.2020 года №1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края» регламентирована при проведении ВПР организация независимого общественного наблюдения в каждой обра-

зовательной организации и обеспечение видеонаблюдения в режиме онлайн во время проведения и проверки работ в образовательных организациях.

В Краснодарском крае для обеспечения соблюдения порядка проведения ГИА в местах работы с экзаменационными материалами аккредитованы общественные наблюдатели, которые осуществляют наблюдение в ППЭ, предметных комиссиях, конфликтных комиссиях, РЦОИ.

Ежегодно в крае проводится работа с руководителями общеобразовательных организаций по разъяснению порядка и правил выдачи аттестатов с отличием и награждения медалью «За особые успехи в учении». В результате проводимых мероприятий количество медалей, выданных необъективно, снижается. Однако по результатам анализа в 2022 году остается проблема необъективного оценивания учебных достижений: выставленные отметки не соответствуют результатам ЕГЭ (завышение отметок на промежуточной аттестации). Сопоставление результатов ЕГЭ с итоговыми отметками отдельных претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» образовательных организаций края указывает на субъективный подход к оцениванию, завышение результатов. Наибольшая доля (от 16,4% до 28,6%) таких выпускников в пяти муниципальных образованиях Краснодарского края.

В связи с тем, что практика необъективной выдачи аттестатов с отличием и награждение медалью «За особые успехи в учении» сохраняется, необходимо продолжить работу в данном направлении и обеспечить соблюдение действующих федеральных документов.

В Краснодарском крае проводится системная работа по обеспечению объективности оценочных процедур, большое внимание уделяется снижению количества школ, показывающих необъективные результаты по ВПР.

Ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся мониторинги объективности проведения ВПР, результаты которых направляются в регионы в виде списка школ, имеющих признаки необъективности результатов ВПР (т.е. необъективные школы). Работа по повышению уровня объективности проводится в крае уже в течение шести лет. Динамика числа школ с признаками необъективности результатов ВПР: 2017 год – 115 школ (10,1%), 2018 год – 95 школ (8,4%), 2019 год – 97 школ (8,5%), 2020 год – 82 школы (6,9%), 2021 год – 8 школ (6,8%), 2022 год – 130 школ (11,42%). По итогам ВПР 2022 года 10 муниципальных образований края из 44-х не имеют необъективных школ (Белоглинский, Брюховецкий, Кавказский, Калининский, Крыловский, Кушевский, Новопокровский, Тбилисский, Успенский, Щербиновский районы). Однако, доля необъективных школ увеличилась и достаточно высока.

Год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Кол-во школ с признаками необъективности	115	95	97	82	80	130
% от общего кол-ва	10,1	8,4	8,5	6,9	6,8	11,42

Два года подряд отсутствуют школы с необъективными результатами ВПР в семи муниципальных образованиях (Белоглинский район, Кущёвский район, Новопокровский район, Брюховецкий район, Кавказский район, Калининский район, Успенский район), три года нет необъективных школ в трех муниципальных образованиях (Брюховецкий район, Кавказский район, Калининский район, Успенский район), четыре года подряд нет необъективных школ в Кавказском районе.

Вместе с тем в 2022 году в 34 муниципальных образованиях школы показывают необъективные результаты. Данная статистика свидетельствует о неэффективности существующей внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в образовательных организациях.

Искаженные или необъективные результаты никогда не позволят принять верное управленческое решение по повышению качества образования в образовательной организации.

#### **Стратегические задачи при реализации цели № 1:**

1. обеспечение объективного проведения всех процедур оценки качества образования в 100% ОО Краснодарского края;
2. соблюдение порядка и правил выдачи аттестатов с отличием и награждения медалью «За особые успехи в учении».

*Сбалансированность* системы оценки качества нацелена на оптимизацию проверочных работ и формирование эффективной ВСОКО в каждой ОО.

**Цель № 2.** функционирование и развитие объективной ВСОКО в каждой ОО Краснодарского края

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ВСОКО не может регламентироваться на федеральном уровне и даже в случае следования каким-то определенным порядкам регионального, муниципального значения останется самостоятельным механизмом управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Функционирование объективной ВСОКО – это индивидуальная работа каждой образовательной организации: разработка своей школьной системы оценки качества образования, не противоречащей действующему законодательству, принятие и утверждение собственных подходов к оцениванию деятельности, самостоятельное определение комплекса форм и методов оценки с учетом особенностей контингента обучающихся, перспектив «Программы развития школы» и объективный подход на каждом этапе. Нормативно-правовая регламентация функционирования ВСОКО предусматривает совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Эффективная ВСОКО позволяет осуществить самостоятельный аудит образовательной системы школы на предмет соответствия качества предоставля-

емого образования требованиям ФГОС с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги.

Сформированная объективная ВСОКО обеспечит:

- надежность и технологичность процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ОО к условиям реализации образовательной программы;
- оценку состояния и эффективность деятельности ОО;
- повышение квалификации педагогов ОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- открытость проводимых процедур по оценке качества образования;
- аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития школы руководителя и администрацию школы;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности ОО.

Результаты ВСОКО рассматриваются только при обеспечении объективности проведения оценочных процедур.

На сегодняшний день эффективность ВСОКО ОО Краснодарского края остается низкой, что подтверждается увеличением количества школ с признаками необъективности, необъективностью подхода к определению претендентов на получение медалей «За особые успехи в учении», принятые в ОО не всегда прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся. Поэтому необходимо обеспечить условия для совершенствования объективной ВСОКО во всех ОО Краснодарского края.

### **Стратегические задачи при реализации цели № 2:**

1. обеспечение объективности на всех этапах функционирования ВСОКО в каждой ОО.

**Цель № 3.** Оптимизация графиков оценочных процедур в образовательных организациях.

Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования (далее – Рособрнадзор) ежегодно осуществляется мониторинг системы образования путем проведения ВПР, НИКО, а также международных сравнительных исследований качества образования (диагностические работы).

Проводимые на федеральном уровне оценочные процедуры позволяют получить внешнюю оценку предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС, освоения основных образовательных программ и позволяют оптимизировать количество оценочных процедур за счет исключения региональных и муниципальных диагностических работ в образовательных организациях Краснодарского края. Анализ графиков оценочных процедур образовательных организаций края, проведенный в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах в соответствии с рекомендациями писем Министер-



ства от 16.08.2021 № 47-01-13-17340/21 «О формировании графика проведения оценочных процедур в 2021-2022 учебном году», от 18.08.2022 № 47-01-13-14200/22 «О едином графике проведения оценочных процедур в школе в 2022-2023 учебном году», показал, что в отдельных учреждениях оценочные процедуры проводились на первом и последнем уроках, для обучающихся одного класса проводилось более одной оценочной процедуры в день, оценочные процедуры по предмету запланированы чаще одного раза в 2,5 недели и др. Диагностические работы школьного и муниципального уровней в основном направлены на оценку предметных результатов.

Результаты федеральных оценочных процедур могут быть использованы для анализа, планирования и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации и помогут минимизировать количество оценочных процедур в образовательных организациях.

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку на обучающихся, является составление единого для ОО Краснодарского края графика проведения оценочных процедур. График составляется с учетом федеральных требований к проведению оценочных процедур (не более одной процедуры в учебный день, исключение практики проведения оценочных процедур на первом и последнем уроках), учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), оценочных процедур, проводимых на школьном и федеральном уровне.

Региональные оценочные процедуры в 2021-2022 учебном году были отменены приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3208 от 15.10.2021 г. «О признании утратившим силу приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7.09.2021 № 2888 «О проведении региональных оценочных процедур в образовательных организациях Краснодарского края» на основании федеральных рекомендаций.

### **Стратегическая задача по реализации цели № 3:**

1. оптимизация количества проводимых проверочных и диагностических работ, снижение нагрузки на обучающихся.

*Под ключевыми характеристиками качества подготовки обучающихся* понимается соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС и функциональная грамотность обучающихся.

**Цель № 4.** Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Процедурой оценки качества подготовки обучающихся являются ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, проводимые по стандартизированным измерительным материалам, которые в том числе используются для оценки уровня освоения программ общего образования.

Статистика результатов ВПР четвероклассников края за четыре последних года показала следующее распределение отметок:

Таблица 1 – «Русский язык»

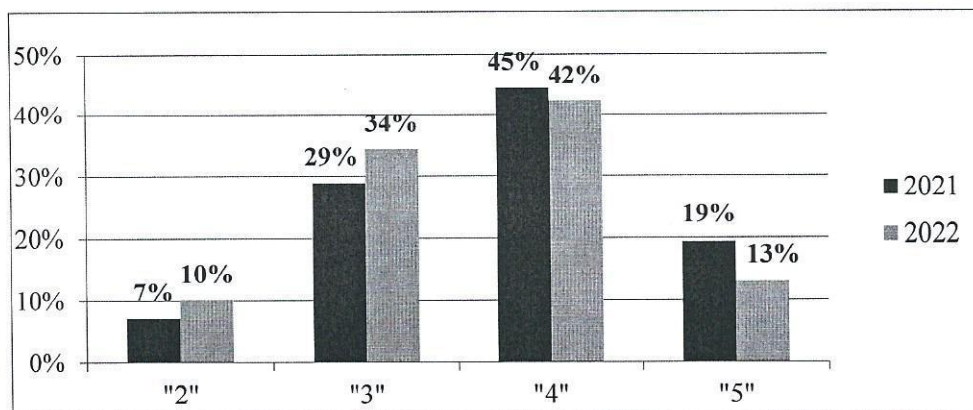
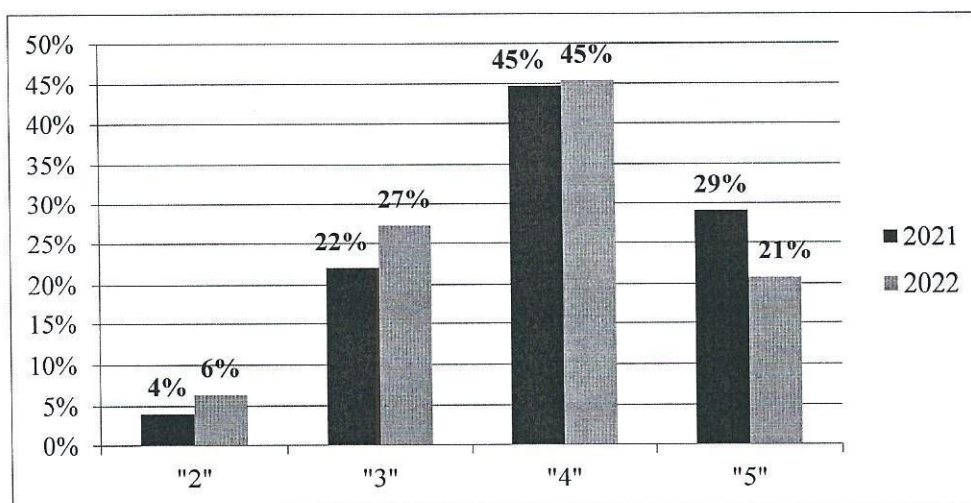


Таблица 2 – «Математика»



Существенное изменение результатов отмечено в 2020 году. Причина вполне объективная – распространение новой коронавирусной инфекции Covid-19. Вынужденный переход на дистанционную форму ведения образовательного процесса нашли отражение и в результатах ВПР. Результаты четвероклассников 2019 года и 2021 года сопоставимы и значительно не отличаются друг от друга.

В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособранзором по согласованию с Правительством Российской Федерации в 2022 году ВПР были перенесены с весеннего на осенний период.

#### **Стратегическая задача для реализации цели № 4:**

1. снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу начального общего образования базового уровня при стабильном сохранении качества результатов на уровне образования выше базового.

**Цель № 5.** Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Для достижения обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования необходимо организовать комплексные мероприятия по направлениям:

- 1) анализ результатов всероссийских проверочных работ 5-8 классов;
- 2) анализ результатов ГИА по программам основного общего образования.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях.

ВПР в Краснодарском крае проводятся, в том числе с целью анализа текущего состояния системы образования, формирования программ по повышению ее эффективности, планирования системы повышения квалификации учителей в масштабах ОО, муниципального образования и края. Объективность результатов обеспечивает эффективность их использования для принятия управленческих решений на уровне ОО, МО и края в целом.

С целью применения всеми участниками образовательных отношений единых правил проведения ВПР, обеспечивающих объективность процедуры, а также единство форм и методов оценивания образовательных результатов обучающихся, принят регламент организации и проведения ВПР в ОО Краснодарского края, утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 года № 1163.

ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) демонстрирует достаточный уровень освоения программы основного общего образования по математике и русскому языку:

#### математика

годы	Доля, получивших отметки (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2018	5	28,3	52,4	14,3
2019	5,7	23,2	56,8	14,3
2021	21,2	38,2	35,5	5,1
2022	16,01	43,30	36,44	4,25

#### русский язык

годы	Доля, получивших отметки (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2018	3,6	36,4	39,9	20,1
2019	4,5	45,6	34,9	15
2021	2,8	25,8	40,5	30,9
2022	1,69	23,08	34,48	40,75

Вместе с тем ежегодно имеются выпускники 9 классов, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования:

Доля, не получивших аттестат об основном общем образовании (в %)	2018	2019	2021	2022
	1,1	1,8	0,8	1,7

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить качественную подготовку обучающихся уровня основного общего образования.

### **Стратегическая задача для реализации цели № 5:**

1. обеспечение освоения 100% обучающимися программы основного общего образования на базовом уровне при условии обеспечения отсутствия отрицательной динамики качества образования на уровне выше базового.

**Цель № 6.** Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования.

Для достижения обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования необходимо организовать комплексные мероприятия по направлениям:

- 1) анализ результатов ГИА по программам среднего общего образования;
- 2) анализ соответствия профиля обучения в школе и зачислению на специальности в вузе;
- 3) анализ продолжения обучения выпускников ОО в вузах Краснодарского края.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) ежегодно демонстрирует высокий уровень освоения программы среднего общего образования. Результаты выпускников края по подавляющему большинству учебных предметов стабильно превышают среднероссийские показатели. Результаты ЕГЭ последних четырех лет подтверждают тенденцию других оценочных процедур, так число не преодолевших порог успешности в 2020 году больше и по русскому языку, и по математике, чем в 2019, 2021 и 2022 годах. В остальных категориях результатов доли сопоставимы и стабильны

#### **русский язык**

годы	Не преодолели порог успешности, %	Доля набравших от порога до 60 баллов, %	Доля набравших от 61 до 80 баллов, %	Доля набравших более 80 баллов, %
2019	0,12	15,94	53,45	30,56
2020	0,39	15,91	52,55	31,24
2021	0,10	16,00	50,29	33,61
2022	0,18	21,6	52,9	25,3

#### **математика**

годы	Не преодолели порог успешности, %	Доля набравших от порога до 60 баллов, %	Доля набравших от 61 до 80 баллов, %	Доля набравших более 80 баллов, %
2019	3,3	45,85	46,93	6,87

2020	6,4	42,14	45,48	6,13
2021	4,7	43,43	42,35	9,52
2022	5,5	36,4	53,3	4,0

Качество подготовки обучающихся при завершении уровня среднего общего образования должно обеспечивать возможность успешного продолжения дальнейшего обучения, получения специальности, развития компетенций, непосредственно связанных с выполнением трудовых функций в рамках выбранного направления профессиональной деятельности.

В связи с переходом на новые ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края ежегодно открываются профильные классы, главная задача которых обеспечить потребности рынка труда региона и индивидуальные образовательные запросы обучающихся.

Одним из важных показателей эффективности профильного обучения в общеобразовательных организациях Краснодарского края является соответствие профиля обучения в школе и зачислению на специальности в вузе. Кроме того, выбор вузов края свидетельствует о высоком доверии выпускников системе профессионального образования региона. Доля поступивших выпускников 11-х классов в вузы Краснодарского края не должна иметь отрицательную динамику.

#### **Стратегическая задача для реализации цели № 6:**

1. обеспечение освоения 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне при условии обеспечения отсутствия отрицательной динамики качества образования на уровне выше базового;
2. обеспечить эффективность профильного обучения в 100% ОО Краснодарского края.

#### **Цель № 7. Повышение функциональной грамотности школьников.**

Функциональная грамотность – это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. Наличие сформированных навыков функциональной грамотности у обучающихся является важной составляющей успешного освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

В целях совершенствования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, повышения эффективности управления и повышения качества образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края необходимо разработать механизмы оценивания уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Комплекс мер по формированию функциональной грамотности обучающихся осуществляется на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.09.2021 года № 2979 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края». В рамках приказа в крае создан Координационный совет по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, утвержден и реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы, организована работа по внедрению в образовательный процесс заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В рамках совершенствования системы работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся проводится анализ выполнения работ обучающимися с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа». По результатам анализа актуализируется работа региональных учебно-методических объединений, методических служб, предметных ассоциаций в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, осуществляется постоянная методическая поддержка учителей и общеобразовательных организаций Краснодарского края.

Кроме того, для оценки сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-го класса на уровне региона проводится краевая диагностическая работа. Не смотря на то, что ВПР содержит отдельные задания, проверяющие математическую, естественно-научную и читательскую грамотность, данная запланированная оценочная процедура целенаправленно оценивает все направления функциональной грамотности.

#### **Стратегическая задача для реализации цели № 7:**

1. плановое повышение доли образовательных организаций, в которых проводится оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

**Цель № 8.** Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов НИКО и международных сопоставительных исследований в сфере образования, популяризация материалов исследований.

Наиболее эффективно такая задача может быть решена путем проведения регулярных исследований качества образования, реализуемых на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования. Поэтому в 2014 году по инициативе Рособнадзора в Российской Федерации начата реализация программы проведения НИКО.

Диагностические задания для НИКО направлены на выявление личностных (в том числе осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопреде-

лению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом) и метапредметных (в том числе освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории) результатов освоения основной образовательной программы.

В октябре 2022 года в НИКО приняли участие обучающиеся 6-х и 8-х классов из 27 ОО Краснодарского края (более 1900 шестиклассников и 2000 восьмиклассников). Результаты будут представлены в регион в системе ФИС ОКО в 2023 году. Участники НИКО выполняли диагностические работы в компьютерной форме.

В 2019 году восемь ОО Краснодарского края принимали участие в общероссийской оценке качества образования по модели PISA, а 85 ОО из 34 муниципальных образований края участвовали в региональной оценке по модели PISA. Всего в региональной оценке приняли участие 5464 обучающихся. В 2020 году тоже восемь школ вошли в выборку общероссийской оценки качества образования по модели PISA. В октябре 2022 года Краснодарский край принял участие в оценке качества по модели PISA. На территории Краснодарского края в общероссийской оценке по модели PISA, согласно федеральной выборке, приняли участие восемь ОО и одна ОО СПО (344 обучающихся 15-летнего возраста). Результаты исследования будут представлены в регион в системе ФИС ОКО в 2023 года.

По итогам региональной оценки 16 организаций из 85 показали результаты выше среднего (500+) по всем трем видам грамотности – читательской, математической и естественно-научной. По итогам общероссийской оценки из 16 организаций в течение двух лет только одна школа имеет результат 500+.

Одним из результатов Оценки по модели PISA стал запуск федерального проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, в пилотный запуск которого в 2020 году вошли 22 школы края, в 2021 году приняли участие 126 школ, а в 2022 году приняли участие 89 школ. Ежегодно школы-участницы проекта разрабатывают Концепцию на три гола, а также антирисковые программы по каждому направлению.

#### **Стратегическая задача для реализации цели № 7:**

1. повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в проведении национальных и международных исследований качества образования.

#### 1.4. Субъекты СОКПО и их функции

Организационная структура СОКПО Краснодарского края предусматривает три уровня субъектов: региональный, муниципальный и школьный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариативную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов СОКПО и особенностями оценочных процедур.

Субъектами СОКПО являются:

1. на региональном уровне:
  - 1) Министерство и его структурные подразделения;
  - 2) Общественный Совет при Министерстве по проведению независимой оценки качества условий образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Краснодарского края;
  - 3) государственное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования (далее – ГУ КК ЦОКО);
  - 4) государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО КК);
  - 5) общественные организации (объединения) и профессиональные объединения.
2. на муниципальном уровне:
  - 1) органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, расположенные на территории Краснодарского края (далее – МОУО);
  - 2) муниципальные методические объединения и службы, и (или) информационно-методические центры муниципальных образований, расположенных на территории Краснодарского края;
  - 3) муниципальные общественные советы по образованию;
  - 4) общественные организации (объединения) и профессиональные объединения.
3. на школьном уровне:
  - 1) ОО, осуществляющие образовательную деятельность на территории муниципальных образований, расположенных на территории Краснодарского края, в том числе подведомственные Министерству;
  - 2) коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

Распределение функций между основными субъектами СОКПО:

1. Министерство:
  - формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования в Краснодарском крае на основе федеральной стратегии;
  - осуществляет нормативное правовое регулирование СОКПО;
  - осуществляет финансирование СОКПО;
  - осуществляет государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью ОО Краснодарского края (за исключением ОО, контроль и



надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в сфере образования, в которых отнесены к компетенции федеральных органов государственной власти в сфере образования), а также МОУО;

осуществляет лицензирование образовательной деятельности организаций, (за исключением образовательных организаций, лицензирование образовательной деятельности которых отнесено к компетенции федеральных органов государственной власти в сфере образования);

осуществляет государственную аккредитацию образовательной деятельности организаций (за исключением образовательных организаций, государственная аккредитация образовательной деятельности которых отнесена к компетенции федеральных органов государственной власти в сфере образования);

осуществляет контроль за реализацией федеральных целевых программ, краевых целевых и ведомственных программ, проектов и планов развития образования Краснодарского края;

обеспечивает проведение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ;

организует осуществление мониторинга в системе образования на территории Краснодарского края;

определяет задачи по аналитическому обеспечению СОКПО перед подведомственными Министерству учреждениями (организациями) и (или) привлекает для этой работы экспертов;

принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов;

обеспечивает ОО, органы государственно-общественного управления в сфере образования, общественные организации, средства массовой информации, граждан и организации, заинтересованные в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информацией о состоянии качества образования в системе образования Краснодарского края;

стимулирует развитие системы оценки качества образования.

## 2. ГКУ КК ЦОКО:

осуществляет разработку показателей СОКПО, формирует предложения по их корректировке;

готовит проекты нормативных правовых актов в сфере регионального управления качеством образования;

обеспечивает организационно-технологическое, техническое, информационно-аналитическое сопровождение процедур СОКПО;

обеспечивает организационное сопровождение международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований, и оценочных процедур;

обеспечивает организационно-технологическое сопровождение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ;

обеспечивает сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования;

осуществляет подготовку информационно-аналитических материалов о состоянии качества образования в Краснодарского края;

обеспечивает ведение и совершенствование баз данных результатов ГИА, иных оценочных процедур, в том числе международных сравнительных исследований качества образования и внешних оценок качества образования;

осуществляют организацию и (или) проведение дополнительных мониторинговых исследований (по запросу Министерства);

осуществляет сбор и обработку информации об ОО, являющихся участниками оценки качества образования, общественной и общественно-профессиональной экспертизы, представление информации по запросу Министерства.

### 3. ГБОУ ИРО КК:

обеспечивает научно-методическое, научно-организационное сопровождение процедур СОКПО;

осуществляет аттестацию педагогических работников образовательных организаций;

обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров образовательных организаций по вопросам управления и оценки качества образования;

осуществляет подготовку контрольных измерительных материалов, аттестационных педагогических измерительных материалов и компетентностно-ориентированных заданий для процедур контроля качества образования, государственного контроля качества образования;

осуществляет анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы ОО.

### 4. МОУО:

обеспечивают разработку и функционирование муниципальной модели СОКПО;

оказывают содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;

обеспечивают проведение ГИА в муниципальных образованиях, расположенных на территории Краснодарского края;

обеспечивают объективное проведение контрольно-оценочных процедур в ОО;

обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

осуществляют сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;

обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

осуществляют в рамках своих полномочий проведение процедур оценки качества образования, оказывают содействие их развитию;

осуществляют анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

осуществляют внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных ОО;

обеспечивают объективность и информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством; осуществляют подготовку предложений в адрес Министерства, ГУ КК ЦОКО и ГБОУ ИРО КК по вопросам развития СОКПО.

5. Образовательные организации:

обеспечивают функционирование системы ВСОКО;

осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие базы данных;

обеспечивают объективность и информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

обеспечивают регулярное проведение самообследования;

обеспечивают условия для проведения процедур оценки качества образования;

осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

## **2. Показатели СОКПО в Краснодарском крае**

Показатели и методика их расчета приведены в приложении к настоящему Положению.

## **3. Методы сбора и обработки информации**

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным учреждениям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др., полученные ГКУ КК ЦОКО и ГБОУ ИРО КК.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

### **3.1. Описание методов сбора информации**

**Аудит документационного обеспечения** предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их

содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе. Данный метод используется в рамках всех мониторингов и в отношении всех коллективных субъектов (организаций): ГБОУ ИРО КК, МОУО, территориальные методические службы, ОО.

**Анкетирование** является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования Краснодарского края. Традиционно высокий риск субъективности результатов анкетирования нейтрализуется за счет массовости его проведения и постановки вопросов, в искажении фактов, по которым респонденты оказываются не заинтересованными.

**Анализ результатов деятельности** направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Краснодарского края и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

**Экспертиза** состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов выступают представители ГБОУ ИРО КК, ГКУ КК ЦОКО, представители территориальных методических служб, администрации эффективно работающих ОО, а также наставники, краевые и муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках всех мониторингов.

### **3.2. Описание методов обработки информации**

В рамках СОКПО применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

**группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

**классификация** – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

**обобщение** – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

**трансформация отображения аналитических данных** – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

**сопоставление** – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности, относятся:

**шкалирование** – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке метапредметных результатов при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению. Так, ученик может иметь уровень А – наличие системных дефицитов, требующих устранения, В – наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению, С – наличие несущественных (скрытых) дефицитов, D – отсутствие дефицитов;

**ранжирование** – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

**медиана** – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

**среднее арифметическое** – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

**расчет доли от общего числа** – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

#### 4. Мониторинг региональных показателей

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ, в том числе с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в процессе реализации комплекса мероприятий по их сопровождению, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся предусматривает обоснованное определение показателей, уровневых шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторингов осуществляется с привлечением организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в том числе ГКУ КК ЦОКО и ГБОУ ИРО КК, а также муниципалитетов.

ГКУ КК ЦОКО несет ответственность за организационно-технологическое сопровождение и проведение мониторингов.

ГБОУ ИРО КК несет ответственность за организационно-методическое сопровождение мониторингов, проведение анализа результатов мониторингов.

Для выявления динамики изменений образовательных результатов общеобразовательных организаций учитываются данные мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: ВПР, ГИА, результаты независимой оценки качества образования, оценки индекса социального благополучия школ, результаты самоанализа ОО, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

Руководитель



И.Р. Карамов

Приложение  
к Положению о системе оценки качества  
подготовки обучающихся  
в Краснодарском крае  
от 13 марта 2023 года № 03-а/24

## **ПОКАЗАТЕЛИ**

### **системы оценки качества подготовки обучающихся Краснодарского края и методика расчета показателей**

В данном документе представлены показатели оценки достижения региональных целей и задач системы оценки качества подготовки обучающихся Краснодарского края для проведения мониторинга.

Региональные цели СОКПО Краснодарского края:

*Направление «Объективность оценки качества подготовки обучающихся»*

1. Формирование механизмов обеспечения объективности всех оценочных процедур;

*Направление «Сбалансированность системы оценки качества»*

1. Функционирование и развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой ОО Краснодарского края;

2. оптимизация графиков оценочных процедур в образовательных организациях;

*Направление «Ключевые характеристики качества подготовки обучающихся»*

1. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

2. достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;

3. достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;

4. повышение функциональной грамотности школьников;

5. повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов НИКО и международных сопоставительных исследований в сфере образования, популяризация материалов исследований.

Показатель	Значение показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателя	Описание выборки	Используемые информационные ресурсы/системы
<i>Направление «Объективность оценки качества подготовки обучающихся»</i>					
Формирование механизмов обеспечения объективности всех оценочных процедур.					
1. Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание итогового сочинения (изложения) не было внесено изменений ни по одному критерию	100%	Организация выборочной перепроверки работ на региональном уровне для контроля объективности проверки итогового сочинения (изложения) на уровне МОУО	$D_{ор} = \frac{K_{пр}}{K_{общ}} * 100\%$ <p>где:  <math>D_{ор}</math> – доля перепроверок с подтвержденными результатами  <math>K_{пр}</math> – количества перепроверок с подтвержденными результатами  <math>K_{общ}</math> – общее количество перепроверок</p>	Репрезентативная выборка.  Выборка производится согласно приказу МОНИПМ КК	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации
2. Проведение ГИА в условиях видеонаблюдения	100%	Мониторинг проведения ГИА в условиях офлайн-видеонаблюдения (ГИА-9) и онлайн-видеонаблюдения (ГИА-11)	Показатель рассчитывается отдельно по ГИА-9 и по ГИА-11  $D_{вн} = \frac{K_{ппэвн}}{K_{ппэ}} * 100\%$ <p>где:  <math>D_{вн}</math> – доля обеспеченных системами видеонаблюдения ППЭ  <math>K_{ппэвн}</math> – количество оснащенных системами видеонаблюдения ППЭ  <math>K_{ппэ}</math> – общее количество ППЭ</p>	Генеральная совокупность.  Все ППЭ Краснодарского края.	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации



Показатель	Значение показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателя	Описание выборки	Используемые информационные ресурсы/системы
3. Охват общественным наблюдением при проведении и проверке оценочных процедур	100%	Заполнение форм осуществления наблюдения, статистический отчет по формам	$O_{\text{онп}} = \frac{K_{\text{плэсЭкзОН}}}{K_{\text{плэЭкз}}} * 100\%$ <p>где:  <b>O<sub>онп</sub></b> – охват ППЭ/ОО независимым общественным наблюдением  <b>K<sub>плэсЭкзОН</sub></b> – количество ППЭ/экзаменов с независимым общественным наблюдением  <b>K<sub>плэЭкз</sub></b> – общее количество ППЭ/экзаменов</p> $O_{\text{онпк}} = \frac{K_{\text{длсОН}}}{K_{\text{длп}}} * 100\%$ <p>где:  <b>O<sub>онпк</sub></b> – охват независимым общественным наблюдением при проверке оценочных процедур  <b>K<sub>длсОН</sub></b> - количество дней проверки с независимым общественным наблюдением  <b>K<sub>длп</sub></b> – общее количество дней проверок</p>	Генеральная совокупность.  Все ППЭ Краснодарского края.	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации  Информация из регионального центра обработки информации
4. Доля выпускников 11-х класса, награжденных медалью «За особые успехи в учении», от общего количества претендентов на награждение	95%	Мониторинг результатов ЕГЭ выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», набравших не менее 70 баллов	$D = \frac{K_{\text{прет}}}{K_{\text{м}}} * 100\%$ <p>где:  <b>D</b> – доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали на ЕГЭ менее 70 баллов по обязательным предметам</p>	Репрезентативная выборка.  Из генеральной совокупности всех выпускников 11-х классов всех ОО	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации  Автоматизированная

Показатель	Значение показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателя	Описание выборки	Используемые информационные ресурсы/системы
		по результатам ЕГЭ по обязательным предметам и не ниже минимального порога по предметам по выбору	$K_{прет}$ – количество претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» $K_m$ – общее количество медалистов	Краснодарского класса для мониторинга отбираются выпускники 11-х классов, претендующие на награждение медалью «За особые успехи в учении», и выпускники 11-х классов, награжденные медалью «За особые успехи в учении» по итогам ГИА.	информационная система «Сетевой город. Образование»
5. Доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками неэффективности по результатам ВПР	не более 3%	Список неэффективных ОО предоставленных Рособназдором	$Днеоб = \frac{ООнеоб}{ООвпр} * 100\%$ <p>Где:  Днеоб – доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками не-эффективности по результатам ВПР;  ООнеоб – количество ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками неэффективности по результатам ВПР;  ООвпр – количество ОО, участвовавших в ВПР</p>	Репрезентативная выборка. Все ОО, находящиеся в списке школ с признаками неэффективности, предоставленно М Рособназдором	Федеральная информационная система оценки качества образования (далее – ФИС ОКО)

Направление «Сбалансированность системы оценки качества»

Показатель	Значение показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателя	Описание выборки	Используемые информационные ресурсы/системы
Функционирование и развитие объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой ОО Краснодарского края					
6. Доля ОО, размещивших на официальных сайтах локальные акты ВСОКО	100%	Мониторинг официальных сайтов ОО на предмет наличия локальных актов	$D_{oo} = \frac{OO_{раз}}{OO_{общ}} * 100\%$ <p>где:  <math>D_{oo}</math> – доля ОО, размещивших на официальных сайтах локальные акты ВСОКО  <math>OO_{раз}</math> – количества ОО, разместивших локальные акты по ВСОКО  <math>OO_{общ}</math> – общее количество ОО</p>	Генеральная совокупность.  Все ОО Краснодарского края.	Официальные сайты ОО в сети Интернет
Оптимизация графиков оценочных процедур в общеобразовательных организациях;					
7. Доля ОО, размещивших на официальных сайтах графики оценочных процедур	100%	Мониторинг официальных сайтов ОО на предмет наличия утвержденного графика оценочных процедур	$D_{oo} = \frac{OO_{раз}}{OO_{общ}} * 100\%$ <p>где:  <math>D_{oo}</math> – доля ОО, разместивших на официальных сайтах графики оценочных процедур  <math>OO_{раз}</math> – количества ОО, разместивших график оценочных процедур на официальном сайте  <math>OO_{общ}</math> – общее количество ОО</p>	Мониторинг проводится дважды в год.  Генеральная совокупность (в начале учебного года)  Репрезентативная выборка (в начале второго полугодия учебного года) не менее 5% от каждого муниципального образования	Официальные сайты ОО в сети Интернет
<i>Направление «Ключевые характеристики качества подготовки обучающихся»</i>					
Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования					

Показатель	Значение показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателя	Описание выборки	Используемые информационные ресурсы/системы
8. Доля обучающихся 4-х классов, освоивших программу начального общего образования на базовом уровне и выше базового.	100%	Получение статистической отчетности по результатам всероссийских проверочных работ из ФИС ОКО, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация	$D = \frac{K_{уч} - K_2}{K_{уч}} * 100\%$ <p>где:  D – доля обучающихся 4 классов, освоивших программу начального общего образования на базовом и выше базового уровнях.  K<sub>2</sub> – количество обучающихся 4 классов, получивших оценку «2»  K<sub>уч</sub> – общее количество обучающихся</p>	Генеральная совокупность.  Обучающиеся 4-х классов всех ОО Краснодарского края.	ФИС ОКО
9. Доля обучающихся 4 классов, освоивших программу начального общего образования на высоком уровне	20%	Получение статистической отчетности по результатам всероссийских проверочных работ из ФИС ОКО, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация	$D = \frac{K_5}{K_{уч}} * 100\%$ <p>где:  D – доля обучающихся 4 классов, освоивших программу начального общего образования на уровне выше базового  K<sub>5</sub> – количество обучающихся 4 классов, получивших оценку «5»  K<sub>уч</sub> – общее количество обучающихся</p>	Генеральная совокупность.  Обучающиеся 4-х классов всех ОО Краснодарского края.	ФИС ОКО
Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования					
10. Доля обучающихся 5-8 классов, освоивших программу основного общего образования на	100%	Получение статистической отчетности по результатам	$D = \frac{K_{уч} - K_2}{K_{уч}} * 100\%$ <p>где:</p>	Генеральная совокупность.  Обучающиеся 5-	ФИС ОКО

Показатель	Значение показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателя	Описание выборки	Используемые информационные ресурсы/системы
<p>базовом уровне и выше базового (по каждому предмету)</p>		<p>всероссийских проверочных работ из ФИС ОКО, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация</p>	<p><math>D</math> – доля обучающихся 5-8 классов, освоивших программу основного общего образования на базовом и выше базового уровнях (по каждому предмету).  <math>K_2</math> – количество обучающихся 5-8 классов, получивших оценку «2»  <math>K_{уч}</math> – общее количество обучающихся</p>	<p>8 классов всех ОО Краснодарского края.</p>	
<p>11. Доля обучающихся 5-8 классов, освоивших программу основного общего образования на высоком уровне (по каждому предмету)</p>	<p>20%</p>		<p><math>D = \frac{K_5}{K_{уч}} * 100\%</math></p> <p>где:  <math>D</math> – доля обучающихся 5-8 классов, освоивших программу основного общего образования на уровне выше базового  <math>K_5</math> – количество обучающихся 5-8 классов, получивших оценку «5»  <math>K_{уч}</math> – общее количество обучающихся</p>	<p>Генеральная совокупность.  Обучающиеся 5-8 классов всех ОО Краснодарского края.</p>	<p>ФИС ОКО</p>
<p>12. Доля выпускников 9 классов, освоивших программу основного общего образования на базовом уровне (по русскому языку и математике)</p>	<p>100%</p>	<p>Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования</p>	<p><math>D_{i_6} = \frac{K_{i_уч} - K_{i_2}}{K_{i_уч}} * 100\%</math></p> <p>где:  <math>D_{i_6}</math> – доля выпускников 9 классов, освоивших программу основного общего образования по i-му предмету на базовом уровне;  <math>K_{i_2}</math> – количество выпускников 9 классов, на ОГЭ по i-му предмету, получивших оценку «2» по этому</p>	<p>Генеральная совокупность.  Результаты ОГЭ по русскому языку и математике обучающихся 9 классов всех ОО Краснодарского</p>	<p>Региональная информационная система государственной итоговой аттестации  Автоматизированная информационная</p>

Показатель	Значение показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателя	Описание выборки	Используемые информационные ресурсы/системы
13. Доля выпускников 9 классов, освоивших программу основного общего образования на уровне выше базового (по русскому языку и математике)	25%	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	<p>предмету;  <math>K_{i,уч}</math> – общее количество выпускников 9 классов, сдававших i-ый предмет.</p> $D_{i,б6} = \frac{K_{i,4и5}}{K_{i,уч}} * 100\%$ <p>где:  <math>D_{i,б6}</math> – доля выпускников 9 классов, освоивших программу основного общего образования по i-му предмету на уровне выше базового;  <math>K_{i,4и5}</math> – количество выпускников 9 классов, на ОГЭ по i-му предмету, получивших оценку «4» и «5» по этому предмету.</p>	края.  Генеральная совокупность. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике обучающихся 9 классов всех ОО Краснодарского края.	система «Сетевой город. Образование»  Региональная информационная система государственной итоговой аттестации  Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование»
14. Доля выпускников 9 классов, освоивших программу основного общего образования на высоком уровне (по русскому языку и математике)	10%	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	$D_{i,б} = \frac{K_{i,5}}{K_{i,уч}} * 100\%$ <p>где:  <math>D_{i,б}</math> – доля выпускников 9 классов, освоивших программу основного общего образования по i-му предмету на высоком уровне;  <math>K_{i,5}</math> – количество выпускников 9 классов, на ОГЭ по i-му предмету, получивших оценку «5» по этому предмету.</p>	Генеральная совокупность. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике обучающихся 9 классов всех ОО Краснодарского края.	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации  Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование»
Достижение обучающихся уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования					
15. Доля выпускников	100%	Анализ	Генеральная Региональная		

Показатель	Значение показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателя	Описание выборки	Используемые информационные ресурсы/системы
11 классов, освоивших программу среднего общего образования на базовом уровне по обязательным предметам (русский язык и математика)		результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	$D_{ряб} = \frac{K_{ря, до60}}{K_{ря, уч}} * 100\%$ <p>где:  <math>D_{ряб}</math> – доля выпускников 11 классов, освоивших программу среднего общего образования по русскому языку на базовом уровне;  <math>K_{ря, до60}</math> – количество выпускников 11 классов, на ЕГЭ по русскому языку, показавших результат от минимального порога до 60 баллов;  <math>K_{ря, уч}</math> – общее количество выпускников 11 классов, сдававших русский язык.</p> $D_{мб} = \frac{K_{м, до60}}{K_{м, уч}} * 100\%$ <p>где:  <math>D_{мб}</math> – доля выпускников 11 классов, освоивших программу среднего общего образования по математике на базовом уровне;  <math>K_{м, до60}</math> – количество выпускников 11 классов, на ЕГЭ по математике профильного уровня, показавших результат от минимального порога до 60 баллов;  <math>K_{м, уч}</math> – общее количество выпускников 11 классов, сдававших математику профильного уровня.</p>	совокупность. Результаты ЕГЭ обучающихся 11 классов всех ОО Краснодарского края.	информационная система государственной итоговой аттестации

Показатель	Значение показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателя	Описание выборки	Используемые информационные ресурсы/системы
16. Доля выпускников 11 классов, освоивших программу среднего общего образования на уровне выше базового по обязательным предметам (русский язык и математика)	20%		$D_{\text{ря,вб}} = \frac{K_{\text{ря}61-80}}{K_{\text{ря,уч}}} * 100\%$ <p><math>D_{\text{ря,вб}}</math> – доля выпускников 11 классов, освоивших программу среднего общего образования на уровне выше базового; <math>K_{\text{ря}61-80}</math> – количество выпускников 11 классов, на ЕГЭ по русскому языку, показавших результат от 61 до 80 баллов.</p>	Генеральная совокупность. Результаты ЕГЭ обучающихся 11 классов всех ОО Краснодарского края.	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации
17. Доля выпускников 11 классов, освоивших программу среднего общего образования на высоком уровне по обязательным предметам (русский язык и математика)	10%	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	$D_{\text{ря,вб}} = \frac{K_{\text{ря}81-100}}{K_{\text{ря,уч}}} * 100\%$ <p><math>D_{\text{ря,вб}}</math> – доля выпускников 11 классов, освоивших программу среднего общего образования по русскому языку на высоком уровне; <math>K_{\text{ря}81-100}</math> – количество выпускников 11 классов, на ЕГЭ по русскому языку, показавших результат от 81 до 99 баллов.</p>	Генеральная совокупность. Результаты ЕГЭ обучающихся 11 классов всех ОО Краснодарского края.	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации Автоматизированная информационная



Показатель	Значение показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателя	Описание выборки	Используемые информационные ресурсы/системы
			$D_{мв} = \frac{K_{мв1-99}}{K_{мвуч}} * 100\%$ <p><math>D_{мв}</math> – доля выпускников 11 классов, освоивших программу среднего общего образования по математике на высоком уровне;</p> <p><math>K_{мв1-99}</math> – количество выпускников 11 классов, на ЕГЭ по математике профильного уровня, показавших результат от 81 до 99 баллов.</p>		система «Сетевой город. Образование»
18. Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ профильные предметы	100%	Анализ профилей обучения выпускников 11 классов и выбранные предметы на ЕГЭ	$D_{пр} = \frac{\sum K_{пр.э}}{\sum K_{пр}} * 100\%$ <p><math>D_{пр}</math> – доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ профильные предметы;</p> <p><math>K_{пр.э}</math> – количество выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ по профильному предмету в школе;</p> <p><math>K_{пр}</math> – количество выпускников 11 класса, обучавшихся в профильных классах в школе.</p>	Генеральная совокупность всех выпускников 11 классов	Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование»  Региональная информационная система государственной итоговой аттестации
19. Доля выпускников 11 класса, поступивших в вузы Краснодарского края	60%	Анализ информации о поступлении выпускников 11 класса ОО Краснодарского края в вузы	$D_{кк} = \frac{K_{кк}}{K} * 100\%$ <p><math>D_{кк}</math> – доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы Краснодарского края;</p> <p><math>K_{кк}</math> – количество выпускников 11 класса, поступивших в вузы Краснодарского края;</p>	Генеральная совокупность всех выпускников 11 классов	ФИС ГИА ПРИЕМ

Показатель	Значение показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателя	Описание выборки	Используемые информационные ресурсы/системы
Повышение функциональной грамотности школьников					
20. Доля обучающихся 8 классов, показавших базовый уровень и выше базового уровня по результатам краевой диагностической работы	100%	Анализ результатов краевой диагностической работы	$D = \frac{K_{уч} - K_2}{K_{уч}} * 100\%$ <p>где:  D – доля обучающихся 8 классов, показавших базовый уровень и выше базового уровня по результатам краевой диагностической работы.  K<sub>2</sub> – количество обучающихся 8 классов, получивших оценку «2»  K<sub>уч</sub> – общее количество обучающихся 8 классов</p>	Генеральная совокупность. Результаты диагностической работы обучающихся 8-х классов всех ОО Краснодарского края.	Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование»
21. Доля участников ВПР, выполнивших задания, оценивающую функциональную грамотность (8 класс)	70%	Анализ результатов ВПР обучающихся 8 классов по математике, биологии, русскому языку, химии, обществознанию	$D_{ф.г.и} = \frac{\sum K_{jk}}{K_3} * 100\%$ <p>где D<sub>ф.г.и</sub> – доля освоения участников ВПР, выполнивших задания, оценивающую функциональную грамотность (i-класс);  K<sub>jk</sub> – количество участников i-класса, освоивших k-задание, оценивающие функциональную грамотность по j-предмету;  K<sub>j</sub> – количество участников i-класса, участвовавших в ВПР по j-предмету;  K<sub>3</sub> – количество заданий, оценивающих функциональную</p>	Генеральная совокупность. Результаты обучающихся 8 классов всех образовательных организаций Краснодарского края, участвовавших в ВПР	ФИС ОКО

Показатель	Значение показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателя	Описание выборки	Используемые информационные ресурсы/системы
			грамотность в 1-классе.		
Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования, популяризация материалов исследований					
22. Сформированность метапредметных результатов умений, навыков и способностей у обучающихся 6 и 8 классов	Достаточная	Анализ результатов национальных исследований качества образования	Успешная сформированность – выполнение заданий от 51% Неуспешная сформированность – выполнение заданий ниже 50%	Генеральная совокупность.  Обучающиеся 6 и 8 классов, принявшие участие в НИКО.	ФИС ОКО



Руководитель

И.Р. Карамов